

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического  
техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности  
№01-1497 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

Фармацевтического техникума

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

по специальности 33.02.01. Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

нормативный срок освоения ППССЗ:

1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

1.2. Особенности воспитательного процесса

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

1.3.2. Результаты профессионального цикла

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 33.02.01 Фармация**

Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация (далее Программа), разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 501;

– ФГОС СОО (утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»), педагогическими, руководящими и иными работниками.

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Примерной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация от 2021 года, разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (<https://firpo.ru/upbringing-programms/>).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 33.02.01 Фармация в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

– активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 501;</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;</li><li>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);</li><li>- Примерной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация и иных нормативных документов;</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и

Название	Содержание
	профессиональных компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев (по ФГОС 501). На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев (по ФГОС 449). На базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев (по ФГОС 449).
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, заместитель директора по учебно-методической деятельности. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: председатели предметных комиссий, преподаватели, кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

### **Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта,



развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого

обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

### **1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

#### **1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
--	-----------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	<b>реализации программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>ЛР 6</b>
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 8</b>
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 9</b>
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 10</b>
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 11</b>
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	<b>ЛР 14</b>

профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР15</b>
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 17</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 18</b>

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 1-18
История	ЛР 1-18
Психология общения	ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 10, 13, 15, 17, 18
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 4-7, 9-13, 18
Физическая культура	ЛР 1, 2, 8, 15
Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	ЛР 1-7, 10, 12, 13, 15, 17, 18
Математика	ЛР 1, 3, 4, 6, 7, 9-11, 13, 15, 16
Информационные технологии в фармацевтической деятельности	ЛР 1, 3-7, 9-14, 18

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Биоорганическая химия	ЛР 1, 4, 6,7,13, 15
Биология	ЛР 1-7, 10, 12, 13, 15-17
Основы латинского языка	ЛР 1-4, 6, 7, 9-11, 13, 14, 16, 18
Анатомия и физиология человека	ЛР 1, 2, 4, 6-8, 13, 14, 17
Патология и первая помощь	ЛР 1-4, 6, 7, 13, 16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-4, 6-8, 13, 15, 16, 18
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ЛР 1-18
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ЛР 1-18

### 1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

**Общие компетенции** – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций:

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

### Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК1 0	ОК1 1	ОК1 2
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+					
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+						
ОГСЭ.03	Психология общения	+	+		+	+	+						
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+	+	+					+	+		+
ОГСЭ.05	Физическая культура				+				+				+
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ЕН.01	Математика	+	+	+	+					+		+	
ЕН.02	Информационные технологии в фармацевтической деятельности	+	+		+					+			
ЕН.03	Биоорганическая	+	+		+			+		+			

		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК1 0	ОК1 1	ОК1 2
	химия												
ЕН.04	Биология	+	+	+	+			+	+	+			
ОПЦ.01	Основы латинского языка	+	+	+	+					+			
ОПЦ.02	Анатомия и физиология человека	+	+		+			+	+				+
ОПЦ.03	Патология и первая помощь	+	+		+			+	+				+
ОПЦ.04	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+		+	+		+			+
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
МДК.01.01	Лекарствоведение	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
МДК.01.02	Управление и экономика фармации	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
УП.01.01	Учебная практика. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПП.01.01	Производственная практика. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+



		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК1 0	ОК1 1	ОК1 2
ПП.01.02	Производственная практика. Организация деятельности аптеки	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	+	+	+	+	+		+		+	+		
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	+	+	+	+	+		+		+	+		
УП.02.01	Учебная практика. Изготовление лекарственных форм	+	+	+	+	+		+		+	+		

**Формирование профессиональных компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9	ПК 1.10	ПК 1.11
ОГСЭ.0 1	Основы философии											
ОГСЭ.0 2	История											
ОГСЭ.0 3	Психология общения			+	+	+						
ОГСЭ.0 4	Иностранный язык в профессиональной деятельности			+	+	+	+					
ОГСЭ.0 5	Физическая культура											+
ОГСЭ.0	Основы	+				+	+	+	+	+	+	

		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9	ПК 1.10	ПК 1.11
6	предпринимательской деятельности и финансовой грамотности											
ЕН.01	Математика										+	+
ЕН.02	Информационные технологии в фармацевтической деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ЕН.03	Биоорганическая химия											+
ЕН.04	Биология: генетика, микробиология и иммунология, экология											+
ОПЦ.01	Основы латинского языка				+							
ОПЦ.02	Анатомия и физиология человека			+								+
ОПЦ.03	Патология и первая помощь			+								+
ОПЦ.04	Безопасность жизнедеятельности											+
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственным и средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.0	Лекарствоведен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 1.9	ПК 1.10	ПК 1.11
1.01	ие											
МДК.0 1.02	Управление и экономика фармации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.01.0 1	Учебная практика. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.01. 01	Производственная практика. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.01. 02	Производственная практика. Организация деятельности аптеки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций											
МДК.0 2.01	Технология изготовления лекарственных форм											
УП.02.0 1	Учебная практика. Изготовление лекарственных форм											

**Формирование профессиональных компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5
ОГСЭ.01	Основы философии					
ОГСЭ.02	История					
ОГСЭ.03	Психология общения					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности					
ОГСЭ.05	Физическая культура					
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности				+	
ЕН.01	Математика	+	+			
ЕН.02	Информационные технологии в фармацевтической деятельности	+	+		+	
ЕН.03	Биоорганическая химия			+		+
ЕН.04	Биология: генетика, микробиология и иммунология, экология					+
ОПЦ.01	Основы латинского языка	+	+			
ОПЦ.02	Анатомия и физиология человека					
ОПЦ.03	Патология и первая помощь					
ОПЦ.04	Безопасность жизнедеятельности					+
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения					
МДК.01.01	Лекарствоведение					
МДК.01.02	Управление и экономика					

		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5
	фармации					
УП.01.01	Учебная практика. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента					
ПП.01.01	Производственная практика. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента					
ПП.01.02	Производственная практика. Организация деятельности аптеки					
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	+	+	+	+	+
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	+	+	+	+	+
УП.02.01	Учебная практика. Изготовление лекарственных форм	+	+	+	+	+

#### **1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

##### **Модуль «Ключевые дела техникума»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На уровне образовательной организации:***

– общие праздники техникума – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума;

– торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие техникуме идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

##### ***На уровне групп:***

- выбор и делегирование представителей групп для участия в общих делах техникума, ответственных за подготовку общих ключевых дел техникума;
- участие групп в реализации общих ключевых дел техникума;

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение студентов в ключевые дела техникума;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Работа кураторов учебных групп»**

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, педагогами, а также (при необходимости) – с штатным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

***Работа с педагогами:***

– регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– проведение совещаний с кураторами, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):***

– регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией – техникума и педагогами;

– создание и организация работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

**Модуль «Профессионально-трудовое направление»**

Модуль направлен на создание в техникуме условий для удовлетворения потребностей, обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.



Профессионально-ориентирующее развитие осуществляется комплексно через: учебные дисциплины и междисциплинарные курсы; конкурсы профессионального мастерства, в том числе чемпионатное движение Ворлдскиллс Россия по компетенции «Фармацевтика»; олимпиады и конкурсы по дисциплинам и междисциплинарным курсам, ежегодная Всероссийская научная конференции студентов и аспирантов с международным участием: «Молодая фармация – потенциал будущего»; Ярмарки вакансий; экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; участие в ежегодном профориентационном мероприятии «Школа актива ИОН»; проведение тематических классных часов; наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

### **Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое направление»**

Модуль направлен на развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

### **Модуль «Воспитательная работа на учебных занятиях»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Модуль направлен на всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ним способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, который выражается через:

- демонстрацию интереса к будущей профессии;
- положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрацию умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрацию навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Осуществляется самоанализ кураторами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на собрании кураторов или педагогическом совете техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация (далее Программа), разработана **на основании:**

– Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 501;

– ФГОС СОО (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

– ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»), педагогическими, руководящими и иными работниками.

– Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация и иных нормативных документов.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится руководителем физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Методист	Контроль образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам Ворлдскиллс, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории	4	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	20	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
		мероприятиях; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://spbfarmit.pharminnotech.com/>

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности

№01-1497 от 01.09.2022 г.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности *33.02.01 Фармация*

Санкт-Петербург  
2023 г.



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>						
30	Организационное собрание	Студенты 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-18	«Ключевые дела техникума»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1-10	Классный час «День знаний», «Наша страна Россия», «Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1, 4,	«Работа кураторов учебных групп»
1-10	Классный час «День знаний», «Наша страна Россия», «Особенности проведения практического обучения» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Руководитель учебной и производственной практики, Кураторы групп	ЛР 1-18	«Работа кураторов учебных групп»
1-10	Классный час «День знаний», «Наша страна Россия», «Организация государственной итоговой	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Председатели ПК Кураторы групп	ЛР 1, 9, 10	«Работа кураторов учебных групп»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	аттестации по специальности» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)					
1-15	Организация набора в группы ДПО с выдачей документа о повышении квалификации и возможностью трудоустройства на ведущие предприятия фармацевтической промышленности (Презентации компаний работодателей производственного сегмента фар отрасли)	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп, методист	ЛР 5, 12	«Профессионально-трудовое направление»
28-30	Посвящение в студенты. Праздник.	Студенты 1 курса Студенты выпускного курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Кураторы групп Студенческий совет	ЛР 1	«Ключевые дела техникума»
1-30	Экскурсия в	Студенты	Ботанический сад	Методист	ЛР 5	«Профессионально-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Ботанический сад	2 курса		культурно-просветительского центра БИН РАН		трудовое направление»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
5	День учителя (поздравительный пост от каждой группы)	Студенты 1-4 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
1-15	Анкетирование студентов (выявление творческих и лидерских качеств)	Студенты 1 курса	Электронное анкетирование	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1	
1-25	Встречи с представителями работодателей	Студенты 3 курса	Актовый зал	Руководитель учебной и производственной практик Кураторы групп	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
22	День основания СПХФУ (поздравительный пост)	Студенты 1-4 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
20-25	Интерактивное занятие «Профилактика	Студенты 1-2 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	экстремизма и терроризма»			по ВР Кураторы групп, преподаватель Безопасности жизнедеятельности		патриотическое направление»
1-30	Классный час «День отца/Отечество- от слова отец», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Ответственность за участие молодежи в несанкционированных митингах» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1 – 3 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства/ Мы едины, мы- одна страна! (поздравительный пост) (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-3 курса всех специальностей	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
16	Международный день	Студенты	Учебные	Заместитель	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
	толерантности Классный час «Как быть толерантным в общении», «Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России», «День матери/Материнский подвиг». (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	1-3 курсов	аудитории	директора по ВР Кураторы групп		правовое и патриотическое направление»
19-21	Профориентационное мероприятие Школа актива ИОН	Студенты 1-3 курсов	Пансионат «Восток-6»	Проректор по АК и ВР Студенческий совет	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
1-30	Экскурсия в Ботанический сад	Студенты 2 курса	Ботанический сад	Методист культурно-просветительского центра БИН РАН	ЛР 5	«Профессионально-трудовое направление»
Конец ноября -начало декабр	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в формате World Skills	Студенты 2-3 курсов	Лаборатории ПМ	Администрация Председатели ПК преподаватели	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
я	Russia					
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Классный час Международный день борьбы со СПИДом (лекция), «Символы России (Гимн, Герб)», «День добровольца» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-4 курсов всех специальностей	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп, преподаватель Безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3	«Спорт и здоровый образ жизни», «Государственные символы России: история и современность», «Жить-значит действовать, по одиночке или вместе»
15-22	Фармацевт в современной аптеке: внешний вид, функциональные обязанности (лекция)	Студенты 2 курса	Аптека	Представители работодателей	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
1-15	Классный час «День Героев Отечества», «Формирование здорового образа жизни» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 8	«Память-основа совести и нравственности», «Спорт и здоровый образ жизни»
1-20	Олимпиада по	Студенты 2	Учебные	Методист	ЛР 1, 6, 9, 10	«Воспитательная

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	аналитической химии	курса	аудитории	Председатель ПК Преподаватели		работа на учебном занятии»
12	День конституции (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 4, 17	«Гражданско- правовое и патриотическое направление»
15-25	Олимпиада «Я-ботаник»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Методист Председатель ПК Преподаватели	ЛР 1, 6, 9, 10	«Воспитательная работа на учебном занятии»
25-30	Новогоднее мероприятие	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Замдиректора по ВР Кураторы Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
1-30	Экскурсия в Ботанический сад	Студенты 2 курса	Ботанический сад	Методист культурно- просветительского центра БИН РАН	ЛР 5	«Профессионально- трудовое направление»
1-30	Классный час Всероссийский урок « Город трудовой доблести»	Студенты 1-3 курса	Учебная аудитория	Замдиректора по ВР Кураторы	ЛР 1-18	«Формирование основ гражданской идентичности»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
20	День рождения	Студенты всех	Группа вконтакте,	Заместитель	ЛР 4, 17	«Гражданско-

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	техникума (поздравительный пост)	курсов	сайт	директора по ВР Студенческий совет		правовое и патриотическое направление»
15-20	Классный час «Цифровая безопасность», «День снятия блокады Ленинграда», «Россия и мир», «Экология вокруг нас» (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1, 4, 17	«Кибербезопасность : основы», «Ты выжил город на Неве», «Работа кураторов учебных групп»
25	День российского студенчества «Татьянин день»	Студенты всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
14	День Святого Валентина (письма друг другу)	Студенты всех курсов	Фойе техникума	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР 1	«Работа кураторов учебных групп»
23	День защитника Отечества	Студенты 1-3 курсов	Группа в контакте, сайт	Заместитель директора	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	(поздравительный пост) (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)			по ВР Студенческий совет		патриотическое направление»
24-28	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в формате World Skills Russia	Студенты 2-3 курсов	Лаборатории ПМ	Администрация Председатели ПК преподаватели	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
<b>МАРТ</b>						
1-30	Конкурс по профессии в формате КВН «Я-фармацевт» (два этапа)	Студенты 1, 2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Председатели ПК Кураторы	ЛР 1-12	«Профессионально-трудовое направление»
8	Мероприятие, посвященное 8 марта Международному женскому дню (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Студенческий совет Кураторы	ЛР 1, 4	«Работа кураторов учебных групп»
1-15	Проведение конкурса по фармакологии «Своя игра»	Студенты 3 курсов	Учебная аудитория	Председатель ПК, преподаватели фармакологии	ЛР 1, 6, 9, 10	«Воспитательная работа на учебном занятии»

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
15-30	Отборочные соревнования для участия в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» в формате World Skills Russia	Студенты 2-3 курсов	Лаборатории ПМ	Администрация	ЛР 1-18	Лаборатории ПМ
<b>АПРЕЛЬ</b>						
10-20	Встречи с представителями работодателей в рамках профориентационной деятельности и содействия трудовой занятости	Студенты 2 курсов	Актовый зал	Руководитель учебной и производственной практик, кураторы групп	ЛР 1-18	Встречи с представителями работодателей
03-30	Классный час «День космонавтики», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День земли», (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы групп	ЛР 1-18	«Работа кураторов учебных групп»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
25-30	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Администрация Председатели ПК Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1, 6, 9, 10	«Ключевые дела техникума»
25-30	Олимпиада по фармакогнозии	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Председатель ПК Преподаватели	ЛР 1, 6, 9, 10	«Воспитательная работа на учебном занятии»
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труд (поздравительный пост) (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-3 курса всех специальностей	Группа в контакте, сайт	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1, 4	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
9	Мероприятие, посвященное Дню Победы (в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»)	Студенты 1-3 курса всех специальностей	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Кураторы Студенческий совет	ЛР 1, 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
1-30	Олимпиада «Я-ботаник»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Методист Председатель ПК	ЛР 1, 6, 9, 10	Олимпиада «Я-ботаник»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				Преподаватели		
13-15	Химико-олимпийские игры	Студенты 1-3 курсов	Пансионат «Восток-6»	Проректор по АК и В работе Профком студентов	ЛР 1, 4-12	«Ключевые дела техникума»
19	День фармацевтического работника(викторина)	Студенты всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1-18	День фармацевтического работника
10-20	Анкетирование студентов (прогноз трудоустройства, итоги обучения выпускных групп)	Студенты 3 курса	Электронная форма	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 1	«Профессионально-трудовое направление»
<b>ИЮНЬ</b>						
12	День России (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Согласованные места проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Кураторы	ЛР 4, 17	«Гражданско-правовое и патриотическое направление»
20	День медицинского работника (поздравительный пост)	Студенты 1-3 курсов	Группа вконтакте, сайт	Заместитель директора по ВР Студенческий профком	ЛР 1-18	«Профессионально-трудовое направление»
30	Вручение дипломов.	Студенты	Актный зал	Заместитель	ЛР 1-18	«Ключевые дела

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	Выпускной вечер	выпускных курсов		директора по ВР Студенческий совет		техникума»