

**ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ  
УЧЕНОГО СОВЕТА**

**«07» ноября 2024 г.**

**Протокол №   3**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СПХФУ  
Минздрава России**

**И. А. Наркевич**

**«  »                      2024 г.**

## **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА И КАЧЕСТВА**

### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**П-199-24**

**Экз. №1**

**Санкт-Петербург  
2024 г.**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	3
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	5
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АООП СПО и ВО .....	9
6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ОБНОВЛЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АООП СПО и ВО .....	13
7. РЕАЛИЗАЦИЯ АООП СПО и ВО .....	15
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	16
Приложение № 1 .....	17
Приложение № 2 .....	18
Приложение № 3 .....	19

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – Положение) определяет порядок разработки, согласования, утверждения, обновления и хранения, а также требования к структуре, содержанию и оформлению адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и её компонентов, для обучающихся, являющихся инвалидами и (или) лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – СПХФУ, Университет).

**1.2.** Регламентированные настоящим Положением требования являются обязательными для исполнения учебными подразделениями, участвующими в организации и осуществлении образовательного процесса обучающихся по всем реализуемым образовательным программам Университета (далее – учебные подразделения), кафедрами, ответственными за разработку адаптированных образовательных программ, методическими комиссиями, учебно-методическим отделом, а также иными структурными подразделениями Университета, задействованными в образовательном процессе.

**1.3.** Настоящее Положение предназначено для применения всеми участниками процессов разработки, согласования, утверждения, обновления и хранения адаптированных образовательных программ, в том числе учебными подразделениями, кафедрами, ответственными за разработку адаптированных образовательных программ, методическими комиссиями, учебно-методическим отделом.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

– приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказа Минспорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;

– приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- методических рекомендаций Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым уровням образования, специальностям и направлениям подготовки;
  - профессиональных стандартов;
  - Устава Университета;
  - положения об основных образовательных программах высшего образования ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России;
  - положения об основной образовательной программе среднего профессионального образования;
  - положения об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России;
  - иных локальных нормативно-правовых актов Университета.

### **3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ предметов, дисциплин (модулей), курсов, программ практик и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный предмет / адаптационная дисциплина / адаптационный курс / адаптационный модуль** – элемент адаптированной основной образовательной программы, способствующий профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать

индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Результаты освоения адаптированной образовательной программы** – компетенции, формируемые у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ходе освоения образовательной программы высшего образования.

**Специальные условия** – условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**СПХФУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ВО** – высшее образование;

**АООП СПО** – адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

**АООП ВО** – адаптированная основная образовательная программа высшего образования;

**ЛОВЗ, лица с ОВЗ** – лица с ограниченными возможностями здоровья;

**МСЭ** – медико-социальная экспертиза;

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

## 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**4.1.** Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями определяются адаптированной основной образовательной программой среднего профессионального и высшего образования, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**4.2.** Основными целями АООП СПО и ВО являются:

– обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального и высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по реализуемым направлениям подготовки и специальностям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

– разработка и реализация АООП СПО и ВО ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

– повышение качества среднего профессионального и высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;



- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального и высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АООП СПО и ВО**

**5.1.** Адаптированные основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования разрабатываются и утверждаются Университетом на основе разработанных основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

**5.2.** Адаптированные основные образовательные программы разрабатываются с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в индивидуальной программе реабилитации (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на направленность (профиль), по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

**5.3.** Состав АООП СПО входят следующие взаимосвязанные компоненты:

- общая характеристика АООП;
- учебный план (при необходимости индивидуальный учебный план);
- календарный график учебного процесса (при необходимости индивидуальный календарный график);
- матрица компетенций (при необходимости);
- рабочие программы предметов, дисциплин (модулей), курсов;
- рабочие программы адаптационных предметов, дисциплин (модулей), курсов (при необходимости);
- программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, адаптированные при необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- фонды оценочных средств промежуточной и для итоговой (государственной итоговой) аттестации, адаптированные при

необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы,

– методические материалы;

– иные компоненты, которые могут входить в состав АООП СПО.

**5.4.** В состав АООП ВО входят следующие взаимосвязанные компоненты:

– общая характеристика АООП;

– учебный план (при необходимости индивидуальный учебный план);

– календарный учебный график (при необходимости индивидуальный календарный учебный график);

– рабочие программы предметов, дисциплин (модулей), курсов;

– рабочие программы адаптационных предметов, дисциплин (модулей), курсов (при необходимости);

– программы практик, в том числе научно-исследовательской работы, адаптированные при необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, адаптированные при необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– фонды оценочных средств промежуточной и для итоговой (государственной итоговой) аттестации, адаптированные при необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы,

– методические материалы;

– иные компоненты, которые могут входить в состав АООП ВО.

Методические материалы могут представляться в виде электронного учебно-методического комплекса.

**5.5.** Требования к структуре и содержанию компонентов АООП СПО и ВО соответствуют требованиям к структуре и содержанию основной образовательной программы СПО и ВО, установленным Положением об основных образовательных программах высшего образования ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России и Положением об основной образовательной программе среднего профессионального образования. При этом в части компонентов АООП СПО и ВО вносятся дополнения, отражающие

специфику условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**5.6.** При разработке общей характеристики адаптированной образовательной программы необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АООП СПО и ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и (или) с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения АООП СПО и ВО должны быть сформированы одинаковые компетенции у всех выпускников, в том числе у выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

- к сведениям о педагогических работников, реализующих АООП СПО и ВО, должна быть добавлена информация о преподавателях, реализующих адаптационные учебные предметы, дисциплины (модули), курсы.

**5.7.** При разработке учебного плана АООП СПО и ВО необходимо учитывать следующее:

- учебные дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- изъятие учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, практик, а также процедуры государственной итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом из числа базовых, в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные учебные предметы, дисциплины (модули), курсы (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) АООП СПО и ВО, в том числе в факультативные предметы, дисциплины (модули), курсы, в зависимости от общего количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, их распределения по видам и степени ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

**5.8.** Адаптационные учебные предметы, дисциплины (модули), курсы предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АООП СПО и ВО. Набор адаптационных учебных предметов, дисциплин

(модулей), курсов определяется исходя из индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**5.9.** Адаптационные учебные предметы, дисциплины (модули), курсы не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов.

**5.10.** Учебные подразделения, реализующие основные образовательные программы СПО и ВО, оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

**5.11.** В рамках реализации учебного предмета, дисциплины (модуля), курса по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанных предметов, дисциплин (модулей), курсов с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

**5.12.** При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

– при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

– при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– учёт индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

**5.13.** Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП СПО и ВО.

**5.14.** Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых специальных технических средств приема-передачи учебной информации и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**5.15.** Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются педагогическими работниками Университета с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**5.16.** Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины (модуля), курса может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

## **6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ОБНОВЛЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АООП СПО и ВО**

**6.1.** Основной порядок разработки, обновления, согласования и утверждения АООП СПО и ВО в Университете соответствует порядкам разработки, обновления, согласования и утверждения основных образовательных программ СПО и ВО, установленным Положением об основных образовательных программах высшего образования ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России и Положением об основной образовательной программе среднего профессионального образования.

**6.2.** АООП СПО и ВО разрабатываются ответственными за разработку адаптированных образовательных программ в срок не позднее 10 календарных

дней до начала учебного года при поступлении обучающегося с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья.

**6.3.** Обучающийся с инвалидностью или с ОВЗ, может обучаться в Университете на общих основаниях, в случае, если индивидуальные психофизические особенности такого обучающегося не требуют адаптации образовательного процесса.

Форма согласия на обучение на общих основаниях по основным образовательным программам СПО и ВО для обучающихся ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлена в **приложении № 1**.

**6.4.** АООП СПО и ВО могут быть разработаны как в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

**6.5.** АООП СПО и ВО при необходимости могут быть разработаны в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и другие).

**6.6.** Для разработки АООП СПО и ВО при необходимости могут быть привлечены следующие специалисты – тьютор, психолог (педагог-психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

**6.7.** АООП СПО и ВО должны отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Их разработка персонифицируется по следующим критериям:

**6.7.1.** по сроку обучения – с продлением срока обучения не более чем на 1 год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

**6.7.2.** по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием:

– комплекса специальных условий, необходимых для освоения образовательной программы инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– дополненного и расширенного комплекса специальных условий, требуемых индивидуально для обучающегося с конкретным видом ограничений здоровья;

– необходимых по составу и количеству адаптационных предметов, дисциплин (модулей), курсов, которые включаются в АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; перечень, количество и содержание адаптационных учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов определяется учебными подразделениями и кафедрами самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей;

**6.7.3.** по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.

**6.8.** При разработке и реализации АООП СПО и ВО Университет создает специальные условия для организации образовательной деятельности инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих:

- организационно-нормативным требованиям;
- требованиям к кадровому обеспечению;
- требованиям к информационно-методическому, информационно-техническому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- требованиям к условиям доступности зданий и безопасному в них нахождению.

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ АООП СПО и ВО**

**7.1.** Особенности организации образовательного процесса по АООП СПО и ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

**7.2.** Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Возможны следующие варианты реализации АООП СПО и ВО:

**1-й вариант** – обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

**2-й вариант** – обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные учебные предметы, дисциплины (модули), курсы на основании заявлений обучающихся, а также предусматриваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Форма заявления о включении в АООП СПО и ВО адаптационных дисциплин (модулей) представлена **в приложении № 2.**

**3-й вариант** – обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АООП СПО и ВО адаптационных предметов, дисциплин (модулей), курсов, также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Форма заявления о зачислении (переводе) на обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации АООП СПО и ВО представлена **в приложении № 3.**

**7.3.** Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется учебными подразделениями, реализующими основные образовательные программы СПО и ВО, в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**8.1.** Настоящий Положение вступает в силу со дня его утверждения Ученым советом и ректором Университета.

**8.2.** Изменения и дополнения, вносимые в Положение, утверждаются Ученым советом.





## Приложение № 2

**Форма заявления о включении в АООП СПО и ВО адаптационных дисциплин (модулей)**

Ректору  
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России  
И. А. Наркевичу

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

\_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

**Заявление  
о включении в адаптированную основную образовательную  
программу среднего профессионального / высшего образования  
адаптационных предметов, дисциплин (модулей), курсов**

Прошу включить в мою адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального / высшего образования по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(наименование направления подготовки, специальности)

в качестве предметов, дисциплин (модулей), курсов по выбору, предусмотренных индивидуальным учебным планом, следующие адаптационные дисциплины:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приложение: Справка медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение психолого-медико-педагогической комиссии)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) Ф.И.О

## Приложение № 3

**Форма заявления о зачислении (переводе) на обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации АООП СПО и ВО для абитуриентов (студентов) ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Ректору  
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России  
И. А. Наркевичу

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

\_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

**Заявление  
о зачислении (переводе) на обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального / высшего образования**

В связи с имеющейся инвалидностью (ограниченными возможностями здоровья), прошу зачислить (перевести) меня на обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального / высшего образования по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(наименование направления подготовки, специальности)

в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Приложение: Справка медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение психолого-медико-педагогической комиссии)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) Ф.И.О