



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в т.ч. календарный план воспитательной работы

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Фармацевтического техникума
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии
квалификация:
профессии аппаратчиков и операторов, включенных в ЕТКС, выпуск 29
(аппаратчик ферментации препаратов биосинтеза – аппаратчик химической очистки
препаратов биосинтеза)

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся.....	5
1.2. Особенности воспитательного процесса	7
1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания.....	8
1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания	8
1.3.2. Результаты профессионального цикла	10
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	20
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	22
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	22
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	24
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии, утверждённый Приказом Минобрнауки России № 914 от 02.08.2013 г.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии

Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии (далее Программа), разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии, утверждённый Приказом Минобрнауки России № 914 от 02.08.2013 г.;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Примерной образовательной программы по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии от 2021 года, разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии, утверждённый Приказом Минобрнауки России № 914 от 02.08.2013 г.;– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;– Примерной образовательной программы по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации	На базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев.

Название	Содержание
программы	
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по воспитательной деятельности, заместитель директора по учебной деятельности. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: председатели предметных комиссий, преподаватели, кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских

компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 3
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 4
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 5
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 6
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 7
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 8
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 9
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 10
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 11
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР15
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 16
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий	ЛР 17

и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Электротехника	Л 1-Л 18
Техническое черчение	Л 1-Л 18
Общая химическая технология	Л 1-Л 18
Процессы и аппараты	Л 1-Л 18
Основы микробиологии и биологической химии	Л 1-Л 18
Охрана труда	Л 1-Л 18
Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	Л 1-Л 18
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Л 1-Л 18
Обслуживание технологического оборудования	Л 1-Л 18
Контроль и регулирование технологических процессов производства продуктов биосинтеза	Л 1-Л 18
Ведение технологических процессов производства продуктов биосинтеза	Л 1-Л 18
Физическая культура	Л 1-Л 18

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

1. Обслуживание технологического оборудования.

ПК 1.1. Обработать и стерилизовать оборудование.

ПК 1.2. Проверять герметичность оборудования, коммуникаций, арматуры.

ПК 1.3. Контролировать исправность контрольно-измерительных приборов, механизмов и приспособлений.

2. Контроль и регулирование технологических процессов производства продуктов биосинтеза.

ПК 2.1. Осуществлять контроль качества сырья, полупродуктов, продукции и технологических процессов.

ПК 2.2. Контролировать и регистрировать показания контрольно-измерительных приборов.

3. Ведение технологических процессов производства продуктов биосинтеза.

ПК 3.1. Подготавливать сырье и полупродукты.

ПК 3.2. Обеспечивать проведение технологических процессов биосинтеза.

ПК 3.3. Обеспечивать проведение технологических процессов выделения и химической очистки продуктов биосинтеза.

ПК 3.4. Перерабатывать и утилизировать отходы производств.

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07
Электротехника		+	+				
Техническое черчение		+	+				
Общая химическая технология	+	+	+	+	+	+	+
Процессы и аппараты		+	+	+	+	+	+
Основы микробиологии и биологической химии		+	+	+		+	+
Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+
Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности		+	+	+	+	+	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	+	+	
Обслуживание технологического оборудования	+	+	+	+	+	+	+
Контроль и регулирование технологических процессов производства продуктов биосинтеза	+	+	+	+	+	+	+
Ведение технологических процессов производства продуктов биосинтеза	+	+	+	+	+	+	+

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07
Физическая культура	+	+	+	+		+	+

Формирование профессиональных компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
Электротехника	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Техническое черчение	+	+							
Общая химическая технология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Процессы и аппараты				+	+		+	+	+
Основы микробиологии и биологической химии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности				+	+				
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				+	+				
Обслуживание технологического оборудования	+	+	+						
Контроль и регулирование технологических процессов производства				+	+				

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
продуктов биосинтеза									
Ведение технологических процессов производства продуктов биосинтеза						+	+	+	+
Физическая культура									

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

– **профессионально–личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППКРС, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

– **гражданско–правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

– **духовно–нравственное и культурно–эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

– **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Ключевые дела техникума»

Ключевые дела – это главные традиционные дела техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

– общие праздники техникума – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума;

– торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие техникуме идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

На уровне групп:

– выбор и делегирование представителей групп для участия в общих делах

техникума, ответственных за подготовку общих ключевых дел техникума;

- участие групп в реализации общих ключевых дел техникума;

На уровне обучающихся:

- вовлечение студентов в ключевые дела техникума;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа кураторов учебных групп»

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива группы через: празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, педагогами, а также (при необходимости) – с штатным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами:

– регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– проведение совещаний с кураторами, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией – техникума и педагогами;

– создание и организация работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Модуль «Профессионально-трудовое направление»

Модуль направлен на создание в техникуме условий для удовлетворения потребностей, обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Профессионально-ориентирующее развитие осуществляется комплексно через:

учебные дисциплины и междисциплинарные курсы; конкурсы профессионального мастерства, в том числе чемпионатное движение Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции; олимпиады и конкурсы по дисциплинам и междисциплинарным курсам; Ярмарки вакансий; экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; участие в ежегодном профориентационном мероприятии «Школа актива ИОН»; проведение тематических классных часов; наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое направление»

Модуль направлен на развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль «Воспитательная работа на учебных занятиях»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

– интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

– групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Модуль направлен на всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ним способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, который выражается через:

- демонстрацию интереса к будущей профессии;
- положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрацию умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрацию навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Осуществляется самоанализ кураторами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на собрании кураторов или педагогическом совете техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии, утверждённый Приказом Минобрнауки России № 914 от 02.08.2013 г.;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

и с учётом:

– Конвенции ООН о правах ребенка;

– Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;

– Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Примерной образовательной программы по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится руководителем физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Методист	Контроль образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам Ворлдскиллс, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	4	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	20	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://spbfarml.pharminnotech.com/>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотехнологии

Санкт-Петербург
2022 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ						
30	Организационное собрание	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-18	«Ключевые дела техникума»
СЕНТЯБРЬ						
1-10	Классный час «День знаний», «Наша страна Россия», «Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1, 4	«Работа кураторов учебных групп»
1-15	Организация набора в группы ДПО с выдачей документа о повышении квалификации и возможностью трудоустройства на ведущие предприятия фармацевтической промышленности (Презентации компаний работодателей производственного сегмента фар отрасли)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп, методист	ЛР 5, 12	«Профессионально-трудовое направление»
28-30	Посвящение в студенты.	Студенты	Актный зал	Заместитель	ЛР 1	«Ключевые дела

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Праздник.	1 курса		директора по ВР Кураторы групп Студенческий совет		техникума»
ОКТАБРЬ						
5	День учителя (поздравительный пост от каждой группы)	Студенты 1 курса	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
1-15	Анкетирование студентов (выявление творческих и лидерских качеств)	Студенты 1 курса	Электронное анкетирование	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
1-25	Встречи с представителями работодателей	Студенты 1 курса	Актальный зал	Руководитель учебной и производственной практик Кураторы групп	ЛР 1-18	«Профессионально- трудовое направление»
22	День основания СПХФУ (поздравительный пост)	Студенты 1 курса	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
20-25	Интерактивное занятие «Профилактика экстремизма и терроризма»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп, преподаватель Безопасности	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско- правовое и патриотическое направление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				жизнедеятельности		
1-30	Классный час «День отца/Отечество - от слова отец», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Ответственность за участие молодежи в несанкционированных митингах» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства/ Мы едины, мы - одна страна! (поздравительный пост) (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
16	Международный день толерантности Классный час «Как быть	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	толерантным в общении», «Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России», «День матери/Материнский подвиг». (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)					направление»
19-21	Профориентационное мероприятие Школа актива ИОН	Студенты 1 курса	Пансионат «Восток-6»	Проректор по АК и ВР Студенческий совет	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
Конец ноября-начало декабря	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в формате World Skills Russia	Студенты 1 курса	Лаборатории ПМ	Администрация Председатели ПК преподаватели	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
ДЕКАБРЬ						
1	Классный час Международный день борьбы со СПИДом (лекция), «Символы России (Гимн, Герб)»,	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп, преподаватель Безопасности	ЛР 1, 2, 3	«Спорт и здоровый образ жизни», «Государственные символы России: история и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	«День добровольца» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)			жизнедеятельности		современность», «Жить-значит действовать, по одиночке или вместе»
15-22	Лаборант на производств: внешний вид, функциональные обязанности (лекция)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Представители работодателей	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
1-15	Класный час «День Героев Отечества», «Формирование здорового образа жизни» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 8	«Память-основа совести и нравственности», «Спорт и здоровый образ жизни»
1-20	Олимпиада по аналитической химии	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Методист Председатель ПК Преподаватели	ЛР 1, 6, 9, 10	«Воспитательная работа на учебном занятии»
12	День конституции (поздравительный пост)	Студенты 1 курса	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
25-30	Новогоднее мероприятие	Студенты 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				Кураторы Студенческий совет		
1-30	Класный час Всероссийский урок «Город трудовой доблести»	Студенты 1 курса	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1-18	«Формирование основ гражданской идентичности»
ЯНВАРЬ						
20	День рождения техникума (поздравительный пост)	Студенты всех курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско- правовое и патриотическое направление»
15-20	Класный час «Цифровая безопасность», «День снятия блокады Ленинграда», «Россия и мир», «Экология вокруг нас» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1, 4, 17	«Кибербезопасность: основы», «Ты выжил город на Неве», «Работа кураторов учебных групп»
25	День российского студенчества «Гатянин день»	Студенты всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
ФЕВРАЛЬ						
14	День Святого Валентина	Студенты всех	Фойе техникума	Заместитель	ЛР 1	«Работа кураторов

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	(письма друг другу)	курсов		директора по ВР Студенческий совет Кураторы		учебных групп»
23	День защитника Отечества (поздравительный пост) (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Группа в контакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
24-28	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в формате World Skills Russia	Студенты 1 курса	Лаборатории ПМ	Администрация Председатели ПК преподаватели	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
МАРТ						
1-30	Конкурс по профессии в формате КВН	Студенты 1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Председатели ПК Кураторы	ЛР 1-12	«Профессионально-трудовое направление»
8	Мероприятие, посвященное 8 марта Международному женскому дню (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР 1, 4	«Работа кураторов учебных групп»
15-30	Отборочные соревнования для участия в финале	Студенты 1	Лаборатории ПМ	Администрация	ЛР 1-18	Лаборатории ПМ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	национального чемпионата «Молодые профессионалы» в формате World Skills Russia	курса				
АПРЕЛЬ						
10-20	Встречи с представителями работодателей в рамках профориентационной деятельности и содействия трудовой занятости	Студенты 1 курса	Актный зал	Руководитель учебной и производственной практик, кураторы групп	ЛР 1-18	Встречи с представителями работодателей
03-30	Классный час «День космонавтики», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День земли», (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1-18	«Работа кураторов учебных групп»
25-30	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация –	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Администрация Председатели ПК Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1, 6, 9, 10	«Ключевые дела техникума»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	потенциал будущего»					
МАЙ						
1	Праздник весны и труд (поздравительный пост) (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1, 4	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
9	Мероприятие, посвященное Дню Победы (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Кураторы Студенческий совет	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
13-15	Химико-олимпийские игры	Студенты 1 курса	Пансионат «Восток-6»	Проректор по АК и В работе Профком студентов	ЛР 1, 4-12	«Ключевые дела техникума»
10-20	Анкетирование студентов (прогноз трудоустройства, итоги обучения выпускных групп)	Студенты	Электронная форма	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1	«Профессионально-трудовое направление»
ИЮНЬ						
12	День России (поздравительный пост)	Студенты 1 курса	Согласованные места проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
30	Вручение дипломов. Выпускной вечер	Студенты выпускных	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-18	«Ключевые дела техникума»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		курсов		Студенческий совет		