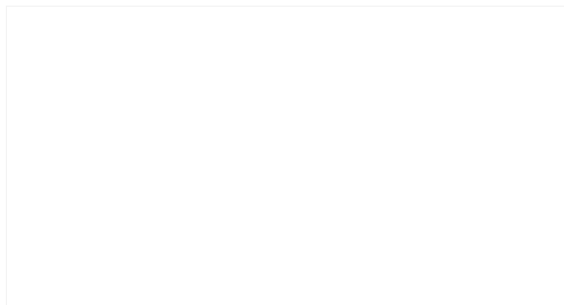


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6 Инновационные методы преподавания в высшей школе

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научные специальности:

1.4.3. Органическая химия

1.5.6. Биотехнология

1.5.21. Физиология и биохимия растений

2.6.10. Технология органических веществ

3.3.4. Токсикология

3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология

3.4.1. Промышленная фармация и технология получения лекарств

3.4.2. Фармацевтическая химия, фармакогнозия

3.4.3. Организация фармацевтического дела

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины **Инновационные методы преподавания в высшей школе** составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Разработчики рабочей программы дисциплины:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность, степень, звание
1	Воробьева Светлана Александровна	Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, доцент
2	Завершинская Наталья Александровна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент

Рассмотрение и согласование рабочей программы дисциплины:

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	№ протокола дата
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой	Воробьева Светлана Александровна	Рассмотрено	Протокол № 9 от 03.04.2025
2	Кафедра органической химии	Ответственный за программу аспирантуры	Яковлев Игорь Павлович	Согласовано	Протокол № 12 от 02.07.2025
3	НОЦ биотехнологии и биоинженерии	Ответственный за программу аспирантуры	Колодязная Вера Анатольевна	Согласовано	Протокол №18 от 18.06.2025
4	НОЦ химической технологии органических веществ	Ответственный за программу аспирантуры	Чернов Никита Максимович	Согласовано	Протокол №11 от 26.06.2025
5	Кафедра фармакологии и клинической фармакологии	Ответственный за программу аспирантуры	Напалкова Светлана Михайловна	Согласовано	Протокол №8 от 16.06.2025
6	Кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов им. Ю.К. Сандера	Ответственный за программу аспирантуры	Каухова Ирина Евгеньевна	Согласовано	Протокол № 14 от 02.06.2025
7	Кафедра технологии лекарственных форм	Ответственный за программу аспирантуры	Смехова Ирина Евгеньевна	Согласовано	Протокол №12 от 11.06.2025
8	Кафедра фармацевтической химии	Ответственный за программу аспирантуры	Стрелова Ольга Юрьевна	Согласовано	Протокол № 14 от 28.05.2025
9	Кафедра фармакогнозии	Ответственный за программу	Повыдыш Мария	Согласовано	Протокол № 10 от 26.05.2025

		аспирантуры	Николаевна		
10	Кафедра управления и экономики фармации	Ответственный за программу аспирантуры	Немятых Оксана Дмитриева	Согласовано	Протокол № 8 от 15.05.2025

Утверждение рабочей программы дисциплины:

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	№ протокола дата
1.	Экспертный научно- технический совет	Председатель ЭНТС	Флисюк Елена Владимировн а	Утверждено	Протокол №6 03.07.2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Освоение современных технологий обучения в высшей школе и применение их в практике преподавания.

Задачи:

- формирование теоретических основ методики преподавания в высшей школе на современном этапе;
- развитие практических умений по использованию в учебном процессе современных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.6 Инновационные методы преподавания в высшей школе реализуется в рамках образовательного компонента программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в очной форме обучения.

Дисциплина 2.1.6 Инновационные методы преподавания в высшей школе реализуется на первом курсе во втором семестре.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов обучения (табл. 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции	Практические занятия / семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1. Знать содержание инновационных технологий обучения в высшей школе;	+			+
2. Знать систему современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;	+			+
3. Уметь выбирать современные образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;		+		+
4. Владеть основными технологиями проведения занятий в современных условиях;		+		+
5. Владеть способами оценки, анализа и интерпретации результатов образовательной деятельности обучающихся.		+		+

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 акад. часов).

Таблица 2

№	Вид работы	Трудоемкость, академических часов
		2 семестр
1	Лекции/из них в интерактивной форме	4
2	Практические занятия/из них в интерактивной форме	12
3	Семинарские занятия/из них в интерактивной форме	-

4	Консультации	4
5	Самостоятельная работа	86
6	Консультация перед экзаменом	-
7	Форма промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский экзамен), зачет, дифференцированный зачет)	3,2
8	Всего часов	108

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы применения инновационных технологий профессиональной деятельности	Инновационные технологии в учебном процессе современной высшей школы. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе». История развития инновационных технологий в учебном процессе. Информационно-коммуникативные технологии в работе преподавателя высшей школы. Инновационные методы обучения в высшей школе. Обзор инновационных технологий в образовании. Инновационные дидактические системы в высшем образовании. Классификация инновационных педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов. Информационные технологии. Технология оценивания учебных достижений. Технологии дифференцированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Теория решения изобретательных задач. Технология «Метод кейсов». Здоровьесберегающие технологии.
2	Содержание инновационных технологий профессиональной деятельности.	Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся. Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение). Средства визуализации информации. Групповое взаимодействие в учебной деятельности Требования к организации группового взаимодействия. Активные методы обучения. Характеристика основных активных методов обучения.

4.3. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
1. Инновационные технологии в учебном процессе современной высшей школы. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе».	1,2	2	2,4,6,7
2. Содержание инновационных технологий в профессиональной деятельности.	1,2	2	2,4,6,7

Таблица 5

Темы семинаров / практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
1. Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся	2	2	3,4,5	Выполнение теста. Выполнение заданий Разбор теоретического материала
2. Реализация технологии визуализации в учебном процессе инновационной высшей школы.	2	2	1,3	Выполнение теста . Выполнение заданий Разбор теоретического материала
3. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Обучение в сотрудничестве. Формы работы в малых группах. Способы создания групп.	4	4	4,5	Выполнение теста. Выполнение заданий Разбор теоретического материала
4. Анализ использования в высшей школе активных методов обучения.	2	2	1,2,3,4,5	Выполнение теста. Выполнение заданий Разбор теоретического материала
5. Особенности организации педагогического процесса по повышению эффективности развития учащихся посредством использования активных методов обучения.	2	2	4,5	Выполнение теста. Выполнение заданий Разбор теоретического материала

Таблица 6

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Не предусмотрены			

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
1	Подготовка к практическим занятиям и текущему контролю знаний	1,2,3,4,5	26	0
	Обзор инновационных технологий в образовании. Инновационные дидактические системы в высшем образовании. Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. — URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			
2	Изучение теоретического материала	1,2,3,4,5	10	0
	Классификация инновационных педагогических технологий.			

	Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. —URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			
3	Изучение теоретического материала	1,2,3,4,5	10	0
	Метод проектов. Информационные технологии. Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. —URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			
4	Изучение теоретического материала	1,2,3,4,5	10	2
	Технология оценивания учебных достижений. Технологии дифференцированного обучения. Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. —URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			
5	Изучение теоретического материала	1,2,3,4,5	10	2
	Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. —URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			
6	Подготовка к выполнению заданий	1,2,3,4,5	10	0
	Обучающиеся выполняют творческие задания. Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. —URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			
7	Подготовка к зачету	1,2,3,4,5	10	0
	Обучающиеся готовят к зачету в виде устного собеседования по билетам Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе: электронный учебно-методический комплекс / С.А Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. —URL: Согласно приложению 3. — Режим доступа для авторизир. пользователей.			

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и практические занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 8).

Таблица 8

Информирование	Согласно Приложению 2
Консультирование	Согласно Приложению 2
Контроль	Согласно Приложению 2
Размещение учебных материалов	Согласно Приложению 2

В рамках практических занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии и интерактивные формы обучения (таблица 9)

Таблица 9

1.	Информационно-развивающие технологии
Краткое описание применения: направлены на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-практический метод, включающий самостоятельное изучение литературы по теме, применение информационных технологий для самостоятельного получения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.	
2.	Деятельностные практико-ориентированные технологии
Краткое описание применения: направлены на формирование системы профессиональных практических умений при выполнении ситуационных задач, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.	
3.	Развивающие проблемно-ориентированные технологии
Краткое описание применения: направлены на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем безопасности труда на лекциях, учебные дискуссии на практических занятиях, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении комплексной ситуационной задачи и принятии решений по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в сфере будущей профессиональной деятельности.	
4.	Личностно-ориентированные технологии
Краткое описание применения: обеспечивают в ходе учебного процесса учёт различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и аспиранта при выполнении расчётных индивидуальных заданий, решении задач повышенной сложности на практических занятиях.	

6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Инновационные методы преподавания в высшей школе» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

6.1.1. Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Инновационные методы преподавания в высшей школе» осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в виде решения практических задач и тестирования.

Таблица 10

Номер и наименование темы или раздела дисциплины	Наименование оценочного средства¹
1. Теоретические основы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование Выполнение заданий
2. Содержание инновационных технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование Выполнение заданий

■ Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного собеседования по билету. По результатам освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания в

¹Наименование оценочного средства в соответствии с таблицей в ФОС

высшей школе» выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Если по итогам проведенной промежуточной аттестации результаты аспиранта не соответствуют критерию сформированности планируемым результатам обучения по дисциплине - оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Таблица 11

<i>№ семестра</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Семестр 2	Зачет	Собеседование по билету

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение 1).

6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине планируемым результатам обучения

В таблице 12 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым планируемым к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 12

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)</i>	<i>Формы аттестации</i>		
	<i>Семестр 2</i>		
	<i>Текущий контроль</i>		<i>ПА</i>
	<i>Тестирование</i>	<i>Практическая задача</i>	<i>Собеседование по билету</i>
1. Знать содержание инновационных технологий обучения в высшей школе;	+		+
2. Знать систему современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;	+		+
3. Уметь выбирать современные образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;		+	+
4. Владеть основными технологиями проведения занятий в современных условиях;		+	+
5. Владеть способами оценки, анализа и интерпретации результатов образовательной деятельности обучающихся.	+	+	+

6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе освоения дисциплины. Практические занятия проводятся в виде решения практических задач. Практические задачи включают задания в соответствии с рассматриваемыми на практических занятиях темами.

Аспирантам предлагаются для решения две задачи. На решение задач отводится по 10 минут. По истечении времени подготовки аспиранты вызываются к доске и представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные аспиранты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов и записывают правильные решения.

Решение задач оценивается в категориях «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» ставится при условии, если аспирант предлагает не менее одного варианта правильного решения задачи. Темы, рассматриваемые на занятиях и изучаемые самостоятельно, обсуждаются и закрепляются при проведении программированного контроля и защите выполненной ситуационной задачи. По вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по билету.

6.3. Критерии оценки результатов освоения дисциплины в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 13

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)</i>	<i>Форма контроля (зачет)</i>	
	<i>зачет</i>	<i>незачет</i>
1. Знать содержание инновационных технологий обучения в высшей школе;	Знает содержание инновационных технологий обучения в высшей школе	Не знает содержание инновационных технологий обучения в высшей школе
2. Знать систему современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;	Знает систему современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Не знает систему современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса
3. Уметь выбирать современные образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;	Умеет самостоятельно выбирать современные образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями	Не умеет самостоятельно выбирать современные образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями
4. Владеть основными технологиями проведения занятий в современных условиях;	Владеет основными технологиями проведения занятий в современных условиях	Не владеет основными технологиями проведения занятий в современных условиях

5. Владеть способами оценки, анализа и интерпретации результатов образовательной деятельности обучающихся.	Владеет способами оценки, анализа и интерпретации результатов образовательной деятельности обучающихся.	Не владеет способами оценки, анализа и интерпретации результатов образовательной деятельности обучающихся.
--	---	--

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует результаты ниже уровня требований к дисциплине в соответствии с критериями оценки результатов (табл.13.), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

7. Литература

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 144 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования: учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва: Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тубеева, Ф. К. СурдоПедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы

Таблица 9

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание назначения Интернет-ресурса
1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]: официальный ресурс Минобрнауки России. — Электрон. данные. — 2018. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/ — Загл. с экрана.	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; методические материалы федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования; методические разработки и

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание назначения Интернет-ресурса
		документы по направлениям реализации компетентностного подхода в образовании, системы зачетных единиц и другим направлениям Болонского процесса; профессиональные стандарты и пр.
2	EDUTAINME [Электронный ресурс]: 2018, Edutainme. — Режим доступа: http://www.edutainme.ru . — Загл. с экрана.	Портал о будущем образования и технологиях, которые его изменят. Новости и аналитика об инновациях на российском и мировом рынке дистанционного и онлайн-образования
3	«Открытое образование» [Электронный ресурс]: национальная платформа открытого образования. — Электрон. данные. — Ассоциация «Национальная платформа открытого образования», 2015. — Режим доступа: http://npoed.ru/ — Загл. с экрана.	Содержит массовые онлайн-курсы на русском языке, ориентирована на студентов образовательных организаций высшего образования
4	Платформа онлайн-образования «Степик». Режим доступа: https://stepik.org	Содержит массовые онлайн-курсы на русском языке

8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Воробьева С.А. Инновационные методы преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс /С.А. Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2022]. — Текст электронный//ЭИОС СПХФУ: [сайт]. — Согласно приложению 2 — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины представлен в таблице 10.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 10

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
	Не требуется		

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Правовая база данных «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> — Загл. с экрана.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Оборудование общего назначения

Таблица 11

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и семинарских занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Специализированное оборудование

Таблица 12

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
	Не требуется		

11. Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 13

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для увеличения DIONOPTICVISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеувеличитель BiggerD2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» PM6-1 (заушный индуктор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается в мультимедийной аудитории по месту проведения занятий (при необходимости)

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 14

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Программа экранного доступа Nvda	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана	Компьютерный класс для самостоятельной работы на кафедре высшей математики

Маломобильным обучающимся обеспечивается рабочее место с доступом к учебному оборудованию и учебным ресурсам, необходимым для освоения материала по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень и характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Текущий контроль			
1	Практическое задание	Письменная работа представляет собой средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Варианты заданий
2	Тестирование	Тестовые вопросы	Варианты тестовых вопросов
Промежуточная аттестация			
1	Собеседование по билету	Комплекс вопросов	Список вопросов

**Требования к структуре и содержанию оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации**

Пример практического задания

Тема. Инновационные технологии в учебном процессе современной высшей школы.

Форма проведения: практическое занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе».
2. История развития инновационных технологий в учебном процессе.
3. Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов и их вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Инновационные виды обучения.
5. Инновационные методы обучения в высшей школе.

Примерный вариант тестовых заданий:

Тест: Выберите из четырех предложенных вариантов к каждому пункту правильный, что оценивается в 2 балла, если Вы набрали менее 10 баллов, то получите – «не зачтено», если более 10 баллов - «зачтено».

1 Инновации в образовании – это ...

- оригинальность школьной жизни
- распространение новшеств в педагогической практике
- консервативный подход в образовании
- творческий подход к педагогической деятельности

2 Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- инновациями
- развитием
- прогрессом
- корректировкой

3 К основным направлениям инновационных преобразований в педагогической системе НЕ относится ...

- педагогическая технология
- социальная среда
- содержание образования
- управление школой

4 К инновационным образовательным технологиям в современном образовании нельзя отнести технологию обучения

- развивающего
- репродуктивного
- дистанционного
- блочно-модульного

5 В инновационных образовательных организациях повышение эффективности деятельности достигается, как правило, в результате ...

- внедрения более совершенных технологий
- увеличения длительности обучения
- селекции учителей и учащихся
- увеличения нагрузок на учителей и учащихся

6 Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- прогностикой
- инноватикой
- футурологией
- системологией

7 Форма и результат открытия, осмысления нового, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- изобретением
- новизной - новшеством
- моделью

Ключ к тесту (правильные номера ответов): 1 – 2; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 3

2.2. Требования к структуре и содержанию оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.2.1. Перечень вопросов для проведения собеседования по билету

1. Типология педагогических технологий.
2. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям.
3. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
4. Личностно-профессиональные компетентности преподавателя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
5. Деятельностный подход к проектированию образовательных систем.

6. Критерии и показатели эффективности инновационного проектирования среды.
7. Критерии и способы диагностики способностей обучающихся к инновационной деятельности.
8. Индивидуальное обучение - форма, модель организации образовательного процесса и личностно-ориентированной технологии.
9. Использование личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
10. Значение психологической службы образовательного учреждения для эффективного проектирования и экспертизы инновационных проектов.
11. Особенности деятельностного подхода к проектированию образовательных систем.
13. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности преподавателя.
14. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной образовательной среде.
15. Принципы обучения с использованием информационных технологий.
16. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
17. Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения.
18. Какие проблемы являются основными для информатизации образования как отрасли педагогической науки?
19. Назовите основные проблемы и задачи информатизации образования
20. Какую деятельность, осуществляемую субъектами образовательного процесса, можно назвать информационным взаимодействием образовательного назначения?
21. Что понимается под технологией информационного взаимодействия образовательного назначения?
22. В чем заключается суть понятия «индивидуальная образовательная траектория» и как индивидуальную образовательную траекторию обучающегося можно сформировать, используя средства ИКТ.
23. Новые проекты в образовании
24. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе управления образованием;
25. Применение гиперсред, мультимедиа технологий и др. в образовании
26. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы инновационных проектов.
27. Дайте характеристику инновационным образовательным технологиям (развивающего, дистанционного, блочно-модульного обучения) в вузе.
29. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
30. Особенности технологии межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения субъектов образовательного процесса.

РЕЖИМ ДОСТУПА К ЭИОС СПХФУ

Научная специальность	Режим доступа
1.4.3. Органическая химия	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3520
1.5.6. Биотехнология	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3575
1.5.21. Физиология и биохимия растений	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=5270
2.6.10. Технология органических веществ	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3561
3.3.4. Токсикология	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=4110
3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3588
3.4.1. Промышленная фармация и технология получения лекарств	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3603
3.4.2. Фармацевтическая химия, фармакогнозия	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3616
3.4.3. Организация фармацевтического дела	https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3629