

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.В.01 ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Снабжение и закупки медицинских организаций

Формы обучения: заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доктор философских наук, заведующий кафедрой, кафедра социально-гуманитарных дисциплин Воробьева С. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	11.05.2022, № 11
2	Методическая комиссия фармацевтического факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е. В.	Согласовано	15.09.2022
3	Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения	Ответственный за образовательную программу	Умаров С. З.	Согласовано	15.09.2022

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю. М.	Согласовано	23.06.2022, № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	6
4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля	7
4.3. Содержание занятий семинарского типа	8
4.4. Содержание занятий семинарского типа	8
4.5. Содержание занятий лекционного типа.	8
4.6. Содержание занятий семинарского типа	9
4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5. Порядок проведения промежуточной аттестации	9
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся	10
6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование	11
7. Методические материалы по освоению дисциплины	12
8. Оценочные материалы	14

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления.

УК-1.1/Зн2 Знать содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в предметной области управления.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть навыками критического мышления.

УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знать содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Уметь применять основные принципы системности в научном познании.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеть понятиями и принципами системного подхода в научном познании.

УК-1.3 Критически оценивает надежность информации, полученной из различных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать категориальный аппарат, основные положения и концепции философии управления.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь использовать основные категории и концепции философии управления для оценивания и анализа надежности информации.

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации в профессиональной области на основе системного и междисциплинарных подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знать специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания.

УК-1.4/Зн2 Знать о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем управления, проблем новых технологий в своей предметной области.

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеть навыками подбора литературы по философским проблемам управления; чтения и интерпретации философских текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Философия управления» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период сессии (часы)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Лекции (часы)	Семинар (часы)	Контроль самостоятельной работы (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	10	2	2	2	4	1	95	Экзамен (2)
Всего	108	3	10	2	2	2	4	1	95	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период сессии	Консультации в период теоретического обучения	Контроль самостоятельной работы	Лекции	Самостоятельная работа студента	Семинар	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Философские проблемы науки	73				2	69	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания	21					21		
Тема 1.2. Понятие науки	28				2	24	2	
Тема 1.3. Научные традиции и научные революции	24					24		
Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания	33	2	2	1		26	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии	33	2	2	1		26	2	
Итого	106	2	2	1	2	95	4	

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Философские проблемы науки

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания

Предмет и задачи философии науки. Взаимосвязь философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. О. Конт и классический позитивизм. Неопозитивизм и его программа. Критический рационализм К. Поппера. Структура научных революций Т. Куна. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест

Тема 1.2. Понятие науки

Специфика науки как сферы деятельности. Историческая эволюция научного знания. Преднаука и становление опытно-экспериментальной науки. Античная философия и античная наука. Развитие логических форм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Возникновение экспериментального естествознания в Новое время. Эмпиризм и рационализм Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Знание как философская проблема (Кант, Гегель, позитивизм и др.). Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии различения и структурные элементы. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания. Философия как всеобщая методология научного познания. Классификация методов научного познания. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Механизмы и факторы научного развития: основные подходы. Проблема взаимодействия традиций и новаций. Глобальные научные революции как перестройки оснований науки. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Синергетика как теория и метод познания постнеклассической науки. Математизация и компьютеризация наук. Коммерциализация знания, бизнес и наука.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии

Экофилософия как область философского знания. Структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Законы и нормативы взаимоотношений природы и общества как предмет социальной экологии. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм.

Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Необходимость взаимного согласования законов общества и природы. Воздействие общества на биосферу с целью повышения ее организованности, устойчивости и целостности за счет повышения степени разумности антропогенной деятельности человека.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контроль самостоятельной работы

4.3. Содержание занятий семинарского типа.

Заочная форма обучения. Консультации в период сессии (2 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания

Тема 1.2. Понятие науки

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания (2 ч.)

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии (2 ч.)

Консультация по разъяснению порядка проведения промежуточной аттестации и сложным вопросам по дисциплине.

4.4. Содержание занятий семинарского типа.

Заочная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (2 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания

Тема 1.2. Понятие науки

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания (2 ч.)

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии (2 ч.)

Консультация по сложным вопросам дисциплины.

4.5. Содержание занятий лекционного типа.

Заочная форма обучения. Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (2 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания

Тема 1.2. Понятие науки (2 ч.)

Понятие науки и структура научного знания. Методы научного познания. Основания науки.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии

4.6. Содержание занятий семинарского типа.

Заочная форма обучения. Семинар (4 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (2 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания

Тема 1.2. Понятие науки (2 ч.)

Понятие науки, ее специфика, основные черты и функции. Методология научного познания.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания (2 ч.)

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии (2 ч.)

Философские проблемы управления.

4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа студента (95 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (69 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания (21 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Понятие науки (24 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.

2. Подготовка доклада и презентации.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции (24 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания (26 ч.)

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии (26 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Экзамен, Первый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. В рамках аттестации предусмотрено последовательное оценивание портфолио и собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии. Не допускается проведение экзамена на последних аудиторных занятиях.

2. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

3. По результатам проверки портфолио выставляется оценка «зачтено» и «не зачтено». При наличии оценки «зачтено» по портфолио, обучающийся приступает к собеседованию по вопросам экзаменационного билета. При сдаче экзамена студенту предоставляется возможность предварительной подготовки к ответу в течение 15 минут.

4. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем

выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История и философия науки: учебник / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 - 978-5-9704-4483-2. - Текст: непосредственный.

2. Быковская Г. А., Барышников С. В. Философские проблемы науки [Электронный ресурс]: - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. - 68 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106456.html>

Дополнительная литература

1. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: Учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 123 - 978-5-9275-3501-9. - Текст: непосредственный.

2. Философия и методология науки: Учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова и др.; Ромм М. В.. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 124 - 978-5-7782-4136-7. - Текст: непосредственный.

3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html>

4. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" к использованию в образовательных организациях, реализующих образ - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>

5. Петинова, М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты: Учебное пособие / М. А. Петинова. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 130 - 978-5-7964-2269-4. - Текст: непосредственный.

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал Института Философии РАН

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

3. <http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента» : / ООО «Политехресурс». – Москва

4. <https://biblio-online.ru/bcode/433109> - ЭБС Юрайт : [сайт] / издательство Юрайт

5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

6. youtube.com - YouTube видеохостинг

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочастного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Учебно-методическое обеспечение:

Воробьева, С.А. Философия управления : электронный учебно-методический комплекс / С.А. Воробьева, Н.А. Завершинская; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL:

<http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>. — Режим доступа: для авторизованных

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины. В рамках консультаций проводится контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы. Контроль осуществляется в следующей форме:

Реферата

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы рефератов

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: лекция с ошибками, вебинар.

Семинар

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Тест

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий

Доклада, сообщения

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления.

УК-1.1/Зн2 Знать содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в предметной области управления.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть навыками критического мышления.

УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знать содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Уметь применять основные принципы системности в научном познании.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеть понятиями и принципами системного подхода в научном познании.

УК-1.3 Критически оценивает надежность информации, полученной из различных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать категориальный аппарат, основные положения и концепции философии управления.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь использовать основные категории и концепции философии управления для оценивания и анализа надежности информации.

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации в профессиональной области на основе системного и междисциплинарных подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знать специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания.

УК-1.4/Зн2 Знать о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем управления, проблем новых технологий в своей предметной области.

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеть навыками подбора литературы по философским проблемам управления; чтения и интерпретации философских текстов.

2. Шкала оценивания

2.1. Уровни овладения

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления и содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем. Умеет самостоятельно использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в предметной области управления. Уверенно владеет навыками критического мышления.
Базовый	Знает содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления и содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем. Умеет использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в

	предметной области управления, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них. Владеет основными навыками критического мышления.
Пороговый	Знает основное содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления и содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем. Умеет использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в предметной области управления под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них. Владеет основными навыками критического мышления, которые способен применять под руководством преподавателя.
Ниже порогового	Не знает содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов управления и содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем. Не умеет использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в предметной области управления. Не владеет навыками критического мышления.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов. Умеет самостоятельно применять основные принципы системности в научном познании. Уверенно владеет понятиями и принципами системного подхода в научном познании.
Базовый	Знает содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов. Умеет применять основные принципы системности в научном познании, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них. Владеет понятиями и принципами системного подхода в научном познании.
Пороговый	Знает основное содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов. Умеет применять основные принципы системности в научном познании под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них. Владеет основными понятиями и принципами системного подхода в научном познании, которые применяет под руководством преподавателя.
Ниже порогового	Не знает содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов. Не умеет применять основные принципы системности в научном познании. Не владеет понятиями и принципами системного подхода в научном познании.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.3 Критически оценивает надежность информации, полученной из различных источников.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает категориальный аппарат, основные положения и концепции философии управления. Умеет самостоятельно использовать основные категории и концепции философии управления для оценивания и анализа надежности информации.

Базовый	Знает категориальный аппарат, основные положения и концепции философии управления. Умеет использовать основные категории и концепции философии управления для оценивания и анализа надежности информации, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них.
Пороговый	Знает основу категориального аппарата, некоторые основные положения и концепции философии управления. Умеет использовать основные категории и концепции философии управления для оценивания и анализа надежности информации под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них.
Ниже порогового	Не знает категориальный аппарат, основные положения и концепции философии управления. Не умеет использовать основные категории и концепции философии управления для оценивания и анализа надежности информации.

Индикатор достижения компетенции: УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации в профессиональной области на основе системного и междисциплинарных подходов.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания и о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем управления, проблем новых технологий в своей предметной области. Умеет самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности. Уверенно владеет навыками подбора литературы по философским проблемам управления; чтения и интерпретации философских текстов.
Базовый	Знает специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания и о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем управления, проблем новых технологий в своей предметной области. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности, но допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них. Владеет основными навыками подбора литературы по философским проблемам управления; чтения и интерпретации философских текстов.
Пороговый	Знает основную специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания и о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем управления, проблем новых технологий в своей предметной области. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности под руководством преподавателя, но

	допускает ошибки, которые успешно исправляет при указании на них. Владеет основными навыками подбора литературы по философским проблемам управления; чтения и интерпретации философских текстов, которые применяет под руководством преподавателя.
Ниже порогового	Не знает специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания и о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем управления, проблем новых технологий в своей предметной области. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности. Не владеет навыками подбора литературы по философским проблемам управления; чтения и интерпретации философских текстов.

3. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Философские проблемы науки	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тест Доклад, сообщение	Экзамен
2	Философские проблемы управления и естествознания	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Контроль самостоятельной работы	Экзамен

4. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Философские проблемы науки

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 20 тестовых заданий.
- Временные ограничения: ограничен во времени – 16 минут; среднее время выполнения

одного задания: 48 секунд.

- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа - 8 (номера в БТЗ – ФН6-ФН8, ФН11-ФН13, ФН17, ФН19).

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 1 (номера в БТЗ – ФН15).

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» - 3 (номера в БТЗ – ФН10, ФН14, ФН18).

Тестовых заданий закрытой формы на установление соответствия – 6 (номера в БТЗ – ФН2-ФН5, ФН10, ФН20).

Тестовых заданий открытой формы с выбором короткого ответа – 1 (номера в БТЗ – ФН9).

Тестовых заданий закрытой формы с выбором пропущенных слов – 1 (номера в БТЗ – ФН1).

Тема 1.2. Понятие науки

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 30 тестовых заданий.
- Временные ограничения: ограничен во времени – 24 минут; среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа - 19 (номера в БТЗ – Н1-Н10, Н12, Н13, Н15-Н20, Н24, Н26).

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 5 (номера в БТЗ – Н8, Н11, Н14, Н25, Н30).

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» - 1 (номера в БТЗ – Н27).

Тестовых заданий закрытой формы на установление соответствия – 5 (номера в БТЗ – Н21-Н23, Н28, Н29).

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из заранее выбранной теме для самостоятельной работы

Устное сообщение должно быть продолжительностью 10 минут и отражать основные выводы о результатах проделанной самостоятельной работы. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и раскрывать основные положения темы.

Положительная оценка «зачтено» выставляется при выполнении следующих условий:

- тема доклада раскрыта,
- основные положения темы критически проанализированы и проиллюстрированы конкретными примерами,
- использованы классические труды и современные источники,
- студент правильно или частично ответил на поставленные ему вопросы по докладу,
- студент правильно оформил доклад и презентацию.

Студенту достаточно подготовить один доклад в составе малой группы к мини-конференции.

Список тем докладов:

1. Понятие науки, ее специфика, функции и черты.
2. Две стратегии порождения знаний.
3. Знание как философская проблема (Кант, Гегель, позитивизм и др.).
4. Эмпирическое и теоретическое знание в науке: различие и связь.
5. Научный факт и эмпирический закон.
6. Теория как форма научного знания.
7. Проблема «границ» научного знания. Наука и антинаука, паранаука, лженаука.
8. Идеалы и нормы научного исследования.
9. Сциентизм и антисциентизм.
10. Наука как социальный институт. Характерные черты и особенности исследовательского стиля выдающихся научных школ.

Критерии оценивания

Оценка "зачтено" вставляется магистранту если:

- поставлена и раскрыта проблема, обоснованы способы ее решения;
- наличие ссылок на использованные источники информации;
- сделаны выводы с учетом направленности профессиональной подготовки.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 15 тестовых заданий.
- Временные ограничения: ограничен во времени – 12 минут; среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3854>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа - 14 (номера в БТЗ – НТ2-НТ15).

Раздел 2. Философские проблемы управления и естествознания

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

Тема 2.1. Предмет экофилософии и социальной экологии

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте реферат по одной из заранее выбранной теме для самостоятельной работы и ответьте на вопросы студентов.

Реферат должен составлять 25-30 страниц и отражать основные выводы и результаты проделанной самостоятельной работы. По дисциплине студент должен подготовить и защитить один реферат.

В реферате необходимо:

1. Четко сформулировать цель и задачи;
2. Обосновать актуальность темы исследования, степень ее изученности;
3. Работа выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, сложившимся среди исследователей;
4. В завершённом виде реферат представляет целостное, однородное исследование.

Реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Оглавления.
3. Введения.

4. Глав и параграфов.
5. Заключения.
6. Списка использованной литературы.
7. Приложения.

Ссылки и сноски в работе следует оформлять постранично.

Список использованной литературы составляется в определенном порядке: в начале дается перечень источников (нормативно-правовых актов, международных документов), затем следует перечень литературы на русском языке (в алфавитном порядке), на иностранных языках. Завершается список литературы – перечнем использованных Интернет-ресурсов. Оценка за реферат выставляется студенту по результатам защиты работы. Оценка "зачтено" выставляется студенту, если выполнены все предъявляемые требования к написанию и защите реферата:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность,
- сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
- сформулированы выводы,
- тема раскрыта полностью,
- выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Список тем рефератов:

1. Особенности философского и научного познания мира.
2. Наука и искусство.
3. Наука как мировоззрение, социальная и производительная сила.
4. Социокультурные основания науки.
5. Философские основания науки.
6. Наука как социальный институт.
7. Понятие и типологии научных сообществ.
8. Феномен университета как центра культуры, науки и образования.
9. Научная картина мира.
10. Традиции и инновации в науке.
11. Революции в естествознании.
12. Проблема интеграции научного знания.
13. Проблема генезиса технического знания.
14. Становление и развитие технических наук.
15. Философские проблемы технoзнания.
16. Ценностное измерение науки.
17. Понятие истины в философии и науке.
18. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
19. Естественнаонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
20. Социальная структура науки.
21. Научно-исследовательские программы и стиль мышления.
22. Абстракция как теоретический прием исследования.
23. Метод идеализации в науке.
24. Роль аналогии в научном познании.
25. Роль метафор в научном познании.
26. Методология моделирования в научном познании.
27. Мысленный эксперимент.
28. Косвенный эксперимент в науке.
29. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
30. Создание теории. Проблема ее верификации в различных парадигмах научного знания.
31. Человек и прибор.
32. Методология синергетики.
33. Философские и научные представления о материи.

34. Философские и научные концепции пространства и времени.
 35. Модели времени в современной науке.
 36. Концепция глобального эволюционизма.
 37. Биологическая эволюция.
 38. Циклические закономерности в естественных науках. Биоритмология.
 39. Психология научного творчества.
 40. О роли интуиции в научном познании.
 41. Логика и интуиция в научном познании.
 42. Эстетическое измерение научного познания.
 43. Языки науки и языки искусства.
 44. Наука и повседневность.
 45. Наука и власть.
 46. Гендерные исследования знания.
 47. Философско-методологические проблемы медицины и фармации как науки.
 48. Биофармация как наука.
 49. Проблема причинности в фармации и медицине.
 50. Проблема редукционизма в современной медицине и фармации.
 51. Диалектика и системный подход в фармации.
 52. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в фармацевтических науках.
 53. Методологические основания теории медикаментозного лечения.
 54. Социально-биологическая проблема и фармация.
 55. Место и роль фармации в системе здравоохранения.
 56. Человек как предмет современного медико-фармацевтического знания (поиски определения).
 57. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
 58. Социально-философский анализ проблем фармацевтических технологий. Перспективы и опасности.
 59. Традиционные и техногенные цивилизации.
 60. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
 61. Технолизм современного научного медико-фармацевтического знания.
 62. Роль науки в постиндустриальном обществе.
 63. Особенности научно-технического творчества и изобретательской деятельности.
 64. Морально-этические проблемы научно-технического творчества.
- Критерии оценивания
- Оценка "зачтено" вставляется магистранту если:
- поставлена и раскрыта проблема, обоснованы способы ее решения;
 - наличие ссылок на использованные источники информации;
 - сделаны выводы с учетом направленности профессиональной подготовки.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Представьте портфолио в электронном виде

Для проведения промежуточной аттестации студент представляет преподавателю для проверки портфолио, оформленное в электронном виде. В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. Доклад и презентация.

Магистранту необходимо представить оформленные в соответствии с требованиями и текст

доклада и презентацию к докладу, подготовленные в рамках самостоятельной работы по выбранной теме.

2. Реферат.

Магистранту необходимо представить выполненный в соответствии с требованиями и оцененный на положительную оценку реферат по выбранной теме.

3. Результаты тестирования.

Магистранту необходимо успешно пройти (дать не менее 60% правильных ответов) следующие тесты:

«Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания»

«Понятие науки»

«Научные традиции и научные революции»

4. Итоговая рефлексивная работа.

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено – не зачтено».

К отдельным элементам портфолио дополнительно предъявляются следующие критерии оценивания:

Элемент портфолио «Реферат» и «Доклад и презентация»:

- поставлена и раскрыта проблема, обоснованы способы ее решения;
- наличие ссылок на использованные источники информации;
- сделаны выводы с учетом направленности профессиональной подготовки.

Элемент «Результаты тестирования»:

- результаты тестирования должны содержать не менее 60% правильно выполненных тестовых заданий.

Элемент "Итоговая рефлексивная работа":

- проведен самоанализ работы над изучением дисциплины;
- сделаны выводы об эффективности и качестве реализации своей работы при освоении дисциплины;
- оформлен отчет объемом до 2-3 страниц.

2. Ответьте на теоретические вопросы экзаменационного билета

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется путем оценки ответа студента на два теоретических вопроса экзаменационного билета.

По результатам собеседования выставляется оценка «неудовлетворительно»,

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценка «отлично» выставляется, если все вопросы экзаменационного билета по дисциплине раскрыты, дана развернутая аргументация по вопросам билета, приведена обоснованная оценка своей точки зрения. Оценка «хорошо» выставляется, если все вопросы экзаменационного билета по дисциплине раскрыты, но допущены отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если все вопросы экзаменационного билета по дисциплине в основном раскрыты, но допущены ошибки, которые были исправлены под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы один вопрос экзаменационного билета по дисциплине не раскрыт. Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенций), обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Список теоретических вопросов.

Теоретические вопросы раздела 1 "Философские проблемы науки":

1. Взаимосвязь философии и науки, их предметные области. Особенности философского и научного познания.
2. Философия и протонаука эпохи античности.
3. Философия и протонаука в Средние века.
4. Философия и наука Нового времени.
5. Сциентизм и антисциентизм.

6. Формирование философии науки и ее историческое развитие.
7. Позитивистская традиция в истории и философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
8. Теория «нормальной науки» Т. Куна.
9. Проблема традиций и новаторства в постпозитивизме.
10. Концепция «критического рационализма» К. Поппера.
11. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Теория «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
13. Концепция «личностного знания» М. Полани.
14. Понятие науки. Специфика науки как сферы деятельности. Классификация наук.
15. Наука как социальный институт. Научные сообщества: исторические типы и современные формы самоорганизации.
16. Проблема дифференциации и интеграции научного знания.
17. Природа науки и критерии научности знания.
18. Философские основания науки.
19. Механизмы и факторы научного развития: основные подходы.
20. Проблема кумулятивизма и антикумулятивизма в концепциях философии науки и истории науки
21. Интернализм и экстернализм о ведущих факторах развития науки.
22. Глобальные научные революции и их характеристика. «Структура научных революций» Т. Куна.
23. Идеалы и нормы классической науки.
24. Идеалы и нормы неклассической науки.
25. Идеалы и нормы постнеклассической науки.
26. Особенности научного познания. Методы научного познания.
27. Структура научного знания.
28. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии отличия.
29. Этика науки. Новые этические проблемы науки в конце XX-начале XXI века.

Теоретические вопросы раздела 3 "Философские проблемы управления и естествознания":

1. Социальная медицина и проблемы медицины здоровья.
2. Фармация как научное познание. Предмет, функции и методы фармации. Структура и система фармацевтического познания.
3. Основные этапы развития фармацевтического знания.
4. Предмет и структура биоэтики, ее модели, принципы и правила. Проблемы фармацевтической биоэтики.
5. Экофилософия. Философские проблемы формирования экологической культуры.
6. Основные экологические проблемы конца XX – начала XXI века.