

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	5
2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» является частью образовательной программы ППКРС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»).

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.3	<u>Уметь:</u> У.1. оценивать состояние человека по внешним признакам; У.2. различать симптомы наиболее распространённых заболеваний и неотложных состояний; У.3. оказывать самопомощь при острых состояниях У.4. проводить сердечно-лёгочную реанимацию по алгоритму; У.5. Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.	<u>Знать:</u> 3.1. Владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи; 3.2. Владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний; 3.3. Владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства; 3.4. Владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
		этапах медицинской эвакуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам						
											Курс 2						
		Экзамены	Дифферен. зачеты	Объём ОП	Самост.	Консультации	С преподавателем			Промежут. аттестация	Семестр 4						
							Всего	в том числе			12 недель						
								Лекции	Пр. и лаборатория		Объём ОП	Самост.	Консульт.	С преподав.	в том числе		Промежут. аттестация
Уроки, семинары	Пр. и лаборатория																
ОП.09	Основы медицинских знаний	—	4	54	3	—	48	12	36	3	54	3	—	48	12	36	3

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
Введение в медицинские знания		Σ8		
Основы анатомии и физиологии. Понятие о здоровье и болезни	Лекции: Краткий обзор строения и функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, эндокринной систем. Основные показатели гомеостаза. Определение здоровья, болезни, этиологии, патогенеза, симптома, синдрома. Принципы самопомощи и доврачебной помощи..	2	1, 2	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
Измерение и оценка основных физиологических показателей	Практическое занятие	2	2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела. Оценка полученных значений, сравнение с нормой. Заполнение дневника самонаблюдения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
Правила вызова скорой помощи. Общий алгоритм оказания первой помощи	Практические занятия	2	2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Отработка навыка краткого и информативного вызова экстренных служб. Алгоритм действий на месте происшествия (оценка обстановки, осмотр пострадавшего, вызов помощи, поддержание жизненно важных функций). Ролевая игра.			
	Семинар	2	2, 3	
	Семинар № 1 по теме: «Введение в медицинские знания». Тестовый опрос, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.			
Патология и неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов		Σ 15		
Патология сердечно-сосудистой, дыхательной системы. Самопомощь и первая помощь	Содержание учебного материала (лекции)	2	1,2,3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз – причины, симптомы, отличия. Сердечная недостаточность, отёк лёгких. Первая помощь. Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Первая помощь. Меры профилактики.. Обморок. Первая помощь. Основные заболевания дыхательной системы: бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Приступ астмы - симптомы, помощь. Одышка, цианоз. Удушье (инородное тело) - приём Геймлиха.			
	Практические занятия	4		
	Распознавание симптомов по описанию (кейсы). Отработка приёма нитроглицерина (на муляже), измерение давления, придание положения при обмороке. Действия при гипертоническом кризе. Первая помощь. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути..			
Патология пищеварительной, мочевыделительной системы. Отравления и кишечные инфекции. Почечная колика	Содержание учебного материала (лекция)	2	1, 2,3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Гастрит, язва, панкреатит, холецистит - симптомы. Острый живот. Пищевые отравления, ботулизм. Как отличить инфекционную диарею (сальмонеллёз, шигеллёз) от токсикоинфекции. Самопомощь при тошноте, рвоте, диарее: питьевой режим, сорбенты, диета. Когда вызывать врача. Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - основные симптомы. Патогенез. Клинические проявления.			
	Практические занятия	2		
	Решение ситуационных задач на различие отравлений и инфекций. Действия при подозрении на острый панкреатит, язвенное кровотечение. Первая помощь. Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, цистит.Первая помощь при			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	обострении этих заболеваний. Принципы лечения. Разбор ситуационных задач			
Патология нервной и эндокринной систем. Инсульт, эпилепсия, гипогликемия	Содержание учебного материала (лекции)	1	1, 2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Инсульт (ишемический и геморрагический) - ранние признаки. Первая помощь. Эпилептический припадок .Симптомы. Первая помощь. Обморок. Первая помощь.. Сахарный диабет, гипогликемия - симптомы, первая помощь. Гипергликемия, кетоацидоз – признаки, первая помощь.			
	Практическое занятие	2		
	Распознавание инсульта по FAST-тесту. Алгоритм помощи до приезда скорой. Помощь при эпилептическом припадке. Помощь при гипо-,гипергликемии. Решение кейсов.			
	Семинар	2	2, 3	
Семинар № 2 по теме «Патология и неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов». Тестовые задания, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.				
Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях		Σ 11		
Кровотечения и раны. Десмургия	Содержание учебного материала (лекция)	2	1, 2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Виды кровотечений, признаки острой кровопотери. Способы остановки: пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка. Классификация ран, правила обработки. Асептика, антисептика. Виды повязок. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы – симптомы, отличия. Правила транспортной иммобилизации подручными и стандартными шинами. Синдром длительного сдавления – первая помощь			
	Практическое занятие	4		
	Отработка пальцевого прижатия артерий, наложения жгута и давящей повязки. Наложение циркулярных, спиральных, крестообразных, косыночных повязок. Зачёт по десмургии. Наложение шин при переломах конечностей, ключицы, рёбер. Фиксация шейного отдела (воротник). Правила переноски пострадавшего.			
Ожоги и обморожения. Электротравма, утопление, тепловой удар	Содержание учебного материала (лекция)	1	1, 2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4
	Термические и химические ожоги - оценка площади (правило ладони, «девятка»), первая помощь. Обморожения - степени, дореактивный и реактивный периоды, первая помощь. Электротравма - освобождение от тока, помощь. Тепловой и солнечный удар - охлаждение, первая помощь.			
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания	
	Решение ситуационных задач, отработка наложения повязок.. Отработка действий при тепловом ударе. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах Зачёт по практическим навыкам.	2			
	Семинар				
	Семинар № 3 по теме «Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях». Тестовый опрос, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием.	2			
Сердечно-лёгочная реанимация и неотложные состояния		Σ 4			
Клиническая и биологическая смерть. Алгоритм СЛР	Практические занятия	4	1, 2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4	
	Признаки жизни и смерти. Показания к СЛР. Алгоритм взрослой СЛР Особенности у детей. Критерии эффективности. Отработка компрессий грудной клетки, искусственного дыхания .Зачёт по СЛР.. Решение кейсов, включающих несколько патологий (инфаркт, астма, инсульт, эпилепсия, отравление). Отработка последовательности действий.				
Медицинские манипуляции		Σ4			
Введение лекарственных средств . Техника инъекций	Практические занятия	4	1, 2, 3	ОК 01, ПК.1.3, У.1-5, 3.1-4	
	Пути введения лекарств. Правила асептики и антисептики. Техника внутримышечных и подкожных инъекций: выбор места, подготовка шприца, набор препарата, введение. Осложнения и их профилактика. Утилизация отходов.. Отработка постановки инъекций на муляжах (ягодица, дельтовидная мышца, подкожно-жировая клетчатка). Соблюдение правил обработки рук, кожи, использование перчаток.				
Инфекционные заболевания и их профилактика					
Основы инфектологии. Отличие инфекций от соматических заболеваний		Σ6			
	Содержание учебного материала (лекции)	2			
	Понятие об инфекционном процессе, возбудители, пути передачи. Основные синдромы инфекций (лихорадка, интоксикация, местные проявления). Как отличить вирусную инфекцию от бактериальной . Отличие пищевого отравления от кишечной инфекции. Роль прививок. Профилактика инфекционных заболеваний в быту и на производстве.				
	Практические занятия				
	Решение кейсов Отработка действий.	2			
	Семинар				
	Семинар № 4 по теме «Инфекционные заболевания и их профилактика». Тестовый	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	опрос, графический и терминологический диктанты, опрос по карточкам с индивидуальным заданием			
Самостоятельная работа обучающихся	Разработка видео - роликов по пройденному материалу.	3		
Промежуточная аттестация	.	Σ 3		
	Дифференцированный зачет	3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, маркерная доска, весы аналитические, спектрофотометр, рефрактометр, вытяжной шкаф, водяная баня, рН метр, штатив лабораторный, набор реактивов.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Выход в сеть «Интернет» в наличии (с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду), скорость подключения 100 мбит/сек.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 371 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-11896-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468158> (дата обращения: 25.06.2026).

Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13309-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468159> (дата обращения: 25.06.2026).

Дополнительные источники:

Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11689-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474400> (дата обращения: 25.06.2026).

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481591> (дата обращения: 25.06.2026).

Тюкавин, А. И. Основы патологии : учебник / А.И. Тюкавин. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1242551. - ISBN 978-5-16-016832-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242551> (дата обращения: 25.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – владеть основными видами и назначением медицинских изделий, правила их применения при оказании первой помощи; – владеть основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний; – владеть принципами и методами оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства; – владеть правилами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.	– определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь; – решает типовые ситуационные задачи по выявлению неотложных состояний; – обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы связанные с оказанием первой помощи.	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос – устный опрос – решение ситуационных задач, – контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – экзамен, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: – оказывать первую медицинскую помощь; – использовать приёмы первой помощи в различных ситуациях; – выявлять жизненно опасные нарушения и	– оказывает первую медицинскую помощь; – проводит реанимационные мероприятия по алгоритму на тренажере; – проводит комплекс	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

оказывать при неотложных состояниях первую помощь; – применять изделия медицинского назначения при оказании первой помощи; – предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неотложных состояний.	мероприятий направленный на предупреждение возникновения или распространение неотложных состояний.	
---	--	--

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

№ п/п	Тема	Часы	Недели
1	Введение. Основы анатомии и физиологии. Понятие о болезни.	2	1
2	Патология сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Самопомощь и первая помощь.	2	5
3	Патология пищеварительной и мочевыделительной систем. Отравления и кишечные инфекции.	2	10
4	Патология нервной и эндокринной систем. Инсульт, эпилепсия, гипогликемия.	2	12
5	Кровотечения, раны, травмы, ожоги, отморожения, электротравма.	2	15
6	Сердечно-лёгочная реанимация. Инфекционные заболевания и их профилактика.	2	21

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

№ п/п	Тема	Часы	Недели
-------	------	------	--------

1.	Измерение и оценка физиологических показателей (АД, пульс, ЧДД, t°).	2	2
2.	Правила вызова скорой помощи. Общий алгоритм первой помощи (ролевая игра).	2	3
3.	Семинар №1	2	4
4.	Самопомощь при головокружении, слабости, высокой температуре.	2	6
5.	Отработка действий при сердечно-сосудистых симптомах (боль в груди, гипертония).	2	7
6.	Отработка помощи при приступе бронхиальной астмы и приёме Геймлиха.	2	8
7.	Сердечная недостаточность, отёк лёгких – распознавание и первая помощь.	2	9
8.	Первая помощь при отравлениях и болях в животе	2	11
9.	Отработка действий при инсульте (FAST-тест), эпилепсии, гипогликемии.	2	13
10.	Семинар №2	2	14
11.	Остановка артериального и венозного кровотечений	2	16
12.	Наложение основных видов повязок (десмургия)	2	17
13.	Отработка иммобилизации при переломах	2	18
14.	Комплексные ситуационные задачи по травмам и внешним воздействиям.	2	19
15.	Семинар №3	2	20
16.	СЛР	2	22
17.	Техника внутримышечных и подкожных инъекций.	2	23
18.	Комплексное итоговое занятие (решение задач по всем разделам).	2	24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель текущего контроля успеваемости – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

Формы текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

Периодичность текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

Порядок текущего контроля успеваемости. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Номер инструкционной карты
3	Семинар № 1	2	1
10	Семинар № 2	2	2
15	Семинар № 3	2	3

Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы медицинских знаний» № 1

Номер занятия по КТП: 3

Тема занятия: Семинар № 1 по теме: «».

Количество часов: 2.

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и

профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине.

Задание (вопросы для обсуждения):

Перечень вопросов для самоподготовки:

1. Назовите основные системы организма и их функции (кровообращение, дыхание, пищеварение, выделение, нервная, эндокринная).
2. Какие показатели относятся к основным жизненным? Каковы их нормальные значения для взрослого человека?
3. Дайте определения: здоровье, болезнь, этиология, патогенез, симптом, синдром.
4. Опишите общий алгоритм действий на месте происшествия при оказании первой помощи.
5. Что необходимо сообщить диспетчеру при вызове скорой помощи? Приведите пример краткого, но информативного сообщения.

Пример билета:

1. Какие показатели относятся к основным жизненным? Каковы их нормальные значения для взрослого человека?
2. Что необходимо сообщить диспетчеру при вызове скорой помощи?

Ситуационные задачи (пример)

Задача 1.

Вы находитесь на улице. К вам подбегает взволнованный человек и показывает на пожилого мужчину, который сидит на скамейке, бледен, на лбу испарина, жалуется на сильную давящую боль за грудиной, отдающую в левую руку.

Вопросы:

Какое состояние можно предположить?

Какова последовательность ваших действий?

Что можно сделать до приезда скорой помощи?

Задача 2.

Вы стали свидетелем того, как человек упал без сознания. Через 30 секунд он пришёл в себя, но не помнит, что случилось.

Вопросы:

Ваши действия после того, как он пришёл в сознание.

Тестовые задания (пример):

1. Оптимальное число дыхательных движений у взрослого в покое:
а) 8–10; б) 12–20; в) 25–30; г) 35–40.
2. Этиология - это:
а) учение о причинах болезней;
б) механизм развития заболевания;
в) совокупность симптомов;
г) стадии течения болезни.

Содержание заданий

1. Устный опрос по вопросам самоподготовки

2. Решение ситуационных задач
3. Тестовые задания

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается отдельно. Общий балл складывается из:

Компонент	Макс. балл
Ответ на устные вопросы (2-3 вопроса)	5 баллов
Решение задач (4 задачи) - по 3 балла за полный ответ	12 баллов
Тест (4 вопроса, по 1 баллу)	4 балла
Итого	21 балл

Перевод в оценку:

- 18–21 балл → «отлично» (5)
- 14–17 баллов → «хорошо» (4)
- 10–13 баллов → «удовлетворительно» (3)
- менее 10 баллов → «неудовлетворительно» (2)

Критерии оценки каждого ответа:

Балл	Характеристика
5 (за устный вопрос)	Полный, развёрнутый ответ с использованием терминов, приведены примеры, сделаны выводы.
4	Правильный, но неполный ответ (отсутствует один из аспектов) или допущена 1 неточность.
3	Ответ поверхностный, основные положения верны, но недостаточно аргументированы.
2	Ответ содержит грубые ошибки или не раскрывает сути вопроса.
1	Ответ отсутствует или полностью неверен.

За каждую задачу:

- 3 балла - правильно определена ситуация, последовательность действий логична, обоснована, учтены противопоказания.
- 2 балла - в целом верно, но есть небольшие упущения (например, не указан точный объём помощи).
- 1 балл - задача решена с ошибками, но основное направление верное.
- 0 баллов - задача не решена или решение не соответствует ситуации.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы медицинских знаний» № 2

Номер занятия по КТП: 10.

Тема занятия: Семинар № 2 по теме «».

Количество часов: 2.

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине.

Место проведения: «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Каковы основные симптомы стенокардии? Как отличить её от инфаркта миокарда?
2. Алгоритм самопомощи при болях в груди.
3. Гипертонический криз - признаки, первая помощь и самопомощь.
4. Признаки острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отёк лёгких).
Доврачебная помощь.
5. Бронхиальная астма - симптомы приступа, как помочь.
6. Приём Геймлиха при попадании инородного тела в дыхательные пути.
7. Отличие сердечной астмы от бронхиальной (по клиническим признакам).
8. Основные симптомы гастрита, панкреатита, холецистита - как их различать?

9. «Острый живот» - что это, какие заболевания могут его вызывать, что нельзя делать до приезда врача?
10. Почечная колика - симптомы, первая помощь.
11. Пищевые отравления - общие принципы помощи (промывание, сорбенты, питьевой режим).
12. Как отличить пищевое отравление (токсикоинфекцию) от острой кишечной инфекции (сальмонеллёз, шигеллёз) - по срокам, температуре, характеру стула, обезвоживанию?
13. Что делать при подозрении на ботулизм?
14. Профилактика кишечных инфекций в быту и на производстве.
15. Ранние признаки инсульта (FAST-тест). Алгоритм первой помощи.
16. Эпилептический приступ - как помочь (предотвращение травм, положение, вызов врача).
17. Обморок - причины, отличие от инсульта и эпилепсии, первая помощь.
18. Гипогликемия - симптомы, самопомощь (если сознание сохранено) и помощь при потере сознания.
19. Гипергликемия, кетоацидоз - признаки, когда вызывать скорую.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ НА СЕМИНАРЕ

Устный опрос по блокам (время - 30 мин)

Решение ситуационных задач (время - 50 мин)

Задача 1.

Мужчина 60 лет внезапно почувствовал интенсивную давящую боль за грудиной, отдающую в левую руку и нижнюю челюсть, страх смерти, холодный пот.

Вопросы:

- Ваш предварительный диагноз?
- Что делать до приезда скорой?
- Какие действия абсолютно противопоказаны?

Задача 2.

Женщина 30 лет с диагнозом «бронхиальная астма» начала задыхаться, дыхание свистящее, она не может говорить, сидит, опершись руками о колени. Ингалятор с собой, но она не может им воспользоваться.

Вопросы:

- Ваши действия?
- Как помочь сделать ингаляцию?
- Когда вызывать скорую?

Задача 3.

В семье из 4 человек через 2–3 часа после ужина (ели грибы, салат) у всех появилась тошнота, рвота, боли в животе, у двоих - диарея. Температура 37,2°C.

- Что это, скорее всего: пищевое отравление или инфекция? Почему?
- Ваши действия?
- Когда нужна госпитализация?

Задача 4.

Пожилой человек внезапно упал, не может поднять левую руку, левая половина лица «обвисла», речь нечёткая. Он в сознании.

- Что это, с высокой вероятностью?
- Как провести FAST-тест?
- Алгоритм действий до приезда скорой.

Задача 5 .

Молодой человек с диабетом 1 типа стал раздражительным, потным, тремор рук, пожаловался на сильный голод.

- Какое состояние развивается (гипо- или гипергликемия)?
- Ваши действия, если он в сознании; если теряет сознание?

Карточки-задания с дифференциальной диагностикой (время - 15 мин)

Каждому студенту выдаётся карточка с двумя состояниями, которые нужно сравнить по 3-4 ключевым признакам.

Примеры карточек:

1. Стенокардия / инфаркт миокарда.
2. Обморок / эпилептический припадок.
3. Пищевое отравление / кишечная инфекция (сальмонеллёз).
4. Гипогликемия / гипергликемия (по симптомам).

Оценивается точность сравнения и обоснование.

Тестовые задания (время - 10 мин)

Примеры (5 вопросов с выбором одного правильного ответа):

1. При приступе стенокардии нитроглицерин принимают:
а) под язык; б) парентерально; в) внутримышечно; г) внутривенно.
2. При гипертоническом кризе пациенту следует придать:
а) горизонтальное положение с приподнятыми ногами;
б) полусидячее положение;
в) положение на боку;
г) положение с опущенной головой.
3. Приём Геймлиха используется при:
а) остановке сердца;
б) полной обструкции дыхательных путей инородным телом;
в) эпилептическом припадке;
г) инсульте.
4. Признаки инсульта по FAST-тесту включают все, КРОМЕ:
а) опущение угла рта;
б) слабость в руке;
в) боль в груди;
г) нарушение речи.
5. При подозрении на острую кишечную инфекцию, в отличие от пищевого отравления, характерно:
а) быстрое развитие (через 2–6 часов);
б) высокая температура (38–39°C);
в) отсутствие обезвоживания;
г) отсутствие рвоты.

Критерии оценки:

Компонент	Макс. балл
Устный опрос (2 вопроса)	5 баллов
Решение задач (5 задач) - по 4 балла за полный ответ	20 баллов
Карточка с дифференциальной диагностикой	5 баллов
Тест (5 вопросов, по 1 баллу)	5 баллов
Итого	35 баллов

Перевод в оценку:

- 30–35 баллов → «отлично» (5)

- 24–29 баллов → «хорошо» (4)
- 17–23 баллов → «удовлетворительно» (3)
- менее 17 баллов → «неудовлетворительно» (2)

Критерии оценки за задачу (4 балла):

Баллы	Характеристика
4	Правильно распознано состояние, чёткий алгоритм действий, обоснование каждого шага, учтены противопоказания.
3	В целом верно, но есть незначительные упущения.
2	Основное направление верное, но допущены ошибки в деталях.
1	Правильно определено состояние, но алгоритм действий содержит грубые ошибки.
0	Состояние не распознано или решение не соответствует ситуации.

Критерии оценки за карточку (5 баллов):

5 баллов - полностью правильно заполнена таблица сравнения, выделены все ключевые отличия.

4 балла - один-два незначительных пропуска.

3 балла - основные отличия выделены, но неполно.

2 балла - заполнена частично, есть ошибки.

0–1 балл - не выполнена или выполнена неверно.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы медицинских знаний» № 3

Номер занятия по КТП: 15.

Тема занятия: Семинар № 3 по теме «».

Количество часов: 2.

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине.

Место проведения: «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Виды кровотечений- их признаки и опасность.
2. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие, давящая повязка, жгут, жгут-закрутка, максимальное сгибание конечности.
3. Правила наложения жгута (Ошибки при наложении жгута и их последствия).
4. Правила наложения давящей повязки (показания, техника).
5. Первая помощь при носовом кровотечении.
6. Классификация ран, признаки, опасность инфицирования. Правила обработки ран.
7. Асептика и антисептика - определение, основные средства.
8. Ушибы, вывихи, растяжения связок - признаки, отличия, первая помощь.
9. Переломы - виды, признаки. Чем опасны открытые переломы?
10. Правила транспортной иммобилизации: принципы.
11. Синдром длительного сдавления (СДС) - признаки, первая помощь.
12. Способы иммобилизации подручными средствами и стандартными шинами (Крамера, Дитерихса, воротник Шанца).
13. Правила транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, таза, рёбер.
14. Классификация ожогов по глубине (степени) и площади (правило ладони, правило «девяток»). Ожоговая болезнь – что это.
15. Первая помощь при термических ожогах . Чего делать нельзя.
16. Химические ожоги - особенности помощи.
17. Отморожения - степени, дореактивный и реактивный периоды. Первая помощь.
18. Общее охлаждение (переохлаждение) - признаки, помощь.
19. Электротравма - правила освобождения от действия тока, первая помощь.
20. Поражение молнией - особенности.
21. Тепловой и солнечный удар - симптомы, первая помощь

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ НА СЕМИНАРЕ

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Задача 1

Мужчина 40 лет упал с высоты, жалуется на боль в правой голени, нога деформирована, из раны на голени сильное пульсирующее кровотечение ярко-алого цвета.

Вопросы:

- Определите вид кровотечения и предполагаемую травму.
- Какова последовательность ваших действий?
- Как наложить жгут и одновременно провести иммобилизацию?

Задача 2

При пожаре в квартире пострадавший получил ожоги кистей и предплечий, а также надыхался дымом. Он кашляет, хрипит, сознание спутанное.

Вопросы:

- Каковы первоочередные действия
- Как оценить площадь ожога ?Какую помощь оказать при ожогах?
- Что делать при подозрении на отравление угарным газом?

Задача 3 .

На улице подросток схватился за оборванный провод, лежит без сознания, не дышит. Рядом стоит другой человек, пытается его оттащить.

Вопросы:

- Какие ошибки допускает второй человек?
- Правильный способ освобождения от тока.
- Ваши дальнейшие действия?.

Задача 4 .

В зимнем походе у туриста побелели пальцы стоп, он не чувствует их. Через 2 часа после начала отогревания появились пузыри с кровянистым содержимым.

Вопросы:

- Определите степень отморожения.
- Какая помощь была оказана правильно, а что могло быть сделано не так?
- Ваши действия на этапе первой помощи.

Задача 5 .

Пострадавший в ДТП, открытый перелом бедра с сильным венозным

кровотечением.

Вопросы:

- Что делать в первую очередь (кровотечение или шина)? Обоснуйте.
- Как наложить шину Дитерихса (или подручными средствами) и одновременно давящую повязку?

Работа с алгоритмами

Каждый студент получает карточку с заданием: «Заполните пропуски в алгоритме» или «Расставьте действия в правильной последовательности».

Пример карточки:

Алгоритм наложения жгута

- ☐ Наложить жгут выше раны на 5-7 см.
- ☐ Убедиться в наличии пульса ниже жгута.
- ☐ Обернуть конечность полотенцем или одеждой.
- ☐ Затянуть жгут до остановки кровотечения.
- ☐ Зафиксировать время наложения (записка).
- ☐ Наложить асептическую повязку на рану.

3.4. Тест

Примеры вопросов (выбор одного или нескольких правильных ответов):

1. При артериальном кровотечении жгут накладывается:
а) ниже раны; б) выше раны; в) непосредственно на рану; г) не имеет значения.
2. Признак открытого перелома - это:
а) наличие раны и костных отломков; б) отёк; в) боль; г) крепитация.
3. При термическом ожоге II степени НЕЛЬЗЯ:
а) охлаждать водой; б) вскрывать пузыри; в) накладывать асептическую повязку; г) давать обезболивающее.
4. При электротравме первым действием должно быть:
а) начать СЛР; б) освободить пострадавшего от тока с соблюдением правил безопасности; в) вызвать скорую; г) наложить повязку на место ожога.
5. При переломе позвоночника транспортировка осуществляется:
а) сидя; б) лёжа на животе; в) лёжа на спине на жёстких носилках; г) лёжа на боку.

Критерии оценки:

Компонент	Макс. балл
Устный опрос (2-3 вопроса)	6 баллов
Решение задач (6 задач) - по 3 балла за полный ответ	18 баллов
Карточка с алгоритмом	4 балла
Тест (5 вопросов, по 1 баллу)	5 баллов
Итого	33 балла

Перевод в оценку:

- 28–33 балла → «отлично» (5)
- 22–27 баллов → «хорошо» (4)
- 16–21 баллов → «удовлетворительно» (3)
- менее 16 баллов → «неудовлетворительно» (2)

Критерии оценки за задачу (3 балла):

Баллы	Характеристика
3	Правильно определено ведущее состояние, последовательность действий полная, обоснована, учтены противопоказания и особенности..
2	Ответ в целом верен, но есть незначительные упущения (например, не указана периодичность ослабления жгута или не упомянуто правило «девяток» для ожогов).
1	Имеются ошибки в алгоритме (например, при ожоге предлагает смазать маслом), но основное направление верное.
0	Состояние не распознано, алгоритм грубо ошибочен..

Критерии за алгоритм (4 балла):

- 4 балла - все шаги расставлены верно, последовательность безупречна.
 3 балла - одна незначительная ошибка в последовательности.
 2 балла - две ошибки или пропущен важный шаг.

1 балл - три ошибки или пропущено два важных шага, .
0 баллов - не выполнено или допущено более 3 ошибок

Тест: каждый правильный ответ – 1 балл.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, общие и профессиональные компетенции.

Формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: дифференцированного зачета.

Порядок проведения. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

Место проведения: «Кабинет анатомии, физиологии и патологии человека».

Количество часов: 3.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Дайте определения понятиям «здоровье», «болезнь», «этиология», «патогенез», «симптом», «синдром». Приведите примеры, иллюстрирующие различия между симптомом и синдромом.
2. Опишите общий алгоритм действий при оказании первой помощи на месте происшествия. Какие вопросы необходимо выяснить при оценке обстановки и состояния пострадавшего? Как правильно вызвать скорую помощь ?
3. Перечислите основные системы органов человека и их главные функции. Какие показатели относятся к жизненно важным? Каковы их нормальные значения у взрослого человека и как они изменяются при патологии?
4. Опишите механизм самопомощи при внезапном головокружении, слабости, предобморочном состоянии в условиях, когда вы находитесь один. Какие действия следует предпринять, чтобы избежать падения и травмы?

5. Что такое лихорадка? Каковы её стадии? Какие меры самопомощи и помощи окружающим можно предпринять при высокой температуре (до прихода врача)? В каких случаях необходимо срочно вызывать скорую помощь?
6. Дайте сравнительную характеристику стенокардии и острого инфаркта миокарда по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям. Опишите алгоритм самопомощи при боли в груди и доврачебной помощи до приезда скорой.
7. Охарактеризуйте гипертонический криз: причины, клинические проявления, возможные осложнения. Опишите алгоритм первой помощи и самопомощи при гипертоническом кризе.
8. Что такое острая сердечная недостаточность? Каковы признаки сердечной астмы и отёка лёгких? Каков алгоритм доврачебной помощи при этих состояниях?
9. Каковы основные жалобы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Какова их диагностическая значимость?
10. Опишите виды аритмий. Какие из них требуют неотложной помощи и в чём она заключается?
11. Каковы факторы риска развития ишемической болезни сердца? Какие профилактические меры можно рекомендовать для снижения риска инфаркта и инсульта?
12. Чем отличается обморок от других состояний с потерей сознания? Опишите алгоритм первой помощи при обмороке.
13. Опишите основные симптомы заболеваний органов дыхания. Каковы их возможные причины?
14. Охарактеризуйте приступ бронхиальной астмы: клиническая картина, причины, факторы, провоцирующие приступ. Опишите алгоритм первой помощи.
15. Чем отличается бронхиальная астма от сердечной астмы по клиническим проявлениям и тактике первой помощи?
16. Что такое инородное тело дыхательных путей? Опишите приём Геймлиха для взрослых и для детей. В каких случаях он применяется и какова его эффективность?
17. Перечислите основные заболевания лёгких. Каковы их характерные симптомы и принципы профилактики?
18. Опишите основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Какие из них требуют срочного обращения к врачу?
19. Дайте сравнительную характеристику острого и хронического гастрита: этиология, патогенез, клинические проявления. Первая помощь при обострении.
20. Что такое «острый живот»? Какие заболевания могут его вызывать? Каков алгоритм действий при подозрении на острый живот (что можно и нельзя делать до приезда врача)?
21. Опишите клиническую картину острого панкреатита и желчной колики (холецистит). Как отличить их от других болей в животе? Какая доврачебная помощь допустима?

22. Охарактеризуйте почечную колику: причины, симптомы, первая помощь. Что делать при подозрении на мочекаменную болезнь?
23. Каковы общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях? Когда и как проводится промывание желудка?
24. Опишите отличия пищевого отравления (токсикоинфекции) от острой кишечной инфекции (сальмонеллёз, шигеллёз, эшерихиоз) по срокам развития, температуре, характеру стула, обезвоживанию. Каков алгоритм действий при подозрении на кишечную инфекцию?
25. Что такое ботулизм? Каковы его ранние симптомы и чем он опасен? Какая доврачебная помощь может быть оказана?
26. Опишите клиническую картину отравления угарным газом. Какова первая помощь (в том числе на месте происшествия)? Какие меры профилактики?
27. Что такое инсульт? Опишите виды инсульта (ишемический, геморрагический), их отличия по механизму развития. Перечислите ранние признаки инсульта (FAST-тест). Каков алгоритм первой помощи?
28. Опишите эпилептический припадок: клиническая картина (фазы), что категорически нельзя делать, как правильно оказать помощь.
29. Как отличить обморок от инсульта и от эпилептического припадка? Какие дифференциально-диагностические признаки вы используете?
30. Охарактеризуйте гипогликемическое состояние у больного сахарным диабетом: причины, симптомы, самопомощь (если сознание сохранено) и помощь при потере сознания. Чем опасно введение инсулина при гипогликемии?
31. Каковы основные признаки гипергликемии и диабетического кетоацидоза? Когда необходимо срочно вызывать скорую помощь?
32. Опишите нарушения со стороны вегетативной нервной системы, которые могут проявляться в виде панических атак, гипервентиляционного синдрома. Какую самопомощь можно оказать при таких состояниях?
33. Дайте классификацию кровотечений по анатомическому признаку (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное). Перечислите признаки каждого типа и методы временной остановки.
34. Опишите технику наложения жгута (или жгута-закрутки) при артериальном кровотечении: место наложения, прокладка, затягивание, время, контроль пульса, фиксация времени. Каковы возможные ошибки и осложнения?
35. В чём заключается первая помощь при носовом кровотечении? Какие действия следует предпринять, если кровотечение не останавливается?
36. Дайте классификацию ран по механизму и характеру повреждения. Каковы общие правила обработки раны и наложения асептической повязки?
37. Перечислите основные виды повязок по назначению (защитные, давящие, иммобилизирующие) и по технике наложения (циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, косыночная). Опишите технику наложения повязки «чепец».
41. Охарактеризуйте ушибы, вывихи, растяжения связок: причины, симптомы, первая помощь. Чем отличается вывих от перелома?

42. Перечислите абсолютные и относительные признаки переломов. Каковы принципы транспортной иммобилизации?
43. Опишите правила наложения шин при переломах верхних и нижних конечностей (на примере предплечья или голени) с использованием подручных средств. Какие ошибки чаще всего допускаются?
44. Что такое синдром длительного сдавления (СДС)? В чём заключается особенность первой помощи при СДС? Каковы дальнейшие действия после освобождения?
45. Опишите правила транспортировки пострадавшего с подозрением на травму позвоночника, таза, рёбер. Какие средства импровизированной иммобилизации можно использовать?
46. Дайте классификацию ожогов по глубине (степени) и способам определения площади поражения (правило «девятки», правило ладони). Опишите алгоритм первой помощи при термическом ожоге. Что категорически запрещено делать?
47. Каковы особенности химических ожогов (кислотами, щелочами)? Как оказать первую помощь в зависимости от вещества? Опишите правила промывания и нейтрализации.
48. Опишите степени отморожения и периоды (дореактивный, реактивный). Каковы правила первой помощи при отморожении и общем охлаждении? Какие действия недопустимы?
49. Опишите алгоритм действий при электротравме. Чем отличается помощь при поражении молнией?
50. Что такое тепловой и солнечный удар? Каковы симптомы, первая помощь? Какие меры профилактики в жаркую погоду?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы

и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа.

По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации. Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <https://spo-spcpu.ru/>

Консультирование: <https://spo-spcpu.ru/>

Контроль: <https://spo-spcpu.ru/>

Размещение учебных материалов: <https://spo-spcpu.ru/>