

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»**
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
за 2023 год



г. Санкт-Петербург
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 7 |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | 7 |
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | 7 |
| 2. Структура Университета | 9 |
| 3. Система управления Университетом | 9 |
| II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 11 |
| 1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов | 11 |
| 2. Профорientационная работа | 12 |
| 3. Организация приемной кампании | 12 |
| 4. Контингент обучающихся | 13 |
| 5. Организация учебного процесса..... | 14 |
| 6. Электронная информационно-образовательная среда университета..... | 16 |
| 7. Внутренняя независимая оценка качества образования | 21 |
| 8. Внешняя независимая оценка качества образования..... | 23 |
| 9. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование | 24 |
| 10. Организация учебно-методического и библиотечного обеспечения | 28 |
| 12. Востребованность выпускников | 36 |
| III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 37 |
| 1. Состояние и динамика основных научных направлений | 39 |
| 2. Соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований | 46 |
| 3. Деятельность научных подразделений | 48 |
| 4. Проведение научно-практических мероприятий | 51 |
| 5. Научно-исследовательская работа студентов..... | 52 |
| IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 54 |
| Внеучебная и воспитательная работа..... | 56 |
| Профорientационная работа | 57 |
| V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА..... | 58 |
| 1. Организация внеучебной и воспитательной работы..... | 58 |
| 2. Органы самоуправления, общественные объединения студентов в вузе | 61 |
| 3. Организация студенческого досуга и создание условий развития творческого потенциала обучающихся | 62 |
| 4. Поддержка талантливой молодежи | 64 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 66 |
| 1. Сведения о материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов занятий студентов. | 66 |
| 2. Организация питания и медицинского обслуживания | 68 |
| 3. Характеристика социально-бытовых условий. | 69 |

| | |
|--|----|
| Приложение №1 | 70 |
| 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО СПХФУ МИНЗДРАВА РОССИИ ЗА 2023 ГОД ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. | 70 |
| 1. Сведения о количестве респондентов | 70 |
| 2. Результаты оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава общей организацией образовательного процесса | 70 |
| 3. Результаты оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса по конкретным образовательным программам..... | 71 |
| 3.1. Программы СПО | 71 |
| 3.2. Программы ВО – программы бакалавриата | 72 |
| 3.3. Программы ВО – программы специалитета | 72 |
| 3.4. Программы ВО – программы магистратуры | 73 |
| 4. Результаты оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями труда и кадровой политикой | 74 |
| Приложение №2 | 76 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ..... | 76 |
| 1. Сведения о количестве респондентов | 76 |
| 2. Результаты оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и образовательных программ | 76 |
| Приложение №3 | 83 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ..... | 83 |
| 1. Сведения о количестве респондентов | 83 |
| Приложение №4 | 86 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПХФУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ | 86 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 04.03.01 Химия, профиль «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений»..... | 86 |
| Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 04.03.01 Химия, профили «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений»..... | 86 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Производство фармацевтических препаратов». | 87 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Производство готовых лекарственных средств». | 87 |

| | |
|---|------------|
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология лекарственных средств» | 87 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Процессы и аппараты фармацевтических производств» | 88 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология лекарственных субстанций» | 88 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств » | 89 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Уполномоченное лицо по качеству» | 89 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление фармацевтическим производством» | 89 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление в производстве лекарственных средств» | 90 |
| Заключение по результатам анализа анкетирования об удовлетворенности выпускников 2023 г УГСН 18.00.00 | 90 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 19.03.01 Биотехнология | 91 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология и биоинженерия» | 92 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Организация и управление биотехнологическим производством» | 93 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли» | 93 |
| Заключение по результатам анализа анкетирования об удовлетворенности выпускников 2023 г УГСН 19.00.00 Биотехнология | 94 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по УГСН 33.00.00 | 94 |
| Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 38.03.07 «Товароведение. Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров» качеством образовательного процесса | 98 |
| Приложение №5 | 100 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ | 100 |
| Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 04.03.01 Химия, профили «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений» | 100 |
| Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством | |

| | |
|--|-----|
| Сводный отчет по УГСН 33.00.00 по результатам прохождения работодателями опроса по форме О.Р. | |
| Качество выпускников | 111 |
| «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» | 112 |
| «ГОТОВНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВЫПУСКНИКАМИ и СПХФУ»..... | 116 |
| «ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-РАБОТОДАТЕЛЕ»..... | 118 |
| Оценка удовлетворенности работодателей в 2023 года по направлению 38.03.07 «Товароведение. Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров»..... | 118 |
| Приложение №6 | 120 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ СПО | 120 |
| 1. Сведения о количестве респондентов | 120 |
| 2. Результаты оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся осваивающих программы среднего профессионального образования | 120 |
| Приложение №7 | 123 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ОБУЧЕНИЯ И СОЗДАНИЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ | 123 |
| 1. Сведения о количестве респондентов | 123 |
| 2. Результаты опроса..... | 123 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее самообследование проведено федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России – далее Университет).

Процедура самообследования проведена Университетом в 2023 году на основании Приказа от 12.02.2024 г. №51.

Результаты самообследования Университета были рассмотрены на заседании Ученого совета Университета от «11» апреля 2024 г. (протокол № 9), утверждён отчёт о самообследовании Университета и принято решение о размещении информации о результатах самообследования на официальном сайте Университета и направлении ее в адрес Учредителя – Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отчёт о самообследовании состоит из текстовой (аналитической) части. К отчету о самообследовании сформированы приложения о результатах самообследования по образовательным программам различных уровней образования и приложение с таблицей показателей. Текстовая часть включает разделы, содержащие информацию о деятельности и анализ показателей самообследования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Учредителем Университета является Российская Федерация. В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 №1286-п Университет отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Учредитель).

Юридический адрес Университета: 197022, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Аптекарский остров, ул. Профессора Попова, д.14, лит. А, телефон (812) 499-39-00, факс: (812) 499-39-03.

Фактический адрес Университета: 197022, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Аптекарский остров, ул. Профессора Попова, д.14, лит. А, телефон (812) 499-39-00, факс: (812) 499-39-03, e-mail: rectorat.main@pharminnotech.com, адрес сервера: www.spcra.ru.

Свою деятельность Университет осуществляет на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, Устава Университета (утвержден приказом МЗ РФ № 443 от 30.06.2016 г., зарегистрирован МИФНС №15 по Санкт-Петербургу ОГРН 1037828029007 от 14.07.16 г., с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МЗ РФ № 48 от 06.02.2018 г.) и бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России, от 19.09.2016 г. серии 90Л01 № 0009459, с Приложениями 1.1. и 1.2, регистрационный номер №2393. Университет имеет Свидетельство о государственной аккредитации ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России, серия 90А01 № 0002435 от 14.10.2016 года с Приложением № 1. Регистрационный номер № 2294, дающее Университету право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию дипломов государственного образца. Срок действия свидетельства до 06.08.2021 г.

Университет осуществляет подготовку высокопрофессиональных востребованных специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, подготовку кадров

высшей квалификации по программам ординатуры, специалистов высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) и научно-педагогических кадров, и научно-исследовательскую деятельность в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств в России и за рубежом.

Со времен основания в 1919 г. Университет сохраняет и развивает лучшие традиции подготовки востребованных специалистов для фармацевтической отрасли, стремится удерживать лидирующие позиции в России, достичь уровня лучших учебных заведений мира и стать признанным образовательным и научно-исследовательским центром в мире в сфере обращения лекарственных средств.

Приоритетами Университета являются:

1. изучение социально-политических, экономических, образовательных и научных тенденции развития в мировом сообществе, потребностей общества, работодателей, обучающихся и преподавателей, развитие бенчмаркинга;
2. улучшение стратегического планирования и внедрение передовых достижений в образовательную деятельность и практику управления Университетом, применение новейших знаний и ценного опыта для подготовки востребованных специалистов;
3. удовлетворение потребностей личности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовка специалистов, сочетающих культуру с гражданственностью и патриотизмом
4. целенаправленное формирование, развитие и совершенствование комплекса востребованных образовательных программ, развитие научного потенциала;
5. непрерывное совершенствование образовательного процесса, повышение уровня интеграции научно-исследовательской деятельности и учебного процесса, внедрение опережающими темпами современных технологий обучения, лучших мировых практик подготовки специалистов, повышение качественной успеваемости обучающихся;
6. расширение и укрепление связей с передовыми фармацевтическими предприятиями и организациями России и зарубежных стран, развитие обмена студентами и преподавателями с профильными зарубежными вузами для ускорения внедрения передового опыта;
7. формирование благоприятной производственной среды, всемерное развитие студенческого самоуправления, укрепление здоровья обучающихся на основе индивидуальных оздоровительных программ;
8. постоянное обновление материально-технической базы, обеспечение достаточности и доступности учебно-методических материалов для обучающихся по всем учебным дисциплинам;
9. развитие и укрепление партнёрских отношений с работодателями поставщиками материальной продукции и услуг.

Высокое качество подготовки специалистов и качество научно-исследовательской деятельности определяется компетентностью и профессионализмом профессорско-преподавательского состава (далее – ППС). Для этого в Университете обеспечиваются комфортные условия для профессиональной деятельности и профессионального роста ППС в соответствии с последними трендами системы профессионального образования, поддерживается курс на омоложение преподавательского коллектива, регулярно проводится повышение квалификации и профессиональная переподготовка на базе ЦПКС СПХФУ, а также на базе передовых национальных и зарубежных вузов.

В целях обеспечения гарантированного достижения целей и выполнения задач руководство Университета постоянно развивает систему менеджмента качества, стратегический менеджмент и рациональное управление процессами на всех организационных уровнях. В Университете формируется общая система ценностей для сотрудников и обучающихся на основе морально-этических норм общества, принципах

взаимного уважения, справедливости, честности и беспристрастности, социальной ответственности, ответственности перед обществом за развитие науки и производства, сохранение культурных ценностей, природы и окружающей среды.

2. Структура Университета

Университет имеет разветвленную структуру. (Рисунок 1) Для каждого структурного подразделения Университета ректором утверждается соответствующее Положение.

Структурные подразделения созданы в соответствии с целями и задачами Университета. Кафедры и факультеты созданы и специализированы таким образом, чтобы образовательный процесс в Университете соответствовал требованиям современного образования, а качество подготовки специалистов соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Наличие специализированных кафедр позволяет обучающимся не только получать необходимые теоретические знания для осуществления профессиональной деятельности в различных областях фармацевтической отрасли, но и закреплять их на практике.

Для эффективного управления Университетом сформирована система подразделений, обеспечивающих организацию всех сфер деятельности Университета.

В Университете функционируют профсоюзные организации работников и студентов, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Устава в Университете разработаны и утверждены положения обо всех структурных подразделениях Университета, определяющие организационно-правовые положения, функциональные обязанности отдельных структурных подразделений Университета. Разработаны и введены в действие должностные инструкции для всех категорий сотрудников Университета.

На момент самообследования в Университете сложилась структура управления учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной и иной деятельностью, обеспечивающая необходимый уровень взаимодействия структурных подразделений. Интегрированное сотрудничество всех структурных подразделений Университета обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации всех образовательных программ и позволяет эффективно использовать весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный Университетом за весь период его существования.

3. Система управления Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Уставом Университета, и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Распределение прав и обязанностей по руководству Университетом осуществляется в соответствии с трудовыми договорами, эффективными контрактами и определено приказом ректора.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Действующий ректор, профессор Наркевич Игорь Анатольевич, утвержден в должности приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2020 № 183 пк.

В соответствии с Уставом Университета проректоры осуществляют непосредственное руководство определенным видом деятельности Университета в соответствии с приказами и распоряжениями ректора Университета и утвержденными им должностными обязанностями. Проректоры принимаются на работу по трудовому договору, срок окончания которого совпадает со сроком окончания полномочий ректора Университета. Организационная структура университета представлена на рисунке 1.

Список использованных сокращений:

- ¹ Проректор по АК и ВР – проректор по административно-кадровой и воспитательной работе
² Проректор по работе с ИС и МС – проректор по работе с иностранными студентами и международным связям
³ Проректор по УИК – проректор по управлению имуществом и комплексом
⁴ ЦЭФ – центр экспериментальной фармакологии
⁵ РИО – редакционно-издательский отдел
⁶ Лаборатория РОиНП – лаборатория регуляторных отношений и надлежащих практик
⁷ НОЦ физико-математических наук и цифровых технологий
⁸ НОЦ иностранных языков и межкультурной коммуникации – научно-образовательный центр иностранных языков и межкультурной коммуникации
⁹ ЦПКС – центр повышения квалификации специалистов
¹⁰ ИЛ (ЦККЛС) – Испытательная лаборатория (Центр контроля качества лекарственных средств)
¹¹ ФПТЛ – факультет промышленной технологии лекарств
¹² Кафедра МФТВ – кафедра медицинского и фармацевтического товароведения
¹³ Кафедра ПАХТ – кафедра процессов и аппаратов химической технологии
¹⁴ Кафедра ПТЛП – кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов
¹⁵ Кафедра ХТЛВ – кафедра химической технологии лекарственных веществ
¹⁶ НОЦ молекулярных и клеточных технологий – научно-образовательный центр молекулярных и клеточных технологий

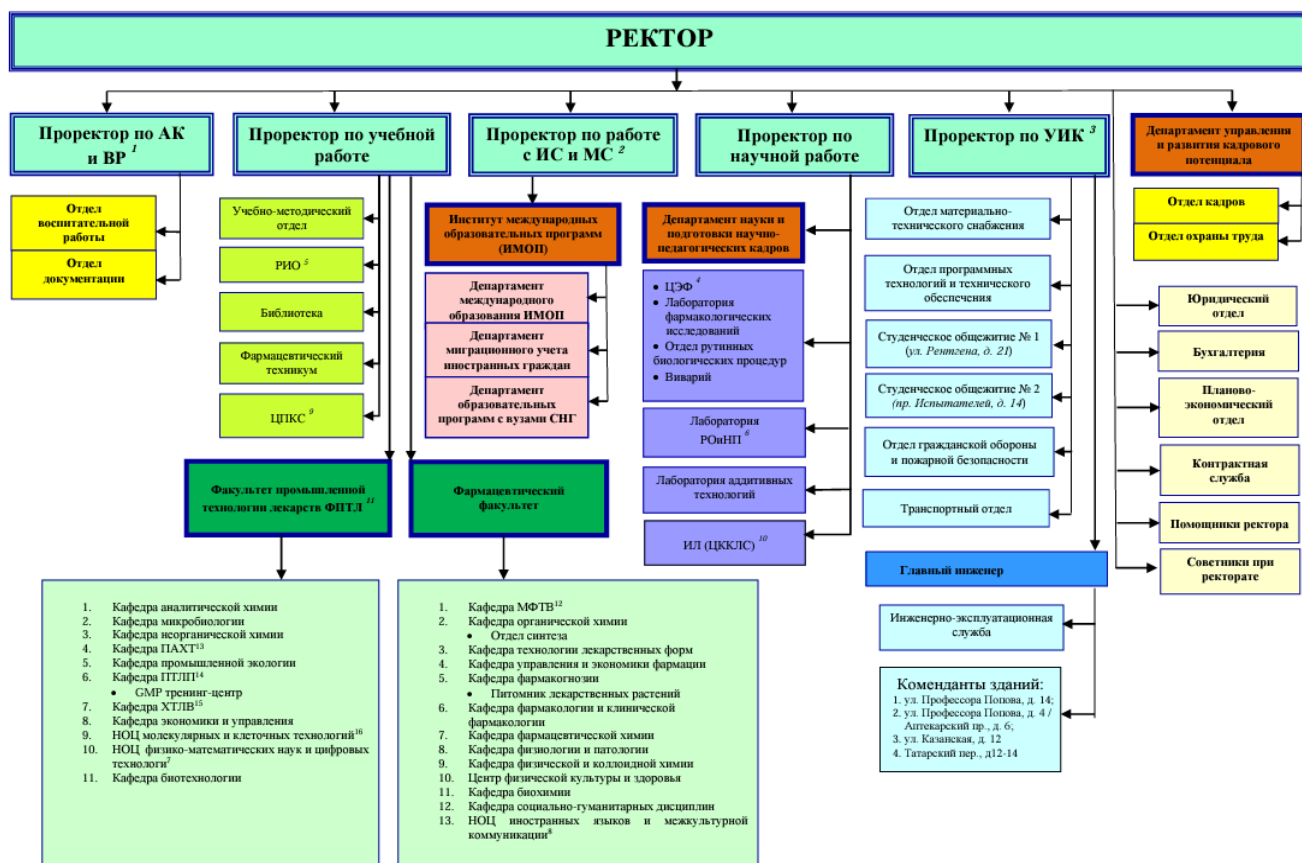


Рисунок 1. Организационная структура университета

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Учёный Совет Университета. Состав Ученого Совета объявляется приказом ректора (срок полномочий – 5 лет). Действующий состав Ученого совета избран в 2023 г. и утверждён приказом ректора от 17.11.2023 № 443. Полномочия Ученого Совета определяются Уставом и изложены в Положении об Ученом Совете Университета. Работа Ученого Совета строится в соответствии с утвержденным планом работы на год. Численность Ученого Совета составляет 43 человек, из которых 36 представители профессорско-преподавательского состава.

Для решения текущих вопросов в Университете действуют совещательные органы:

1. Ректорат,
2. Методический совет,
3. Экспертный научно-технический совет.

С целью рассмотрения наиболее важных вопросов в жизни Университета созывается общее собрание (конференция) профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, а также представителей других категорий сотрудников и обучающихся Университета. Решение о созыве конференции принимается действующим Ученым Советом Университета по инициативе Ученого Совета или ректора Университета.

В фармацевтическом техникуме в соответствии с Уставом Университета, действуют педагогический совет, методический совет и цикловые (предметные) комиссии.

Общее руководство факультетами осуществляют Советы факультетов и деканы факультетов, избираемые Учёным Советом Университета. Состав Совета факультета утверждается приказом ректора. Председателем Совета является декан факультета.

Документационное обеспечение управления в Университете ведется в соответствии с номенклатурой дел, разработанной на основе Примерной номенклатуры дел высшего учебного заведения. Для оперативного руководства и координации деятельности подразделений Университета издаются приказы и указания ректора. Для оптимизации взаимодействия подразделений и сокращения сроков согласования документов внедрена система электронного документооборота.

Помимо плановых мероприятий в Университете осуществляется оперативное управление через совещания, проводимые ректором, проректорами и руководителями структурных подразделений. Обязательные совещания отражены в планах работ Университета и структурных подразделений. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

Оценивая эффективность управления Университетом, следует отметить, что в Университете находит выражение сбалансированность состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов управления, соответствие численности и состава работников объему и сложности работ, полноте обеспечения процессов требуемой информацией.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов

В университете проводится регулярная работа по совершенствованию и актуализации подходов к подготовке специалистов. Это связано с появлением новых законодательных и нормативных актов, большой потребностью практической фармации в кадрах, появлением в современных условиях тенденций, определяющих изменения в структуре образования:

- усиление взаимосвязи системы профессионального образования и рынка труда;
- появление новых фармацевтических технологий, в том числе, развитие биотехнологии и клеточных технологий;
- усиление общекультурной и воспитательной направленности образования;
- изменения в системе образования Российской Федерации.

Структура подготовки специалистов представлена на рисунке 2.

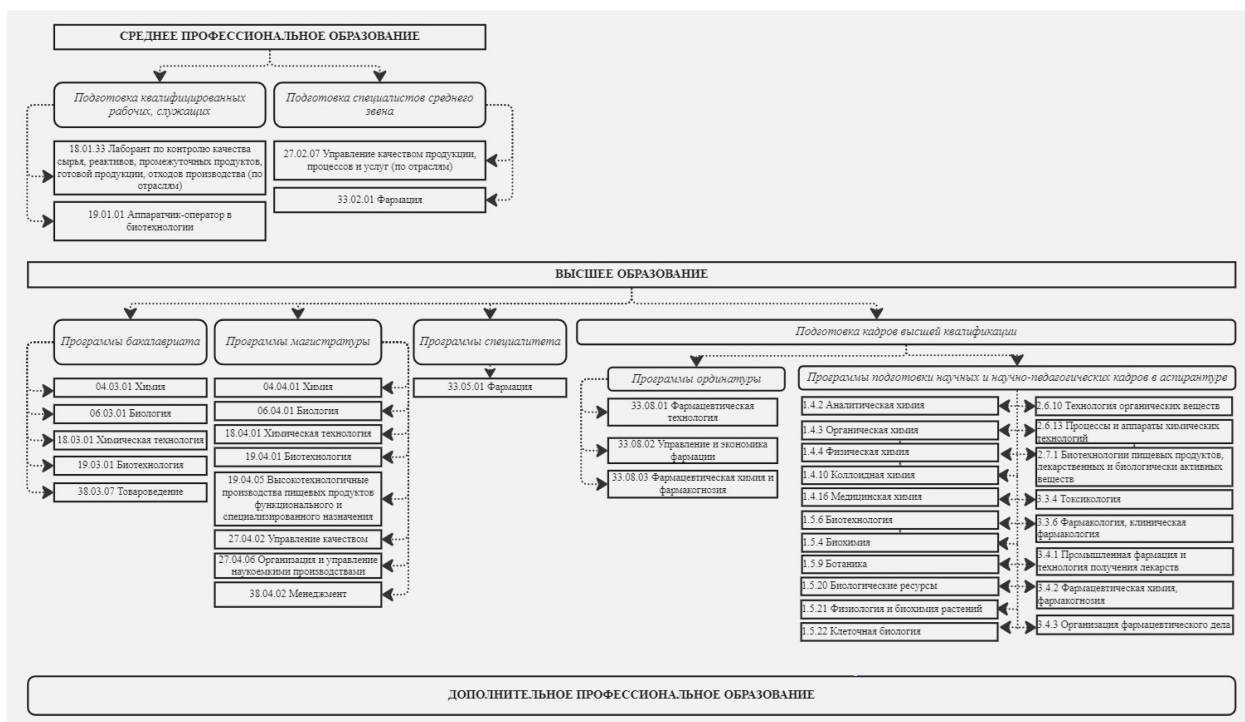


Рисунок 2. Система подготовки специалистов в университете

2. Профориентационная работа

В целях обеспечения набора контингента на обучение, а также для популяризации профессий в области фармации в 2023 году активно проводилась профориентационная работа. Профориентационная работа проводится в соответствии с утвержденным планом работы и включает:

- Совместная деятельность с УПК школ города;
- «Дни открытых дверей» для учащихся школ города и области;
- Участие в «Ярмарках профессий», проводимых центром профориентации;
- Образовательные профориентационные выставки и форумы «Образование и карьера»;
- Лекции и беседы с учащимися вышеуказанных классов школ, проводимые преподавателями и студентами.
- реализации профориентационной программы «Фармацевтический класс» с учениками школы № 197 Центрального района и гимназии № 56 Петроградского района.

Дополнительно к профориентационным мероприятиям информация об университете размещается в средствах массовой информации, в том числе, в газетах, информационных справочниках о вузах, а также на специализированных сайтах. Преподавателями университета проводятся беседы с учащимися школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области о профессиях провизора и инженера-технолога, специалиста в области промышленного производства лекарств. В Университете регулярно проводятся экскурсии школьников, в том числе иногородних, с посещением музея.

3. Организация приемной кампании

Прием на обучение в университете осуществляется в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно разрабатываются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и утвержденными на

заседании Ученого совета университета. Организация и проведение приема в университет возложены на приёмную комиссию, которую возглавляет ректор. В университете разработан пакет документов, регламентирующий работу приемной комиссии, включающий утвержденный план работы приемной комиссии, приказы ректора об утверждении состава приемной комиссии, экзаменационных и апелляционных комиссий.

Значения параметров, характеризующих качество приема по уровням образования представлены в таблицах 1-2, значения параметров в разрезе конкретных направлений подготовки и специальностей представлены в соответствующих Приложениях к отчету.

Таблица 1. Конкурсная ситуация по результатам приема в 2023 году

| Уровень подготовки | Места, финансируемые за счет средств федерального бюджета | | | Места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц | | |
|------------------------|---|------------------|----------------------|---|------------------|----------------------|
| | Выделено мест | Подано заявлений | Конкурс (чел./место) | Выделено мест | Подано заявлений | Конкурс (чел./место) |
| Программы СПО | 120 | 477 | 4 | 384 | 539 | 1,4 |
| Программы бакалавриата | 178 | 4643 | 26,1 | 122 | 1238 | 10,1 |
| Программы специалитета | 130 | 1429 | 11 | 240 | 561 | 2,3 |
| Программы магистратуры | 40 | 188 | 4,7 | 110 | 154 | 1,4 |
| Программы ординатуры | 24 | 90 | 3,8 | 51 | 29 | 0,6 |

Таблица 2. Структура приема в 2023 году

| Уровень подготовки | Места, финансируемые за счет средств федерального бюджета | Места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц |
|------------------------|---|---|
| Программы СПО | 120 | 254 |
| Программы бакалавриата | 178 | 39 |
| Программы специалитета | 130 | 177 |
| Программы магистратуры | 40 | 45 |
| Программы ординатуры | 24 | 3 |

По сравнению с 2021 годом прием 2022 года демонстрирует существенное снижение объемов приема на места, финансируемые за счет средств физических и/или юридических лиц.

4. Контингент обучающихся

Общая численность контингента университета по состоянию на 01.04 2024 года составила – 3138 человек. Контингент, приведенный к очной форме обучения – 3078,3 человека. Численность контингента представлена в таблицах 3-4

Таблица 3. Сведения о численности контингента по курсам по состоянию на 01.04.2024

| Уровень подготовки | Форма обучения | Первый | | | Второй | | | Третий | | | Четвертый | | | Пятый | | |
|--------------------|----------------|------------------|---------------|--------------------------|------------------|---------------|--------------------------|------------------|---------------|--------------------------|------------------|---------------|--------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| | | Бюджетная основа | Целевой прием | Полное возмещение затрат | Бюджетная основа | Целевой прием | Полное возмещение затрат | Бюджетная основа | Целевой прием | Полное возмещение затрат | Бюджетная основа | Целевой прием | Полное возмещение затрат | Бюджетная основа | Целевой прием | Полное возмещение затрат |
| СПО | очная | 116 | 0 | 246 | 90 | 0 | 113 | 65 | 0 | 45 | х | х | х | х | х | х |
| Бакалавриат | очная | 170 | 5 | 41 | 159 | 10 | 20 | 132 | 6 | 73 | 144 | 10 | 64 | х | х | х |
| Специалитет | очная | 122 | 6 | 103 | 101 | 17 | 90 | 104 | 21 | 127 | 103 | 21 | 165 | 119 | 23 | 221 |
| Магистратура | очная | 32 | 3 | 16 | 40 | 0 | 11 | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Магистратура | очно-заочная | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 1 | х | х | х | х | х | х |
| Магистратура | заочная | 5 | 0 | 11 | 5 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | х | х | х | х | х | х |
| Ординатура | очная | 23 | 0 | 3 | 24 | 6 | 6 | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Аспирантура | очная | 13 | 0 | 9 | 7 | 1 | 4 | 11 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | х | х | х |
| Аспирантура | заочная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 4. Сведения о численности контингента по состоянию на 01.04.2024

| Уровень подготовки | Форма обучения | Всего | | | |
|--------------------|----------------|------------------|----------------------|--------------------------|-------------|
| | | Бюджетная основа | в т.ч. целевой прием | Полное возмещение затрат | Всего |
| СПО | очная | 271 | 0 | 404 | 675 |
| Бакалавриат | очная | 636 | 31 | 198 | 834 |
| Специалитет | очная | 637 | 88 | 706 | 1343 |
| Магистратура | очная | 75 | 3 | 27 | 102 |
| Магистратура | очно-заочная | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Магистратура | заочная | 10 | 0 | 27 | 37 |
| Ординатура | очная | 53 | 6 | 9 | 62 |
| Аспирантура | очная | 36 | 2 | 14 | 50 |
| Аспирантура | заочная | 0 | 0 | 1 | 1 |

5. Организация учебного процесса

Студенты университета обучаются по учебным планам в соответствии с календарными учебными графиками, ежегодно утверждаемыми на заседании Ученого совета. Учебные планы регулярно совершенствуются на основании решений Методических комиссий, выносимых по результатам работы в рамках внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО). Учебные планы по своей структуре, перечню дисциплин (модулей), практик, формам государственной итоговой аттестации полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) соответствующих уровней подготовки, направлений подготовки и специальностей среднего профессионального образования, высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации. В аспирантуре учебные планы соответствуют положениям федеральных государственных требований (далее – ФГТ).

По всем основным образовательным программам (далее – ООП) разработаны и размещены на официальном сайте элементы ООП, в соответствии с Положением об

основных образовательных программах высшего образования (П-30-21 от 30.11.2021), Положением о содержании, структуре и порядке формирования ООП обучающихся по ОП СПО (П-83-23, от 07.02.2023). Элементы ООП составлены с учетом требований ФГОС и ФГТ, их содержание отвечает целям и задачам обучения.

За организацию учебного процесса отвечают основные учебные структурные подразделения университета, за которыми закреплены соответствующие ООП. (Рисунок 3)



Рисунок 3. Закрепление ООП за учебными структурными подразделениями университета

Теоретическое обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с расписанием учебных занятий, утверждаемым ежесеместрово. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями нормативных документов и Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (П-176-21, от 15.12.2021), Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (П-58-19, от 25.06.2019), Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ординатуры (П-145-18, от 04.07.2018), Положения порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО (П-87-19, от 25.06.2019). Контактная работа с преподавателем организуется в форме различных видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций во время теоретического обучения.

Самостоятельная работа организована в соответствии с требованиями рабочих программ. Она включает работу с дополнительной литературой подготовку реферативных сообщений, написание курсовых работ, аналитический поиск в системе Интернет, проведение научной работы, выполнение контрольных и расчетно-графических работ и прочее. Для методического обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны задания для самоподготовки, методические указания и рекомендации, включённые в состав учебно-методических комплексов учебных дисциплин. Систематически происходит обновление и дополнение этих материалов. Преподаватель выполняет главную функцию в организации проведения и контроля самостоятельной работы студентов, непосредственно реализует и руководит ею на индивидуальном и групповом уровнях работы.

Практическая подготовка студентов осуществляется в рамках учебных дисциплин (модулей), а так же практик в соответствии с учебным планом. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (модулей) осуществляется на базе научно-образовательных центров университета и базовых кафедр, созданных на площадках работодателей. Для

реализации базы практической подготовки в рамках практик привлекается большая сеть организаций, осуществляющих свою деятельность по профилю подготовки обучающихся. Общее количество организаций – баз практик насчитывает более 200 единиц. Качество практической подготовки обучающихся обеспечивается в соответствии с Положением о практической подготовки обучающихся по программам ВО (П-41-20, от 21.09.2020), Положением о практической подготовки обучающихся по программам СПО (П-86-23, от 07.02.2023) руководителями практик, утверждаемыми приказом ректора. Оценка качества практической подготовки в разрезе конкретных ООП представлена в Приложениях к настоящему отчету.

В процессе освоения дисциплин (модулей) и практик контроль результатов обучения осуществляется в рамках мероприятий текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, организуемых в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (П-20-18, от 04.07.2018), Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП СПО (П-85-23, от 07.02.2023). Оценка качества промежуточной аттестации в разрезе конкретных ООП представлена в Приложениях к настоящему отчету.

Успешное освоение ООП подтверждается прохождением обучающимися процедур государственной итоговой аттестации, которая организуется в соответствующие периоды календарного учебного графика в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА по ОП СПО (П-64-19, от 25.06.2019), Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (П-157-19, от 25.06.2019), Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО – программам ординатуры (П-136-19, от 25.06.2019), Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (П-123-20, от 21.09.2020). Оценка качества государственной итоговой аттестации в разрезе конкретных ООП представлена в Приложениях к настоящему отчету.

В целях повышения эффективности учебного процесса в Университете функционирует институт тьюторства. Тьюторами назначаются наиболее активные и авторитетные преподаватели кафедр. В начале учебного года кафедры представляют кандидатуры кураторов, которые утверждаются приказом ректора.

Документация о работе тьютора представляется в виде планов и отчетов о результатах работы тьютора со студенческой группой за год по стандартной форме. С целью объективной оценки деятельности тьюторов проводится анкетирование студентов 1 и 2 курсов по вопросам оценки эффективной работы. Результаты работы тьюторов систематически обсуждаются на заседании Ученого совета.

6. Электронная информационно-образовательная среда университета

ЭИОС университета создана в целях обеспечения информационно-библиотечного обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Она включает себя: электронный каталог, электронную библиотеку (репозиторий) СПХФУ, включающую полнотекстовые учебно-методические материалы, подготовленные преподавателями и сотрудниками СПХФУ, сайт библиотеки, являющийся точкой доступа к внешним электронно-библиотечным, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, аккумулируемым библиотекой.

ЭИОС СПХФУ включает следующие компоненты:

- ✓ система электронного обучения Moodle, являющаяся ядром ЭИОС СПХФУ (режим доступа: <https://edu-spcpu.ru/> и <https://spo-spcpu.ru/>);

- ✓ платформы для организации вебинаров Google - meet, Microsoft Teams;
- ✓ базовые сервисы (сети) СПХФУ(корпоративная почта, файловое хранилище);
- ✓ система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат, интегрированная в систему электронного обучения Moodle;
- ✓ электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПХФУ, включая полнотекстовые электронные образовательные ресурсы авторства СПХФУ, доступ к которому организован через портал <http://lib.pharminnotech.com>;
- ✓ дополнительные электронные библиотечные системы доступные обучающимся СПХФУ:
- ✓ электронно-библиотечная система Консультант студента (режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>);
- ✓ электронно-библиотечная система IPR SMART (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- ✓ электронно-библиотечная система Юрайт (режим доступа: <https://urait.ru/>);
- ✓ электронно-библиотечная система Znanium (режим доступа: <https://znanium.com/>).

Основными целями разработки и использования ЭИОС СПХФУ являются:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- ✓ фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;
- ✓ проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация, которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- ✓ создание для обучающихся и преподавателей дружественной электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку самостоятельной работы обучающихся, передачу результатов обучения преподавателю, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателей, промежуточное и итоговое тестирование;
- ✓ повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения новых, современных форм, технологий и средств обучения, включая электронные образовательные ресурсы, электронную информационно-образовательную среду и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- ✓ расширение сферы основной деятельности университета, стимулирование спроса на образовательные услуги, расширение рынка образовательных услуг;
- ✓ интеграция информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий.
- ✓ Основными задачами применения ЭИОС СПХФУ являются:
- ✓ расширение возможностей обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для освоения образовательных программ;

- ✓ обеспечение индивидуальной траектории обучения;
- ✓ повышение качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;
- ✓ повышение доступности образования;
- ✓ обеспечение участия университета в глобальном образовательном процессе;
- ✓ повышение эффективности самостоятельной работы обучающегося и обеспечение автоматизированного (частично автоматизированного) контроля за ее выполнением;
- ✓ оптимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Доступ пользователей к элементам ЭИОС СПХФУ осуществляется посредством идентификации (авторизации) на официальном портале ЭИОС СПХФУ <https://edu.spcpu.ru/>, а также портале электронного каталога Фундаментальной библиотеки СПХФУ <http://lib.pharminnotech.com>. При желании пользователи могут воспользоваться возможностью авторизации на порталах электронных библиотечных систем, входящих в состав ЭИОС СПХФУ.

Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, регламентами доступа, а уровень доступа пользователя (права пользователя) устанавливается исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой и т.д.).

Безопасность данных обеспечивается сквозным шифрованием на серверах, а также применением технологий виртуализации в рамках центра обработки данных университета соответствующего стандарту Tier-2. Безопасность пользовательских данных обеспечивается использованием технологии SSL. Защита ЭИОС СПХФУ от вредоносного трафика и атак различных направленностей (таких как DDoS) обеспечивается благодаря комплексной защите компанией Cloudflare.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе электронного обучения Moodle формируются ЭУМК (далее – электронные курсы) в соответствии с установленными университетом требованиями, предъявляемыми к их содержанию и оформлению.

Применение различных технологий обучения привело к изменению форм взаимодействия в системах «преподаватель–обучающийся», «деканат-обучающийся», «академический консультант-обучающийся» «обучающийся – обучающийся»: вебинары в режиме аудиоконференции, видеоконференции, форумы индивидуальные и/или групповые в режиме online и offline, чаты, переписка по e-mail, коммуникация посредством курсов «Электронный деканат фармацевтического факультета/факультета промышленной технологии лекарств/факультет иностранных студентов/Департамент науки и подготовки научно - педагогических кадров».

Использование ЭИОС СПХФУ позволяет реализовывать взаимодействие в системах «преподаватель–обучающийся», «деканат-обучающийся», «академический консультант-обучающийся» «обучающийся – обучающийся»: вебинары в режиме аудиоконференции, видеоконференции, форумы индивидуальные и/или групповые в режиме online и offline, чаты, переписка по e-mail.

Доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик реализуется через размещение ссылок на соответствующие документы, представленные на сайте Университета в курсах:

"Электронный деканат фармацевтического факультета" <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2840>.

"Электронный деканат факультета промышленной технологии лекарств" <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2841>.

"Электронный отдел департамента науки и подготовки научно- педагогических кадров" <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2842>.

Актуальное расписание на учебный семестр размещается в личных кабинетах обучающихся в pdf-формате. Дополнительно доступ обучающихся к расписанию реализуется в курсе "Электронный учебно-методический отдел". Режим доступа: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=4914>.

Учебные планы и аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик размещены в открытом доступе в специальном разделе официального сайта Университета «Сведения об образовательной организации». Режим доступа: <http://doc.spcpu.ru/sveden/education/eduop/>.

Доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик реализуется через размещение ссылок на соответствующие документы, представленные на сайте Университета в курсах «Электронный учебно-методический отдел», "Электронный деканат фармацевтического факультета", "Электронный деканат факультета промышленной технологии лекарств", "Электронный отдел департамента науки и подготовки научно- педагогических кадров".

Электронное портфолио обучающихся ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России формируется и применяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и нормативных документов с целью накопления и сохранения документальных подтверждений собственных достижений обучающихся в процессе их обучения.

Электронное портфолио обучающихся формируется с момента их зачисления в Университет до окончания обучения и содержит комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений и личных успехов обучающихся.

Техническая поддержка, сопровождение процесса введения и архивации электронного портфолио обучающихся Университета осуществляется администраторами сектора ЭИОС.

Срок хранения электронного портфолио обучающихся после завершения ими обучения составляет 5 лет.

Базовые регламенты по использованию ЭИОС СПХФУ размещены на официальном сайте Университета в разделе «Электронное обучение» <https://spcpu.ru/distant/>.

Отделом программных технологий и технического обслуживания, учебно-методическим отделом обеспечена техническая и методическая поддержка ППС и студентов, в т.ч. созданы специализированные регламенты обучения в ЭИОС для ППС и студентов.

Список локальных актов по вопросам работы в ЭИОС СПХФУ:

- Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СПХФУ, принятое на заседании Ученого совета, Протокол №2 от 03 октября 2023 года;
- Приказ №120 от 16.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в СПХФУ»;
- Приказ №281 от 25.08.2020 «О порядке регистрации в ЭИОС и ЭБС научно-педагогических работников СПХФУ»;
- Приказ №142 от 26.03.2020 «Об уточнении порядка реализации образовательной деятельности в СПХФУ».

По состоянию на март 2024 года на платформе ЭИОС СПХФУ зарегистрировано 5300 пользователей, из них: профессорско-преподавательский состав - 580 человек, академических консультантов (тьюторов) – 18 человек, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – 4702 человек.

На 1 курс 2023/2024 учебного года по всем направлениям подготовки зарегистрировано 487 обучающихся, при этом переведенных/восстановленных – 125 обучающихся. Заблокировано учётных записей (ушедших в академический отпуск и отчисленных) - 385 обучающихся.

В целях повышения эффективности работы пользователей в ЭИОС СПХФУ дополнительно разработано 6 инструкций и 5 Регламентов.

В течение 2023 года осуществлялся регулярный мониторинг качества образовательного процесса и ГИА, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Специалистами сектора ЭИОС учебно-методического отдела проведено 2 внутренних аудита электронных курсов на соответствие электронных учебно-методических комплексов основным положениям и требованиям локальных нормативных актов, содержанию рабочих программ по дисциплинам/практикам/модулям, реализуемым в весеннем семестре 2022/2023 учебного года и в осеннем семестре 2023/2024 учебного года.

В рамках аудита в весеннем семестре 2022/2023 учебного года осуществлена проверка **335 электронных курсов**, осуществлена выборочная повторная проверка **150 электронных курсов** с учетом риск - ориентированного подхода.

В рамках аудита в осеннем семестре 2023/2024 учебного года осуществлена проверка **590 электронных курсов**, осуществлена выборочная повторная проверка **180 электронных курсов** с учетом риск - ориентированного подхода.

По результатам внутреннего аудита не выявлено критичных нарушений локальных нормативных актов университета и законодательства в сфере образования. Отмечено высокое качество подготовки материалов, размещаемых в ЭИОС, чтобы позволяет гарантировать высокое качество образовательного процесса в Университете.

Для слушателей из числа профессорско-преподавательского состава проводятся курсы повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», на котором обсуждаются вопросы, связанные с разработкой и сопровождением онлайн-курсов по дисциплинам (модулям) и практикам в ЭИОС СПХФУ.

За 2023 год проведено 3 курса повышения квалификации:

23.01. – 18.02. 2023 г. – обучено **27 пользователей** из числа профессорско-преподавательского состава.

03.04.-29.04.2023г. - обучено **15 пользователей** из числа профессорско-преподавательского состава ИМОП.

16.10. – 11.11.2023г. – обучено **28 пользователей** из числа профессорско-преподавательского состава.

Для наполнения преподавателями курсов ЭУМК (электронно-учебным методическим комплексом) на платформе ЭИОС создан "Информационный курс для преподавателей", где размещены инструкции, регламенты по работе в ЭИОС, видео-уроки, записи вебинаров и т.д. (Режим доступа: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3285>).

С целью обмена опытом и знаниями в области применения дистанционных технологий, являющихся одним из ведущих факторов повышения качества предоставления образовательных услуг в университете в период с января 2023 года по март 2024 года была проведена серия открытых вебинаров. Тематики вебинаров направлены на практические рекомендации по созданию и сопровождению учебных курсов на платформе ЭИОС СПХФУ.

В качестве положительной динамики функционирования ЭИОС СПХФУ следует отметить снижение процента нарушений при формировании электронного учебно-методического комплекса, запрос от пользователей платформы на внедрение новых элементов и интеграцию дополнительных образовательных ресурсов. (Рисунок 4).

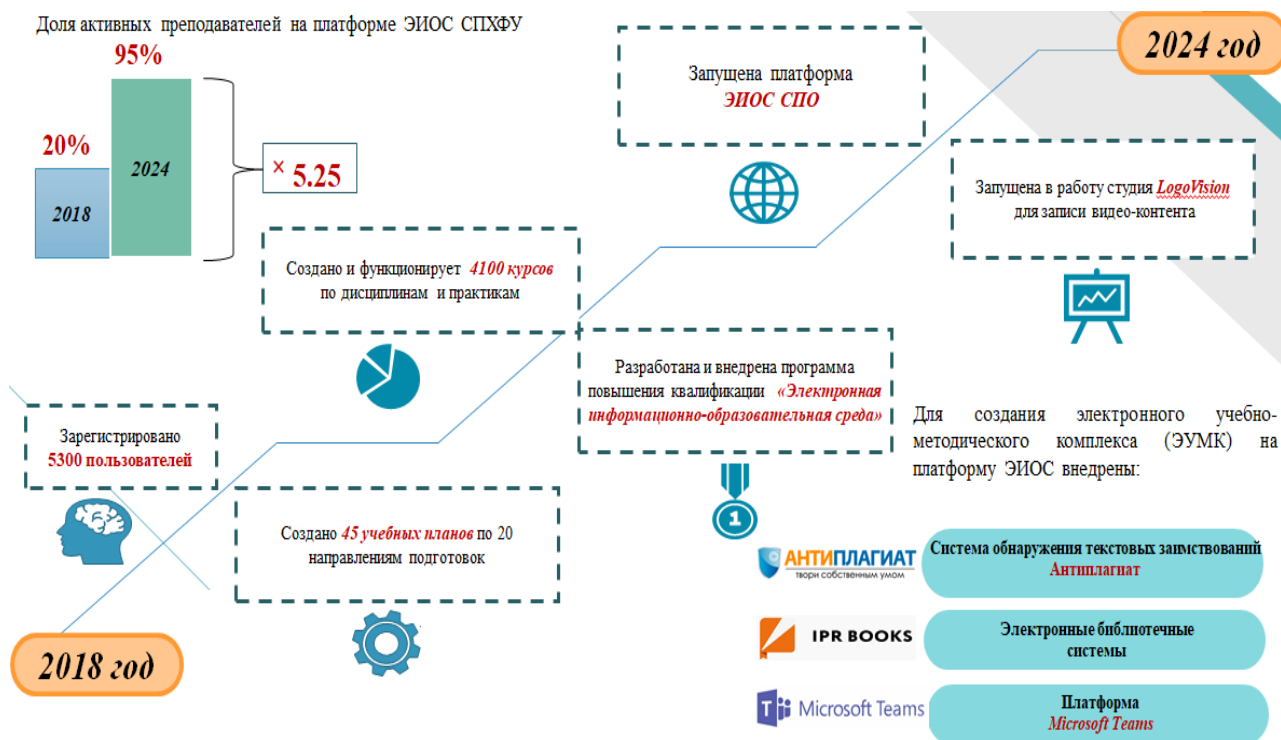


Рисунок 4. Развитие электронной информационно-образовательной среды.

7. Внутренняя независимая оценка качества образования

Система внутренней независимой оценки качества обучения функционирует в университете на основании Положения о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО (П-200-21, от 15.12.2021).

Система оценки качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условий исполнения процедур планирования, обеспечения и улучшения качества образования в университете. Достижение цели реализуется следующими задачами:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральным государственным образовательным стандартам в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования; систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки РФ, решений ученого совета университета, приказов и распоряжений ректора и проректоров и др.;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда и повышенной стипендии обучающимся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в университете.

Система оценки качества образования в университете основывается на принципах

объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

Система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон (Приложения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- внутреннего тестирования;
- экспертного оценивание достижений и результатов деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;
- аттестации и конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников университета в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- проведение контрольных работ/мероприятий;
- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ) и др.);
- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- инспекций подразделений или видов деятельности;
- комиссий по анализу эффективности деятельности подразделений и результативности видов деятельности;
- лицензирования образовательных программ;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

Система оценки качества образования предполагает использование следующих видов проверок:

комплексная – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения по всем направлениям его деятельности;

самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;

тематические проверки осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности (процессам);

оперативная – предполагает работу со структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

Система оценки качества образования в университете имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень университета, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося.

На уровне университета оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (участие в национальных и международных рейтингах, независимая оценка качества образования (НОКО), самообследование, экспертиза/рецензирование образовательных программ работодателями и др.).

На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ, реализуемых на факультете (результаты самообследования, участие в конкурсах, сохранность контингента студентов и др.).

На уровне кафедры/НОЦ оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик) направлений подготовки/специальностей, закрепленных за кафедрой (результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, и др.).

На уровне ППС оценочные процедуры реализуются на постоянной основе

(результаты учебной, методической и исследовательской деятельности сотрудников, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.)

На уровне обучающегося (балл ЕГЭ, ВНОКО в форме междисциплинарного тестирования по истечении не менее 6 месяцев после промежуточной аттестации, портфолио и др.).

Результаты системы оценки качества обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, методического совета университета, советах факультета, заседаниях кафедр и методических комиссий. Координирующую функцию системы оценки качества образования выполняет учебно-методический отдел. В основе системы контроля качества подготовки обучающихся лежит механизм ежегодной оценки уровня сформированности компетенций.

Анализ эффективности системы контроля качества включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям) учебных планов разработаны оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Фонды оценочных средств создаются с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом при аккредитации для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся.

Использование фондов оценочных средств разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы. В учебном процессе Университета широко используется внутривузовская автоматизированная система компьютерного тестирования, обладающая расширенными возможностями в проведении контроля знаний обучающихся, в создании и настройке предметного материала, в администрировании работы системы.

Итоги текущего контроля и промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, методического совета и Ученого совета университета. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включала сдачу государственного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы. В число членов ГЭК вошли представителей профессиональной фармации:

- представители аптечных сетей «Аптека Невис», «Петербургские аптеки», «Планета здоровья», ООО «Эркафарм Северо-Запад».
- представители фармацевтических компаний-производителей ГК«ГЕРОФАРМ», ЗАО «Фарм-Холдинг», ОАО «Фармацевтическая фабрика Санкт-Петербурга», ООО Альянсфарма, , ООО НПО «Свобода», ООО «НТФФ «ПОЛИСАН», АО «Вертекс»,
- председатель правления фармацевтической ассоциации Санкт-Петербурга и Северо-Запада Зайченко Т.В.
-

8. Внешняя независимая оценка качества образования

Для обеспечения непрерывного процесса повышения качества был утвержден План по совершенствованию кластеров образовательных программ на период с 2022 по 2028

годы, который включает мероприятия направленные на достижение высоких показателей качества в областях, требующих улучшения.

9. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование

Программы дополнительного профессионального образования в университете реализуются центром повышения квалификации специалистов (ЦПКС). В 2023 г. по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 1174 человека. Характеристика слушателей представлена в таблицах 5-6. Подготовка осуществлялась по 65 дополнительным профессиональным программам (далее - ДПП). Перечень ДПП представлен в таблице 7. В числе ДПП: программы повышения квалификации объемом от 16 часов и программы профессиональной переподготовки объемом от 250 часов.

Таблица 5. Распределение слушателей по полу, возрасту и программам

| Показатели | № стр оки | Число полных лет по состоянию на 01 января 2023 года | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | | всего | моло же 25 | 25- 29 | 30- 34 | 35- 39 | 40- 44 | 45- 49 | 50- 54 | 55- 59 | 60- 64 | 65 и бол ее |
| Численность слушателей – всего (сумма строк 03,05) | 01 | 1 174 | 81 | 176 | 126 | 166 | 170 | 106 | 130 | 96 | 70 | 53 |
| из них – женщины (сумма строк 04,06) | 02 | 984 | 73 | 132 | 106 | 129 | 148 | 93 | 116 | 81 | 64 | 42 |
| в т.ч. обученных по программам: повышения квалификации | 03 | 1 014 | 68 | 153 | 94 | 143 | 143 | 86 | 119 | 89 | 67 | 52 |
| из них - женщины | 04 | 840 | 60 | 112 | 79 | 109 | 121 | 74 | 109 | 74 | 61 | 41 |
| профессиональной переподготовки | 05 | 160 | 13 | 23 | 32 | 23 | 27 | 20 | 11 | 7 | 3 | 1 |
| из них - женщины | 06 | 144 | 13 | 20 | 27 | 20 | 27 | 19 | 7 | 7 | 3 | 1 |

Таблица 6. Распределение слушателей по уровню образования

| Показатели | Уровень образования | | |
|---|---------------------|--------------------------|--|
| | высшее | среднее профессиональное | студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования |
| Программы повышения квалификации, чел. | 768 | 245 | 1 |
| Программы профессиональной переподготовки, чел. | 131 | 29 | - |

Заказчиками программ ДПП в 2023 году были: физические лица, фармацевтические предприятия, предприятия косметической и пищевой промышленности, аптечные и медицинские организации.

Таблица 7. Перечень дополнительных профессиональных программ, реализованных в 2023 г.

| № п/п | Вид | Название программы | Кол-во часов | Кол-во чел. |
|-------|--------|--|--------------|-------------|
| 1 | ДПП ПК | Активная косметика в аптеке | 36 | 22 |
| 2 | ДПП ПК | Актуальные вопросы фармацевтического консультирования | 36 | 2 |
| 3 | ДПП ПК | Актуальные вопросы фармации | 144 | 6 |
| 4 | ДПП ПК | Актуальные вопросы фармации | 144 | 19 |
| 5 | ДПП ПК | Безопасность лекарственных препаратов и ее обеспечение | 18 | 3 |
| 6 | ДПП ПК | Биохимические и инженерные аспекты промышленной ферментации | 56 | 6 |
| 7 | ДПП ПК | Вопросы управления и экономики фармации | 144 | 10 |
| 8 | ДПП ПК | Диагностическая медицинская техника. Ассортимент, качество и подходы к эффективному консультированию и информированию потребителей | 36 | 3 |
| 9 | ДПП ПК | Контроль качества лекарственных средств в условиях аптек | 36 | 3 |
| 10 | ДПП ПК | Лекарственные формы: вчера, сегодня, завтра | 36 | 1 |
| 11 | ДПП ПК | Лекарственные формы: вчера, сегодня, завтра | 36 | 3 |
| 12 | ДПП ПК | Обеспечение качества в производстве лекарственных средств | 72 | 14 |
| 13 | ДПП ПК | Организация производства препаратов, содержащих цитостатики | 36 | 5 |
| 14 | ДПП ПК | Организация работы медико-биологической клиники | 72 | 5 |
| 15 | ДПП ПК | Организация хранения, учета и отпуска ЛП в МО | 72 | 52 |
| 16 | ДПП ПК | Основы менеджмента персонала, разрешения конфликтов и правового регулирования трудовых отношений в фармацевтических организациях | 36 | 3 |
| 17 | ДПП ПК | Основы микробиологии (бактериологии, вирусологии, паразитологии) | 144 | 167 |
| 18 | ДПП ПК | Основы производства нестерильных лекарственных форм с учетом правил GMP | 72 | 5 |
| 19 | ДПП ПК | Основы технологии и производство твердых лекарственных форм с учетом правил GMP | 18 | 2 |
| 20 | ДПП ПК | Основы технологии и производство твердых лекарственных форм с учетом правил GMP | 72 | 19 |
| 21 | ДПП ПК | Основы фармаконадзора в ЕАЭС | 18 | 5 |
| 22 | ДПП ПК | Основы фармацевтической гомеопатии | 36 | 4 |
| 23 | ДПП ПК | Особенности лекарственного обеспечения людей пожилого возраста (в гериатрии) | 36 | 2 |
| 24 | ДПП ПК | Особенности организации изготовления, оформления и отпуска экстремпоральных лекарственных препаратов | 36 | 4 |
| 25 | ДПП ПК | Особенности организации изготовления, оформления и отпуска экстремпоральных лекарственных препаратов | 36 | 9 |
| 26 | ДПП ПК | Особенности применения лекарственных препаратов детской практике | 36 | 1 |
| 27 | ДПП ПК | Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 56 |
| 28 | ДПП ПП | Педагогика среднего профессионального образования | 256 | 10 |
| 29 | ДПП ПК | Первая помощь | 18 | 94 |
| 30 | ДПП ПК | Повышение квалификации специалистов, ответственных за производство, качество и маркировку лекарственных средств | 144 | 54 |
| 31 | ДПП ПК | Правила работы с наркотическими средствами и психотропными веществами | 72 | 9 |
| 32 | ДПП ПК | Правила работы с ПБА 3,4 групп патогенности | 72 | 15 |
| 33 | ДПП ПК | Практическая атомно-эмиссионная спектрометрия с индуктивно-связанной плазмой | 36 | 4 |
| 34 | ДПП ПК | Практическая высокоэффективная жидкостная хроматография | 36 | 3 |
| 35 | ДПП ПК | Проблемы микробной контаминации и современные методы микробиологического контроля в | 72 | 40 |

| | | | | |
|----|--------|--|-----|----|
| | | производстве лекарственных и косметических средств. Правила работы с микроорганизмами 3 и 4 групп патогенности | | |
| 36 | ДПП ПК | Проблемы микробной контаминации объектов фармацевтических производств и готовой продукции. Источники и причины микробной контаминации фармацевтических производств. Дезинфекция и антисептика в фармации | 18 | 7 |
| 37 | ДПП ПК | Производство стерильных лекарственных средств с учетом правил GMP | 144 | 5 |
| 38 | ДПП ПК | Рецептурный отпуск. Правила выписывания рецептов | 36 | 81 |
| 39 | ДПП ПК | Рецептурный отпуск. Правила выписывания рецептов | 36 | 11 |
| 40 | ДПП ПК | Система качества аптечной организации: разработка, внедрение, документирование | 18 | 35 |
| 41 | ДПП ПК | Совершенствование компетенций педагогов-предметников при проектировании школьной образовательной среды. Учебные исследования, проекты, технологии | 18 | 3 |
| 42 | ДПП ПК | Современное производство инъекционных и инфузионных лекарственных форм с учетом правил GMP | 72 | 7 |
| 43 | ДПП ПК | Современное производство мягких лекарственных форм и косметических средств с учетом правил GMP | 72 | 16 |
| 44 | ДПП ПК | Современные методы контроля качества лекарственных средств | 144 | 1 |
| 45 | ДПП ПК | Современные проблемы технологии лекарственных препаратов | 144 | 8 |
| 46 | ДПП ПК | Современные требования к специалистам фармацевтических организаций | 72 | 18 |
| 47 | ДПП ПК | Стандарты GxP в фармации | 36 | 18 |
| 48 | ДПП ПК | Стандарты GxP в фармации | 36 | 2 |
| 49 | ДПП ПК | Технология производства твердых лекарственных форм. Практические вопросы гранулирования. Процесс таблетирования | 18 | 19 |
| 50 | ДПП ПК | Товарная политика аптечной организации | 18 | 5 |
| 51 | ДПП ПП | Товароведческие и медико-биологические аспекты обращения фармацевтических товаров | 550 | 84 |
| 52 | ДПП ПК | Токсикология (токсикологическая химия) | 216 | 2 |
| 53 | ДПП ПК | Уполномоченное лицо по качеству | 240 | 31 |
| 54 | ДПП ПП | Уполномоченное лицо по качеству | 576 | 22 |
| 55 | ДПП ПК | Управление государственными и муниципальными закупками | 36 | 5 |
| 56 | ДПП ПП | Управление и экономика фармации | 504 | 23 |
| 57 | ДПП ПП | Фармацевтическая технология | 504 | 4 |
| 58 | ДПП ПК | Фармацевтическая технология | 250 | 2 |
| 59 | ДПП ПП | Фармацевтическая химия и фармакогнозия | 504 | 6 |
| 60 | ДПП ПП | Фармация | 504 | 2 |
| 61 | ДПП ПП | Фармация | 504 | 9 |
| 62 | ДПП ПК | Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества БАВ, ГЛС и фитопрепаратов | 72 | 11 |
| 63 | ДПП ПК | Хранение лекарственных препаратов в аптеке. Требования и особенности | 18 | 1 |
| 64 | ДПП ПК | Хроматографические методы анализа в производстве и контроле качества БАВ, ГЛС и фитопрепаратов | 72 | 15 |
| 65 | ДПП ПК | Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации | 72 | 61 |

Внутренний мониторинг качества дополнительного профессионального образования осуществляется ежегодно в течение календарного года. В качестве первичных данных для оценки качества освоения программ ДПП используются аналитические данные результатов итоговой аттестации слушателей, данные опросов

слушателей, заказчиков - потребителей услуг, анализ отзывов слушателей курсов. В 2023 году в опросе участвовало 1174 респондента.

Внутренний мониторинг качества реализации ДПП и их результатов осуществляется по следующим направлениям: оценка результатов освоения ДПП; оценка качества ДПП и результативности обучения; оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации и качества преподавания. Критерии оценки достижения планируемых результатов представлены в таблице 8.

Таблица 8. Критерии оценки достижения планируемых результатов

| № п/п | Критерии оценки | Показатель | Индикаторы внутреннего мониторинга качества |
|-------|---|---------------|--|
| 1 | Соответствие содержания курса ожиданиям | 8 – 10 баллов | соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения |
| 2 | Актуальность полученных знаний | 7 - 10 баллов | |
| 3 | Соответствие содержания курса программе | 8 - 10 баллов | соответствие процесса организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 |
| 4 | Новизна полученной информации | 8 - 10 баллов | |
| 5 | Понятность изложенного материала | 9 - 10 баллов | |
| 6 | Практическая ценность материала, применимость в работе | 7 - 10 баллов | |
| 7 | Удовлетворенность полученными материалами | 7 - 10 баллов | |
| 8 | Доступность изложения материала | 7 - 10 баллов | |
| 9 | Использование различных методов в обучении | 7 - 10 баллов | |
| 10 | Коммуникабельность ППС | 8 - 10 баллов | |
| 11 | Уровень владения материалом | 8 - 10 баллов | |
| 12 | Точность и полнота исполнения договорных обязательств. Удовлетворенность результатом сотрудничества | 9 - 10 баллов | способность результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг |

По результатам внутреннего мониторинга определено, что суммарное среднее значение по программам ДПП лежит в диапазоне 8,2 – 9,7 баллов (рис 6), что говорит об удовлетворенности слушателей программ дополнительного профессионального образования качеством и полнотой их реализации.



Рисунок 5. Результаты внутреннего мониторинга качества обучения

Количество слушателей, успешно завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования составило 99%, что говорит о высоком качестве подготовки слушателей по программам ДПО.

Проведенный анализ замечаний слушателей позволил сформировать направления работы:

1. оперативно выявлять новые и актуальные потребности рынка труда и своевременно предлагать обучение по программам, соответствующим их запросам и требованиям:

- организовать регулярную коммуникацию/ опросы специалистов, занимающихся организацией обучения сотрудников фарм.предприятий;
- провести экспертизу программ ДПО ведущими специалистами отрасли.

2. усилить практическую направленность программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- пригласить к сотрудничеству специалистов, работающих в фармацевтической отрасли на производствах и в аптечных организациях.

- переработать программы ДПО и пересмотреть распределение часов в соотношении 20% лекционные 80% практические, семинарские занятия.

3. Интегрировать достижения прикладной науки СПХФУ в научный и образовательный процесс на основе взаимодействия с предприятиями и научными организациями.

4. Постоянно обновлять образовательные программы и развивать новые ДПП ПК.

5. Развить мотивацию педагогического состава через различные формы материальных и нематериальных вознаграждений.

- публичное признание заслуг преподавателей, вынесение благодарностей, повышение количества баллов, при формировании рейтинга кафедры/преподавателя по итогам года.

- повышение финансового вознаграждения.

На 2024 год запланирована реализация ДПП ПП по направлениям:

1. «Судебный химик-эксперт», 450 часов
2. «Химик-эксперт медицинской организации», 450 часов
3. «Основы косметической химии», 18 часов
4. «Строение кожи и стратегия разработки продуктов по уходу за кожей и волосами», 30 часов
5. «Выбор технологического оборудования для косметических средств», 18 часов
6. «Разработка косметических средств для ухода за кожей», 18 часов

На 2024 г. запланировано разработка и рецензирование 2 ДПП:

1. ДПП ПП «Нутрициология», 288 часов
2. ДПП ПК «Рациональное и безопасное использование пищевых и биологически активных добавок», 36 часов

10. Организация учебно-методического и библиотечного обеспечения

Обеспечение студентов учебно-методической и учебной литературой организует фундаментальная библиотека Университета. По количеству обслуживаемых читателей, фундаментальная библиотека отнесена к 4-й категории вузовских библиотек.

На момент самообследования фонд библиотеки насчитывает более 398556 единиц хранения.

Книжные собрания библиотеки комплектуются по следующим профильным

направлениям:

- фармация,
- фармакология,
- фармакогнозия,
- фармацевтическая химия,
- химия,
- биотехнология,
- микробиология,
- медицина,
- биология.

Фонд научной литературы на иностранных языках включает книги на английском, немецком, французском, чешском, польском и других языках. Среди них — единственный в Санкт-Петербурге комплект 17-томной энциклопедии по фармацевтической технологии «Encyclopedia of Pharmaceutical Technology», а также британская, японская, американская и европейская фармакопеи, изданные на бумажном носителе и компакт-дисках.

Журнальный фонд библиотеки насчитывает 137 наименований и 122996 экземпляров русских и иностранных журналов.

В библиотеке имеется медиатека для студентов и преподавателей. В составе медиатеки более 50 учебных видеофильмов, 16 учебников на компакт-дисках и технические средства для их просмотра.

Библиотека хранит 849 диссертаций, защищённых в университете, а также 5564 авторефератов диссертаций по научным направлениям Университета, присланных из других вузов и научных учреждений.

Справочный аппарат библиотеки — 172475 карточек, включает алфавитный, систематический и электронный каталоги книг, включающий 14699 библиографических записей, а также организованную по систематическому принципу картотеку журнальных статей. В состав картотеки входит уникальный раздел — исчерпывающий список статей по лекарственным растениям, в котором отражены 4625 журнальных публикаций о 916 родах растений с лечебными свойствами.

Формирование фонда библиотеки ведется в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами Университета и нормами книгообеспеченности.

С 2022 по 2023 г. получено книг 2467 экз. на сумму 2828458 руб. 25 коп., оформлена подписка на сумму 1240740, покупка доступа к 4 электронно-библиотечным системам на сумму 5828192 руб., общая сумма, затраченная на формирование библиотечного фонда с 2021 по 2022 год составила 9897390,25 руб.

Библиотека регулярно пополняется материалами научных конференций и съездов, официальными изданиями Минздрава России, регламентирующих лекарственное обеспечение и надлежащую фармацевтическую практику GMP.

В целях повышения эффективности использования учебного фонда систематически проводится анализ его использования.

1. Количество выдаваемой литературы в год — 103053 экз.
2. Обеспеченность каждого читателя в единицах хранения — 156,9 экз.
3. Посещаемость — 34,4
4. Читаемость — 90,5

Средний коэффициент обеспеченности обязательной учебно-методической литературой по дисциплинам составляет 1,5 экз./чел.

Таблица 9. Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной учебной литературой

| Типы изданий | Количество названий | Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и/или многотомных) |
|---|---------------------|--|
| 1.Официальные издания: сборники законодательных актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | 94 | 244 |
| 2. Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 13 | 428 |
| 3. Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ | 48 | 76 |
| 4. Справочно-библиографические издания: а) энциклопедии (энциклопедические словари): | | |
| – универсальные: | 9 | 12 |
| – отраслевые: | 59 | 580 |
| б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ): | 481 | 1591 |
| в) библиографические пособия: | | |
| – текущие отраслевые (издания Института научной информации, Всероссийского института научной и технической информации, Информкультуры, Российской государственной библиотеки, Российской книжной палаты и др.): | - | - |
| – ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ): | - | - |
| 5. Научная литература | 78955 | 102408 |
| 6. Информационные базы данных (по профилю образовательных программ): | 5 | 886553 |

Доля фонда основной учебной литературы (с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России) по количеству названий составляет:

1. по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин за последние 5 лет — 100 %;
2. по циклу естественно-научных и математических дисциплин за последние 10 лет — 100 %;
3. по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин за последние 5 лет — 100 %.

Информация о новых поступлениях литературы в библиотеку регулярно размещается на сайте Университета.

В читальном зале проводится 12 тематических выставок в год.

Читателям библиотеки выдается в год около 4621 библиотечных справок.

Для сотрудников Университета библиографы проводят индексацию статей для научных журналов, методических пособий, диссертационных и других работ по УДК.

Сравнительные показатели за 2022 - 2023 годы представлены в таблице 10.

Таблица 10. Показатели деятельности библиотеки СПХФУ

| Показатель | 2022 | 2023 |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| Фонд библиотеки, в том числе: | 329802 | 398556 |
| учебная | 32539 | 27399 |
| научная | 102041 | 102408 |
| художественная | 9421 | 9421 |
| зарубежные издания | 3887 | 3887 |
| Поступило всего, в том числе: | 1102 | 367 |
| учебная | 2467 | 2178 |
| научная | 108 | 191 |
| художественная | — | — |
| зарубежные издания | — | — |

Сведения об обеспеченности обучающихся учебной литературой приведены в таблице 11.

В целом прослеживается положительная динамика развития библиотеки, в том числе в использовании электронных ресурсов.

Таблица 11. Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой фонда вуза*

| Циклы дисциплин | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество) | | | | Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем по дисциплинам цикла) | | Степень новизны учебной литературы (доля изданий, вышедших за последние 10 (5) лет от общего количества экземпляров), %** | | Качество содержания литературы (доля изданий с грифами от общего количества экземпляров), %*** | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|--|---------------------|---|---------------------|--|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | Учебная | | Учебно-методическая | | Учебная | Учебно-методическая | Учебная | Учебно-методическая | Учебная | | Учебно-методическая | |
| | Названий | Экземпляров | Названий | Экземпляров | | | | | Всего | Вышедших за последние 10 (5) лет | Всего | Вышедших за последние 10 (5) лет |
| Общие гуманитарные и социально-экономические | 161 | 11930 | 89 | 4305 | 4,7 | 1,6 | 11 | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Общие математические и естественно-научные | 203 | 35094 | 179 | 3433 | 13,8 | 1,3 | 14 | 12 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Общепрофессиональные и специальные | 249 | 47478 | 279 | 4224 | 18,6 | 1,6 | 11 | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Все дисциплины (учебно-методическая литература для обучающихся заочно) | | | | | | | | | | | | |

Примечание. * Включая учебно-методическую литературу кафедр и факультетов. ** За последние 5 лет указан процент изданий только для цикла гуманитарных и социально-экономических наук. *** Гриф федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные высшие учебные заведения, а также учебно-методических объединений.

10.1 Отчет об издательской деятельности и работе РИО за 2023 год.

«Издательская активность СПХФУ»

В Плане издательской деятельности на 2023 год было заявлено 125 наименований.

В 2023 году в издательстве СПХФУ было выпущено всего 73 наименования учебных изданий, из них в печатном виде 50 изданий общим объемом 4428 страниц и общим тиражом 6225 экз. и 23 издания в электронном виде.

Из них рабочие тетради — 42 печ. изд.+ 10 эл. изд., учебно-методические пособия — 8 печ. изд +15 эл. изд.

Из 73 выпущенных наименований:

33 – новые издания; 40 – переиздания.

61- по плану и 12 внеплановых издания (по служебной записке).

Таблица 12. Объемы выполненных РИО работ в 2023 году

| Кафедра | Заявлено в план | | Поступило в работу в РИО и издано фактически всего наименований | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | Новые | | Переиздания | | Внеплановые (по служебной записке) | |
| | Рабочие тетради | Учебно-метод. пособия | Рабочие тетради | Учебно-метод. пособия | Рабочие тетради | Учебно-метод. пособия | Рабочие тетради | Учебно-метод. пособия |
| ПТЛП | 4 | 4 | – | – | 1 | – | – | – |
| ПАХТ | 1 | 1 | – | – | – | – | 1 | – |
| Биотехнологии | – | 5 | – | – | – | – | – | 1 |
| Экономики и управления | – | 12 | – | 1-печ. 9-эл. | – | – | – | – |
| Неорганической химии | 1 | 1 | – | – | – | – | – | – |
| ТМИГ | 1 | 1 | – | – | – | – | – | – |
| НОЦ БИ | 1 | 5 | – | – | – | – | – | – |
| Промышленной экологии | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Микробиологии | 3 | 2 | – | – | 3 | 2–эл | – | – |
| Аналитической химии | 4 | 2 | 2–печ. 2–эл. | 1 | 1 | – | 3 | – |
| Биохимии | 6 | 1 | 3- печ. 2–эл. | – | – | – | – | – |
| Социально-гуманитарных дисциплин | 3 | – | 1–эл. | – | 1–эл. | – | – | – |
| НОЦ ин. языков | 1 | 5 | 1 | 1–печ. 2–эл. | – | 1 | – | – |
| Органической химии | 3 | 1 | – | – | 2 | 1 | – | – |
| УЭФ | 1 | – | 1–эл. | – | 1 – электронное | – | – | – |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------|-------|---|---|---|---|
| Фармакогнозии | 6 | 1 | – | – | 6 | – | – | – |
| Фармацевтической химии | 5 | – | – | – | 5 | – | – | – |
| Физической и коллоидной химии | 5 | 2 | 1 | – | 4 | – | – | – |
| ХТЛВ | 7 | 5 | – | – | – | – | – | – |
| МФТВ | – | 1 | – | 1–эл. | – | – | – | – |
| ТЛФ | 2 | 1 | 1 | – | 1 | – | – | – |
| Высшей математики | – | 1 | – | – | – | – | – | – |
| Фармацевтический техникум | 4 | 8 | 1 | – | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Фармакологии | 1 | 1 | 3 – эл. | 1–эл. | – | – | 2 | – |
| ЦПКС | – | 1 | – | 1 | – | – | – | – |

Помимо учебных изданий были выпущены научные издания:

В электронном виде:

- 1) Сборник материалов конференции «Сандеровские чтения» объемом 293 стр.
- 2) Сборник «Молодая фармация» объемом 1495 стр.
- 3) Приложение к сборнику «Молодая фармация» «Мой шаг в науку» объемом 90 стр.
- 4) Сборник «Фитофарм» объемом 132 стр.
- 5) Сборник конференции «От молекулы до ЛП» объемом 72 стр.
- 6) Сборник конференции «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики» объемом 64 стр.

в печатном виде:

- 1) 1 автореферат объемом 24 стр. и тиражом 150 экз.

Регулярно обновляется и выпускается каталог изданий СПХФУ, в 2023 году было 2 выпуска.

Кроме того, производились ксерокопировальные работы для подразделений университета, общий объем – 357 стр., общий тираж – 34635 экз.

На цифровой машине Коника Минолта: в 2023 году осуществлялась цветная печать дипломов, стандартов, цветных вкладок для монографии (Рудь Н.К.) и диссертации (Сидоров К.О.), обложек для блокнотов, материалов для школы студенческого актива «ИОН», материалов для зимней интенсивной школы 2023 (в том числе были подготовлены макет рабочей тетради и макет приложения к рабочей тетради), буклета ЦКП, транскриптов об обучении, бейджей, а также различных материалов (афиш, сертификатов, благодарностей и т.д.) по указанию проректора по АКВиР.

Напечатаны обложка и цветные вставки для Сборника материалов конференции; а также буклеты в цвете для техникума о профессиональной переподготовке тиражом 200 экз.

Реализация за 2023 год составила: 11860 экз. на сумму 2649817 руб. 50 к.

11. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

В университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, позволяющий осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Среднегодовая численность профессорско-преподавательского состава: без внешних совместителей – 164 чел., внешних совместителей – 19,7 чел. Среднегодовая численность научных работников: без внешних совместителей – 12,1 чел.,

внешних совместителей – 2,3 чел. Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса представлены в таблице 13.

Таблица 13. Качественные и количественные характеристики кадрового обеспечения в 2023 году

| Категория | Всего | Кандидат наук | Доктор наук | PhD | Постдок | Доцент | Профессор | Возраст <30 лет | Возраст 31...40 лет | Возраст 41...50 лет | Возраст 51...60 лет | Возраст >60 лет |
|---|------------|---------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Научно-педагогические работники, чел. | 237 | 137 | 32 | 0 | 0 | 91 | 19 | 39 | 41 | 44 | 38 | 75 |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | 210 | 125 | 30 | 0 | 0 | 85 | 18 | 26 | 34 | 42 | 35 | 73 |
| Научные работники (НР), чел. | 27 | 12 | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | 13 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| Женщины, чел. | 163 | 95 | 14 | 0 | 0 | 66 | 5 | 25 | 34 | 29 | 30 | 45 |
| Внешние совместители, чел. | 55 | 25 | 8 | 0 | 0 | 8 | 4 | 10 | 18 | 10 | 10 | 7 |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | 49 | 22 | 8 | 0 | 0 | 8 | 4 | 8 | 16 | 9 | 9 | 7 |
| Научные работники (НР), чел. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |

Повышение квалификации педагогических работников проводится по ежегодно утверждаемым планам в форме стажировок, курсов повышения квалификации на факультетах повышения квалификации преподавателей ведущих отечественных и зарубежных вузов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется 1 раз в 3 года и утверждается в индивидуальном плане работы преподавателя на учебный год.

Основными направлениями повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Университета являются:

1. совершенствование учебно-методической работы;
2. освоение методик и технологий производства лекарств;
3. освоение современных методик обучения и контроля в учебном процессе;
4. психолого-педагогические аспекты учебного процесса.

В Университете допускаются следующие формы повышения квалификации:

1. выполнение и защита докторской или кандидатской диссертации;
2. написание и издание монографии, учебника;
3. подготовка цикла лекции по новому курсу;
4. разработка и издание учебно-методической документации по циклу лекций и лабораторных занятий.

В индивидуальном плане работы преподавателя указывается наименование программы повышения квалификации, тема кандидатской/докторской диссертации, тема монографии, наименование учебника и т.д. Помимо наименования указывается количество часов/дата защиты кандидатской/докторской диссертации. Индивидуальный план работы преподавателя составляется на кафедре совместно с заведующим кафедрой, согласуется с деканом факультета и утверждается начальником учебно-методического отдела.

Повышение квалификации преподавателей не реже 1 раза в 3 года является непременным условием при избрании по конкурсу на новый срок. Практически 100% преподавателей выпускающих кафедр имеют базовое образование.

12. Востребованность выпускников

Университетом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями города Санкт-Петербурга и Ленинградской области и других регионов в рамках содействия трудоустройству выпускников. Всего в настоящий момент действует порядка 150 договоров и соглашений о сотрудничестве.

Ведущими профессиональными объединениями-партнерами выступают: ЗАО «БИОКАД» — российская биотехнологическая компания, занимающаяся исследованием, разработкой, производством и дистрибуцией фармацевтической и биофармацевтической продукции; ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», которая входит в ТОП-10 крупнейших российских производителей лекарственных средств; АО «ВЕРТЕКС», которая обладает современным производственным комплексом и собственным научно-исследовательским центром для разработки продукции; федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России); ООО «Завод имени академика В. П. Филатова» - одно из крупнейших предприятий по производству твердых лекарственных форм в Северо-Западном регионе Российской Федерации; ОАО «Фирма Медполимер» - ведущий производитель фармацевтической продукции и изделий медицинского назначения в России; АО «Фармасинтез» — российская фармацевтическая компания, занимающаяся разработкой и производством современных, высококачественных, доступных лекарственных препаратов; ООО «Герофарм» — российская фармацевтическая компания, входит в ТОП-20 ведущих российских фармацевтических производителей; «ГЕДЕОН РИХТЕР – РУС» - один из шести собственных заводов по производству твердых лекарственных форм (капсулы и таблетки) в различных дозировках венгерской компании «Гедеон Рихтер», расположенный на территории Российской Федерации.

Кроме того, в число постоянных партнеров университета входят такие организации, как АО «Петербургские аптеки», ООО «Аптеки Невис», ГУП «Башфармация» РБ, ООО «НеоВита групп», ОАО «Фармация Мурманска», ГОБУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск», ООО «Гомеофарм», ООО «Веда-Мед», ООО «Медико-фармацевтическое объединение малого бизнеса», ГП ВО «ГПТП «Фармация», ООО «ДНК», ОАО «Ставропольские городские аптеки», МУП «Аптека №251» города-курорта Кисловодска, МТПП «Фармация», ООО «Нордмедсервис», ГОБУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск», ЛОГП «Ленфарм», ГБУЗ Ленинградской области «Волховская межрайонная больница», ООО «Рецепт здоровья», ООО «Фармацевтическое предприятие «Панацея», г. Псков, Бюджетное учреждение Республики Калмыкия «Республиканская больница им. П.П. Жемчуева, ГУП Республики Коми «Государственные аптеки Республики Коми», АО «НПО «Микроген Иммунопрепарат», СПб ГБУЗ «СЗЦККЛС», ООО «Социальная аптека 5», АО «Фармпрект», ООО «ЭРКАФАРМ Санкт-Петербург», ООО «Химико-биологическое объединение при РАН «Фирма Вита»», Федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и другие.

Трудоустройство выпускников является стратегически важным критерием и показателем качества подготовки выпускников Университета, их востребованности на рынке труда.

С целью эффективной и координированной работы в направлении трудоустройства и развития карьеры обучающихся и выпускников в Университете создан Центр карьеры, который осуществляет координацию взаимодействия между студентами и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий: ярмарки вакансий, презентации

компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда, лекции, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и области и ряд других мероприятий (<https://facultetus.ru/university/spcru>). На постоянной основе проводится консультационная работа по вопросам планирования, трудоустройства и развития карьеры с обучающимися выпускниками.

Проводятся мониторинг состояния рынка труда, оценка перспектив трудоустройства обучающихся и выпускников, поиск новых форматов и механизмов взаимодействия с бизнес-структурами.

В течение учебного года проводится анкетирование работодателей (Приложение №5) с целью оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки выпускников. Полученные в ходе анкетирования данные анализируются, результаты мониторинга являются ценным материалом для руководства Университета, преподавательского состава и структурных подразделений Университета, отвечающих за трудоустройство выпускников, в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

В основу взаимодействия Университета с организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности вуза и стратегического партнерства.

В числе основных мероприятий в рамках развития сотрудничества Университета с партнерами и предприятиями-работодателями в 2023 году факультетами были организованы встречи, презентации, практико-ориентированные занятия, вебинары, проводимые с профильными организациями. Традиционно, представители профильных организаций включаются в составы ГЭК.

Таким образом, обеспечение высоких показателей трудоустройства выпускников осуществляется через организацию общественных и культурно-массовых мероприятий и конкурсов профессионального мастерства в рамках профориентационного взаимодействия «абитуриент – ВУЗ – работодатель».

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательский потенциал Университета позволяет обеспечить все этапы разработки новых лекарственных препаратов, начиная от химического и микробиологического синтеза лекарственных субстанций или выделения их из растительного и животного сырья, последующего скрининга, и до внедрения в производство, за исключением клинических испытаний.

В настоящее время НИР проводятся на базе 28 кафедр и научно-образовательных центров и 4-х научных подразделений:

1. Испытательная лаборатория (Центр контроля качества лекарственных средств) (ИЛ ЦККЛС);
2. Центр экспериментальной фармакологии (ЦЭФ);
3. Лаборатория аддитивных технологий (ЛАТ);
4. Лаборатория регуляторных отношений и надлежащих практик.

Патенты на изобретения и разработки, полученные научными сотрудниками Университета за 2023 год, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Патенты на изобретения и разработки, полученные научными сотрудниками Университета за 2023 год

| № п/п | Наименование патента |
|-------|--|
| 1 | 2789687- 2-([{ 4-Нитрофенил} имино](фенил)метил)изоиндолин-1,3-дион, способ его получения, анальгезирующее и противовоспалительное средство на его основе. Авторы: Труханова Ю.А., Дмитриева Д.С., Ивкин Д.Ю., Яковлев И.П., Колесник Д.А., Куваева Е.В., Федорова Е.В., Щеголев А.Е., Потапова А.Э. |
| 2 | 2789690 – 2,5-Диоксо-N,N'-дифенилпирролидин-1-карбоксимидамид, способ его получения и антигипоксическое средство на его основе. Авторы: Труханова Ю.А., Ивкин Д.Ю., Коротыхина М.А., Куваева Е.В., Сопова М.В., Яковлев И.П. |
| 3 | 2789695 - 2-((N,N'-Дифенилкарбамидимидоил)карбамоил)бензойная кислота, способ ее получения и антигипоксическое средство. Авторы: Труханова Ю.А., Чернов Н.М., Ивкин Д.Ю., Юсковец В.Н., Коротыхина М.А., Куваева Е.В., Яковлев И.П. |
| 4 | 2793186 – Производные 2-(хромено[4,3-b]пиридин-5-ил)уксусной кислоты и способ их получения. Авторы: Чернов Н.М., Шутов Р.В., Яковлев И.П. |
| 5 | 2798120 – Бис{ 2-[(2Z)-4-гидрокси-4-оксобут-2-еноилокси]-N,N-диэтилэтанаминия} бутандионат и способ его получения. Авторы: Юсковец В.Н., Чернов Н.М., Яковлев И.П., Оковитый С.В., Шустов Е.Б., Наркевич И.А. |
| 6 | 2800863 - 1,3-Диоксо-N,N'-дифенилизоиндолин-2-карбоксимидамид, способ его получения и анальгезирующее средство. Авторы: Труханова Ю.А., Яковлев И.П., Чернов Н.М., Юсковец В.Н., Куваева Е.В., Сопова М.В., Семакова Т.Л., Ксенофонтова Г.В. |
| 7 | 2807909 - 1-(фенил{ фенилимино} метил)пиперидин-2,6-дион и способ его получения. Авторы: Труханова Ю.А., Куваева Е.В., Ивкин Д.Ю., Семакова Т.Л., Ксенофонтова Г.В., Яковлев И.П. |

Основными показателями Университета по разделу «Наука», согласно плану мероприятий («Дорожная карта») являются:

1. Число статей, опубликованных в рейтинговых журналах (с импакт-фактором не ниже 0,3). В 2022 году показатель составил 105, что немного ниже чем в 2021 году - 116

2. Суммарный импакт-фактор. В 2022 году показатель составил 472,03, что значительно выше чем в 2021 году – 321,92

Сотрудники Университета, аспиранты, магистранты и студенты ежегодно участвуют с докладами на международных симпозиумах и конференциях. За 2023 год на международных симпозиумах и конференциях было представлено 299 докладов.

В целях повышения публикационной активности Университета и основных показателей цитируемости, с 2022 года в базу РИНЦ вносится сборник материалов всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация - потенциал будущего».

Для учета результатов интеллектуальной деятельности, полученных в рамках государственного задания на выполнение научных исследований, Университетом ведется постоянная регистрация отчетов о научно-исследовательских работах в единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) Перечень отчетов о результатах исследований, зарегистрированных в отчетном периоде, представлен в таблице 15.

Таблица 15. Перечень отчетов, зарегистрированных в отчетном периоде.

| № п/п | Наименование работы |
|-------|--|
| 1 | Исследование безопасности и фармакокинетики производного малоновой кислоты при применении у здоровых добровольцев. Регистрационный номер: 122041100037-7 |
| 2 | Исследование безопасности и фармакокинетики производного диэтиламиноэтанола при применении у здоровых добровольцев. Регистрационный номер: 122041100035-3. |
| 3 | Исследование безопасности и фармакокинетики 4,4'-(пропандиамидо)добензоата натрия при применении у здоровых добровольцев. Регистрационный номер: 122041100032-2 |
| 6 | Разработка инновационных методов получения, изучение строения, физических и химических свойств N-, O-, S-содержащих гетероциклических и ациклических систем с целью поиска новых лекарственных средств. Регистрационный номер: AAAA-A20-120121790030-8 |
| 7 | Разработка методологической концепции контроля качества лекарственных средств и индивидуальных субстанций природного происхождения с использованием инновационных аналитических подходов. Регистрационный номер: AAAA-A20-120121790032-2 |

1. Состояние и динамика основных научных направлений

Основные направления научных исследований университета представлены в таблице 16.

Таблица 16. Основные направления научных исследований Университета

| № п/п | Научное направление | Руководитель работы | Регистрационный номер |
|-------|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Исследование и разработки систем кадрового обеспечения фармацевтической отрасли | Ильинова Ю.Г. | 122120700022-9 |
| 2 | Создание промышленно-значимых штаммов культур клеток лекарственных растений и оценка их биосинтетического потенциала | Повыдыш М.Н. | 122120700021-2 |
| 3 | Исследования экономических проблем инновационного развития фармацевтического и биотехнологического комплекса России | Орлов А.С. | 122120700020-5 |
| 4 | Разработка способов получения индивидуальных соединений из природных источников, установление их химической структуры и изучение биологической активности | Жохова Е.В. | 122120700019-9 |
| 5 | Совершенствование лекарственного обеспечения в системе общественного здравоохранения | Наркевич И.А. | 122120700018-2 |
| 6 | Разработка проблем управления ассортиментом медицинских и фармацевтических товаров | Умаров С.З. | 122120700012-0 |
| 7 | Получение и изучение фармакологического действия биологически активных веществ с целью создания инновационных лекарственных средств | Оковитый С.В. | 122120700011-3 |
| 8 | Инновационные подходы в стандартизации лекарственных средств синтетического и природного происхождения | Тернинко И.И. | AAAA-A19-119030590044-6 |

В таблице 17 представлены темы НИР, которые выполнялись в 2023 году в рамках государственного задания, утвержденного Минздравом России.

Таблица 17. Перечень тем НИР, выполняемых в рамках государственного задания

| № п/п | Тема НИР |
|-------|--|
| 1 | Исследование безопасности и фармакокинетики производного малоновой кислоты при применении у здоровых добровольцев |
| 2 | Исследование безопасности и фармакокинетики производного диэтиламиноэтанола при применении у здоровых добровольцев |
| 3 | Исследование безопасности и фармакокинетики 4,4'-(пропандиамидо)добензоата натрия при применении у здоровых добровольцев |

| | |
|---|--|
| 4 | Разработка инновационных методов получения, изучение строения, физических и химических свойств N-, O-, S-содержащих гетероциклических и ациклических систем с целью поиска новых лекарственных средств |
| 5 | Разработка методологической концепции контроля качества лекарственных средств и индивидуальных субстанций природного происхождения с использованием инновационных аналитических подходов |

Тематики государственного задания, направленные на исследования безопасности и фармакокинетики трех лекарственных препаратов:

- производное малоновой кислоты (Этмабен)
- производное диэтиламиноэтанола (Нейропротектор)
- 4,4'-(пропандиамидо)добензоат натрия (Малобен)

в 2023 году были завершены. По итогам выполнения работ лекарственные препараты продемонстрировали высокий профиль безопасности и хорошую переносимость различных доз при однократном и многократном приеме у здоровых добровольцев.

По тематике “Разработка инновационных методов получения, изучение строения, физических и химических свойств N-, O-, S-содержащих гетероциклических и ациклических систем с целью поиска новых лекарственных средств” были получены следующие результаты:

Были систематически исследованы реакции N-арилбензамидинов, 1,3-оксазин-6-онов и электронодефицитных 3-винилхромонов с рядом биэлектрофильных (глутаровый ангидрид, хлористый тионил), бинуклеофильных (амидины) и амфифильный (цианоксусный эфир, гидразиды кислот) реагентов, определены границы применимости данных реакций и взаимосвязи «структура-химические свойства». На основании изученных реакций были разработаны методы синтеза новых функционализированных производных глутаримида, 1,3,5-триазина, пирано[3,2-с]хромена, 1,2,4-триазоло[1,5-а]пиридина и 1,2,3,4-дйтиадиазола. Строение их доказывали такими физико-химическими методами как масс-спектрометрия высокого разрешения, рентгеноструктурный анализ и спектроскопия ЯМР ¹H и ¹³C, данные которой можно использовать для идентификации родственных классов гетероциклических веществ.

Так, впервые показано, что взаимодействие N-арилбензамидинов с глутаровым ангидридом с хорошими выходами приводит к соответствующим функционализированным глутаримидам, продемонстрирована их малая токсичность и анальгезирующая активность.

Разработан технологичный метод получения производных 1,3,5-триазинов на основе реакций 1,3-оксазинов с амидинами. Предложено два варианта условий: как с применением активатора – пропилата натрия, так и без него.

Также было систематически изучено взаимодействие электронодефицитных 3-винилхромонов с цианоксусным эфиром как 1,2-амфифильным реагентом, в результате чего был разработан синтетический подход к новым производным пирано[3,2-с]хромена. Показано, что полученные трициклические производные обладают сильными флуоресцентными свойствами, а также способны выступать селективными хемосенсорами в отношении некоторых нуклеофильных ионов (сульфид, цианид, сульфит). Электронодефицитные 3-винилхромоны показали себя как перспективные структурные блоки и в реакции с 1,3-амфифильными соединениями – гидразидами кислот. Оказалось, что данный процесс протекает как тандемная ANRORC реакция, приводящая к образованию салицилоилзамещенных 1,2,4-триазоло[1,5-а]пиридинов. Процесс характеризуется простыми условиями как синтеза, так и выделения продуктов, а также высокой субстратной устойчивостью.

Был синтезирован ряд 1,2,3,4-дйтиадиазол-1-оксидов на основе реакций тиогидразидов с хлористым тионилом. Полученные продукты показали себя как перспективные модуляторы некоторых кальциевых каналов. При этом были определены как параметры ингибирования, так и некоторые взаимосвязи между структурой и

биологической активностью синтезированных молекул.

По тематике: “Разработка методологической концепции контроля качества лекарственных средств и индивидуальных субстанций природного происхождения с использованием инновационных аналитических подходов” были получены следующие результаты:

1. Проведен системный фитохимический скрининг сырья ортилии и родиолы четырехлепестной. С помощью групповых качественных реакций и хроматографических методов (ТСХ и ВЭТСХ) в сырье ортилии однобокой установлено наличие углеводов, аминокислот, терпеновых соединений, дубильных веществ, 4 органических кислот, 5 флавоноидов, 3 ГКК и 3 ФКК, установлено наличие арбутина. Показано, что накопление указанных соединений вариабельно и зависит от зоны произрастания растения. Проведенные исследования позволили выбрать маркерные группы БАВ – полифенольные соединения (в т.ч. галловая кислота и арбутин) для ортилии однобокой и родоспецифичные фенольные спирты для родиолы четырехлепестной – для стандартизации объектов исследования.

2. Методом ВЭЖХ изучен профиль и проведена количественная оценка содержания родоспецифичных фенольных соединений в сырье 3 видов родиол в сравнительном аспекте. На основе экспериментальных данных показано, что производные коричных спиртов – розавин, розиридол и др. – являются видоспецифичными и накапливаются только в родиоле розовой.

3. Изучен макро- и микроэлементный состав растений – объектов исследования. К элементам максимального накопления можно отнести: железо $127 \pm 6,0$ мг/кг, марганец $329 \pm 29,0$ мг/кг, цинк $20,80 \pm 0,2$ мг/кг (для ортилии однобокой); железо $628,0 \pm 62,0$ мг/кг, медь $3,8 \pm 0,09$ мг/кг и марганец $52,0 \pm 7,0$ мг/кг (для родиолы четырехлепестной). Установлено, что место произрастания растений не влияет на качественные и количественные характеристики элементного профиля. В результате исследования установлены видовые отличия в минеральном профиле растений рода *Rhodiola*. Так, в родиоле четырёхлепестной установлена высокая концентрация натрия и марганца, причем содержание марганца в 3 раза больше, чем в р. розовой, и в 4,9 раз больше, чем в р. разнозубчатой. Отмечено высокое содержание марганца ($329 \pm 29,0$ мг/кг) в траве ортилии однобокой по сравнению с сырьем 3 видов родиол. Следовательно, ортилия однобокая, наряду с родиолами, относится к манганофилам и может служить индикатором почв, богатых солями данного элемента.

4. Из корневищ и корней *Rhodiola quadrifida* выделены в индивидуальном состоянии и идентифицированы методами ЯМР и масс-спектрометрии 7 компонентов этилацетатной фракции – протокатеховая кислота, 4-гидроксibenзойная кислота, кофейная кислота, этилгаллат, катехин и эпикатехин, тирозол. Данные БАВ являются мажоритарными для сырья родиолы четырехлепестной, что позволяет использовать их как отдельный элемент стандартизации. Методом ГХ-МС в гексановой фракции сырья родиолы четырехлепестной установлено наличие 22 соединений, 17 из которых были идентифицированы и оценены количественно методом внутренней нормализации. Максимально представлены эфиры жирных кислот (этиловый эфир пальмитиновой кислоты - 16,9%; этиловый эфир линолевой кислоты – 32,67%; этиловый эфир олеиновой кислоты – 16,9%). Показано отсутствие среди идентифицированных соединений веществ терпеновой природы, что косвенно говорит об отсутствии эфирного масла в родиоле четырехлепестной или накоплении терпеновых соединений в минимальном количестве, что отличает данный вид сырья от фармакопейного – родиолы розовой. Для выделенных соединений проведена прогностическая оценка фармакологической активности с помощью программы PASS и показана перспективность разработки фитопрепаратов гинекологической направленности ввиду способности мажоритарных соединений ингибировать тестостерон 17 β -дегидрогеназу (НАДФ+).

5. Количественную оценку качества сырья рекомендовано проводить по содержанию салидрозида – не менее 0,5% и тирозола – не менее 0,2% методом ВЭЖХ.

6. Для показателя «Подлинность» травы ортилии однобокой предложены макро- и микроскопические диагностические признаки (клеточные стенки эпидермиса четковидно утолщенные, гипостоматический тип листа, устьичный аппарат аномоцитного типа, в мезофилле нет деления на палисадную и губчатую ткань, стебель непучкового типа строения) и испытания методом ТСХ (идентификация галловой кислоты), также установлены числовые показатели (аналогичны родиоле четырехлепестной). Качество сырья по показателю «Количественное определение» рекомендовано проводить по содержанию галловой кислоты – не менее 6,0% методом УФ-СФМ.

7. Для объектов исследования изучены технологические параметры. Установленные критерии качества нашли отражение в проектах фармакопейных статей «Ортилии однобокой трава», «Родиолы четырехлепестной корневища и корни».

8. Предложен оптимальный состав фитосубстанции (растительного сбора) на основе сырья ортилии однобокой и родиолы четырехлепестной и установлены критерии его стандартизации. Проведена валидационная оценка методики количественного определения ГК методом УФ-СФМ и верификационная оценка (по параметру «специфичность») методики количественного определения салидрозиды и тирозола методом ВЭЖХ. Пул экспериментальных данных показал, что предложенные методики дают воспроизводимые и достоверные результаты и могут быть использованы для целей контроля качества растительного сбора. На основе проведенных исследований разработан проект НД «Сбор гинекологический № 1».

9. В ходе исследовательской работы был проведен качественный и количественный анализ основных групп БАВ сырья черники обыкновенной и фасоли обыкновенной, которые по данным литературы позиционируются как ЛРС с гипогликемическим действием. ВЭТСХ-скрининг показал наличие в обоих растениях флавоноидов (рутина, гиперозиды); фенилпропаноидов (у побегов черники обыкновенной – хлорогеновой п-кумаровой, протокатеховой, коричной, синаповой кислот, у створок фасоли – хлорогеновой и п-кумаровой кислот), органических кислот (у черники – яблочной, винной, янтарной кислот, у фасоли – яблочной кислоты). Также спектральными и титриметрическими методами было определено содержание флавоноидов, гидроксикоричных и органических кислот. Эти данные позволили рассчитать оптимальное количество комплексообразователя (цинка хлорида) с целью проведения предварительного скринингового исследования противодиабетической активности. С помощью метода АЭС-ИСП установлено наличие и определено количественное содержание 14 элементов в изучаемых растениях. Показано, что в исследуемом ЛРС преобладают ионы кальция, магния, марганца, алюминия и цинка. Однако стоит отметить, что створки фасоли содержат меньше микроэлементов, чем побеги черники, но для этого вида сырья характерно большее накопление макроэлементов (в 2 раза больше кальция, в 4,9 раз больше магния). Элементный профиль растения демонстрирует, какие металлы потенциально могут выступать в качестве комплексообразователей в нативных комплексах с фенольными соединениями, полученными в ходе экстракции.

10. На основании результатов оценки фитохимического профиля растений в качестве целевых лигандов были выбраны рутин, кверцетин, хлорогеновая кислота и ресвератрол, а в качестве комплексообразователей цинк, марганец и кобальт. Показано, что ресвератрол, являясь очень слабой кислотой, не способен связывать катионы металлов. В виду выраженных кислотных свойств хлорогеновой кислоты её комплексы показывают наибольшую стабильность в сравнении с другими изучаемыми лигандами. Методом Джоба установлено, что рутин образует устойчивые комплексы с металлами в соотношении 1:1, кверцетин – 1:2, хлорогеновая кислота – 2:1.

11. Подобраны оптимальные условия синтеза металло-фенольных комплексов. В качестве оптимального растворителя был выбран метанол, депротонирующего реактива – метоксид натрия. К метанольному раствору, содержащему лиганд и депротонирующий реактив прибавляли метанольный раствор соли комплексообразователя. Реакционную смесь нагревали с обратным холодильником. Выпавший осадок отфильтровывали и

высушивали. С помощью физико-химических методов анализа установлено, что металлы формируют координационные связи с рутином по 3'-4' сайту; с кверцетином по 3-4 сайту с образованием димерных форм; с хлорогеновой кислотой катионы взаимодействуют по фенольным гидроксилам и СООН-группе. Стоит отметить, что не для всех комплексов удалось получить масс-спектры, что может быть связано с их низкой стабильностью.

12. На основании проведенных исследований с учетом принятого в фармацевтической практике риск-ориентированного подхода разработано Дерево принятия решений, которое алгоритмизирует возможность получения комплекса, дает возможность проанализировать основные процессы, переменные участки, оценить последствия принятия серии связанных между собой решений. Также предложенный алгоритм можно трансферировать на разные классы фенольных соединений и металлы.

13. Предварительное исследование противодиабетического действия комплекса рутина с цинком в сравнении с водным извлечением из побегов черники обыкновенной, водным раствором цинка хлорида и их смесью показало наибольшую эффективность комплексного соединения, которая оценивалась по показателям: концентрация глюкозы в крови, концентрация глюкозы в моче, концентрация кетонов в моче. Смесь водного раствора цинка хлорида и водного извлечения из ЛРС обладает более значительным гипогликемическим действием, чем данные вещества при индивидуальном применении, что позволяет говорить об аддитивном эффекте фенольных соединений и цинка и может быть обусловлено как незначительной концентрацией металло-фенольных комплексов в извлечениях из побегов черники, так и их полным отсутствием в экстрактах ввиду не подтвержденной стабильности. В эксперименте на мышах линии C57BL/KsJ-db/db было показано, что комплекс цинка с рутином положительно влияет на течение сахарного диабета II типа за счёт увеличения содержания в крови адипонектина и лептина. Комплекс цинка с кверцетином демонстрирует рост уровня лептина, однако концентрация адипонектина возросла незначительно в сравнении с контролем. Уменьшение концентрации С-пептида в испытуемых группах можно объяснить снижением инсулинорезистентности.

14. Разработана альтернативная методика определения примеси алюминия с помощью рутина спектрофлуориметрическим методом. Валидация методики проводилась по параметрам «Специфичность», «Предел обнаружения», «Линейность». Специфичность характеризуется конкретными значениями длин волн возбуждения и флуоресценции комплекса. В ходе построения калибровочной зависимости интенсивности эмиссии от концентрации алюминий-иона был рассчитан коэффициент регрессии 0,9959 (>0,99). Предел обнаружения составил 0,7 мкг. Данная методика была апробирована на субстанции калия хлорида. Результаты исследования показали, что содержание алюминия в субстанции не превышает предельную концентрацию (не более 0,0001%), заявленную в нормативной документации. Способность методики давать воспроизводимые результаты подтверждена сопоставимостью с данными, полученными методом АЭС-ИСП. Предложенная методика эргономична, то есть удобна и безопасна относительно подхода, представленного в ГФ РФ, так как исключается стадия экстракции комплекса алюминия в органический слой и устраняется токсическое влияние хлороформа на организм человека и окружающую среду.

15. Показано, что сельдерей пахучий является перспективным источником полисахаридов и может быть использован для выделения, стандартизации и разработки субстанций фармацевтических и пищевых продуктов. В качестве оптимальных фракций для дальнейшего изучения могут быть рекомендованы ВРПС и ПВ корнеплодов, что обусловлено значительным выходом фракций, пониженным содержанием в них примесей низкомолекулярных соединений, а также ввиду структурных особенностей молекул, включая наличие урсонических кислот и преобладания в составе молекул галактозы и арабинозы. Кроме того, выделение полисахаридов из листьев сельдерея может быть побочным продуктом при выделении других групп БАВ в рамках безотходного производства.

16. Разработана методика совместного определения скополетина, умбеллиферона, кумарина, псоралена и бергаптена – представителей класса кумаринов, оказывающих токсичное действие на организм человека и животных, методом высокоэффективной жидкостной хроматографии, пригодная для использования в лабораториях сельскохозяйственного профиля.

17. Проведено изучение сортовых преимуществ сельдерея по содержанию хлорогеновой кислоты. Результаты изучения количественного содержания хлорогеновой кислоты демонстрируют различное ее накопление в сортах сельдерея. Так, наибольшее накопление отмечается в сорте «Захар» (0,41 %), в то время как в сорте «Самурай» хлорогеновой кислоты в 4 раза меньше (0,10 %). Учитывая биологическое действие хлорогеновой кислоты, установленное по программе PASS, выбор этого компонента в качестве целевого при оценке сортов для создания продуктов функционального питания обоснован. Кроме того, различное сортовое накопление одного соединения в рамках вида растения говорит о необходимости оценки групп БАВ вторичного метаболизма, которые несут фармакологическую составляющую, при выборе конкретного сырья для производства специальных пищевых продуктов.

По утвержденным темам государственного задания опубликовано 10 статей и получено 5 патентов на изобретения.

Таблица 18. Тематики монографий, опубликованных в 2023 году

| № п/п | Название монографии |
|-------|---|
| 1 | «Nomenclature and rank correlation of higher taxa of eukaryotes». Авторы: I. V. Zmitrovich, V. V. Pereygin, M. V. Zharikov |
| 2 | «Основы формирования единой гармонизированной системы нормативного правового регулирования в области обращения лекарственных препаратов, изготавливаемых аптечными организациями». Авторы: И.А. Наркевич, В.С. Фисенко, З.М. Голант, Д.С. Юрочкин, Д.Д. Мамедов, С.Э. Эрдни-Гаряев, А.А. Лешкевич |
| 3 | «Исследования реальной клинической практики. Обновлённые рекомендации 2023 года». Авторы: Артёмов А. В., Балыкина Ю. Е., Белоусов Д.Ю., Борзова М. А., Вербицкая Е. В., Вольская Е. А., Галимов Т. И., Гетьман М. А., Глаголев С. В., Гомон Ю. М., Гусев А. В., Жулёв Ю. А., Журавлёва М. В., Зырянов С. К., Иванов А. В., Калинин В. В., Карпов О. И., Козлов Р. С., Козлов Д. С., Колбин А. С., Курьлёв А. А., Логиновская О. А., Намазова-Баранова Л. С., Ниязов Р. Р., Новодережкина Е. А., Плавинский С. Л., Резник В. А., Рождественский Д. А., Романов Б. К., Рудакова А. В., Самсонов М. Ю., Семькин В. Н., Солодовников А. Г., Сычёв Д. А., Толмачев А. Н., Фролов М. Ю., Хохлов А. Л. |
| 4 | «Российский фармацевтический рынок: Итоги 2022 года». Авторы: А.А. Ишмухаметов, Е.О. Трофимова, Л.П. Зелинская и др. |
| 5 | «Основы методического обеспечения дисциплин для электронной информационно-образовательной системы вуза». Авторы: Т.К. Екшикеев, И.А. Обухова |
| 6 | «Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях». Авторы: Д.Н. Вербовой, С.Ф. Багненко, Д.С. Белков, Б.М. Блохин, В.В. Бояринцев, Г.Л. Геворков, А.Н. Гребенюк и др. |
| 7 | «Галлия под властью франкских королей». Автор: А.И. Каспаров |
| 8 | «Основы фармакоэкономики». Авторы: Ж.В. Мироненкова, С.З. Умаров, и др. |
| 9 | «Консультант GLP-Planet 2023. Мнение фармацевтической отрасли». Под ред. В.Г. Макарова и В.Н. Шестакова. |
| 10 | «Информационные технологии анализа данных в медицине и фармации на основе открытого программного обеспечения». Авторы: С.З. Умаров, Н.Н. Зубов, В.П. Парфишин, Е.Ф. Любогор |

| | |
|----|--|
| 11 | «Сорбционно-хроматографические и мембранные методы в процессах выделения и очистки биотехнологических субстанций». Авторы: Н.В. Глазова, А.Н. Кучеренко, А.П. Омельянова |
| 12 | «Принципы ARRIVE: от планирования исследования до публикации результатов». Авторы: Ивкин Д.Ю., Ковалева М.А. и др. |

В таблице 19 представлен перечень инициативных научно-исследовательских работ, проводимых на ряде кафедр.

Таблица 19. Перечень инициативных НИР кафедр, проводимых в Университете

| № п/п | Тема НИР |
|-------|--|
| 1 | Разработка и применение новых высокотехнологичных методов экологического мониторинга в области экспериментальной фармакологии при создании новых релевантных моделей (в ходе дизайна лекарственных средств). |
| 2 | Разработка проекта технического руководства по оценке и контролю профессиональных факторов риска при разработке и производстве радиофармацевтических лекарственных препаратов для специалистов системы менеджмента качества (СМК) в фармацевтической и смежных отраслях. |
| 3 | Разработка подходов к обоснованию санитарно-защитных зон (СЗЗ) и мониторингу НВОС выбросов в атмосферный воздух, сточных вод и твердых отходов при производстве косметических средств пищевых добавок и БАД |
| 4 | Оценка эукариотических супергрупп биосферы для производства лекарственных средств с применением биотехнологии в сфере природопользования. |
| 5 | Аналитическая оценка качества фармацевтических кадров, определение перспективной потребности и направлений совершенствования. |
| 6 | Исследование организационных и финансовых аспектов лекарственного обеспечения амбулаторных пациентов |
| 7 | Изыскание новых фармакологических средств повышения физической и умственной работоспособности |
| 8 | Моделирование и фармакотерапия хронической сердечной недостаточности |
| 9 | Поиск путей фармакологической коррекции поражений печени при гепатозах и сахарном диабете |
| 10 | Повышение эффективности и информативности анализа результатов экспериментальных и клинических исследований механизмов действия фармакологических средств путем разработки экспертно-аналитической системы визуализации многомерных связей лабораторных показателей на основе компьютерных технологий |
| 11 | Разработка методов стандартизации новых БАВ и совершенствование методов анализа ЛС |
| 12 | Разработка и валидация методов химико-токсикологического анализа в исследовании лекарственных средств, имеющих химико-токсикологическое значение |
| 13 | Разработка антитодов и средств для лечения и профилактики радиационных и химических поражений |
| 14 | Биофармацевтические исследования |
| 15 | Изучение путей совершенствования (модернизации) фармацевтического образования |
| 16 | Разработка состава и технологии полипилла для персонализированной терапии артериальной гипертензии |
| 17 | Изучение аспектов функционирования фармацевтической системы качества на предприятиях, выпускающих лекарственные препараты |
| 18 | Использование зеленых растворителей для извлечения биологически активных веществ из природного сырья |
| 19 | Определение оптимальной композиции ородиспергируемых таблеток, содержащих комбинацию субстанций, обладающих иммуномодулирующим действием и создание ородиспергируемых таблеток |
| 20 | Разработка состава для введения биоразлагаемым микроигльным аппликатором для терапии остеоартроза |
| 21 | Наработка образцов, разработка методов анализа и стандартизации мази на гидрофильной основе, обладающих стимулирующим рост волос действием |
| 22 | Разработка состава, технологии и изучение стабильности сиропа неврологического действия для детей |
| 23 | Разработка персонализированных лекарственных препаратов |
| 24 | Изучение способов снижения влагосорбции гигроскопичными субстанциями |

| | |
|----|---|
| 25 | Разработка состава и технологии экструдата с целью повышения биодоступности действующего вещества |
| 26 | Разработка состава и технологии получения твердых дозированных лекарственных форм на основе экструдатов с действующим веществом |
| 27 | Разработка технологии экстракции биомассы растительных клеток |
| 28 | Аддитивные технологии для разработки персонализированных лекарственных средств |
| 29 | Разработка и изготовление лабораторного образца дозирующей системы с ЧПУ для размещения в асептических условиях (ламинарный шкаф) |
| 30 | Физико-химические исследования многокомпонентных и многофазных функциональных форм (в том числе биологически активных) в резко неравновесных, равновесных и динамических условиях |
| 31 | Математическое моделирование в химической технологии, в биотехнологии и в фармацевтике |
| 32 | Разработка новых инструментов для оптогенетических исследований |
| 33 | Создание инновационных лекарственных средств на основе нативных и модифицированных ферментов |
| 34 | Влияние эмпаглифлозина и орнитина на показатели липидно-углеводного обмена при экспериментальной неалкогольной жировой болезни печени |
| 35 | Получение и исследование промышленно-значимых штаммов культур клеток лекарственных растений, продуцентов ценных вторичных метаболитов |
| 36 | Исследование состояния, основных тенденций и проблем развития российского фармацевтического рынка, фармацевтической и биотехнологической отрасли |
| 37 | Разработка методологии принятия стратегических решений в области ценообразования на фармацевтическом рынке |
| 38 | Методологические проблемы управления персоналом в фармацевтических и биотехнологических компаниях и пути их решения |
| 39 | Изучение молекулярных механизмов действия соединений с гепатопротекторной активностью в условиях экспериментальной патологии печени |
| 40 | Изучение механизмов нейропротекторного действия агониста альфа-2-адренорецепторов мафедина |
| 41 | Применение проточной микрореакторной системы в синтезе активных фармацевтических субстанций |
| 42 | Разработка состава и технологии лекарственных субстанций растительного происхождения |
| 43 | Разработка косметических средств на основе экстрактов лекарственных растений |
| 44 | Анализ рисков в системах управления качеством |
| 45 | Разработка технологий культивирования лекарственных растений и технологий получения индивидуальных веществ из растительного сырья |
| 46 | Мониторинг внутрибольничной и производственной среды фармацевтических и биотехнологических производств. Дезинфекция и дезинфектанты |
| 47 | Разработка концепции основных платформенных рынков, экосистем и бизнес-моделей в рамках развития цифровой экономики Российской Федерации |
| 48 | Исследование и разработка методов управления архитектурой фармацевтических предприятий и организаций для задач цифровой трансформации бизнеса |
| 49 | Теоретическое моделирование и исследование физико-химических и фармацевтических процессов |
| 50 | Подходы к аттестации стандартных образцов, разработка методик анализа и оптимизация условий их реализации для новых или модифицированных фармацевтических субстанций и препаратов хроматографическими и смежными методами анализа и другими физико-химическими методами анализа |

Основные научные направления Университета успешно реализуются. Актуальной проблемой в настоящее время является недостаточная реализация молодыми учеными и научными работниками результатов проводимых научных исследований и разработок в виде написания и защиты кандидатских и докторских диссертаций.

2. Соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований

Научные исследования, проводимые в Университете, в основном носят прикладной характер, поскольку главной задачей НИР Университета является разработка новых составов и технологий получения лекарств и решение задач в сфере организации

фармацевтической деятельности. Вместе с тем ряд кафедр занимается проблемами фундаментальной науки.

В таблицах 20-23 представлены тематики прикладных научных исследований, выполняемых в 2023 году по грантам.

Таблица 20. Перечень государственных контрактов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

| № п/п | Наименование гранта |
|-------|--|
| 1 | Реализация мероприятий и выполнение работ по дооснащению Аналитического центра ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, обеспечивающих комплексное развитие инфраструктуры исследовательской деятельности, повышение уровня ее доступности и роста эффективности ее использования № 075-15-2021-685 от 26.07.2021 года |

Таблица 21. Перечень грантов Комитета по науке и высшей школе

| № п/п | Наименование гранта Комитета по науке и высшей школе | Получатель гранта Комитета по науке и высшей школе |
|-------|--|---|
| 1 | Премия Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности | Халимова Алина Азатовна Хорунжая Анастасия Алексеевна Коваленко Анна Владимировна |
| 2 | Субсидии 2023 года на поддержку научных проектов высокой степени готовности, разработанных в интересах отечественного здравоохранения | 1) Инновационный препарат с пролонгированным антистеатозным действием (Малобен) Руководитель работ - Флисюк Елена Владимировна 2) Инновационный препарат с кардиотропным действием на основе малоновой кислоты (Этмабен) Руководитель работ - Карпов Андрей Александрович 3) Инновационный препарат с α 2-адренергическим нейротропным действием для коррекции неврологического дефицита при ЧМТ (Мафедин) Руководитель работ - Ивкина Арина Сергеевна |
| 3 | Грант для студентов вузов, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга | Касымов Илья Данисович (аспирант) Сурбеева Елизавета Сергеевна (аспирант) Церковная Ксения Михайловна (аспирант) Алиев Андрей Романович (студент) Балабанов Максим Сергеевич (студент) Данилова Александра Артёмовна (студент) Парамонов Глеб Владимирович (студент) Пучик Мария Михайловна (студент) |
| 4 | Премии Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга | Зеликова Дарья Дмитриевна Пимонова Елизавета Эдуардовна Ковалёва Ева Александровна Черноносова Анна Александровна Всяких Лилия Васильевна |
| 5 | Конкурс бизнес-идей, научно-технических разработок и научно-исследовательских проектов под девизом «Молодые, дерзкие, перспективные» | Юрочкин Дмитрий Сергеевич Тема работы: «Разработка концептуальных проектных решений по направлениям технологического, инженерного, технического, аналитического и процессного развития современной аптечной инфраструктуры в области изготовления лекарственных препаратов» |

Таблица 22. Получатели грантов фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (У.М.Н.И.К.)

| № п/п | Получатель гранта | Наименование |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Груханова Юлия Александровна | “Разработка новых высокоэффективных неопиоидных анальгезирующих средств” |

Таблица 23. Получатели грантов российского научного фонда

| № п/п | Получатель гранта | Наименование |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Титович Ирина Александровна | “Применение методов машинного обучения для прогнозирования фармакологической активности новых психоактивных препаратов на основании их влияния на биоэлектрическую активность головного мозга” |

Фундаментальные исследования, проводимые в Университете, составляют сравнительно небольшой удельный вес в общем объеме выполняемых тем. Однако, они являются теоретической базой и предпосылкой для развития прикладных НИР технологического и фармацевтического профиля, и, в частности, для создания новых оригинальных лекарственных средств, лекарственных форм, БАД на основе химического синтеза, биотехнологии, растительного сырья, а также для разработки их технологии, методов анализа и документации на препараты.

Для развития фундаментального направления исследований возможно повышение квалификации научных сотрудников Университета и поддержка сотрудничества Университета с Научно-исследовательскими организациями.

3. Деятельность научных подразделений

ИЛ ЦККЛС Университета располагает парком современного аналитического оборудования и приборов для фармацевтического анализа лекарственных средств, и субстанций. В центре представлены все основные физико-химические методы анализа: хроматография газовая, высокоэффективная жидкостная (ВЭЖХ) и высокоэффективная тонкослойная (денситометрия), спектральный анализ (спектрофотометрия в ультрафиолетовой-видимой области, инфракрасная спектроскопия). По результатам исполнения гранта, направленного на дооснащение Центра коллективного пользования, парк оборудования ИЛ ЦККЛС в 2023 году пополнился Жидкостным хроматографом с модулем постколоночной дериватизации для анализа аминокислот.

В настоящее время ИЛ (ЦККЛС) осуществляет свою деятельность по подтверждению качества лекарственных средств в заявленной области аккредитации на основании аттестата аккредитации № РОСС RU.0001.21 ФМ45 от 28 октября 2014 года (выданного Федеральной службой по аккредитации Российской Федерации) в качестве технически компетентной и независимой испытательной лаборатории в соответствии с требованиями ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009.

ИЛ проводит испытания готовой продукции, сырья, вспомогательных материалов в строгом соответствии с НД на методы испытаний (ГОСТами, фармацевтическими статьями, документами ИСО/МЭК, утвержденными методиками) на высоком уровне, который позволяет исключить риск попадания к потребителю продукции, потенциально опасной для его жизни и здоровья. При проведении испытаний созданы необходимые условия для получения максимально достоверных, объективных и точных результатов.

Для проведения испытаний лаборатория использует классические и современные химические, физико-химические, фармакогностические и биологические методы анализа, которые регламентированы фармакопеей и согласуются с мировыми научными тенденциями.

Финансовая и административная независимость ИЛ от изготовителей и

потребителей продукции исключает возможность оказания на персонал административного, коммерческого, финансового и иного воздействия, что обеспечивает объективность и независимость результатов испытаний.

Перечень работ, проведенных ИЛ ЦККЛС за отчетный период, представлен в таблице 24.

Таблица 24. Перечень работ, проведенных ИЛ ЦККЛС за отчетный период

| № п/п | Наименование проведенных работ | Организация, с которой заключен договор |
|-------|---|--|
| 1 | Микробиологический контроль воды очищенной и воды для инъекций | ООО "Алкор Био" |
| 2 | Испытание по отдельным показателям с использованием физических, физико-химических и химических методов анализа: 1 показатель | ООО "Атолл", АО "Биокад", ООО "Видья Рус", ООО "Гротекс", ООО "Озон Медика", ООО "Фармакор продакшн", ООО "Фармамед", АО "Фармпроект" |
| 3 | Анализ с использованием метода ВЭЖХ по отдельным показателям: одновременное определение подлинности и количественного содержания 1 компонента | ООО "Балтинжиниринг", АО "Вертекс" |
| 4 | Титриметрия. Определение азота в органических соединениях по методу Кьельдаля | АО "Биокад", НАО "Северная звезда" |
| 5 | Аномальная токсичность | ООО "Биосурф", ООО "НПК "Биотех", ООО "Герофарм", ООО "Мабскейл", АО "Медполимер", ООО "НТФФ "Полисан", ФГБУ "РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова", ООО "Самсон-Мед" |
| 6 | Пирогенность | ООО "НПК "Биотех", ГУ ПАО "Фармация", ООО "Самсон-Мед", ФГУП "СКТБ "Технолог", ООО "Фарма Ген", ФГБУЗ ЦМСЧ №58 ФМБА России |
| 7 | Анализ с использованием метода АЭС: определение макро- и микроэлементного состава | ООО "БХС" |
| 8 | Анализ с использованием метода ГХ-МС: подлинность, посторонние примеси | АО "Вертекс", ООО "Формула2" |
| 9 | Антимикробная активность методом диффузии в агар | АО "Вертекс", ООО "Гротекс" |
| 10 | Стерильность методом прямого посева | АО "НПО "Дом Фармации" |
| 11 | Определение воды методом К. Фишера | ООО "Кемикал Лайн", НАО "Северная звезда", ООО "Фармакор продакшн" |
| 12 | Анализ с использованием метода УФ-спектрометрии: одновременное определение подлинности и количественного содержания 1 компонента | ООО "Леккер", АО "Медполимер", НАО "Северная звезда" |
| 13 | Стерильность методом прямой фильтрации | АО "Медполимер" |
| 14 | Микробиологическая чистота методом прямого посева | ООО "Новартис Нева", АО "Вертекс", ФГУП "СКТБ "Технолог", ООО "Эверест" |
| 15 | Титриметрия. Количественное определение в неводных средах | ООО "НПФ "Кем", ООО "ПК-137", ООО "НТФФ "Полисан", НАО "Северная звезда", АО "МБНПК "Цитомед", АО "Вертекс" |
| 16 | Химический анализ воды. Полный анализ воды очищенной | АО "Петербургские аптеки" |
| 17 | Определение невидимых механических частиц счетно-фотометрическим методом | ООО "Самсон-Мед" |
| 18 | Анализ с использованием метода ИК-спектроскопии | ООО "Технология", ООО "Фарма Ген" |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 19 | Косметика. Стабильность эмульсий коллоидная. Термостабильность эмульсий | ООО “Фарма Вам” |
| 20 | Стерильность методом мембранной фильтрации | ООО “Фармакор продакшн” |
| 21 | Анализ с использованием метода ГХ: остаточные органические растворители | АО “Вертекс”, ООО “Фармакор продакшн” |
| 22 | Изучение стабильности лекарственного препарата “Диовенгес” | АО “ФОРП” |
| 23 | Определение антимикробного действия | ООО “Эверест”, ООО “Гротекс” |
| 24 | Анализ методом ТСХ: подлинность | АО “Вертекс” |
| 25 | Полный физико-химический анализ готовых лекарственных форм без применения сложного оборудования и дорогостоящих расходных материалов | АО “Вертекс” |
| 26 | Анализ с использованием метода ВЭЖХ: однородность дозирования | АО “Вертекс” |

В соответствии с «Порядком доступа заинтересованных пользователей к оборудованию ЦКП», исследовательские работы по заявкам сотрудников Университета вносятся в План НИР ЦКП и являются отчетными цифрами при формировании Отчета о проведении научных исследований подразделения. Отчет формируется на основании результатов проведенных исследований методами ИК-спектроскопии и хроматографии (ГХ-МС, ВЭЖХ-МС, УФ-СФМ, ИК-СФМ) по основным научным тематикам СПХФУ для различных подразделений Университета. В отчетном периоде выполнены анализы, связанных с установлением компонентного состава растительных экстрактов, эфирных масел и готовых лекарственных форм, а также структуры соединений, впервые синтезированных или выделенных из лекарственного растительного сырья.

Тематики НИР структурных подразделений Университета, в рамках которых проведены научные исследования сотрудниками ЦКП, приведены в таблице 25.

Таблица 25. Перечень тематик НИР структурных подразделений Университета, в рамках которых проведены научные исследования сотрудниками ЦКП

| № п/п | Тематика НИР |
|-------|--|
| 1 | Изучение реакций амидинов с ангидридами дикарбоновых кислот |
| 2 | Пути образования, строение и свойства новых производных N-алкилпиримидин-4,6-дионов |
| 3 | Взаимодействие 3-формилхромонов с тетразолуксусным эфиром |
| 4 | Взаимодействие 3-винилхромонов с бинуклеофильными реагентами |
| 5 | Разработка и оптимизация технологии выделения гесперидина из кожуры цитрусовых |
| 6 | Влияние эмпаглифлозина и орнитина на показатели липидно-углеводного обмена при экспериментальной неалкогольной жировой болезни печени |
| 7 | Получение и исследование промышленно-значимых штаммов культур клеток лекарственных растений, продуцентов ценных вторичных метаболитов |
| 8 | Разработка методик анализа и оптимизация условий их реализации для новых или модифицированных фармацевтических субстанций и препаратов хроматографическими и смежными методами анализа и другими физико-химическими методами анализа |
| 9 | Подбор условий выделения различных классов природных соединений из ЛРС и оптимизация условий анализа методом капиллярного электрофореза |
| 10 | Инновационные технологии в разработке фитопрепаратов |
| 11 | Оценочные исследования для разработки количественной методики определения лекарственных средств, инкорпорированных в наночастицы por-Si |
| 12 | Исследование антифибротического действия ингибиторов JAK для профилактики и лечения хронической тромбоэмболической легочной гипертензии |
| 13 | Исследование эффективности действия препаратов на основе молекулярных комплексов аденозин-полимер на модели термического ожога |

| | |
|----|---|
| 14 | Использование зеленых растворителей для извлечения биологически активных веществ из природного сырья |
| 15 | Разработка состава и технологии мазей на гидрофильной основе, обладающих стимулирующим рост волос действием |
| 16 | Разработка состава и технологии таблеток с пролонгированным высвобождением на основе 4,4'-(пропандиамидо)добензоата натрия |
| 17 | Разработка состава и технологии полипилла для персонализированной терапии артериальной гипертензии |
| 18 | Разработка технологий культивирования лекарственных растений и технологий получения индивидуальных веществ из растительного сырья |
| 19 | Фитохимическое изучение и стандартизация новых потенциально лекарственных растений и сырья с установлением маркерной группы БАВ и индивидуальных соединений |
| 20 | Разработка и валидация методов химико-токсикологического анализа в исследовании лекарственных средств, имеющих химико-токсикологическое значение |
| 21 | Разработка антидотов и средств для лечения и профилактики радиационных и химических поражений |

4. Проведение научно-практических мероприятий

Университет регулярно проводит научно-практические конференции, в том числе с международным участием. Студенты, аспиранты и сотрудники Университета за 2022 год участвовали в 160 научных и научно-практических конференциях.

Перечень основных мероприятий с участием Университета за отчетный период представлен в таблице 26.

Таблица 26. Перечень мероприятий с участием студентов, аспирантов и сотрудников Университета в 2022 году

| № п/п | Наименование мероприятия | Время проведения |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего» | 14 марта - 18 апреля 2022 г. |
| 2 | Международная выставка и форум по фармацевтике и биотехнологии IPhEB Russia 2022 | 5-7 апреля 2022 г. |
| 3 | 76-ая Международная научно-практическая конференция студентов медицинских вузов и молодых учёных "Современная медицина и фармацевтика: новые подходы и актуальные исследования" | 24 мая 2022 г. |
| 4 | Пятьдесят первая (LI) научная и учебно-методическая конференция Университета ИТМО | 2-5 февраля 2022 г. |
| 5 | 95 Всероссийская научно-практическая конференция студенческого научного общества с международным участием МЕЧНИКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2022 | 27-28 апреля 2022 г. |
| 6 | IV Международный симпозиум "Innovations in life sciences" | 25-27 мая 2022 г. |
| 7 | III Международная научно-практическая конференция «Современное состояние фармацевтической отрасли: проблемы и перспективы» | 24-26 ноября 2022 г. |
| 8 | XXIV Конгресс с международным участием «Давиденковские чтения» | 22-23 сентября 2022 г. |
| 9 | XXVII Всероссийская конференция молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы биомедицины» | 24-26 марта 2022 г. |
| 10 | III International Scientific and Practical Conference dedicated to the 85th anniversary of the Tashkent Pharmaceutical Institute | 25-26 ноября 2022 г. |
| 11 | III международная научная конференция «GLP Planet» | 30 июня - 1 июля 2022 г. |
| 12 | Всероссийский конгресс «ЯДЕРНАЯ МЕДИЦИНА — 2022» | 2-3 декабря 2022 г. |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 13 | XXIX Российский национальный конгресс «Человек и лекарство» | 4-7 апреля 2022 г. |
| 14 | 29-й Международный фармацевтический форум-выставка «АПТЕКА» | 24-26 ноября 2022 г. |
| 15 | IV International ANKARA Multidisciplinary studies congress | 20-22 октября 2022 г. |

В конференции «Молодая фармация – потенциал будущего» приняли участие более 400 человек: студенты, аспиранты, преподаватели и молодые ученые Университета, а также приглашенные гости и партнеры мероприятия. На конференции участники выступали с научными работами, принимали участие в мастер-классах и общались с будущими работодателями. Конференция является одним из ключевых научных мероприятий фармацевтической отрасли, рассматривающих последние достижения в области применения инновационных подходов в технологических, биофармацевтических исследованиях лекарственных средств, исследованиях аналитических свойств и разработки методов анализа биологически активных соединений.

На Международной выставке и форуме IPhEВ Russia 2022 собрались более 1000 специалистов в области фармацевтики и биотехнологии, в том числе представители научно-исследовательских центров и институтов, представители образовательных учреждений, руководители компаний-производителей, разработчиков и поставщиков лекарственных средств, изделий медицинского назначения, представители международных и российских биофармацевтических и медицинских компаний и многие другие.

5. Научно-исследовательская работа студентов

С 2021 года в Университете функционирует Молодежное научное общество вместо Научного студенческого общества.

Молодежное научное общество (МНО) – это добровольное объединение молодых ученых и обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой, созданное на основе общности интересов.

Структура Молодежного научного общества Университета включает в себя Совет МНО и 7 научных направлений работы МНО на 24 кафедрах Университета.

Научные направления деятельности МНО:

1. Технологические подходы к производству лекарственных средств;
2. Химия природных соединений;
3. Доклинические исследования веществ синтетического и природного происхождения, моделирование патологических состояний *in vivo*;
4. Технология органического синтеза активных фармацевтических субстанций;
5. Современные аспекты биотехнологии в медицине и фармации;
6. Современные аналитические подходы к контролю качества лекарственных средств, БАД, косметических средств;
7. Совершенствование лекарственного обеспечения в сфере общественного здравоохранения.

Общее число членов МНО в Университете за период 2022-2023 год насчитывает 204 человека (прирост по сравнению с 2021-2022 годом - 7,9%), что составляет примерно 8,5 % от общего количества студентов. Расчет количества членов МНО осуществляется на основании заявлений по установленной форме, поступивших в адрес Совета МНО. Наблюдается тенденция к росту числа молодых ученых в Университете, вовлеченных в науку.

За отчетный период 2022 - 2023 г. молодые ученые приняли участие в 3 региональных, 27 всероссийских и 31 международной конференции. Анализ публикационной активности членов МНО показал, что за 2022 год было опубликовано 136 публикаций, индексируемых в РИНЦ, 45 - ВАК и 28 статей в международных журналах. За 2023 год: 207 публикаций - РИНЦ, 18 - ВАК, 18 - в международных журналах.

Работе МНО Университета свойственна преемственность, заключающаяся в переходе

студентов–членов МНО (по мере обучения в организации) от направлений работы МНО на базе общетеоретических кафедр к, непосредственно, исследованиям по специальным дисциплинам. Завершающим этапом проводимого научного исследования является написание научно-исследовательских работ на основании полученных результатов.

Научно-исследовательская работа студентов является важным аспектом формирования будущего специалиста она включает в себя участие членов МНО СПХФУ в научно-практических конференциях Университета и за его пределами, участие в конкурсах, олимпиадах, форумах различного уровня, НИР в рамках учебного процесса.

За 2023 год молодые ученые-члены МНО стали победителями:

1. Конкурса на получение грантов Российского научного фонда по мероприятию «Проведение инициативных исследований молодыми учеными»;
2. VIII Всероссийской олимпиады по органической химии с международным участием, приуроченной к 90-летию академика А.П. Арзамасцева;
3. Конкурса грантов для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга;
4. Конференции «Фармация и фармакология» VI дальневосточного медицинского молодёжного форума с международным участием;
5. Конкурса на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности 2023 года;
6. XII Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация — потенциал будущего»;
7. Всероссийского конкурса на лучшее молодежное научное общество (МНО) среди медицинских и фармацевтических организаций;
8. Конкурса на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в 2023—2024 учебном году.

В 2023 году молодые ученые посетили несколько научных форумов и конгрессов: XI Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных обществ «Ученый нашего времени», «Наукабиомед», а также III Конгресс молодых учёных.

По итогам работы XI Всероссийского съезда советов молодых ученых и студенческих научных обществ, проект Центра коллективного пользования «Аналитический центр ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России» был признан одним из лучших и опубликован на официальном сайте Съезда: <https://forum2023.scienceid.net/>.

В рамках развития навыков написания статей и повышения публикационной активности для членов МНО были проведены открытые лекции: «Ваши первые тезисы» и «Как представить свою работу на конференции?».

С целью популяризации работы МНО за 2023 год были проведены:

1. Семинар по структуре и работе Молодежного научного общества для обучающихся.

2. Семинар по подачам заявок на конкурсы грантов Российского научного фонда.

3. Выпущен ролик о работе Молодежного научного общества. Ссылка на ролик: <https://youtu.be/N6XkFelPob0>

В 2022 году Молодежное научное общество участвовало в:

1. I Конкурсе студенческих научных объединений, направленный на поддержку университетских проектов в сфере науки от Минобрнауки.
2. I Межрегиональном конкурсе Студенческих научных обществ образовательных организаций высшего образования Северо-Западного федерального округа – прошли в полуфинал

В 2023 году участвовали в:

1. Всероссийском конкурсе на лучшее молодежное научное общество (МНО) среди медицинских и фармацевтических организаций – победа

2. II Межрегиональном конкурсе Студенческих научных обществ образовательных организаций высшего образования Северо-Западного федерального округа (полуфиналисты)

За отчетный период была проведена XIII Всероссийская научная конференция школьников, студентов и аспирантов с международным участием «МОЛОДАЯ ФАРМАЦИЯ – ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО». 11 апреля 2023 года прошло пленарное заседание и награждение победителей секций Конференции. Всего для участия было отправлено 503 тезиса от участников из различных стран: России, Узбекистана и Республики Беларусь. 19 молодых ученых ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России стали победителями и призерами секций.

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИМОП является участником и координатором международного сотрудничества в рамках международной академической мобильности согласно Положению о международной академической мобильности П-214-22.

На 2023г. имеются 36 действующих договоров (соглашений, меморандумов) с иностранными образовательными организациями (Таблица 27)

Таблица 27. Перечень зарубежных образовательных организаций

| Зарубежные вузы - партнеры двусторонних соглашений |
|---|
| Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан |
| Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан |
| Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент, Узбекистан |
| НАО "Медицинский университет Астана", г. Астана, Казахстан |
| Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан |
| Южно-Казахстанская Медицинская Академия, г. Шымкент, Казахстан |
| УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет", г. Витебск, Республика Беларусь |
| Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Республика Беларусь |
| Университет Загреб, г. Загреб, Хорватия |
| Институт химии растительных веществ АН РУз/Институт химии растительных веществ АН Руз, г. Ташкент, Узбекистан |
| Университет Баня-Лука, г. Баня-Лука, Республика Сербская |
| Университет Вэньчжоу, г. Вэньчжоу, КНР |
| Гуандунский фармацевтический университет, г. Гуанчжоу, КНР |
| Ташкентский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток, г. Ташкент, Узбекистан |
| Нови-Садский университет, г. Нови-Сад, Сербия |
| Стамбульский университет Черрапаша, г. Стамбул, Турция |
| Туниский университет Эль-Манар, г. Тунис, Тунис |
| Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Узбекистан |
| Термезский филиал Ташкентской медицинской академии, г. Термез, Узбекистан |
| Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь |
| Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Таджикистан |
| Университет Гавр, Франция |
| Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева, Кыргызстан |
| Университет Леон, Университет Манагуа, Никарагуа |
| Цюрихский университет прикладных наук, г. Цюрих, Швейцария |
| Университет Терамо, г. Терамо, Италия |
| Университет Эрзинджан, г. Эрзинджан, Турция |
| Университет Сингидунум, г. Белград, Сербия |
| Хуачжунский сельскохозяйственный университет, г. Ухань, КНР |
| Шэньянский фармацевтический университет, г. Шэньян, КНР |
| Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь |
| Институт биохимии биологически активных соединений НАН РБ, г. Гродно, Республика Беларусь |
| Алигархский мусульманский университет, г. Алигарх, Индия |
| Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, Актобе, Казахстан |

Целью ИМОП является подготовка высококвалифицированных кадров в области фармации для зарубежных стран. Основные задачи – организация и методическое сопровождение учебного процесса с учетом национально-культурной и языковой специфики контингента.

В 2023 году структура контингента ИМОП из 21 страны дальнего зарубежья и СНГ представлена на диаграмме (Рисунок 6).

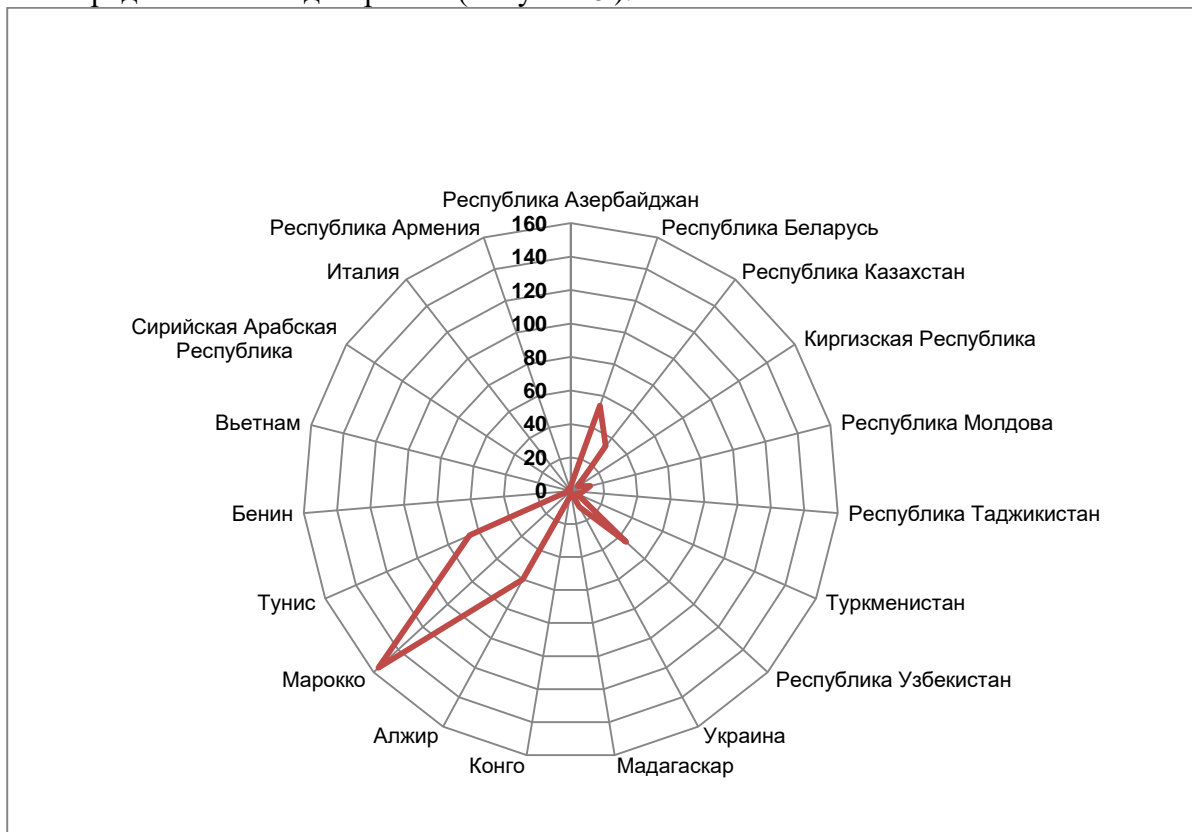


Рисунок 6. Структура контингента ИМОП в разрезе стран гражданства

Департамент международного образования осуществляет организацию и сопровождение учебного процесса по ОП Фармация и ОП «Подготовка национальных фармацевтических кадров для зарубежных стран» по уровню высшего образования специалитет.

Департамент международных образовательных программ с вузами СНГ осуществляет подготовку обучающихся по Совместным образовательным программам и по программам академической мобильности с вузами СНГ по специальностям и направлениям подготовки на всех уровнях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура). В 2023 году по ООП, гармонизированным с Ташкенским фармацевтическим институтом к обучению по программе 4 курса специальности 33.05.01 Фармация приступили 36 студентов, к обучению по программе 4 курса специальности 33.05.01 Фармация приступили 52 студента.

Международная академическая мобильность обучающихся и работников направлена на повышение качества высшего и дополнительного профессионального образования; повышение эффективности научных исследований, развитие экспорта образовательных услуг, повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда.

Департамент миграционного учета иностранных граждан осуществляет прием и

консультирование иностранных граждан по вопросам законного пребывания в Российской Федерации, подготовку документов для оформления приглашений на въезд в Российскую Федерацию, постановку на миграционный учет, продление пребывания иностранных граждан, контроль режима пребывания иностранных граждан в Санкт-Петербурге. Взаимодействует с территориальными отделами по вопросам миграции МВД Российской Федерации по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Внеучебная и воспитательная работа

С целью организации внеучебной и воспитательной работы разработаны и размещены на сайте Университета Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитания. Согласно запланированных мероприятий, в 2023 году проведен ряд акций воспитательного характера.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения за период 2023 г. контингент ИМОП принял участие в следующих мероприятиях:

- Лекция «Клиническая фармакология наркотических анальгетиков. Вред, причиняемый наркотическими веществами»;
- Лекция «Последствия употребления наркотиков»;
- Лекция «Противодействие незаконному распространению психотропных веществ»;
- Лекция «О вреде употребления никотинсодержащей продукции и электронных сигарет»;
- Лекция «Терроризм – угроза обществу»
- Лекция «Контрацепция. Как? Зачем? Почему? с точки зрения фармакологии, этики, биологии и химии»;
- Физкультурно-оздоровительная акция «День здоровья СПХФУ»;
- Спортивные состязания «Игры северной столицы»
- Акция «День донора»;
- Всероссийский день бега «Кросс НАЦИИ»;
- Фестиваль аэробики
- Всероссийский День ходьбы;
- Акция «Знай наших»;
- Участие в конкурсе СПб «Мир без вредных привычек»;
- Экскурсии в музей гигиены.
- Творческий конкурс к «Международному дню родного языка»

Также студенты ИМОП активно участвовали в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

- XVIII Городской студенческий вечер восточной поэзии им. Д.А. Гранина (II место заняла студентка ИМОП из Казахстана).
- Наурыз 2023.
- День национальной кухни 2023.
- Конкурс «Золотая осень» 2023.
- Игры «Северной столицы» 2023. 14 марта 2023 года на базе ПСПбГМУ им. ак. И.П. Павлова состоялся показ спектакля «228.1», в котором отражены документальные истории по проблемам наркомании в молодежной среде, затрагивающие не только острые жизненные, но и философские и духовные общечеловеческие материи. Студенты из ТашФИ высказали положительное оценки в связи с актуальностью проблем, мастерски раскрытых актерами на сцене.
- 17 марта 2023 года с участием иностранных студентов из ТашФИ состоялся просмотр фильма «Река памяти», который повествует о ветеране Великой Отечественной войны. В рамках просмотра также была организована встреча с режиссером кинокартины Александром Удальцовым.

- 14 апреля 2023 года организована встреча студенческого коллектива с проректором ТашФИ Юлдашевым З.А., на которой обсуждались актуальные вопросы успеваемости и досуга студентов ДОП СНГ, перспективы их дальнейшего обучения и трудоустройства.
- 12-14 мая 2023 года студенты ТашФИ и КазНМУ приняли активное участие в XI Химико-олимпийских играх. Все 12 участников студенчества ИМОП были отмечены благодарностями руководства СПХФУ и награждены призами спонсоров мероприятия.
- 16-17 июня 2023 года в г.Москве студенты ИМОП приняли участие в составе сборной от СПХФУ в турнире по мини-футболу «Кубок здравоохранения 2023».
- 23 июня состоялась ознакомительная поездка в г.Выборг для посещения исторических достопримечательностей.

Профориентационная работа

В целях обеспечения набора контингента на обучение, ИМОП проводится совместная работа с вузами-партнерами по реализации образовательных программ.

В рамках совместной образовательной деятельности, с целью пропагандирования экспортного потенциала Университета, в феврале 2023г. в рамках реализации гармонизированной образовательной программы СПХФУ и ТашФИ, обеспечена координация учебно-методической деятельности вузов – партнеров – создана Методическая комиссия ИМОП, в состав которой вошли представители профессорско-преподавательского состава ТашФИ.Цель работы совместной Методической комиссии – пропаганда совместной образовательной деятельности, обеспечение развития инновационных образовательных проектов и направлений.

В феврале 2023г. утвержден План совместных учебных занятий в рамках международной академической мобильности, который реализуется совместно ведущими специалистами профессорско-преподавательского вузов СНГ – КазНМУ, МУА, ТашФИ. Согласно плану, доцентами и профессорами профильных кафедр вузов на протяжении учебного года проводились 27 лекции в он лайн формате для студенческих аудиторий вузов-партнеров.

Для студентов ДОП СНГ в феврале и апреле 2023 года проведены в он лайн формате совещания в расширенном формате с участием руководства вузов, потенциальных абитуриентов и их родителей. Для ответственных работников деканатов и руководства вузов-партнеров (МУА, ТашФИ, КазНМУ) в феврале, марте и мае 2023 года проведены совместные совещания в он лайн формате по производственным вопросам организации совместного учебного процесса.

Также в рамках профориентационной работы одним из приоритетных направлений деятельности ИМОП в работе с обучающимися является адаптация иностранных обучающихся в общественную и мультикультурную среду Университета, что позволяет сформировать позитивный имидж вуза и доносить его в дальнейшем будущим студентам. С этой целью ИМОП совместно с сотрудниками других подразделений СПХФУ (общежитие, библиотека, департамент миграционного учета иностранных граждан) ежемесячно проводит собрания по вопросам организации учебного и воспитательного процесса, правил и норм проживания в общежитии, возможностей использования информационных библиотечных систем, особенностей миграционного учета в Российской Федерации. Для пропагандирования международного сотрудничества ИМОП принимал участие в международных научно-практических конференциях, на которых сообщал о возможностях вуза и перспективах обучения и трудоустройства будущих специалистов - III Международная научно-практическая конференция «Современная фармация: новые подходы в образовании и актуальные исследования», 27.10.23, КазНМУ, Астана, IV

Международная научно-практическая конференция «Современное состояние фармацевтической отрасли: проблемы и перспективы», 25-октября 2023 года в Ташкентском фармацевтическом институте, Ташкент.

Для студентов ИМОП сопровождает иностранных студентов в процессах обязательных для иностранных граждан процедуры (медицинское освидетельствование, дактилоскопия, фотографирование). Специалистами Департамента миграционного учета при содействии ДОП СНГ обеспечивается организационное сопровождение процедур миграционного учета иностранных граждан, своевременного прохождения необходимых процедур, предусмотренных законодательством РФ для иностранных граждан.

С целью ознакомления потенциальных обучающихся ИМОП размещает презентационную информацию на сайте ИМОП, для которого подготовлена англо- и франкоязычная версия.

V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Организация внеучебной и воспитательной работы

В университете внеучебная воспитательная работа является видом целенаправленной деятельности по формированию у студентов системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе в системе обращения лекарств.

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива и администрации вуза. В организации воспитательной деятельности Университет руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 05 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы утвержденным Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665;
- Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года N 3081-р;
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства здраво-охранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 443.

Руководство воспитательной работой университета осуществляют непосредственно: проректор по административно-кадровой и воспитательной работе, деканы факультетов и их заместители, директор техникума, заместитель директора техникума по воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы; кураторы и тьюторы студенческих групп. Проректор по административно-кадровой и воспитательной работе входит в состав Совета проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (далее-Университет) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо жителей страны.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Целью воспитательной работы в Университете является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности

обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
- Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
- Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
- Сохранение и приумножение традиций Университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
- Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
- Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В формулировке целей воспитательных мероприятий и составлении программы их достижения необходимо участие всех структурных подразделений университета. Поэтому основными принципами реализации программы воспитательной работы являются:

1. взаимодействие всех участников воспитательного процесса и объединение их усилий при проведении мероприятий;
2. единство коллективных и индивидуальных форм работы со студентами по реализации намеченных планов;
3. единство воспитательной работы со студентами в аудиторное и внеаудиторное время.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете являются:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. правовое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
5. культурно-просветительское воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. научно-образовательное воспитание.

Кроме того, приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- деятельность молодых объединений и студенческого самоуправления;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

Календарный план мероприятий по воспитательной работе университета формируется с учетом планов органов студенческого самоуправления и иных молодежных объединений обучающихся.

Финансирование мероприятий, предусмотренных планом по воспитательной работе, осуществляется за счет внебюджетных средств университета. Закупка материалов, костюмов, подарков и памятных грамот для проведения праздников: Нового года, 23 февраля, 8 марта, Дня рождения университета, Дня Победы, субботников, экипировка студенческих и спортивных команд, проведение выездных мероприятий, заказ автобусов и

т.п. Студенты университета принимают участие в творческих встречах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, которые проходят в других городах.

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется с помощью информационного ресурса «Официальная страница СПХФУ», Вконтакте, группах студенческих сообществ и творческих мастерских на платформе Вконтакте информационных стендов в учебном учреждении, где постоянно обновляется информация о проводимых мероприятиях, семинарах, собраниях, работе Студенческого Совета, профкома Студентов. Важным источником донесения информации является журнал «Аптекарь», а также официальный сайт университета www.spcru.ru.

Для информирования студентов используются также распространенные молодежные электронные ресурсы: блог Telegram.

2. Органы самоуправления, общественные объединения студентов в вузе

В Университете активно развиты Студенческий совет и первичная профсоюзная организация студентов, спортивный, экскурсионный, волонтерский, военно-патриотический и интеллектуальный клубы. Открыт штаб по сбору гуманитарной помощи «Мы вместе», открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На протяжении 2-х лет университет является членом Ассоциации студенческих гражданско-патриотических клубов «Я Горжусь». Студенческий актив выполняет уставные задачи по защите социально-экономических интересов студентов, представляет интересы студенчества в администрации вуза, оказывает помощь в организации досуга студентов. Регулярно проводятся собрания студактива и встречи с администрацией Университета. Первичная профсоюзная организация тесно и плодотворно сотрудничает с Территориальным комитетом профессионального союза работников химических отраслей промышленности..

Гордостью Университета стали Химико-Олимпийские игры, которые родились по инициативе студентов и проводятся ежегодно с 2011 года с привлечением все больше участников не только из Санкт-Петербурга, но и других городов России и стран СНГ.

Экскурсионный клуб организует бесплатные пешие экскурсии, а также поездки в Кронштадт, Выборг, Старую и Новую Ладугу, Крепость Орешек, Пушкин, Петергоф, Псков – Пушкинские Горы.

Интеллектуальный клуб ежегодно проводит чемпионат по игре «Что? Где? Когда?», активно участвует в городских соревнованиях по брейн-рингу, интеллектуальных межвузовских квизах.

Волонтерская студенческая организация регулярно осуществляет выезды по направлению зооактивизма, экологические акции, организует просветительские лекции о необходимости донорства крови и костного мозга. В 2023 году Волонтерская организация СПХФУ, в рамках действующего соглашения о сотрудничестве с Региональной общественной организацией общества инвалидов «Свет Феникса», начала осуществлять сопровождение людей с инвалидностью, в области инклюзивного волонтерства. Кроме того, волонтерская организация поддерживает организацию и проведение «Дня донора» для обучающихся и сотрудников Университета - ежеквартально.

Военно-патриотический клуб регулярно организует мероприятия посвященные правилам первой помощи, а также основам тактической медицины. Участвует в соревнованиях по страйкболу, фестивалях исторической реконструкции.

Штаб гуманитарной помощи «Мы вместе», как форма студенческого объединения, осуществляет сбор и передачу гуманитарной помощи на территорию СВО. В 2023 году Штаб был отмечен благодарственным письмом Президента РОО и ШФМ «Невский фронт» за весомый вклад в сбор гуманитарной помощи добровольцам ЛНР и ДНР, а так же детским домам Донбасса.

В Университете работает студенческий Совет, также функционируют студенческие активы в общежитиях. Заместитель председателя Студенческого Совета Университета входит в Студенческий Совет Санкт-Петербурга. В состав Студенческого Совета

Университета входят обучающиеся всех факультетов и курсов, кроме того в составе Студенческого Совета создан отдел по работе с СПО Фармацевтического техникума.

Студенческие активы общежитий наряду с культурно-массовой работой в общежитиях осуществляют подготовку общежития к новому учебному году в качестве студенческого стройотряда.

Представители Студенческого Совета и Профкома студентов включены в состав Ученого совета, принимают участие в работе стипендиальных комиссий, Комиссии по социальной поддержке студентов и аспирантов, Комиссии по переводу студентов с коммерческой формы обучения на госбюджетную. Студенческий актив Университета проводит мероприятия в вузе, а также поддерживает и участвует в мероприятиях, проводимых на уровне г. Санкт-Петербурга и регионов. Студенты университета участники ежегодного фестиваля студенческого творчества «Студвесна», мероприятий, проводимых Студенческим Советом СПб к памятным и праздничным датам, акции «900 дней и ночей», межвузовских турниров по различным видам спорта, районного фестиваля студенческого творчества и др.

3. Организация студенческого досуга и создание условий развития творческого потенциала обучающихся

В комплекс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в университете ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России входят следующие виды работ:

- индивидуальная работа с обучающимися выполняемая воспитательным отделом в виде профилактических бесед;
- индивидуальная и коллективная работа тьюторов со студенческими группами;
- встречи с представителями органов прокуратуры и МВД по приглашению администрации университета;
- организация ежегодных медицинских осмотров студентов;
- оценка здоровья студентов по динамике физических качеств;
- вакцинация, пропаганда вакцинации в студенческой среде;
- проведение ежегодного социально-психологического тестирования среди студентов 1 курсов с целью выявления лиц потенциально предрасположенных к употреблению наркотических и психотропных веществ;
- популяризация здорового образа жизни через волонтерские проекты;
- организация работы спортивных секций с учетом предпочтений студентов;
- просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом среди студентов.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения за период 2023 г. в Университете проведены:

- Лекция «Инфекционные заболевания. Гепатит»;
- Лекция с представителями МВД, включая работу с иностранными обучающимися «Правовая и социальная ответственность за употребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача»;
- Лекция «О репродуктивном здоровье»;
- Лекция «Коррупционное действие и правовые последствия»;
- Лекция с представителями Росгвардии Радикализм.Экстремизм.Неонацизм»;
- Семинар-тренинг на тему «Профилактика ПАВ в студенческой среде»;
- Межвузовский турнир по лазертагу «Молодежь против наркотиков».

Кроме этого, в декабре 2023 года, в университете открыт Штаб здоровья в рамках проекта «Поколение. ЗОЖ» движения «Волонтеров-медиков».

Проведение тематических классных часов:

- Способы преодоления экзаменационного стресса;
- По вопросам ведения здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний;
- Тайм-менеджмент для студентов или как все успевать;

- Профилактика особо опасных инфекционных заболеваний в современной среде обитания;
- Влияние наркотических веществ и табачных изделий на организм человека;
- Здоровый образ жизни, важность самообразования, мотивация к обучению, особенности дистанционного обучения в аспекте здоровья, профессиональные заболевания фармацевта, их профилактика

Обсуждение с обучающимися тем: о вреде курения, о наркотиках, об употреблении психотропных веществ, об употреблении алкоголя (в рамках учебных дисциплин по фармакологии, фармакогнозии, медицины катастроф, ОЭФ, гигиены).

Проведены следующие акции:

- Физкультурно-оздоровительная акция «День здоровья СПХФУ»;
- Акция «День донора» - ежеквартально;
- Всероссийский день бега «Кросс НАЦИИ»;
- Федеральном проект «Спорт норма жизни» при поддержке Минспорта России «Северная ходьба – новый образ жизни»;
- Спартакиада студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура и спорт – вторая профессия врача», Зимняя спартакиада среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Северо-Западного федерального округа «Спорт доступен каждому»;
- Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к жизни»;
- Экскурсии в "Анатомический эрмитаж".

Организацией спортивно-массовой работы занимается руководитель Центра физической культуры и здоровья Тараканова М.Е.. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале Университета и фармацевтического техникума. Отчеты заведующего кафедрой и спортивного врача о состоянии физкультурно-оздоровительной работы в академии ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого Совета. Ежегодно в университете проводится более 20 спортивных мероприятий, на кафедре физической культуры проводились факультативные занятия по 7-9 видам спорта, которые в среднем посещают 500 студентов. В спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях университета ежегодно принимают участие от 700 до 1000 студентов. Университет ежегодно участвует в зимних и летних спартакиадах среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Северо-Западного Федерального округа «Спорт доступен каждому»

Сборные команды Университета по легкой атлетике, волейболу, бадминтону, настольному теннису принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Самыми значимыми событиями в сфере спортивных достижений в 2023 году стали:

- девушки из сборной команды «CheerBerries» стали чемпионами Санкт-Петербурга и получили спортивный разряд КМС — кандидаты в мастера спорта;
- 1 место по бадминтону в Российском Финальном Этапе спартакиады «Спорт-вторая профессия врача» среди Медицинских и Фармацевтических вузов России;
- присвоение студенту СПХФУ звания Мастер спорта РФ по айкидо;
- Распоряжением Комитета по физической культуре и спорту СПХФУ второй год подряд занимает 2 место в общекомандном первенстве по контингенту обучающихся от одного до трех тысяч студентов. В общем зачёте из 54 вузов Санкт-Петербурга СПХФУ вошёл в топ-20 сильнейших вузов города.

Совместно со студенческим спортивным клубом «ФАРМ» проводятся соревнования на первенство университета по баскетболу, футболу, настольному теннису, шахматам, лазертагу.

В рамках культурного и эстетического воспитания организуются просмотры спектаклей в театрах города и на территории университета, организовываются межвузовские концерты посвященные важным праздникам, проводятся экскурсии в музеи города, посещение художественных выставок. Для студентов техникума организуются и

проводятся конкурсы плакатов к памятным историко-литературным датам; проведение вечеров в группах; привлечение студентов к подготовке музыкально-тематических вечеров, концертов, вечеров отдыха, КВНов, районных и городских конкурсов.

Совместно со студенческим спортивным клубом «ФАРМ» проводятся соревнования на первенство университета по баскетболу, футболу, настольному теннису, шахматам.

СПХФУ – единственный ВУЗ в Санкт-Петербурге, который проводит открытые фестивали гимнастики и различных танцевальных стилей (участники от Университета занимают призовые места на турнирах различного уровня).

Ежегодно Университет принимает активное участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня.

4. Поддержка талантливой молодежи

Ежегодно обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), в том числе иностранным гражданам и лицам без гражданства, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации назначается повышенная государственная академическая стипендия. Достижения обучающихся для назначения им повышенной государственной академической стипендии, должны соответствовать одному или нескольким критериям, установленным Положением о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки Университета. Численность обучающихся, получающих повышенную государственную академическую стипендию, не может составлять более 10 (десяти) процентов общего числа обучающихся, получающих государственную академическую стипендию.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается за достижения в:

- в учебной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в общественной деятельности;
- в культурно-творческой деятельности;
- в спортивной деятельности

Кроме того, за выдающиеся результаты обучающимся назначаются стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. (Рисунок 7)



Рисунок 7. Сведения о среднегодовой численности обучающихся, получающих стипендии и другие формы материальной поддержки

Поощрение талантливых обучающихся Университета является системой мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование студентов к активному участию

в учебной, научной, общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности Университета. Традиционно, обучающиеся активно проявившие себя в течение семестра, в мероприятиях общественных студенческих объединений Университета, награждаются грамотами от руководителя студенческого общественного объединения. За достижение значимых результатов в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях по различным направлениям, положительно влияющих на имидж Университета обучающиеся награждаются благодарностью Ректора. Кроме того, обучающиеся, показавшие достигнувшие больших результатов в указанных видах деятельности поощряются возможностью представить вуз на торжественных городских церемониях: Лучший выпускник, Губернаторский бал, Почетный знак имени Святой Татианы, Благотворительный аукцион и др. В течении семестра студенты, участвуя во внеучебной жизни Университета, имеют возможность получить памятные призы и сувениры от Администрации Университета или спонсорских товаров от представителей компаний фармацевтической отрасли.

Наличие в отчётном году победителей спортивных олимпиад различного уровня:

- Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «Открытые страницы. Выборг». Ансамбль народного танца СПХФУ «Импровиз» представил на конкурсе два номера «Кадриль» и «Сиртаки» и стал Лауреатом 1 и 2 степени в номинациях «Народно-стилизованый танец» и «Танцы народов мира». Лауреат 1 степени в номинации «соло».
- VIII Всероссийской летней Универсиады по бадминтону в СПб - II место;
- Победители студенческой лиги ИТМО в дисциплине Северная Ходьба;
- Чемпионата Санкт-Петербурга по чир спорту – чемпионы Санкт-Петербурга;
- открытый кубок ИТМО по бальным танцам 2023 – 3 место;
- Всероссийские соревнования по карате «Кубок Дружбы» - 3 место;
- Кубок Санкт-Петербурга по карате – 2 место;
- Всероссийский Чемпионат по плаванию – 2 место на дистанции батерфляй;
- Чемпионат Санкт-Петербурга по Всестилевому карате – 2 место;
- Всероссийские соревнования по карате – 1 место;
- Чемпионат России по бадминтону в городе Владивосток – вошли в топ 16 сильнейших игроков России;
- Чемпионат Санкт-Петербурга по бадминтону – 2 место;
- Всероссийский фестиваль студенческого спорта АССКФЕСТ – 3 место в дисциплине бадминтон;
- Песчаная гонка #SANDRACE 2023 – 4 место;
- Студенческие соревнования по чир спорту среди образовательных организаций высшего образования в рамках Санкт-Петербургской студенческой спортивной лиги – 1 место в номинации чир-джаз двойка.

Наличие в отчётном году победителей конкурсов, фестивалей различного уровня:

- XVII – Городской конкурс кураторов студенческих сообществ - 2 место номинации «лучший куратор-студент академической группы»;
- Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «Открытые страницы. Выборг». Ансамбль народного танца СПХФУ «Импровиз» представил на конкурсе два номера «Кадриль» и «Сиртаки» и стал Лауреатом 1 и 2 степени в номинациях «Народно-стилизованый танец» и «Танцы народов мира». Лауреат 1 степени в номинации «соло».
- В текущем году Почетный знак святой Татьяны в «Молодежной степени» получил студент 4 курса фармацевтического факультета;
- Конкурс «Студент года» организованный Комитетом по науке и высшей школе и Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области Лауреатом в номинации «Лучший в художественном творчестве»;
- В рамках 10-летия Российской национальной премии «Студент года» обучающиеся

четырёх медицинских и фармацевтических вузов Северной столицы встретились в финале трека «Студент года. Медицина 2023». В каждой из 5 номинаций конкурса студенты ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России заняли призовые места: победитель в номинации «Лучший в учебной деятельности»; победитель в номинации «Лучший в общественной и проектной деятельности»; победитель в номинации «Лучший в научной деятельности»; победитель в номинации «Лучший в культурно-творческой деятельности»; победитель в номинации «Лучший в сфере пропаганды здорового образа жизни и студенческого спорта».

- Всероссийский конкурс на лучшее молодежное научное общество (МНО) среди медицинских и фармацевтических организаций - победители конкурса в номинации «Путь профессионалов»;
- XVII-й Международной интернет-олимпиады «Латинский язык и основы медицинской терминологии» I место в олимпиаде по направлению «Фармация»;
- VI сезон олимпиады студентов "Я–профессионал" - победители олимпиады по направлению "Фармация";
- Первый Всероссийский конкурс с международным участием профессионального мастерства "Лучший фармацевт» - диплом в номинации "Победитель Северо-западного федерального округа"
- VI Международного хореографического конкурса-фестиваля "Кубок Поволжья" диплом Лауреата 3 степени в номинации "Народно-сценический танец" и диплом 1 степени в номинации "Народно-стилизованый танец" Ансамбль народного танца "Импровиз";
- Финалисты Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сведения о материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов занятий студентов.

На праве оперативного управления Университет занимает в черте города Санкт-Петербурга территорию общей площадью 34 000,6 м², на которых расположены два студенческих общежития №1 по адресу: ул. Рентгена, д.21, и №2 по адресу пр. Испытателей, д.14 с пристройкой для размещения научной и учебной библиотеки, учебно-административный корпус по адресу: ул. Профессора Попова, д. 14 и четыре учебно-лабораторных корпуса по адресам: Аптекарский пр., д. 6; ул. Профессора Попова, д. 4, наб. Канала Грибоедова, д. 35 и Татарский пер., д.12-14. Учебно-лабораторные корпуса обеспечены средствами доступа для лиц ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), установлены стационарные и откидные пандусы для маломобильных обучающихся, кнопки вызова дежурного персонала, туалеты для ЛОВЗ, поручни, информационные таблички и разметка для слабовидящих лиц.

Все здания и земельные участки Университета оформлены в федеральную собственность.

На условиях безвозмездного пользования Университет занимает площади учебных корпусов по адресу: ул. Салова, д.72, общей площадью 19 473,7 кв.м. и помещения ФГУП «Санкт-Петербургского НИИ вакцин и сывороток» по адресу: Санкт-Петербург, г.Красное Село, ул.Свободы д. 52, общей площадью 53,1 кв.м. На условиях аренды Университет занимает часть нежилого помещения, площадью 557,4 кв.м для использования под образовательную деятельность по адресу: пр. Луначарского, д.60, корпус 1. На условиях договора возмездного оказания услуг предоставлен открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий в составе Спортивного комплекса по адресу: ул. Политехническая, д.27.

В летний период студенты Университета проходят практику в Питомнике лекарственных трав по адресу: 188696, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, в районе деревни Васкелово, 38 км Приозерского шоссе. Общая площадь Питомника 34,13 га

(постоянное (бессрочное) пользование).

Университет располагает необходимым количеством помещений для проведения учебных занятий, к которым относятся:

- учебные аудитории общего назначения, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оборудованные мультимедийной техникой;
- учебные аудитории кафедр и НОЦ для проведения учебных занятий лабораторного и практического типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебные аудитории кафедр и НОЦ, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети «Интернет»;
- учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- симуляционными рабочими местами (аптеками) для проведения деловых игр;
- спортивные залы.

Учебные занятия со студентами университета проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий, позволяющим рационально и эффективно использовать имущественный комплекс и обеспечивать рациональность затрат времени обучающихся.

Оснащение кафедр и лабораторий университета оборудованием и приборами соответствует требованиям обеспечения реализации образовательных программ. Ежегодно на средства, поступающие из бюджета и внебюджетных источников, приобретается новое хозяйственное, учебное и научно-исследовательское оборудование, приборы для учебного процесса и электронно-вычислительная техника.

Таблица 28. Сведения о динамике изменений в наличии информационного и коммуникационного оборудования университета по состоянию на 2023 год

| Наименование показателей | По состоянию на конец 2022 года | | | По состоянию на конец 2023 года | | |
|--|---------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|
| | Всего | в том числе используемых в учебных целях | | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 754 | 690 | 60 | 754 | 690 | 60 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 163 | 142 | 60 | 163 | 142 | 60 |
| планшетные компьютеры | 30 | 30 | 0 | 30 | 30 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 754 | 690 | 60 | 754 | 690 | 60 |
| имеющие доступ к Интернету | 754 | 690 | 60 | 754 | 690 | 60 |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации | 754 | 690 | 60 | 754 | 690 | 60 |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|-----|---|---|
| поступившие в отчетном году | 18 | 3 | 0 | 18 | 5 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 3 | | | 3 | | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 3 | | | 3 | | |
| Мультимедийные проекторы | 82 | | | 82 | | |
| Интерактивные доски | 16 | | | 16 | | |
| Принтеры | 101 | | | 101 | | |
| Сканеры | 11 | | | 11 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 106 | | | 106 | | |
| Ксероксы | 2 | | | 0 | | |

Общая стоимость основных фондов университета составляет по состоянию на 1 января 2023 года 989474,4 тыс. руб., что по сравнению со значением по состоянию на 1 января 2024 год показывает динамику роста фондов Университета. (Таблица 29)

Таблица 29. Сведения о динамике изменений в наличии и составе основных фондов университета по состоянию на 2023 год

| | Наличие на конец года 2022 по полной учетной стоимости | Наличие на конец года 2023 по полной учетной стоимости |
|---|--|--|
| Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 08, 18) | 1138155.3 | 1169216,6 |
| в том числе: здания и сооружения | 593558.7 | 593586,2 |
| машины, оборудование и транспортные средства | 524326.7 | 553666,3 |
| в том числе: транспортные средства | 7285.8 | 7285,8 |
| информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование | 42108.7 | 41965,2 |
| в том числе компьютеры и периферийное оборудование | 27563.0 | 27630,5 |
| прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты | 480097.7 | 504415,3 |
| объекты интеллектуальной собственности | 692.3 | 793,20 |
| прочие виды основных фондов | 19577.6 | 21170,9 |

2. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание студентов и сотрудников Университета организовано в учебно-лабораторном здании по адресу: пр. Аптекарский, д.6 и в здании фармацевтического техникума по адресу: Татарский переулок, д.12-14, на основании договоров аренды сроком до 2026 года.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России № ФС-78-01-002989 от 01.02.2017г, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Университет располагает в общежитии № 2 медицинским кабинетом (прием ведет врач-терапевт студенческой поликлиники № 75) и карантинным изолятором на 3 места; в общежитии № 1 - медицинскими кабинетами общей площадью 50 кв.м. и карантинным изолятором на 10 мест и медицинским кабинетом в фармацевтическом техникуме общей площадью 40 кв.м. Прием ведут врач-терапевт студенческой поликлиники и спортивный

врач врачебно-физкультурного диспансера Петроградского района Санкт-Петербурга.

Все кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием, медицинской мебелью, твердым и мягким медицинским инвентарем. Обеспечение здравпункта Университета лекарственными препаратами, дезинфицирующими растворами, перевязочным материалом осуществляется через поликлинику №75.

Организация медицинского обслуживания включает в себя: оказание медицинской помощи при острых заболеваниях и обострении хронических, доврачебной и врачебной помощи студентам, проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий, проведение периодических и профилактических медицинских осмотров. При необходимости к обследованию и лечению привлекаются специалисты межвузовской поликлиники.

При проведении медицинских осмотров процент охвата студентов составляет 100%. Основная цель таких осмотров выявление и постановка на диспансерный учет студентов с соответствующей патологией. Студенты младших курсов одновременно определяются в группы физической подготовки – основная, подготовительная, специальная. При наличии выраженной патологии студенты освобождаются от занятий физической культурой и спортом.

3. Характеристика социально-бытовых условий.

Университет располагает 2 общежитиями, общей площадью 15011 кв.м, вместимость составляет 1222 мест. Все иногородние студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечены местами в общежитиях. Обеспеченность всех нуждающихся в общежитии студентов (включая обучающихся на местах с полным возмещением затрат) местами проживания в общежитиях за отчетный период составила около 100%.

Количество проживающих студентов в комнатах общежитий по метражу соответствует санитарным нормам. В общежитиях Университета укомплектованность обслуживающего персонала составляет 100%. Все студенты обеспечены необходимым инвентарем. Для соблюдения санитарных норм все общежития обеспечены чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами. Во всех общежитиях организован контрольно-пропускной режим, установлены камеры наружного наблюдения, оборудованы «тревожные кнопки», установлена охранно-пожарная сигнализация.

В каждом общежитии для проведения рекреационных мероприятий имеются учебные комнаты, места для занятий спортом.

В университете приняты и утверждены Ученым Советом Университета Положения о студенческих общежитиях и Правила внутреннего распорядка, проживающих в общежитиях. Контролирующие функции и исполнение требований этих документов возложены на администрации общежитий.

Для организации студенческого самоуправления в общежитиях созданы студенческие Советы, имеющие тесную связь с администрацией университета и административно-хозяйственной частью в вопросах совершенствования и оптимизации социально-бытовых условий проживания студентов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО СПХФУ МИНЗДРАВА РОССИИ ЗА 2023 ГОД ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ.

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов, принявших участие в оценке деятельности 202, что составляет 77% численности ППС по данным ВПО-1 по состоянию на 01.10.2023 года. Из них: 88% работников по основному месту работы и 45% от численности внешних совместителей. Среди респондентов чуть более половины - 51% имеют наибольшее количество часов учебной и внеучебной работы по программам специалитета, 40% по программам бакалавриата, 6%-программам магистратуры, 2% - программам аспирантуры.

1.1. Программы СПО

Общее количество респондентов, принявших участие в оценке деятельности 55, что составляет 84% численности ПС по данным СПО-1 по состоянию на 01.10.2023 года. Из них: 81% работников по основному месту работы и 19% от численности внешних совместителей. Среди респондентов все имеют нагрузку только по программам среднего профессионального образования.

1.2. Программы ВО

Общее количество респондентов, принявших участие в оценке деятельности 202, что составляет 77% численности ППС по данным ВПО-1 по состоянию на 01.10.2023 года. Из них: 88% работников по основному месту работы и 45% от численности внешних совместителей. Среди респондентов чуть более половины - 51% имеют наибольшее количество часов учебной и внеучебной работы по программам специалитета, 40% по программам бакалавриата, 6%-программам магистратуры, 2% - программам аспирантуры.

2. Результаты оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава общей организацией образовательного процесса

В целом качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение удовлетворены 77% (157 чел.) преподавателей, фондами и сервисами библиотек СПХФУ – 85% (170 чел.), работой ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса – 94% (189 чел.)

Для повышения удовлетворённости качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение, фондами и сервисами библиотек СПХФУ, работой ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса, преподавателями сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы Университета.

При этом 68% (137 чел.) респондентов считали, что компьютерная и информационная инфраструктура СПХФУ соответствует потребностям участников образовательного процесса.

2.1. Программы СПО

В целом качеством учебных аудиторий техникума, включая их техническое оснащение удовлетворены 85% (47 чел.) преподавателей, фондами и сервисами библиотек СПХФУ – 90% (49 чел.), работой ЭИОС СПО по сопровождению образовательного

процесса – 95% (52 чел.).

Для повышения удовлетворённости качеством учебных аудиторий, помещений техникума, включая их техническое оснащение, фондами и сервисами библиотек СПХФУ, работой ЭИОС СПО по сопровождению образовательного процесса, преподавателями сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы техникума.

При этом 58% (32 чел.) респондентов считали, что компьютерная и информационная инфраструктура соответствует потребностям участников образовательного процесса.

3. Результаты оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса по конкретным образовательным программам

3.1. Программы СПО

В оценке программ среднего профессионального образования приняло участие 55 респондентов, что составляет 84% от общего числа респондентов.

В целом преподаватели, реализующие программы среднего профессионального образования, в большинстве отмечали, что программы среднего профессионального образования достаточно обеспечены учебно-методическими материалами. Большинство преподавателей обладают опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин. Большинство преподавателей проходили курсы повышения квалификации, или профессиональную переподготовку или стажировку в течение текущего года и более 1 года назад. В основном респонденты отмечали, что их мнение учитывалось при разработке и актуализации ООП среднего профессионального образования. Большинство преподавателей проинформировано о том, как студенты оценивают их работу.

| | 33.02.01 Фармация |
|---|--------------------------|
| <i>Всего респондентов</i> | <i>55 чел.</i> |
| Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими материалами, чел. | |
| Достаточно | 48 |
| Недостаточно | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 3 |
| Учет мнения ПС при разработке и актуализации ООП, чел. | |
| Учитывается | 51 |
| Не учитывается | 2 |
| Нет необходимости | 2 |
| Информированность ПС об оценке их работы студентами, чел. | |
| Проинформировано | 41 |
| Не обладают информацией | 9 |
| Затрудняются в ответе | 5 |
| Прохождение курсов повышения квалификации/переподготовки, стажировок, чел. | |
| в течение текущего года | 31 |
| более 1 года назад | 24 |
| 3 года назад | 0 |
| более 3 лет назад | 0 |
| не относится ко мне | 0 |
| Наличие опыта практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, чел. | |

| | |
|-------------------------------|----|
| Да, работаю в настоящее время | 9 |
| Да, работал более 3 лет назад | 41 |
| Нет | 5 |

3.2. Программы ВО – программы бакалавриата

В оценке программ бакалавриата приняло участие 100 респондентов, что составляет 49,5% от общего числа респондентов.

В целом преподаватели, реализующие программы бакалавриата, в большинстве отмечали, что программы бакалавриата достаточно обеспечены учебно-методическими материалами. Большинство преподавателей обладают опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин и используют результаты собственной научной работы в образовательном процессе. Большинство преподавателей проходили курсы повышения квалификации, или профессиональную переподготовку или стажировку в течение текущего года и более 1 года назад. В основном респонденты отмечали, что их мнение учитывалось при разработке и актуализации ООП бакалавриата. Большинство преподавателей проинформировано о том, как студенты оценивают их работу.

| | 04.03.01 | 18.03.01 | 19.03.01 | 38.03.07 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Всего респондентов</i> | <i>45 чел.</i> | <i>61 чел.</i> | <i>50 чел.</i> | <i>34 чел.</i> |
| Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими материалами, чел. | | | | |
| Достаточно | 36 | 52 | 46 | 30 |
| Недостаточно | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Затрудняюсь ответить | 6 | 5 | 1 | 1 |
| Учет мнения ППС при разработке и актуализации ООП, чел. | | | | |
| Учитывается | 25 | 42 | 32 | 22 |
| Не учитывается | 11 | 8 | 5 | 6 |
| Нет необходимости | 9 | 11 | 13 | 6 |
| Информированность ППС об оценке их работы студентами, чел. | | | | |
| Проинформировано | 36 | 44 | 41 | 27 |
| Не обладают информацией | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Затрудняются в ответе | 7 | 15 | 6 | 5 |
| Прохождение курсов повышения квалификации/переподготовки, стажировок, чел. | | | | |
| в течение текущего года | 22 | 30 | 22 | 16 |
| более 1 года назад | 15 | 21 | 18 | 11 |
| 3 года назад | 3 | 6 | 6 | 4 |
| более 3 лет назад | 4 | 3 | 2 | 2 |
| не относится ко мне | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Наличие опыта практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, чел. | | | | |
| Да, работаю в настоящее время | 20 | 25 | 23 | 15 |
| Да, работал более 3 лет назад | 17 | 22 | 17 | 12 |
| Нет | 8 | 14 | 10 | 7 |
| Использование результатов собственной научной работы в образовательном процессе, чел. | | | | |
| Используют | 41 | 54 | 44 | 31 |
| Не используют | 4 | 3 | 5 | 3 |
| Затрудняются в ответе | 0 | 4 | 1 | 0 |

3.3. Программы ВО – программы специалитета

В оценке программ специалитета приняло участие 119 респондентов, что составляет

58,9% от общего числа респондентов.

89% (106 чел.) преподавателей, реализующих программы специалитета отметили, что программы специалитета достаточно обеспечены учебно-методическими материалами. 77% (92 чел.) преподавателей обладают опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин. 85% (101 чел.) респондентов используют результаты собственной научной работы в образовательном процессе и проходили курсы повышения квалификации, или профессиональную переподготовку или стажировку в течение текущего года и более 1 года назад. 59% (70 чел.) респондентов отмечали, что их мнение учитывалось при разработке и актуализации ООП специалитета. 64% (76 чел.) преподавателей проинформировано о том, как студенты оценивают их работу.

3.4. Программы ВО – программы магистратуры

В оценке программ магистратуры принял участие 38 респондент, что составляет 18,8% от общего числа респондентов.

В целом преподаватели, реализующие программы магистратуры, в большинстве отмечали, что программы магистратуры достаточно обеспечены учебно-методическими материалами. Большинство преподавателей обладают опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин и используют результаты собственной научной работы в образовательном процессе. Большинство преподавателей проходили курсы повышения квалификации, или профессиональную переподготовку или стажировку в течение текущего года и более 1 года назад. В основном респонденты отмечали, что их мнение учитывалось при разработке и актуализации ООП магистратуры. Большинство преподавателей проинформировано о том, как студенты оценивают их работу.

| | 18.04.01 | 19.04.01 |
|---|-----------------|-----------------|
| <i>Всего респондентов</i> | <i>19 чел.</i> | <i>19 чел.</i> |
| Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими материалами, чел. | | |
| Достаточно | 15 | 17 |
| Недостаточно | 1 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 3 | 2 |
| Учет мнения ППС при разработке и актуализации ООП, чел. | | |
| Учитывается | 17 | 12 |
| Не учитывается | 1 | 3 |
| Нет необходимости | 1 | 4 |
| Информированность ППС об оценке их работы студентами, чел. | | |
| Проинформировано | 13 | 14 |
| Не обладают информацией | 1 | 2 |
| Затрудняются в ответе | 5 | 3 |
| Прохождение курсов повышения квалификации/переподготовки, стажировок, чел. | | |
| в течение текущего года | 5 | 7 |
| более 1 года назад | 9 | 7 |
| 3 года назад | 3 | 3 |
| более 3 лет назад | 2 | 1 |
| не относится ко мне | 0 | 1 |
| Наличие опыта практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, чел. | | |
| Да, работаю в настоящее время | 2 | 10 |
| Да, работал более 3 лет назад | 11 | 5 |
| Нет | 6 | 4 |

| Использование результатов собственной научной работы в образовательном процессе, чел. | | |
|--|----|----|
| Используют | 19 | 18 |
| Не используют | 0 | 1 |
| Затрудняются в ответе | 0 | 0 |

4. Результаты оценки удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями труда и кадровой политикой

4.1. Программы СПО

Миссия СПХФУ известна 90% (49 чел.) преподавателей, при этом удовлетворенность системой качества отметили 71% (39 чел.) преподавателей. Кадровой политикой СПХФУ в целом удовлетворено 70% (38 чел.) респондентов. Системой финансовой мотивации удовлетворены в целом 65% (36 чел.), а системой нефинансовой мотивации 50% (27 чел.). В общем 58% (32 чел.) респондентов рекомендовали бы СПХФУ в качестве места работы, 42% (23 чел.) затруднились ответить на данный вопрос.

В рамках опроса ПС выразили следующие предложения по улучшению кадровой политики, финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей:

Система финансовой мотивации

- Добавление некоторых позиций в рейтинг ПС
- Разработка системы стимулирования молодых преподавателей
- Разработка системы стимулирования внешних совместителей
- Повышение оклада штатным преподавателям

Система нефинансовой мотивации

- Введение системы благодарностей, грамот, увеличение количества поощрений в виде наград ведомств
- Проведение большего количества культурно-массовых мероприятий для ПС (экскурсии, выезды на отдых), в том числе с участием других подразделений

Кадровая политика и организация труда

- Повышение качества отбора учебно-вспомогательного персонала (в частности лаборантов, снизить количество студентов на данных должностях)
- Внедрение систем тренингов и обучения ПС для повышения компетенций в области коммуникации со студентами и в области преподаваемых дисциплин

Большинство респондентов – 88% (48 чел.) отметили, что в целом удовлетворены эмоциональным климатом в коллективе. Оценка качества взаимодействия со структурными не учебными подразделениями СПХФУ продемонстрировала высокий уровень удовлетворенности в целом около 4-х баллов по пятибалльной шкале.

4.2. Программы ВО

Миссия СПХФУ известна 93% (187 чел.) преподавателей, при этом удовлетворенность системой качества отметили 73% (147 чел.) преподавателей. Кадровой политикой СПХФУ в целом удовлетворено 70% (141 чел.) респондентов. Системой финансовой мотивации удовлетворены в целом 62% (125 чел.), а системой нефинансовой мотивации всего 40% (82 чел.). При этом неудовлетворенность системами финансовой и нефинансовой мотивации высказало одинаковое количество респондентов 12% (24 чел.), но в отношении системы нефинансовой мотивации большее количество преподавателей 39% (79 чел.) затруднились выразить свою удовлетворенность. 19% (39 чел.) затруднились в оценке системы финансовой мотивации). В общем 72% (145 чел.) рекомендовали бы СПХФУ в качестве

места работы, 4% (9 чел.) не рекомендовали, а 24% (48 чел.) затруднились ответить на данный вопрос.

Большинство респондентов - 87% (176 чел.) отметили, что в целом удовлетворены эмоциональным климатом в коллективе. Оценка качества взаимодействия со структурными подразделениями СПХФУ продемонстрировала высокий уровень удовлетворенности в целом от 4,2 до 4,8 баллов по пятибалльной шкале.

4.2. Программы ВО

Миссия СПХФУ известна 93% (187 чел.) преподавателей, при этом удовлетворенность системой качества отметили 73% (147 чел.) преподавателей. Кадровой политикой СПХФУ в целом удовлетворено 70% (141 чел.) респондентов. Системой финансовой мотивации удовлетворены в целом 62% (125 чел.), а системой нефинансовой мотивации всего 40% (82 чел.). При этом неудовлетворенность системами финансовой и нефинансовой мотивации высказало одинаковое количество респондентов 12% (24 чел.), но в отношении системы нефинансовой мотивации большее количество преподавателей 39% (79 чел.) затруднились выразить свою удовлетворенность. 19% (39 чел.) затруднились в оценке системы финансовой мотивации). В общем 72% (145 чел.) рекомендовали бы СПХФУ в качестве места работы, 4% (9 чел.) не рекомендовали, а 24% (48 чел.) затруднились ответить на данный вопрос.

В рамках опроса ППС выразили следующие предложения по улучшению кадровой

Большинство респондентов - 87% (176 чел.) отметили, что в целом удовлетворены эмоциональным климатом в коллективе. Оценка качества взаимодействия со структурными подразделениями СПХФУ продемонстрировала высокий уровень удовлетворенности в целом от 4,2 до 4,8 баллов по пятибалльной шкале

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ,
ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов, принявших участие в оценке деятельности 1472, что составляет 47% численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры по данным о контингенте на 01.04.2024 г.

2. Результаты оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и образовательных программ

В целом выбором образовательной программы удовлетворены 89% (1305 обучающихся) респондентов.

Качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение, удовлетворены 77% (1133 обучающихся) респондентов. Для повышения удовлетворённости качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение, фондами и сервисами библиотек СПХФУ, работой ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса, преподавателями сформулированы предложения по ремонту и дополнительному оснащению отдельных аудиторий, замены лабораторного оборудования, увеличение площадей аудиторного фонда.

При этом 92% (1350 обучающихся) респондентов считают качество работы ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса удовлетворительным.

Качеством учебного процесса (организация и проведение практик, лекционных занятий, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы, отработочных занятий, промежуточной аттестацией) удовлетворены в среднем более 80% респондентов

Насколько вы удовлетворены выбором образовательной программы, по которой обучаетесь?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|------|--------------------|-----|--------------------|------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 27 | 44,3 | 2 | 100 | 184 | 46 | 82 | 48 | 378 | 49 | 12 | 48 | 34 | 74 |
| Скорее удовлетворен | 27 | 44,3 | | | 163 | 40,8 | 73 | 43 | 302 | 40 | 11 | 44 | 10 | 22 |
| затрудняюсь ответить | 7 | 11,4 | | | 44 | 11 | 13 | 7 | 66 | 9 | | | 2 | 4 |
| скорее не удовлетворен | | | | | 10 | 2 | 3 | 2 | 17 | 2 | 2 | 8 | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 1 | 0,2 | | | 2 | 0 | | | | |

Удовлетворены ли вы качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 17 | 27,9 | 1 | 50 | 116 | 29 | 47 | 28 | 295 | 39 | 12 | 48 | 30 | 65 |
| Скорее удовлетворен | 29 | 47,5 | 1 | 50 | 186 | 46 | 76 | 44 | 297 | 39 | 13 | 52 | 13 | 28 |
| затрудняюсь ответить | 7 | 11,5 | | | 55 | 14 | 20 | 12 | 96 | 12 | | | 2 | 4 |
| скорее не удовлетворен | 7 | 11,5 | | | 38 | 10 | 26 | 15 | 69 | 9 | | | 1 | 2 |
| полностью не удовлетворен | 1 | 1,6 | | | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | | | | |

Удовлетворены ли вы фондами и сервисами библиотек СПХФУ?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 31 | 51 | 2 | 100 | 192 | 48 | 88 | 51 | 445 | 58 | 17 | 68 | 24 | 52 |
| Скорее удовлетворен | 19 | 31 | | | 130 | 33 | 55 | 32 | 213 | 28 | 3 | 12 | 12 | 26 |
| затрудняюсь ответить | 8 | 13 | | | 57 | 14 | 20 | 12 | 87 | 11 | 5 | 20 | 9 | 20 |
| скорее не удовлетворен | 1 | 2 | | | 15 | 4 | 8 | 5 | 13 | 2 | | | 1 | 2 |
| полностью не удовлетворен | 2 | 3 | | | 4 | 1 | | | 6 | 1 | | | | |

Достаточно ли, на ваш взгляд, образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами (учебники и учебные пособия, методические материалы, научная и справочная литература и т.д.)?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|----------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Да | 42 | 69 | 1 | 50 | 300 | 75 | 125 | 73 | 590 | 77 | 17 | 68 | 41 | 89 |
| Нет | 10 | 16 | 1 | 50 | 55 | 14 | 28 | 16 | 59 | 8 | 4 | 16 | 5 | 11 |
| затрудняюсь ответить | 9 | 15 | | | 43 | 11 | 18 | 11 | 115 | 15 | 4 | 16 | | |

Удовлетворены ли вы работой ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 40 | 65 | 2 | 100 | 232 | 58 | 89 | 52 | 491 | 64 | 17 | 68 | 37 | 81 |
| Скорее удовлетворен | 17 | 28 | | | 119 | 30 | 68 | 40 | 224 | 29 | 8 | 32 | 8 | 17 |
| затрудняюсь ответить | 3 | 5 | | | 37 | 9 | 7 | 4 | 36 | 5 | | | 1 | 2 |
| скорее не | 1 | 2 | | | 10 | 3 | 7 | 4 | 12 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| удовлетворен | | | | | | | | | | | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | | | | | 1 | 0 | | | | |

Насколько вы удовлетворены качеством практической подготовки (практики)?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| не относится ко мне | 15 | 25 | | | 60 | 15 | 32 | 19 | 37 | 5 | 7 | 28 | 9 | 20 |
| Полностью удовлетворен | 18 | 29 | | | 146 | 37 | 54 | 31 | 384 | 50 | 7 | 28 | 29 | 63 |
| Скорее удовлетворен | 14 | 23 | | | 122 | 31 | 51 | 30 | 227 | 30 | 5 | 20 | 6 | 6 |
| затрудняюсь ответить | 11 | 18 | 2 | 100 | 61 | 15 | 25 | 15 | 67 | 9 | 4 | 16 | 2 | 2 |
| скорее не удовлетворен | 3 | 5 | | | 7 | 2 | 9 | 5 | 23 | 3 | 1 | 4 | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 4 | 1 | | | 30 | 4 | 1 | 4 | | |

Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством лекционных занятий?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 27 | 44 | 1 | 50 | 189 | 47 | 75 | 44 | 341 | 45 | 12 | 48 | 33 | 73 |
| Скорее удовлетворен | 28 | 46 | 1 | 50 | 146 | 37 | 78 | 46 | 262 | 34 | 12 | 48 | 12 | 26 |
| затрудняюсь ответить | 5 | 8 | | | 38 | 10 | 11 | 6 | 103 | 13 | | | 1 | 2 |
| скорее не удовлетворен | 1 | 2 | | | 20 | 5 | 7 | 4 | 44 | 6 | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 5 | 1 | | | 14 | 2 | 1 | 4 | | |

Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством практических занятий?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 34 | 55 | 2 | 100 | 214 | 54 | 90 | 53 | 403 | 53 | 12 | 48 | 30 | 65 |
| Скорее удовлетворен | 25 | 41 | | | 161 | 40 | 62 | 36 | 290 | 38 | 11 | 44 | 15 | 33 |
| затрудняюсь ответить | 1 | 2 | | | 19 | 4 | 14 | 8 | 50 | 6 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| скорее не удовлетворен | 1 | 2 | | | 2 | 1 | 5 | 3 | 13 | 2 | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 2 | 1 | | | 8 | 1 | 1 | 4 | | |

Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством консультаций?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 35 | 57 | 2 | 100 | 239 | 60 | 92 | 54 | 419 | 55 | 11 | 44 | 36 | 78 |
| Скорее удовлетворен | 17 | 28 | | | 109 | 27 | 43 | 25 | 254 | 33 | 8 | 32 | 10 | 22 |
| затрудняюсь ответить | 9 | 15 | | | 42 | 11 | 25 | 15 | 82 | 11 | 5 | 20 | | |
| скорее не удовлетворен | | | | | 7 | 2 | 11 | 6 | 4 | 0 | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | | | | | 5 | 1 | 1 | 4 | | |

Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством самостоятельной работы?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 26 | 43 | 1 | 50 | 170 | 43 | 98 | 57 | 343 | 45 | 16 | 52 | 32 | 70 |
| Скорее удовлетворен | 30 | 49 | 1 | 50 | 150 | 38 | 70 | 41 | 271 | 35 | 7 | 28 | 14 | 30 |
| затрудняюсь ответить | 5 | 8 | | | 54 | 14 | 1 | 1 | 107 | 14 | 1 | 4 | | |
| скорее не удовлетворен | | | | | 16 | 4 | 1 | 1 | 38 | 5 | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | | |

Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством отработочных занятий?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|---------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Не относится ко мне | 20 | 33 | | | 70 | 18 | 40 | 23 | 185 | 24 | 6 | 24 | 27 | 59 |
| Полностью удовлетворен | 20 | 33 | 1 | 50 | 176 | 45 | 79 | 46 | 269 | 35 | 11 | 44 | 15 | 33 |
| Скорее удовлетворен | 15 | 24 | 1 | 50 | 99 | 25 | 31 | 18 | 206 | 27 | 4 | 16 | 3 | 6 |
| затрудняюсь ответить | 6 | 10 | | | 30 | 8 | 10 | 6 | 75 | 10 | 3 | 12 | 1 | 2 |
| скорее не удовлетворен | | | | | 10 | 3 | 10 | 6 | 27 | 4 | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | | |

Насколько в целом вы удовлетворены проведением текущего контроля и промежуточной аттестацией?

| код УГСН | 04.00.00 | | 06.00.00 | | 18.00.00 | | 19.00.00 | | 33.00.00 | | 38.00.00 | | аспирантура | |
|----------------------------------|--------------------|----|--------------------|-----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| ответ | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| Полностью удовлетворен | 31 | 51 | 2 | 100 | 201 | 51 | 96 | 56 | 368 | 48 | 13 | 52 | 35 | 76 |
| Скорее удовлетворен | 24 | 39 | | | 147 | 36 | 62 | 37 | 277 | 37 | 11 | 44 | 10 | 22 |
| затрудняюсь ответить | 6 | 10 | | | 45 | 11 | 11 | 6 | 93 | 12 | | | 1 | 2 |
| скорее не удовлетворен | | | | | 2 | 1 | | | 19 | 2 | | | | |
| полностью не удовлетворен | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 4 | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ,
ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Сведения о количестве респондентов

Общее количество респондентов обучающихся по программам СПО (специальность 33.02.01 Фармация, очная форма обучения) – 249 человек, от общей численности обучающихся это составляет 40%. В ходе анкетирования респондентам были заданы следующие вопросы:

1.1. Насколько вы удовлетворены выбором образовательной программы, по которой обучаетесь?

| Варианты ответа | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|------------------------|---|
| Абсолютно удовлетворен | 152 чел., 58,7% |
| Частично удовлетворен | 65 чел., 25,1% |
| Не удовлетворен | 4 чел., 1,5% |
| Затрудняюсь ответить | 38 чел., 14,7% |

2.1. Удовлетворены ли вы качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, включая их техническое оснащение?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 106 чел., 40,9% |
| «4» | 103 чел., 39,8% |
| «3» | 40 чел., 15,4% |
| «2» | 9 чел., 3,5% |
| «1» | 1 чел., 0,4% |

3.1. Удовлетворены ли вы фондами и сервисами библиотек СПХФУ?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 107 чел., 40,4% |
| «4» | 107 чел., 40,4 % |
| «3» | 36 чел., 13,9 % |
| «2» | 9 чел., 3,4 % |
| «1» | 0 чел., 0 % |

3.3. Достаточно ли, на ваш взгляд, образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами (учебники и учебные пособия, методические материалы, научная и справочная литература и т.д.)?

| Варианты ответа | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|-----------------|---|
| «Да» | 257 чел., 99,2% |
| «Нет» | 2 чел., 0,8% |

4.1. Удовлетворены ли вы работой ЭИОС СПХФУ по сопровождению образовательного процесса?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 185 чел., 71,5% |
| «4» | 51 чел., 19,7% |
| «3» | 18 чел., 6,9% |

| | |
|-----|--------------|
| «2» | 2 чел., 0,8% |
| «1» | 3 чел., 1,2% |

5.1. Считаете ли вы, что физическая культура и спорт способствует развитию личности и профессиональных компетенций?

| Варианты ответа | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|-----------------|---|
| «Да» | 241 чел., 96,8% |
| «Нет» | 8 чел., 3,2% |

5.2. Насколько вы удовлетворены качеством занятий по физической культуре и организацией работы спортивных секций?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 167 чел., 67% |
| «4» | 52 чел., 20,8% |
| «3» | 17 чел., 6,8% |
| «2» | 11 чел., 4,4% |
| «1» | 2 чел., 0,8% |

6.1. Считаете ли вы, что изучение иностранных языков способствует развитию личности и профессиональных компетенций?

| Варианты ответа | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|-----------------|---|
| «Да» | 246 чел., 98,8% |
| «Нет» | 3 чел., 1,2% |

6.2. Насколько вы удовлетворены объемом и качеством языковой подготовки?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 203 чел., 81,6% |
| «4» | 31 чел., 12,4% |
| «3» | 9 чел., 3,6% |
| «2» | 5 чел., 2% |
| «1» | 1 чел., 0,4% |

7.1. Насколько вы удовлетворены качеством практической подготовки (практики)?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 200 чел., 80,3% |
| «4» | 41 чел., 16,5% |
| «3» | 3 чел., 1,2% |
| «2» | 3 чел., 1,2% |
| «1» | 2 чел., 0,8% |

8.1. Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством лекционных занятий?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 193 чел., 77,5% |
| «4» | 42 чел., 16,9% |
| «3» | 8 чел., 3,2% |
| «2» | 2 чел., 0,8% |
| «1» | 4 чел., 1,6% |

9.1. Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством практических занятий?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 113 чел., 45,4% |
| «4» | 121 чел., 48,6% |
| «3» | 8 чел., 3,2% |
| «2» | 5 чел., 2% |
| «1» | 2 чел., 0,8% |

10.1. Насколько в целом вы удовлетворены форматом и качеством отработочных занятий?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 109 чел., 43,8% |
| «4» | 137 чел., 55% |
| «3» | 1 чел., 0,4% |
| «2» | 2 чел., 0,8% |
| «1» | 0 чел., 0% |

11.1. Насколько в целом вы удовлетворены проведением текущего контроля и промежуточной аттестацией?

| Оценка по 5-бальной шкале | Характер распределения респондентов (чел, %) по вопросам: |
|---------------------------|---|
| «5» | 111 чел., 44,6% |
| «4» | 121 чел., 48,6% |
| «3» | 10 чел., 4 % |
| «2» | 4 чел., 1,6% |
| «1» | 3 чел., 1,2% |

11.2. Если вы не удовлетворены проведением текущего контроля и промежуточной аттестацией

Приложение №4

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ
СПХФУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 04.03.01 Химия, профиль «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений».

Выпущено в 2023 году 25 выпускников. Получено отзывов – 9.

1. Громова Е.А., выпуск 2023 г, ООО «Гротекс» (Solopharm)- ФХМА
2. Мурсалова Е.А., выпуск 2023 г, ООО НТФ «Полисан» - ФХМА
3. Тимофеева А.О., выпуск 2023 г., ООО НТФ «Полисан» -ФХМА
4. Кузнецова П.С., выпуск 2023 г., АО «Вертекс» -ФХМА
5. Онькова Л.Н., выпуск 2022 г., ООО «Гротекс» (Solopharm) - ФХМА
6. Анисимов С.О., выпуск 2023 г., АО МБ НПК «Цитомед» - СиАОС
7. Могутова И.Д., выпуск 2023 г., ООО «Криогаз Северо-Запад» - ФХМА
8. Сельцова Е.М., выпуск 2022 г., АО «Эйч энд Эн» - СиАОС
9. Сереброва П.А., выпуск 2023 г., ООО «Петроаналитика» - ФХМА

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокий уровень полученных практических навыков. Отмечено пожелание выпускника к увеличению практических задач и лабораторных работ при обучении.

Отзыв получен от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли или в смежных отраслях.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 04.03.01 Химия, профили «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений».

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

- 1) Главный метролог ООО «Петроаналитика» -Булатов А.В., профессор, д.х.н.

При оценке качеством подготовки выпускников отмечен высокий уровень теоретической и практической подготовки. Отмечено владение современными методами и технологиями в области аналитической химии.

Отмечена высокая заинтересованность в выпускниках СПХФУ по направлению подготовки 04.03.01 Химия и готовность к дальнейшему сотрудничеству.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Производство фармацевтических препаратов».

В 2023 году выпускников – 36 бакалавров, получено результатов опроса от выпускников – 10.

Отзыв получен от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли или в смежных отраслях.

Результаты опроса показали, что выпускник в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки, часть выпускников скорее удовлетворены. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Производство готовых лекарственных средств».

В 2023 году выпускников – 27 бакалавров, получено результатов опроса от выпускников – 5.

Отзыв получен от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли или в смежных отраслях.

Результаты опроса показали, что выпускник в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки, часть выпускников скорее удовлетворены. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология лекарственных средств»

Выпущено в 2023 году выпускников – 43, получено результатов опроса от выпускников – 8.

Отзыв получен от Криворученко Натальи Валерьевны, Дурмановой Ксении Валерьевны, Нагулиной Елены Сергеевны, Николаевой Марии Алексеевны, Стою Никиты Сергеевича, Царегородцева Александра Михайловича, Четвертака Максима Александровича, Магдиева Сабира Хазбулатовича. Опрошенные выпускники работают по специальности на фармацевтических предприятиях Санкт-Петербурга и других регионов

Российской Федерации: АО «Активный компонент», АО «Вертекс», ООО ПО «Киришинефтеоргсинтез», ФКП «Армавирская биофабрика».

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Процессы и аппараты фармацевтических производств»

Выпущено в 2023 году выпускников – 1, получено результатов опроса от выпускников – 1.

Отзыв получен от Банайтиса Романа Павловича. Работает по специальности: химик-технолог АО «Фармасинтез – Норд».

Результаты опроса показали, что выпускник полностью удовлетворён уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение русским и иностранными языками, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускника к увеличению количества практических задач и лабораторных работ при обучении.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология лекарственных субстанций»

Выпущено в 2023 году выпускников – 5, получено результатов опроса от выпускников – 2.

Отзыв получен от Лисовского Дмитрия Сергеевича и Ермаченкова Романа Энверовича. Опрошенные выпускники работают по специальности на фармацевтических предприятиях Санкт-Петербурга: АО «Балтфарма» и продолжают обучение в аспирантуре СПХФУ.

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств»

Выпущено в 2023 году выпускников – 5, получено результатов опроса от выпускников – 2.

Отзыв получен от Андриюшкова Павла Александровича, работает на фармпредприятии, обучается в аспирантуре СПХФУ.

Отзыв получен от Седенко Екатерины Владимировны, работает на фармпредприятии.

Результаты опроса показали, что выпускники полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускника к увеличению практических задач, кейсов и лабораторных работ при обучении.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Уполномоченное лицо по качеству»

Выпущено в 2023 году выпускников – 3, получено результатов опроса от выпускников – 1.

Отзыв получен от Сергеевой Кристины Алино. Работает по специальности: начальник отдела контроля качества АО «Фирма Медполимер».

Результаты опроса показали, что выпускник полностью удовлетворён уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление фармацевтическим производством»

В 2023 году по данной образовательной программе было выпущено 6 магистров, получено анкет от выпускников – 4 (66,7%).

Анкетирование прошли Балабанов Максим Сергеевич (компания ООО «Хабилект»), Катилова Кристина Александровна (АО «Биокад»), Кнутарева Александра Сергеевна (АО «Вертекс»), Маслова Дарья Дмитриевна (является самозанятой). Таким образом, большинство выпускников работают по направлению подготовки в

фармацевтической отрасли.

Результаты опроса показали, что все выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Выпускниками были отмечены высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение русским и иностранными языками, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок.

В качестве рекомендаций, поступивших от выпускников, была отмечена необходимость включения дополнительных практических задач, решения большего количества реальных кейсов, больше заданий на взаимодействие в группах и командную работу.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление в производстве лекарственных средств»

В 2023 году по данной образовательной программе было выпущено 14 магистров, получено анкет от выпускников – 8 (57,1%).

Анкетирование прошли Бочкова Татьяна Павловна (компания ООО «Система ПБО»), Егорова Кристина Юрьевна (ООО «Мирролла»), Елизарова Мария Сергеевна (НАО «Северная звезда»), Жилиева Екатерина Вячеславовна (НАО «Северная звезда»), Пелтола Маргарита Андреевна (является самозанятой), Полякова Юлиана Юрьевна (ООО «Самсон-Мед»), Садкова Юлия Александровна (ООО «Ост»), Фалин Владимир данилович (АО «Фармасинтез-Норд»). Таким образом, большинство выпускников работают по направлению подготовки в фармацевтической отрасли.

Результаты опроса показали, что все выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Выпускниками были отмечены высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокое развитие таких профессиональных качеств способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, постановке целей и выбору путей их решения, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок.

Заключение по результатам анализа анкетирования об удовлетворенности выпускников 2023 г УГСН 18.00.00

По направлению обучения 18.03.01 Химическая технология, квалификация – бакалавр было получено от выпускников 2023 года – 23 анкеты:

По профилю «Производство готовых лекарственных средств» получено анкет от выпускников – 5

По профилю «Производство фармацевтических препаратов» получено анкет от выпускников – 10

По профилю «Химическая технология лекарственных средств» получено анкет от выпускников – 8

По направлению обучения 18.04.01 Химическая технология, квалификация – магистр было получено от выпускников 2023 года – 18 анкет:

По профилю «Уполномоченное лицо по качеству» получено анкет от выпускников – 1 шт

По профилю «Процессы и аппараты фармацевтических производств» получено анкет от выпускников – 1 шт

По профилю «Разработка и технология лекарственных препаратов» не представлено анкет от выпускников, в виду отсутствия выпуска по профилю в 2023 г

По профилю «Организация и управление фармацевтическим производством» получено анкет от выпускников – 4 шт

По профилю ««Организация и управление в производстве лекарственных средств»» получено анкет от выпускников – 8 шт

По профилю «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств » получено анкет от выпускников – 2 шт

По профилю «Химическая технология лекарственных субстанций» получено анкет от выпускников – 2 шт

Результаты анкетирования показали, что выпускники в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки, часть выпускников скорее удовлетворены. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускников к увеличению практических задач по освоению профессиональными компетенций при обучении.

Всего по УГСН 18.00.00 было получено и проанализировано – 41 анкета выпускников

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриат – направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

В 2023 году выпускников – 52 бакалавра, получено результатов опроса от выпускников – 27.

Отзыв получен от выпускников, работающих в настоящий момент на предприятиях фармацевтической отрасли или в смежных отраслях.

Результаты опроса показали, что выпускники в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки (83,2%), часть выпускников скорее удовлетворены (16,8%), полностью неудовлетворенных уровнем подготовки нет. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания,

способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения. Однако, выпускники отмечают недостаточно высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение иностранными языками – по учебному плану 2019 года трудоемкость дисциплины Иностранный язык составляла 6 з.е., в учебных планах 2022 и 2023 гг. количество часов на изучение иностранного языка было увеличено вдвое, чтобы студенты имели возможность повысить свой уровень знаний по иностранному языку.

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускника к увеличению реальных практических кейсов по освоению профессиональными компетенций при обучении, а также расширению баз практической подготовки.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология и биоинженерия»

В 2023 году по программе магистратуры «Промышленная биотехнология и биоинженерия» выпущено 7 магистров. Проанкетированы семь выпускников 2023 года выпуска.

В ходе анкетирования выпускников магистратуры 19.04.01 Биотехнология, профиля «Промышленная биотехнология и биоинженерия» было установлено, что большая часть работают по направлению подготовки, полученной в СПХФУ, в фармацевтической отрасли, в частности в биотехнологических компаниях.

В результате анализа анкетирования выпускники отмечают уровень профессиональной подготовки, полученный в СПХФУ, как «полностью удовлетворены» или «скорее удовлетворены». Отмечено влияние университета на развитие профессиональных качеств таких как: общетеоретическая подготовка, базовые знания, хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний, практические знания, умения для профессиональной деятельности, осведомленность в смежных областях полученной специальности, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда, способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства после получения диплома отмечены интернет-ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие), сайты конкретных компаний, а также сведения, полученные во время обучения.

Большинство выпускников при выборе специальности и образовательной организации заново выбрали те же специальность/направление подготовки в СПХФУ.

Самым сложным в первые месяцы работы выпускники отмечают большой объем новой информации, высокие требования коллег и руководства, ночные смены, большое количество задач и многозадачность.

Для повышения востребованности на рынке труда выпускники рекомендуют добавить в учебный план больше количество часов практических занятий, посвященных работе с клетками млекопитающих, увеличить объемы работ на современном оборудовании, изучение современных методов анализа (ПЦР, выделение ДНК/РНК и т.д.), решение большего количества актуальных и реальных кейсов, приглашать большее количество лекторов с фармацевтических биотехнологических компаний. Выпускники

отмечают, что именно на практиках и стажировках студент может получить достаточно полное представление о специфике работы.

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Организация и управление биотехнологическим производством»

В 2023 году по данной образовательной программе было выпущено 5 магистров, получено анкет от выпускников – 4 (80%).

Анкетирование прошли Ермаченкова Карина Юрьевна (компания АО «Фармасинтез-Норд»), Ильичева Екатерина Сергеевна (АО «Биокад»), Муха Мария Дмитриевна (ИП «Марков Н.В.»), Ранняя Софья Романовна (компания АО «Фармасинтез-Норд»). Таким образом, большинство выпускников работают по направлению подготовки в фармацевтической отрасли.

Результаты опроса показали, что все выпускники полностью или частично удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Выпускниками были отмечены высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение русским и иностранными языками, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения, способность работать в коллективе, команде.

Среди источников информации о возможностях трудоустройства были выделены интернет-ресурсы, публикующие вакансии, сайты конкретных компаний и сведения, полученные во время учебы, в том числе при прохождении практик и стажировок.

В качестве рекомендаций, поступивших от выпускников, была отмечена необходимость включения дополнительных практических задач, решения реальных кейсов, а также изучение дисциплины «Тайм-менеджмент».

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли»

Выпущено в 2023 году выпускников – 2, получено результатов опроса от выпускников – 2.

Результаты опроса показали, что выпускники полностью или частично удовлетворён уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки. Отмечается высокая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы магистратуры, высокий междисциплинарный уровень знаний, высокое развитие таких профессиональных качеств, как владение русским и иностранными языками, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен высокий уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускников к сокращению заданий в виде подготовки презентаций и увеличению практических задач для обсуждения на занятиях.

Заключение по результатам анализа анкетирования об удовлетворенности выпускников 2023 г УГСН 19.00.00 Биотехнология

По направлению обучения 19.03.01 Биотехнология, квалификация – бакалавр было получено от выпускников 2023 года – 27 анкет:

По направлению обучения 19.04.01 Биотехнология, квалификация – магистр было получено от выпускников 2023 года – 13 анкет:

По профилю «Промышленная биотехнология и биоинженерия» получено анкет от выпускников – 7 шт

По профилю «Организация и управление биотехнологическим производством» получено анкет от выпускников – 4 шт

По профилю «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли» получено анкет от выпускников – 2 шт

Результаты анкетирования показали, что выпускники в большинстве своем полностью удовлетворены уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки, часть выпускников скорее удовлетворены. Отмечается хорошая общетеоретическая подготовка, полученная при прохождении программы бакалавриата, способность приобретать новые знания, способность к саморазвитию, к синтезу и анализу, постановке целей и выбору путей их решения.

Отмечен хороший уровень полученных практических знаний и умений в ходе обучения. Отмечено пожелание выпускников к увеличению практических задач по освоению профессиональными компетенций при обучении.

Всего по УГСН 19.00.00 было получено и проанализировано – 50 анкет выпускников

Анализ результатов анкетирования выпускников по УГСН 33.00.00

С целью сбора обратной связи, а также учета мнений выпускников относительно качества подготовки в университете в период с 20.02.2024 г по 05.03.2024 г был реализован опрос. В опросе приняли участие 16 выпускников. Средний возраст респондентов составил 28 лет. Все опрошенные женщины, которые проходили обучение в очной форме, из них 14 выпускников (87,5%) в настоящее время работают (1 – самозанятый, 1 – не работает). 11 (69%) респондентов работают по специальности, ранее полученной в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

Большинство участников опроса осуществляют свою профессиональную деятельность в Санкт-Петербурге (75%). Также в опросе приняли участие представители из Москвы, Великого Новгорода и Грозного (по 8% каждый). Текущее место работы выпускников и организационно-правовая форма организаций представлены в таблице 1.

Профессиональная деятельность участников опроса

| № п/п | Название организации | Организационно-правовая форма | Город |
|-------|---|-------------------------------|--------------------|
| 1 | ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова | Государственная | СПб |
| 2 | ООО «Калина Фарм» | Негосударственная | г.Великий Новгород |
| 3 | ИП Апаева Тоита Мухтаровна | Негосударственная | г. Грозный |
| 4 | АО «Петербургские аптеки» | Негосударственная | СПб |
| 5 | ООО «Аптека 36,6», АО «Горздрав» | Негосударственная | СПб |
| 6 | ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москвы «Медицинский колледж» | Государственная | Москва |
| 7 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России | Государственная | СПб |
| 8 | ООО «Герофарм» | Негосударственная | СПб |
| 9 | ООО «Герофарм» | Негосударственная | СПб |
| 10 | ООО «03» | Негосударственная | СПб |
| 11 | ООО «Нептун», аптека «Вита» | Негосударственная | СПб |
| 12 | ООО «Медси Санкт-Петербург» | Негосударственная | СПб |
| 13 | АЛОЭ ИТО (БСС) | Негосударственная | СПб |
| 14 | НМИЦ травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера | Государственная | СПб |

2 (12,5%) опрошенных являются руководителями организации, 3 (18,75%) руководят структурными подразделениями, 6 (37,5%) работают специалистами, 1 (6,25%) опрошенный работает научным сотрудником и 2 респондента (12,5%) работают преподавателями. Результаты опроса показали, что уровень дохода большинство участников опроса оценивают как «средний» (69%), 12,5 % отметили «выше среднего», 6,25% (1 респондент) – «высокий». Оценка удовлетворённости уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки показала высокие показатели ответов «полностью удовлетворен(а)» (56,25%) и «скорее удовлетворен(а)» (37,5%), что в целом свидетельствует о положительной характеристике качества образования выпускников (один выпускник затруднился ответить на данный вопрос).

Распределение выпускниками степени важности знаний, навыков, способностей и компетенций для профессиональной деятельности показало высокие значения всех анализируемых параметров (рисунок 1). Однако обращает на себя внимание владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия, которое не отражает высокую значимость для части опрошенных.

Результаты оценки влияния университета на развитие профессиональных качеств выпускников для большинства компетенций показывают результаты выше среднего (таблица 2), что свидетельствует о положительной тенденции в подготовке по УГСН 33.00.00 университетом.

В качестве источников информации о возможностях трудоустройства после получения диплома 14 опрошенных (87,5%) использовали интернет ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие), 25% использовали информацию,

полученную во время учебы, в том числе в процессе прохождения практики, 18,75% прислушивались к рекомендациям знакомых и родственников, 12,5% использовали сайты конкретных компаний (организаций).

При поиске работы большинство респондентов столкнулись с такими барьерами как: низкие показатели предложения по специальности/направлению на рынке труда (31,25%), предлагаемые места не соответствовали профилю подготовки, а также требовались знания, которыми не обладали респонденты (25%), при поиске были затребованы компетенции, которыми выпускники не обладали (31,25%), требовались выпускники, имеющие другую специализацию (12,5%).

В целом результаты опроса показали, что большинство опрошенных (75%) выбрали бы то же направление подготовки в СПХФУ, если бы им пришлось выбрать направление подготовки и образовательную организацию заново, 12,5% выбрали бы другую специальность и другую образовательную организацию, 6,25% выбрали бы другую специальность/направление подготовки, но в СПХФУ, 6,25% затруднились ответить на данный вопрос.

В качестве пожеланий опрошенными были представлены следующие предложения для повышения востребованности на рынке труда:

1. Уделять больше времени физико-химическим методам анализа, работе на современном оборудовании (разные методы обработки хроматограмм, способы коррекции времени удерживания, подбор условий хроматографирования).
2. Более углубленное изучение закона о контрактной системе (44-ФЗ, 223-ФЗ).
3. Углубленное изучение английского языка.
4. Уделить больше внимания управлению закупками медицинской организации.
5. Включить в программу обучения большее количество лекций с рекрутерами ведущих фармацевтических компаний.
6. Увеличить количество часов по педагогике.

Полученные результаты опроса учитываются в соответствии с положениями системы внутренней независимой оценки качества образования, действующей в университете.

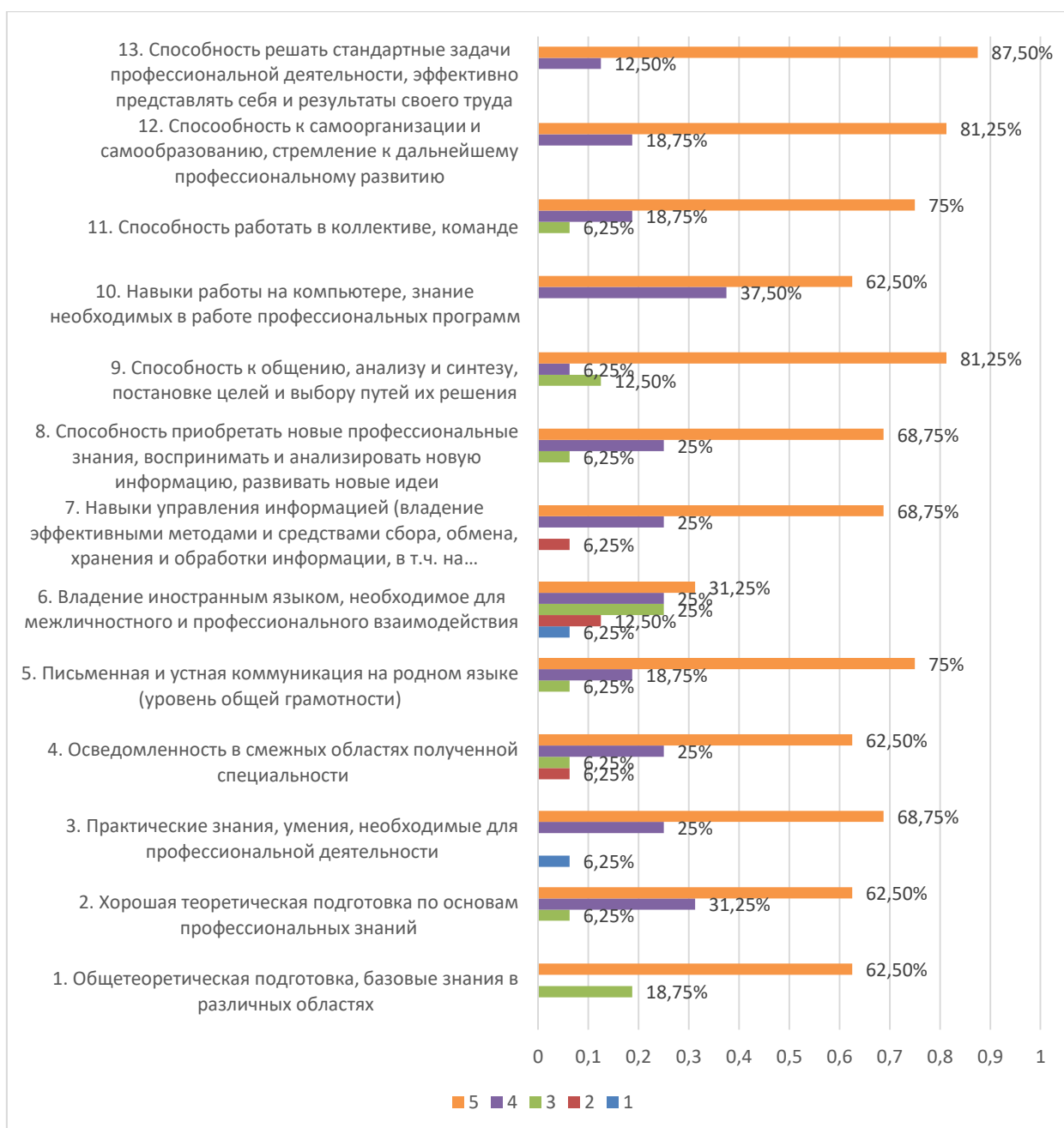


Рисунок 1. Оценка важности знаний, навыков, способностей и компетенций для профессиональной деятельности в настоящем

Оценка влияния университета на развитие профессиональных качеств выпускников

| <i>В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств?</i> | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях | | | 6,25% | 31,25% | 62,5% |
| 2. Хорошая теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний | | | 6,25% | 37,5% | 56,25% |
| 3. Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности | | 6,25% | 12,5% | 18,75% | 62,5% |
| 4. Осведомленность в смежных областях полученной специальности | | 6,25% | 12,5% | 37,5% | 43,75% |
| 5. Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности) | | 6,25% | 25% | 31,25% | 37,5% |
| 6. Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия | 6,25% | 12,5% | 25% | 43,75% | 12,5% |
| 7. Навыки управления информацией (владение эффективными методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, в т.ч. на компьютере) | | 12,5% | 6,25% | 50% | 31,25% |
| 8. Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи | | | 12,5% | 25% | 62,5% |
| 9. Способность к общению, анализу и синтезу, постановке целей и выбору путей их решения | | | 12,5% | 31,25% | 56,25% |
| 10. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе профессиональных программ | 6,25% | 6,25% | 18,75% | 37,5% | 31,25% |
| 11. Способность работать в коллективе, команде | | | 6,25% | 25% | 68,75% |
| 12. Способность к самоорганизации и самообразованию, стремление к дальнейшему профессиональному развитию | | | 12,5% | 25% | 62,5% |
| 13. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, эффективно представлять себя и результаты своего труда | | | 6,25% | 37,5% | 56,25% |

Анализ результатов анкетирования выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 38.03.07 «Товароведение. Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров» качеством образовательного процесса

Цель анкетирования: изучение степени удовлетворенности выпускников уровнем и качеством профессиональной подготовки в СПХФУ. Количество респондентов – 9 выпускников СПХФУ направления Товароведение.

Анализ ответов респондентов на вопросы анкеты показал, что 100% из опрошенных респондентов работают. Из них 30% работают на государственных предприятиях, а 70% в негосударственных. 70% занимают должность специалиста, 10% - ведущего специалиста.

Уровнем профессиональной подготовки, полученной в СПХФУ полностью удовлетворены – 70 % выпускников университета, скорее удовлетворены – 30%.

Результаты оценки удовлетворенности выпускников представлены в таблице.

| № п/п | Критерий/ Вопрос | Ответ |
|-------|---|---|
| 1 | Общее количество выпускников по направлению | 22 |
| 2 | Доля респондентов из числа выпускников | 40% |
| 3 | Уровень трудоустройства респондентов | 100% |
| 4 | Уровень трудоустройства респондентов по специальности | 90% |
| 5 | Удовлетворенность уровнем полученной в СПХФУ профессиональной подготовки | Полностью удовлетворен – 70% Скорее удовлетворен – 30% |
| 6 | К какой категории относится должность, которую вы занимаете? | Специалист – 70% Ведущий специалист – 10% Помощник (ассистент) – 20% |
| 7 | Насколько важны следующие знания, навыки, способности, компетенции для вашей профессиональной деятельности в настоящем? | |
| 7.1. | Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях | 4,6 (из 5) |
| 7.2. | Практические знания, умения, необходимые для профессиональной деятельности | 4,7 (из 5) |
| 7.3. | Способность приобретать новые профессиональные знания, воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи | 4,9 (из 5) |
| 8 | В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств? | 4,2 (из 5) |
| 9 | Если бы Вам пришлось выбирать специальность и образовательную организацию заново, как бы Вы поступили? | Выбрал бы ту же специальность – 40% Выбрал бы другую специальность – 30% Затрудняюсь ответить – 30% |
| 10 | Вы работаете по направлению подготовки полученному в СПХФУ? | Да – 70% В смежной сфере – 20% Нет – 10% |
| 11 | Какими источниками информации о возможностях трудоустройства после получения диплома вы пользовались? | Интернет-ресурсы, публикующие вакансии (HeadHunter, SuperJob и прочие) - 70% Информация, полученная во время учебы, в том числе в процессе прохождения практики – 20% Рекомендации знакомых, родственников – 10% |
| 12 | С какими трудностями вы столкнулись при поиске работы? | Были затребованы компетенции, которыми я не обладаю – 40% Требовался опыт работы – 30% По моей специальности/направлению подготовки предлагали мало мест – 10% Требовался другой уровень высшего образования (специалист, магистр) – 10% Я не столкнулась с трудностями при поиске работы – 10% |
| 13 | Укажите организационно-правовую форму организации, в которой Вы работаете? | Государственная (бюджетная) – 30% Негосударственная (коммерческая) – 70% |
| 14. | При желании напишите, что бы вы посоветовали добавить в учебный план, по которому вы учились, чтобы повысить вашу востребованность на рынке труда | Более углубленное изучение информационных технологий – 60% Больше практики – 20% Затрудняюсь ответить – 20% |

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 04.03.01 Химия, профили «Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств» и «Синтез и анализ органических соединений»**

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

- 2) Главный метролог ООО «Петроаналитика» -Булатов А.В., профессор, д.х.н.

При оценке качеством подготовки выпускников отмечен высокий уровень теоретической и практической подготовки. Отмечено владение современными методами и технологиями в области аналитической химии.

Отмечена высокая заинтересованность в выпускниках СПХФУ по направлению подготовки 04.03.01 Химия и готовность к дальнейшему сотрудничеству.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Производство фармацевтических препаратов»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) заместителя директора по производству ООО «ФармаГен» Савиной М.Ф.;
- 3) генерального директора НАО «Северная звезда» Чуглиной Е.В.;

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, хорошую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения «Производство фармацевтических препаратов» благодаря их хорошему уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения большим количеством практикоориентированных кейсов / задач, а также большее внимание уделять развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки «Производство фармацевтических препаратов» на работу и практику.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Производство готовых лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) начальник по производству ООО «Новартис Нева» Ананьева Т.В.;
- 2) ведущий инженер по верификации АО «Вертекс» Бойко А.А.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников и хороший уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения ««Производство готовых лекарственных средств»» благодаря их хорошему уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения большим количеством практикоориентированных кейсов / задач, а также большее внимание уделять развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки ««Производство готовых лекарственных средств»» на работу и практику.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела обеспечения качеством ООО «ФармаГен» Биткиной Т.А.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников и хороший уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения «Химическая технология лекарственных средств» благодаря их хорошему уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения большим количеством практикоориентированных кейсов / задач, а также большее внимание уделять развитию

новых инновационных направлений в отрасли.

Вместе с тем, работодатели отмечают, что ряд выпускников и студентов-практикантов демонстрируют безынициативность, и низкую культуру поведения, что снижает хорошее впечатление о всех выпускниках СПХФУ.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Процессы и аппараты фармацевтических производств»

Получено анкет от работодателей – 4

Анкеты получены от:

- 3) начальника технологического отдела АО «Фармасинтез-Норд» Кенжебаева В.Э.;
- 4) заместителя начальника отдела валидации по валидации процессов ООО «НТФФ «Полисан» Грачевой К.А.;
- 5) заместителя начальника отдела валидации ООО «НТФФ «Полисан» Нечаева Д.А.;
- 6) инженера по валидации АО «Вертекс Голубева А.Н.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения «Процессы и аппараты фармацевтических производств» благодаря их высокому уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения большим количеством практикоориентированных кейсов / задач, а также большее внимание уделять развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки «Процессы и аппараты фармацевтических производств» на работу и практику.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология лекарственных субстанций»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) Заместитель генерального директора ООО Глобалхимфарм Юракова А.М.;
- 2) Старший специалист по регистрации АО Фармхолдинг Яковлевой А.О.;

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую

теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю обучения «Химическая технология лекарственных средств» благодаря их высокому уровню подготовки, владению современными методами и технологиями деятельности, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения большим количеством практикоориентированных кейсов / задач, а также большее внимание уделять развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по профилю подготовки «Химическая технология лекарственных средств» на работу и практику.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) Директора ООО «ФАРМА ГЕН» Резяпкина А.А.
- 2) Руководителя проекта ООО «Фарм Дизайн» Шокель В.И.
- 3) Директор по производству ООО «Новартис Нева» Сечиной О.П.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, исполнительность и способность к самообразованию.

Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю **«Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств»** благодаря их высокому уровню подготовки, владению современными методами и технологиями, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию. Некоторыми работодателями рекомендуется насыщение программы обучения большим количеством практикоориентированных кейсов / задач, а также большее внимание уделять развитию новых инновационных направлений в отрасли.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств» на практику и работу.

**Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их
удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной
программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая
технология, профиль «Уполномоченное лицо по качеству»**

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) Генерального директора АО «Фирма Медполимер» Свинцовой О.В.;
- 2) Директора по производству ЗАО «ФармФирма «Сотекс»
- 3) Генерального директора ООО «БС Технология» Старицины А.В.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по различным профилям обучения. В одной из анкет представлена информация, что выпускники, имеющие технологические компетенции, не стремятся работать в производственном департаменте, а предпочитают другие подразделения предприятий.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками различных уровней образования и направлений подготовки, готовность в дальнейшем принимать студентов на практику и выпускников на работу.

Работодатели отмечают готовность рекомендовать выпускников СПХФУ другим работодателям.

**Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их
удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной
программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая
технология, профиль «Разработка и технология лекарственных препаратов»**

Получено анкет от работодателей – 1

Анкета получена от:

Ведущего инженера-технолога 2 категории АО «ВЕРТЕКС» Шадрина Алексея Анатольевича

При оценке качеством подготовки выпускников работодатель отмечает высокую теоретическую подготовку выпускников, отмечая в то же время недостаточное соответствие теоретических знаний квалификации. Уровень практической подготовки по специальности средний. Отмечены высокая дисциплина, исполнительность и способность к самообразованию.

Знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области – на уровне средних.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников как на производственную практику, так и на работу.

Из достоинств в подготовке выпускников работодатель отмечает желание

выпускников работать, а также к саморазвитию и самообразованию.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление фармацевтическим производством»

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела маркетинга ООО «НТФФ ПОЛИСАН» Дельвиг-Каменской Татьяны Юрьевны;
- 2) директора по производству АО «Активный компонент» Концевого Игоря Алексеевича;
- 3) старшего инженера-химика по АФС 3-й категории службы разработки департамента по управлению продуктовым портфелем АО «Вертекс» Федориной Екатерины Владимировны.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают их высокую теоретическую подготовку и уровень их адаптации, а также коммуникативные качества, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию. Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодателями продемонстрирована достаточно серьезная заинтересованность в выпускниках по профилю магистратуры «Организация и управление фармацевтическим производством» благодаря высокому уровню их теоретической подготовки, производственной дисциплины, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию, а также их коммуникативным навыкам.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ, заинтересованность принимать на работу выпускников, прошедших обучение по профилю магистратуры «Организация и управление фармацевтическим производством».

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 18.04.01 Химическая технология, профиль «Организация и управление в производстве лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела бизнес-аналитики ООО «НТФФ ПОЛИСАН» Ярмана Яна Викторовича;
- 2) исполнительного директора АО «Активный компонент» Смирнова Анатолия Сергеевича;

- 3) руководителя аналитической группы аналитической лаборатории службы разработки департамента по управлению продуктовым портфелем АО «Вертекс» Савкиной Татьяна Михайловны.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают их высокую теоретическую подготовку и уровень их адаптации, а также коммуникативные качества, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию. Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодателями продемонстрирована достаточно серьезная заинтересованность в выпускниках по профилю магистратуры «Организация и управление в производстве лекарственных средств» благодаря высокому уровню их теоретической подготовки, производственной дисциплины, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию, а также их коммуникативным навыкам.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ, заинтересованность принимать на работу выпускников, прошедших обучение по профилю магистратуры «Организация и управление в производстве лекарственных средств».

**Заключение по результатам анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по УГСН 18.00.00
Химическая технология**

По направлению обучения 18.03.01 Химическая технология, квалификация – бакалавр было получено в 2023 года - 5 анкет работодателей:

По профилю «Производство готовых лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) начальник по производству ООО «Новартис Нева» Ананьева Т.В.;
- 2) ведущий инженер по верификации АО «Вертекс» Бойко А.А.

По профилю «Производство фармацевтических препаратов»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) заместителя директора по производству ООО «ФармаГен» Савиной М.Ф.;
- 2) генерального директора НАО «Северная звезда» Чуглиной Е.В.»

По профилю «Химическая технология лекарственных средств» - 1

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела обеспечения качества ООО «ФармаГен» Биткиной Т.А.;

По направлению обучения 18.04.01 Химическая технология, квалификация – было получено в 2023 года - 18 анкет работодателей:

По профилю «Процессы и аппараты фармацевтических производств»

Получено анкет от работодателей – 4

Анкеты получены от:

- 1) начальника технологического отдела АО «Фармасинтез-Норд» Кенжебаева В.Э.;
- 2) заместителя начальника отдела валидации по валидации процессов ООО «НТФФ «Полисан» Грачевой К.А.;
- 3) заместителя начальника отдела валидации ООО «НТФФ «Полисан» Нечаева Д.А.;
- 4) инженера по валидации АО «Вертекс Голубева А.Н.»

По профилю «Уполномоченное лицо по качеству».

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) Генерального директора АО «Фирма Медполимер» Свинцовой О.В.;
- 2) Директора по производству ЗАО «ФармФирма «Сотекс»
- 3) Генерального директора ООО «БС Технология» Старицины А.В.

По профилю «Разработка и технология лекарственных препаратов»

Получено анкет от работодателей – 1

Анкета получена от:

Ведущего инженера-технолога 2 категории АО «ВЕРТЕКС» Шадрина Алексея Анатольевича

По профилю «Организация и управление фармацевтическим производством»

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела маркетинга ООО «НТФФ ПОЛИСАН» Дельви-Каменской Татьяны Юрьевны;
- 2) директора по производству АО «Активный компонент» Концевого Игоря Алексеевича;
- 3) старшего инженера-химика по АФС 3-й категории службы разработки департамента по управлению продуктовым портфелем АО «Вертекс» Федориной Екатерины Владимировны.

По профилю «Организация и управление в производстве лекарственных средств»

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела бизнес-аналитики ООО «НТФФ ПОЛИСАН» Ярмана Яна Викторовича;
- 2) исполнительного директора АО «Активный компонент» Смирнова Анатолия Сергеевича;
- 3) руководителя аналитической группы аналитической лаборатории службы разработки департамента по управлению продуктовым портфелем АО «Вертекс» Савкиной Татьяна Михайловны.

По профилю «Промышленное производство и обеспечение качества лекарственных средств »

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) Директора ООО «ФАРМА ГЕН» Резяпкина А.А.
- 2) Руководителя проекта ООО «Фарм Дизайн» Шокель В.И.
- 3) Директор по производству ООО «Новартис Нева» Сечиной О.П.

По профилю «Химическая технология лекарственных субстанций»
Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) Заместитель генерального директора ООО Глобалхимфарм Юракова А.М.;
- 2) Старший специалист по регистрации АО Фармхолдинг Яковлевой А.О.;

Результаты анкетирования показали, что работодатели серьезно заинтересованы в выпускниках СПХФУ и готовность принимать их на практику и работу. Отмечается хорошая теоретическая и практическая подготовка большинства выпускников.

Всего по УГСН 18.00.00 было получено и проанализировано – 19 анкет работодателей

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе бакалавриата – направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела корпоративного обучения ФГУП «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» ФМБА России Березиной И.Е.
- 3) руководителя группы выделения и очистки департамента разработки биофармацевтических препаратов АО «Биокад» Пилипчук Ю.П.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают достаточную теоретическую подготовку выпускников, не всегда достаточный уровень их практической подготовки по специальности, хорошую дисциплину, высокие исполнительность и способность к самообразованию. Отмечены готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях и желание работать.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по направлению подготовки «Биотехнология» благодаря их профессионализму, высокому уровню производственной дисциплины.

Отмечена безусловная готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ и выпускниками, готовность в дальнейшем принимать выпускников, прошедших обучение по направлению подготовки «Биотехнология» на работу и практику.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Промышленная биотехнология и биоинженерия»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) Владельца продукта АО «Биокад», Лунево Н.М.
- 2) Специалиста по персоналу ООО «Герофарм», Крыловой А.

Анализ результатов анкетирования работодателей показал высокую теоретическую и практическую подготовку выпускников магистратуры СПХФУ, уровень адаптации, коммуникативные качества, дисциплину и исполнительность, стремление к самообразованию.

Работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, высокий уровень производственной дисциплины, профессионализм, желание работать, желание к самообразованию и саморазвитию, владение коммуникативными навыками.

Работодатели принимают студентов СПХФУ на практики и стажировки, заинтересованы и в будущем принимать магистрантов СПХФУ на практику и дальнейшую работу, но при определенных условиях.

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Организация и управление биотехнологическим производством»

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 7) заведующей сектором получения очищенного и концентрированного вируса гриппа отдела получения активной фармацевтической субстанции иммунобиологического производственного комплекса «Гриппозные препараты» ФГУП «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» ФМБА России Рязановой Варвары Павловны;
- 8) заведующего сектором получения инновационных вакцин ФГУП «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» ФМБА России Чешкова Александра Георгиевича;
- 9) заместителя начальника аналитической лаборатории АО «Вертекс» Соловьевой Светланы Владимировны.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают их высокую теоретическую подготовку и уровень их адаптации, а также коммуникативные качества, высокую дисциплину, исполнительность и способность к самообразованию. Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодателями продемонстрирована достаточно серьезная заинтересованность в выпускниках по профилю магистратуры «Организация и управление биотехнологическим производством» благодаря высокому уровню их теоретической подготовки, производственной дисциплины, желанию выпускников к саморазвитию и самообразованию, а также их коммуникативным навыкам.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ, заинтересованность принимать на работу выпускников, прошедших обучение по профилю магистратуры «Организация и управление биотехнологическим производством».

Анализ результатов анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры – направление подготовки 19.04.01 Биотехнология, профиль «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли»

Получено анкет от работодателей – 1

Анкеты получены от:

- 4) Заместителя начальника отдела государственного НИИ военной медицины МО РФ Венгеровича Н.Г.

При оценке качеством подготовки выпускников работодатели отмечают высокую теоретическую подготовку выпускников и уровень их практической подготовки по специальности, исполнительность, высокий уровень производственной дисциплины.

Отмечены хорошие знания в области правовых и экономических основ в профессиональной области.

Работодатели показывают высокую заинтересованность в выпускниках по профилю «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли» благодаря их высокому уровню подготовки.

Отмечена готовность работодателей к дальнейшему взаимодействию с СПХФУ, готовность в дальнейшем принимать магистрантов, обучающихся по профилю подготовки «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли» на практику и работу, но при наличии определенных условий.

Заключение по результатам анкетирования работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников по УГСН 19.00.00 Биотехнология

По направлению обучения 19.03.01 Биотехнология, квалификация – бакалавр было получено в 2023 года - 2 анкеты работодателей:

Анкеты получены от:

- 1) начальника отдела корпоративного обучения ФГУП «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» ФМБА России Березиной И.Е.
- 2) руководителя группы выделения и очистки департамента разработки биофармацевтических препаратов АО «Биокад» Пилипчук Ю.П.

По направлению обучения 19.04.01 Биотехнология, квалификация – магистр было получено в 2023 года - 6 анкет работодателей:

По профилю «Промышленная биотехнология и биоинженерия»

Получено анкет от работодателей – 2

Анкеты получены от:

- 1) Владельца продукта АО «Биокад», Луневой Н.М.
- 2) Специалиста по персоналу ООО «Герофарм», Крыловой А.

По профилю «Организация и управления биотехнологическим производством».

Получено анкет от работодателей – 3

Анкеты получены от:

- 1) заведующей сектором получения очищенного и концентрированного вируса гриппа отдела получения активной фармацевтической субстанции иммунобиологического производственного комплекса «Гриппозные препараты» ФГУП «Санкт-Петербургский

научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» ФМБА России Рязановой Варвары Павловны;

2) заведующего сектором получения инновационных вакцин ФГУП «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» ФМБА России Чешкова Александра Георгиевича;

3) заместителя начальника аналитической лаборатории АО «Вертекс» Соловьевой Светланы Владимировны.

По профилю «Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли»

Получено анкет от работодателей – 1

Анкета получена от:

- 1) Заместителя начальника отдела государственного НИИ военной медицины МО РФ Венгеровича Н.Г.

Результаты анкетирования показали, что работодатели серьезно заинтересованы в выпускниках магистратуры СПХФУ и готовность принимать их на практику и работу. Отмечается хорошая теоретическая и практическая подготовка большинства выпускников.

Всего по УГСН 19.00.00 было получено и проанализировано – 7 анкет работодателей

Сводный отчет по УГСН 33.00.00 по результатам прохождения работодателями опроса по форме О.Р. Качество выпускников

С целью сбора обратной связи, а также учета мнений представителей работодателя относительно качества подготовки в университете в период с 20.02.2024 г по 27.03.2024 г был реализован опрос. В опросе приняли участие 24 работодателя. Участники опроса осуществляют свою трудовую деятельность в следующих организациях: АО «Петербургские аптеки» (13 участников – 54% от всех опрошенных), ООО «Аптека Фиалка» (2 участника), ООО «Фиалка» (1 участник), ООО «Фиалочка» (1 участник), ООО «Неофарм Северо-Запад» (1 участник), ООО «Гута-Фарм» (1 участник), ОАО «Аптека А.В.Е.» (1 участник), ООО «Медведь» (Аптечный пункт № 312) (1 участник), ООО «Антарес» (Аптека «Вита») (1 участник), ГК «Герофарм» (1 участник), Городская Покровская больница Санкт-Петербурга (1 участник). Опрошенные занимают следующие должности: заведующий аптекой/аптечным пунктом – 14 участников (58%), заместитель заведующего аптекой – 2 участника (8%), заведующий структурным подразделением – 6 участников (25%), региональный директор – 1 участник (4,5%), старший специалист по обеспечению качества – 1 участник (4,5%).

В результате опроса были получены следующие ответы по разделам:

«ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета?

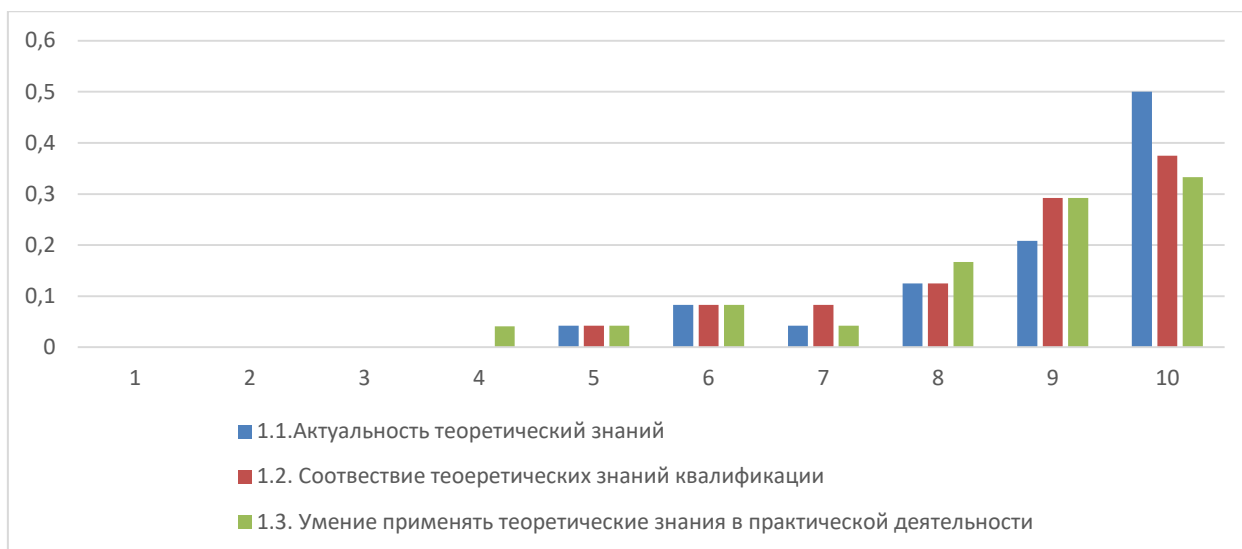


Рисунок 1. Результаты анкетирования по удовлетворенности уровнем теоретической подготовки выпускников университета.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность уровнем теоретической подготовки выпускников университета (рис. 1). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) актуальность теоретических знаний оценили 70,8% опрошенных; соответствие теоретических знаний квалификации – 66,7%; умение применять теоретические знания в практической деятельности – 62,5%.

2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников университета?



Рисунок 2. Результаты анкетирования по удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников университета.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность

уровнем практической подготовки выпускников университета (рис. 2). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) актуальность практических навыков оценили 66,7% респондентов, достаточность их для практического применения – 66,7%. Удовлетворенность умением применять практические навыки в нестандартных ситуациях (с учетом оценок 8 (вполне удовлетворен), 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен)) составила 63,6%.

3.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к адаптации?



Рисунок 3. Результаты анкетирования по удовлетворенности способностью выпускников университета к адаптации.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность способностью выпускников университета к адаптации (рис. 3). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) способность к быстрой адаптации отметили 62,5% респондентов, удовлетворенность стрессоустойчивостью – 66,7%, умением восстанавливать силы - 65,2%.

4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета?

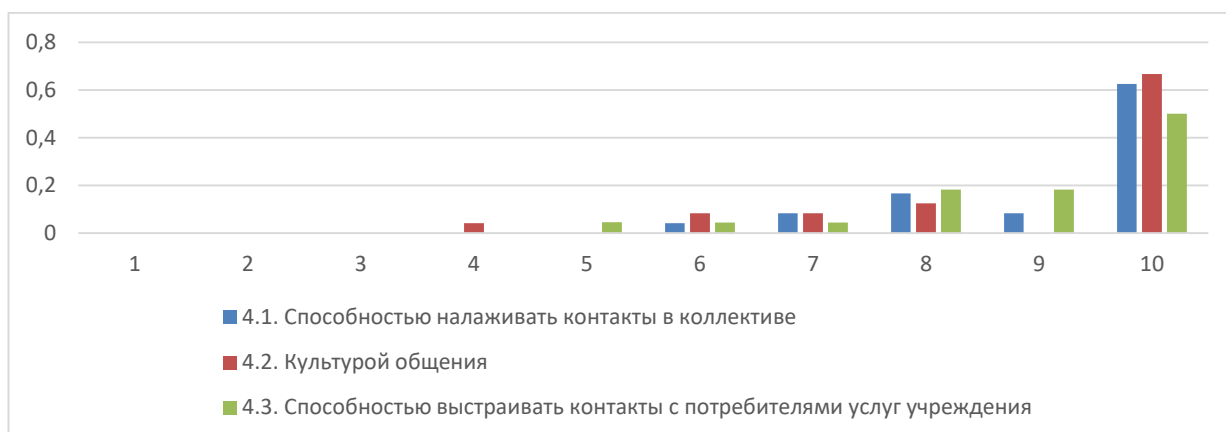


Рисунок 4. Результаты анкетирования по удовлетворенности коммуникативными качествами выпускников университета.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность коммуникативными качествами выпускников университета (рис. 4). На 9 (удовлетворен) и 10

(абсолютно удовлетворен) способность налаживать контакты в коллективе отметили 70,8% респондентов, удовлетворенность культурой общения – 66,7%, способность выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения - 68,2%.

5. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников университета?

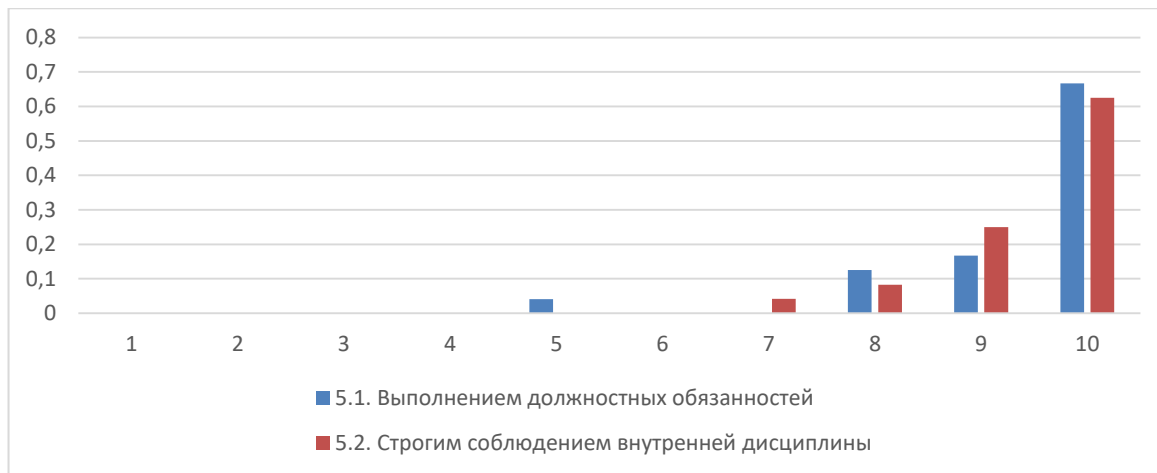


Рисунок 5. Результаты анкетирования по удовлетворенности дисциплиной и исполнительностью выпускников университета.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность дисциплиной и исполнительностью выпускников университета (рис. 5). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) выполнение должностных обязанностей оценили 83,4% респондентов, удовлетворенность строгим соблюдением внутренней дисциплины – 87,5%.

6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию?

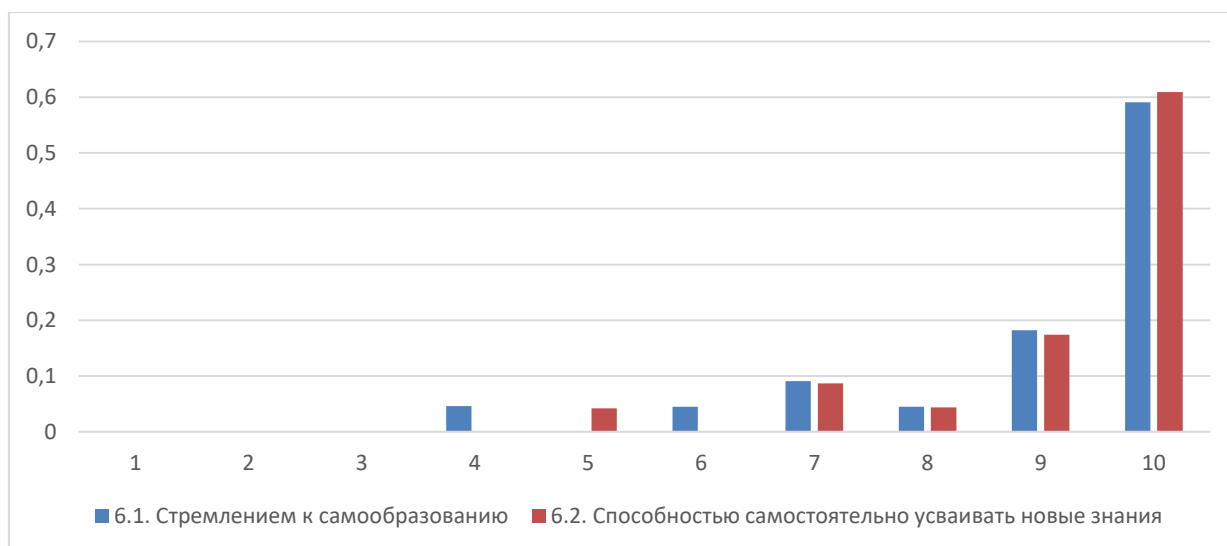


Рисунок 6. Результаты анкетирования по удовлетворенности способностью выпускников университета к самообразованию.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность

способностью выпускников университета к самообразованию (рис. 6). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) стремление к самообразованию оценили 77,3% респондентов, удовлетворенность способностью самостоятельно усваивать новые знания – 78,3%.

7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника университета, применять правовые основы в профессиональной деятельности?

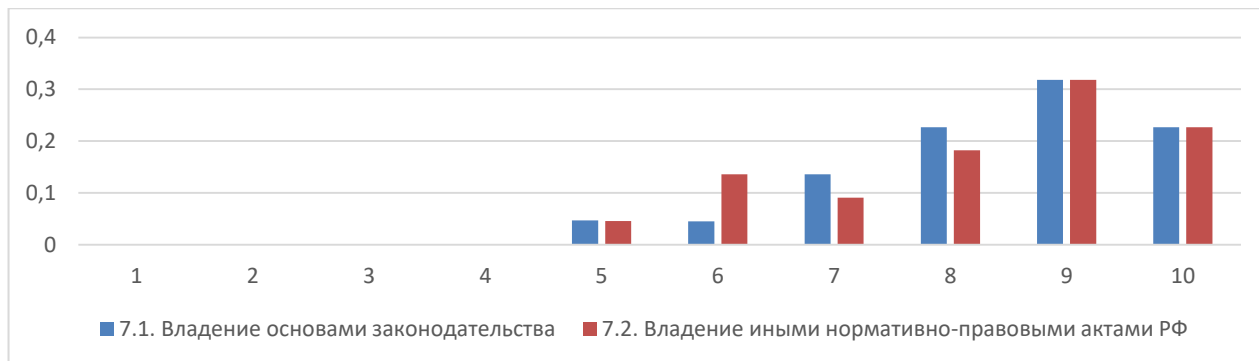


Рисунок 7. Результаты анкетирования по удовлетворенности способностью выпускников университета применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность способностью выпускников университета применять правовые основы в профессиональной деятельности (рис. 7). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) владение основами законодательства оценили 54,5% респондентов, удовлетворенность владением иными нормативно-правовыми актами РФ – 54,5%.

8. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника университета, применять экономические основы в профессиональной деятельности?

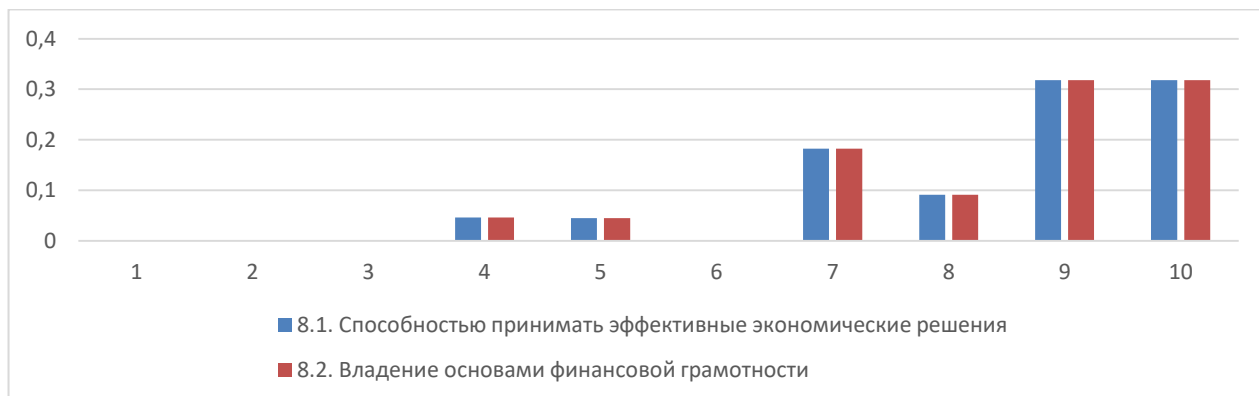


Рисунок 8. Результаты анкетирования по удовлетворенности способностью выпускников университета применять экономические основы в профессиональной деятельности.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность способностью выпускников университета применять экономические основы в профессиональной деятельности (рис. 8). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) способность применять эффективные экономические решения отметили 63,6 респондентов, удовлетворенность владением основами финансовой грамотности – 63,6%.

9. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников университета?

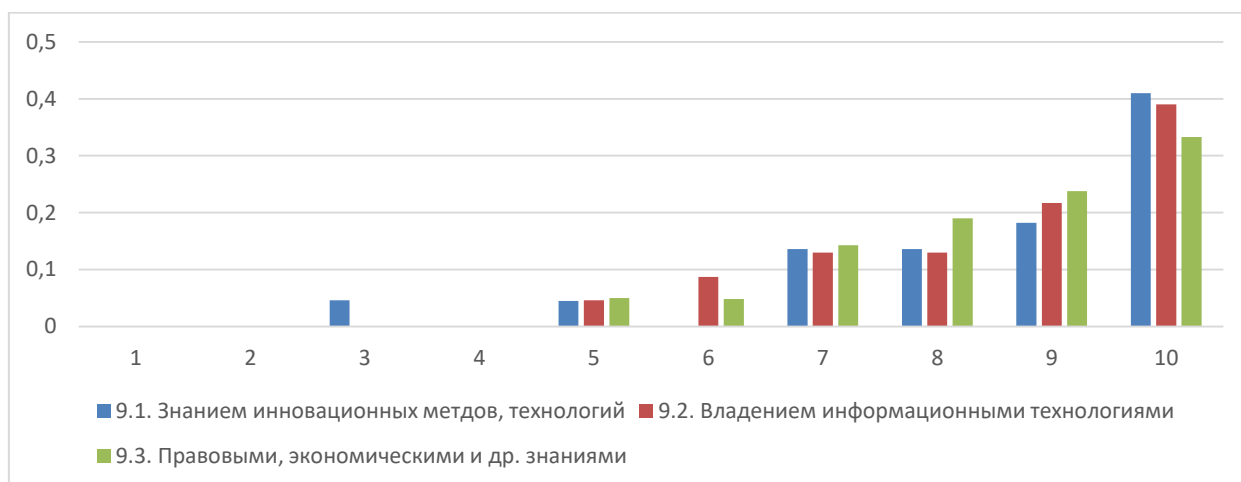


Рисунок 9. Результаты анкетирования по удовлетворенности дополнительными знаниями и умениями выпускников университета.

Большинство участников опроса достаточно высоко оценили свою удовлетворенность дополнительными знаниями и умениями выпускников университета (рис. 9). На 9 (удовлетворен) и 10 (абсолютно удовлетворен) знание инновационных методов, технологий оценили 59,2% респондентов, удовлетворенность владением информационными технологиями – 60,7%, удовлетворенность дополнительными правовыми, экономическими и др. знаниями – 57,1%.

«ГОТОВНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВЫПУСКНИКАМИ и СПХФУ»

1. Сколько выпускников/практикантов нашего университета работало в вашей организации?

Средняя численность выпускников/практикантов составила 9 человек на одну организацию, при значениях от 0 до 40, за последние пять лет и 2 человека на одну организацию, при значениях от 0 до 7, за последний год.

2. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников или студентов на работу/практику?

На данный вопрос 92% респондентов ответили – намерены, безусловно, а 8% - намерены, но при наличии определенных условий.

3. Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим вузом?

Положительный ответ на данный вопрос дали 100% опрошенных, при этом принимать студентов на производственную практику согласны 83% опрошенных, за участие сотрудников в образовательном процессе высказались 33,3% респондентов, заинтересованы в целевой подготовке специалистов – 42% опрошенных, положительно относятся к трудоустройству студентов в свою организацию – 83% опрошенных.

4. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?

66,6% опрошенных работодателей намерены безусловно рекомендовать выпускников университета другим работодателям, 29,2% участников опроса намерены рекомендовать не всех, 4,2% респондентов не намерены рекомендовать выпускников университета другим работодателям.

5. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего университета (отметьте несколько вариантов ответов).

По данным категориям ответы распределились следующим образом:

- 5.1. Высокий уровень теоретических знаний отметили 87% опрошенных.
 - 5.2. Высокий уровень практической подготовки отметили 57% опрошенных.
 - 5.3. Владение современными методами и технологиями деятельности отметили 48% опрошенных.
 - 5.4. Профессионализм выпускников отметили 43% опрошенных.
 - 5.5. Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях отметили 30% опрошенных.
 - 5.6. Высокий уровень производственной дисциплины отметили 65% опрошенных.
 - 5.7. Желание выпускников работать отметили 39% опрошенных.
 - 5.8. Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию 46% опрошенных.
 - 5.9. Владение коммуникативными навыками 52 % опрошенных.
- Из других достоинств было отмечено ответственное отношение к выполняемой работе.

6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников нашего университета

При ответе на этот вопрос более 50% респондентов отметили, что не выявили недостатков в подготовке выпускников университета. Часть респондентов отметили некоторые недостатки в подготовке выпускников (по каждому пункту – менее 7% встречаемость упоминания данного недостатка): недостаточно глубокий уровень теоретических знаний отметили 6,3% респондентов, недостаточно четкую производственную дисциплину – 6,5%, недостаточное желаний к саморазвитию и самообразованию – 6,7%. Важно отметить, что университету необходимо в образовательных программах оценить возможности для расширения практической подготовки дополнительно, так как 29,2% респондентов отметили пожелание увеличить уровень практической подготовки.

7. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников университета?

При ответе на данный вопрос респонденты считают, что в подготовке выпускников университета необходимо улучшить уровень практической подготовки 33,3% респондентов, повысить навыки производственной дисциплины 16,7%, повысить навыки саморазвития и самообразования 8,3%, повысить уровень общей культуры 16,7%, повышать коммуникативные навыки – 4,2%.

8. Насколько для Вас важны дополнительные знания и умения выпускников университета?

58% опрошенных высказались за важность знаний инновационных методов, технологий;

62,5% за необходимость владения информационными технологиями; 50% за правовые, экономические знания.

«ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-РАБОТОДАТЕЛЕ»

1. Основные виды деятельности Вашей организации?

92% опрошенных отметили, что основная деятельность организации связана с реализацией лекарственных препаратов, 4% - разработка и производство лекарственных препаратов, 4% - осуществление медицинской и фармацевтической деятельности.

2. Каковы перспективы профессионального роста молодого специалиста в Вашей организации?

Все опрошенные отметили возможность карьерного роста в своей организации. Различные карьерные треки. От провизора-первостольника до заведующего аптекой. Возможность стажировок с последующим трудоустройством, по мере расширения зоны ответственности возможен рост от стажера до главного/ведущего специалиста или руководителя. Получение статуса «Эксперт», «Профессионал».

2. Планируется ли расширения штата организации?

Положительный ответ дали 50% опрошенных.

4. Планируется ли освоение новых видов деятельности?

Отрицательный ответ дали 100% опрошенных.

Оценка удовлетворенности работодателей в 2023 года по направлению 38.03.07 «Товароведение. Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров»

Цель анкетирования: оценка удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников направления 38.03.07 «Товароведение».

В анкетировании приняли участие 3 работодателя (2 – государственной формы собственности, 1 – частной).

100 % работодателей удовлетворены результатами сотрудничества с СПХФУ. Это свидетельствует о высокой эффективности организации образовательного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличии конкурентных преимуществ.

Результаты оценки удовлетворенности работодателей в 2023 году представлены в таблице.

| № п/п | Критерий/ Вопрос | Ответ |
|-------|---|--------------|
| 1 | Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета? | 8,44 (из 10) |
| 2 | Насколько вы удовлетворены практической подготовкой выпускников университета? | 8,22 (из 10) |
| 3 | Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации | 7,56 (из 10) |
| 4 | Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета? | 8,56 (из 10) |
| 5 | Насколько вы удовлетворены дисциплиной и | 9,00 (из 10) |

| | | |
|----|--|---|
| | исполнительностью выпускников университета? | |
| 6 | Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию? | 8,17 (из 10) |
| 7 | Насколько вы удовлетворены способностью выпускника университета применять правовые основы в профессиональной деятельности? | 8,33 (из 10) |
| 8 | Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника университета, применять экономические основы профессиональной деятельности? | 7,67 (из 10) |
| 9 | Насколько вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников университета? | 8,44 (из 10) |
| 10 | Количество выпускников, работающих в организации за последний год | 11 |
| 11 | Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников или студентов на работу/практику? | Да, безусловно – 100% |
| 12 | Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим вузом? По каким направлениям? | Да – 100% По направлениям: Производственная практика студентов – 100% Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе – 75% Трудоустройство студентов в вашу организацию – 33% |
| 13 | Насколько для Вас важны дополнительные знания и умения выпускников университета? | Владение информационными технологиями – 75% Улучшить навыки практической подготовки – 33% |

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ СПО**1. Сведения о количестве респондентов**

Общее количество респондентов работодателей по программам СПО (специальность 33.02.01 Фармация, очная форма обучения) – 20 организаций (аптечные сети).

2. Результаты оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся осваивающих программы среднего профессионального образования

1.Насколько работодатели удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО?

Актуальностью теоретических знаний.

Соответствием теоретических знаний квалификации.

Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

В целом уровнем теоретической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО удовлетворены 90% респондентов. Актуальностью теоретических знаний удовлетворены 90% работодателей (18 чел.), соответствием теоретических знаний присуждаемой квалификации удовлетворены более 95% (19 чел.), умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности удовлетворены 90% работодателей (18 чел.).

2.Насколько работодатели удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО?

Актуальностью практических навыков.

Достаточностью их для практического применения.

Умением применять их в нестандартных ситуациях.

В целом уровнем практической подготовки выпускников обучающихся по программам СПО удовлетворены 90% респондентов. Актуальностью практических знаний удовлетворены 80% работодателей (16 чел.), достаточностью практической подготовки и достаточностью их для практического применения удовлетворены более 95% (19 чел.), умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности удовлетворены 90% работодателей (18 чел.).

3.Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к адаптации?

Быстротой адаптации.

Стрессоустойчивостью.

Умением восстанавливать силы.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к адаптации. Работодатели удовлетворены быстрой адаптацией выпускников на 80% (16 чел.), стрессоустойчивостью на 70% (14 чел.), умением восстанавливать силы на 65% (13 чел.).

4.Насколько работодатели удовлетворены коммуникативными качествами выпускников обучающихся по программам СПО?

Способностью налаживать контакты в коллективе.
Культурой общения.
Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.

Работодатели в целом удовлетворены коммуникативными качествами выпускников обучающихся по программам СПО. Работодатели удовлетворены способностью налаживать контакты в коллективе на 80% (16 чел.), культурой общения на 90% (18 чел.), способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения на 80% (16 чел.).

5. Насколько работодатели удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников обучающихся по программам СПО?

Выполнением должностных обязанностей.
Строгим соблюдением внутренней дисциплины.

Работодатели в целом удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников обучающихся по программам СПО. Работодатели удовлетворены выполнением должностных обязанностей выпускников на 90% (18 чел.), строгим соблюдением внутренней дисциплины на 90% (18 чел.).

6. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к самообразованию?

Стремлением к самообразованию.
Способностью самостоятельно усваивать новые знания.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО к самообразованию. Работодатели удовлетворены стремлением к самообразованию на 80% (16 чел.), способностью самостоятельно усваивать новые знания на 90% (18 чел.).

7. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО, применять правовые основы в профессиональной деятельности?

Владение основами законодательства.
Владение иными нормативно правовыми актами РФ.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускников обучающихся по программам СПО, применять правовые основы в профессиональной деятельности. Работодатели удовлетворены владением основами законодательства выпускников на 75% (15 чел.), владением иными нормативно правовыми актами РФ на 75% (15 чел.).

8. Насколько работодатели удовлетворены способностью выпускника обучающихся по программам СПО, применять экономические основы в профессиональной деятельности?

Способностью принимать эффективные экономические решения.
Владение основами финансовой грамотности.

Работодатели в целом удовлетворены способностью выпускника обучающихся по программам СПО, применять экономические основы в профессиональной деятельности. Работодатели удовлетворены способностью выпускников принимать эффективные экономические решения на 80% (16 чел.), владением основами финансовой грамотности на 90% (18 чел.).

9. Насколько работодатели удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников обучающихся по программам СПО?

Знанием инновационных методов, технологий.

Владением информационными технологиями.

Правовыми, экономическими и др. знаниями.

Работодатели в целом удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников обучающихся по программам СПО. Работодатели удовлетворены знанием инновационных методов, технологий выпускниками на 100% (20 чел.), владением информационными технологиями на 90% (18 чел.), правовыми, экономическими и др. знаниями на 80% (16 чел.).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ОБУЧЕНИЯ И СОЗДАНИЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Сведения о количестве респондентов

Всего в опросе по факультетам ФФ и ФПТЛ приняли участие 1177 обучающихся, что составляет 49,89% контингента по данным программы 1С:Университет. Всего в университете обучается 2359 студентов. Цифры указаны без учета контингента Фармацевтического техникума.

При проведении исследования, в подавляющем большинстве случаев, не представляется возможным опросить генеральную совокупность, т.е. общую численность объектов наблюдения (обучающихся). В связи с этим, чтобы решить данную проблему и иметь возможность дать заключение обо всей генеральной совокупности, используется отбор выборочной совокупности.

В данном опросе использован следующий тип выборки – простая случайная выборка. Для данного типа опроса, необходимо опросить 330 чел. выборочной совокупности, достигая репрезентативности выборки.

2. Результаты опроса

1. Проживаете ли Вы в общежитии?

Положительный ответ дали 22% опрошенных.

Отрицательный ответ дали 78% опрошенных.

2. Удовлетворены ли Вы условиями проживания в общежитии? Из тех, к кому относится вопрос, в среднем значении по факультетам, удовлетворены – 45% обучающихся.

Затрудняются ответить - 31%

Скорее, не удовлетворены - 24%

Из пожеланий по улучшению условий проживания в общежитии: необходимость улучшения материально-технического обеспечения.

3. Оказывается ли в СПХФУ поддержка студентам, имеющим академические задолженности? Дали положительный ответ 38% тех обучающихся, кто посчитал, что опрос касается его.

Нет – 6%

Не относится ко мне – 56%

4. Удовлетворены ли Вы качеством работы тьюторов? Удовлетворены 62% обучающихся, к которым относится данный опрос.

Затрудняюсь ответить - 13%

Скорее, не удовлетворен(а) - 4%

Полностью не удовлетворен(а) – 4%

5. Какие из студенческих проблем Вас сейчас особенно волнуют?

1. Качество организации учебного процесса (расписание занятий, организация самостоятельной работы, ЭИОС) – 23%

2. Качество преподавания (ведение занятий, оценивание знаний и др.) – 14%

3. Работа администрации (деканат, отдел воспитания и др.) – 6%

4. Организация студенческой активности (работа студсовета, профкома и др.) – 6%

5. Качество бытовых условий в общежитии – 8%
6. Послевузовское трудоустройство по специальности – 30%
7. Нет подходящего варианта – 11%

Из других проблем были названы: академические задолженности; сокращение стипендии; проведение интернета в общежитие; отсутствие терминала для оплаты в книжном киоске; организация дистанционной работы деканата, оборудование на кафедрах;

6. Доступен ли Вам интернет на территории корпусов СПХФУ? Положительный ответ дали 70% обучающихся, использующих интернет.

Нет – 7%

Не относится ко мне – 10%

7. Доступен ли Вам интернет на территории общежитий СПХФУ? Положительный ответ дали 86% обучающихся, пользующихся интернетом в общежитии.

Нет – 14%

8. Доводится ли до Вас информация о социальной поддержке студентов (льготы, скидки на обучение, оказание материальной поддержки и т.д.)? Положительно ответили 45% студентов, заинтересованных в этой информации.

Нет – 29%

Не относится ко мне – 26%

9. Доводится ли до Вас информация о порядке и условиях получения стипендиальной поддержки студентов (академическая стипендия, социальная стипендия, повышенная стипендия и т.д.). Положительно ответили 55% студентов, заинтересованных в этой информации.

Нет – 21%

Не относится ко мне – 24%

10. Доводится ли до Вас информация о порядке и условиях перевода с платного на бесплатное обучение, ухода в академический отпуск, перевода на другую программу? Положительно ответили 31% обучающихся, заинтересованных в этой информации.

Нет – 15%

Не относится ко мне – 47%

11. Удовлетворены ли Вы в целом (по 10-ти бальной шкале):

- организацией воспитательной работы в СПХФУ - 7,94

- взаимоотношениями между студентами и преподавателями в СПХФУ - 7,94

- отношением преподавателей к Вам - 8,28

- отношением сотрудников деканата к Вам - 8,22

- отношением тьютора к Вам - 8,66

10. Интересно ли, на Ваш взгляд, организована студенческая жизнь СПХФУ, которая не связана напрямую с образовательным процессом?

Да – 48%

Нет – 16%

Не относится ко мне – 35%

11. По вашему мнению каковы отношения между студентами внутри вашей академической группы? Доброжелательные отношения отметили 80% опрошенных.

Доброжелательные – 69%

Нейтральные – 27%

Напряженные – 3%

12. По вашему мнению каковы в целом в университете отношения между студентами и преподавателями? Доброжелательные отношения отметили 57% опрошенных.

Доброжелательные – 57%

Нейтральные – 41%

Напряженные – 2%

13. По вашему мнению каковы в целом в университете отношения между студентами и администрацией СПХФУ (ректорат, деканат)?

Доброжелательные – 38%

Нейтральные – 56%

Напряженные – 6%

14. Укажите наиболее значимые, на Ваш взгляд, направления воспитательной работы? (выберите не менее трех)

Патриотическое - 4%

Экономическое - 21%

Правовое - 22%

Эстетическое - 14%

Духовно-нравственное - 15%

Экологическое - 16%

Семейно-бытовое - 8%

15. Оцените достаточность мероприятий в рамках воспитательной работы СПХФУ (по 5-ти бальной шкале)?

Патриотическое - 3,86

Экономическое - 3,74

Правовое - 3,7

Эстетическое - 3,44

Духовно-нравственное - 3,68

Экологическое - 3,66

Семейно-бытовое - 3,38

16. Каким образом в СПХФУ осуществляется пропаганда здорового образа жизни?

Беседа с деканатом, тьютором о здоровом образе жизни – 4%

Наглядность (плакаты о здоровом образе жизни) - 65%

Викторины на тему здорового образа жизни -3 %

Не осуществляется – 18%

Другое- 9%