

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России)

Фармацевтический факультет

УТВЕРЖДАЮ



И.А. Наркевич

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность): 33.08.02 Управление и экономика
фармации

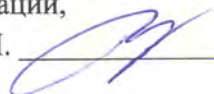
Направленность (профиль): -

Форма обучения: очная

Рабочая программа утверждена решением совета фармацевтического факультета,
протокол от 31.05.2023 г. № 8

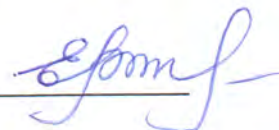
Рабочую программу разработали:

доцент кафедры управления и экономики фармации,
кандидат фармацевтических наук Басакина И.И.



Председатель методической комиссии:

доцент, кандидат фармацевтических наук, доцент Жохова Е.В.



Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО	8
II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	9
2.2. Основные направления воспитательной работы	10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	12
2.6. Социокультурное пространство	13
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	14
3.1. Организация воспитательного процесса по ОПОП ВО в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.....	14
IV. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО.....	14
4.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы по ОПОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности	15

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – СПХФУ, Университет) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания в Университете и ежегодный календарный план воспитательной работы (далее – План).

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (далее – ОПОП ВО), разработана на период реализации ОПОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете, в том числе принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Областью применения настоящей рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по ОПОП ВО.

Настоящая рабочая программа воспитания учитывает специфику профессиональной подготовки по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Актуализация содержания Программы в период реализации ОПОП ВО осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 05 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 февраля 2021 г. № МН-11/210);

- Концепция воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденная ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 31 августа 2021 года;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 февраля 2018 года № 48.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России выступают:

- обучающийся (ординатор) как личность — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

- личное и общественное благо — как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личного и коллективистского начал;

– свобода и ответственность, право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Университете демократического уклада жизни;

– развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса по ОПОП ВО:

– утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

– плюрализм и вариативность воспитательных практик;

– утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

– обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Университете;

– гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;

– творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

– единство воспитания и самовоспитания;

– гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

– принцип диалогичности воспитания;

– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и работой о ней;

– преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

– инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

– сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

– комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;

– принцип толерантности;

– принцип соуправления;

– принцип открытости воспитательной системы Университета и демократизма.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу воспитательной деятельности по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов: системный, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный), компетентностный, проектный, социальный, целостный, инергетический, ресурсный, здоровьесберегающий, культурный, гуманистический, ерменевтический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, и нформационный.

образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход — предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход — позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход — учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход — направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход — предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход — отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход — предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Целью воспитательной работы по ОПОП ВО является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Цели воспитательной деятельности по ОП ВО сопоставимы с требованиями ФГОС ВО в части формирования универсальных компетенций у обучающихся по ОПОП ВО.

Задачи воспитательной работы по ОПОП ВО.

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО, как подсистема управляемого педагогического процесса должна обеспечивать поддержку процессов формирования универсальных компетенций обучающихся, определенных ФГОС ВО, в том числе:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Реализация принципов воспитательной деятельности по ОПОП ВО заключается в решении следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Университета и правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, руководителей производственной (клинической) практики, обучающихся друг с другом;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитывающая среда в Университете протяжена по времени и фокусируется на базах практической подготовки, в лабораториях, на лабораторных и практических занятиях под руководством научных руководителей и/или преподавателей, ведущих дисциплины, производственные (клинические) практики; декана, заместителя декана.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность по ОПОП ВО в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете реализуется в следующих направлениях, в том числе соотнесенных с универсальными компетенциями (УК-1– УК-3), определенными в ФГОС ВО:

- 2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.2.2. Правовое воспитание.
- 2.2.3. Духовно-нравственное воспитание.
- 2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
- 2.2.5. Культурно-просветительское воспитание.
- 2.2.6. Экологическое воспитание.
- 2.2.7. Научно-образовательное воспитание.

В таблице представлены направления воспитательной работы по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица. Направления воспитательной работы по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации и соответствующие им воспитательные задачи

пп	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
	Правовое воспитание	Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан
	Духовно-нравственное воспитание	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
	Культурно-просветительское воспитание	Знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование

		эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способностей обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
	Экологическое воспитание	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
	Научно-образовательное воспитание	Формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации. Формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают, в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете,

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

2.3.2. Проектная деятельность, исследовательская деятельность.

2.3.3. Деятельность молодежных объединений и студенческого самоуправления.

2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Выбор форм и методов современной воспитательной деятельности Университета является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза. Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Формы организации воспитательной работы по ОПОП ВО могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары-тренинги, деловые и ролевые игры

культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения цветов); работа творческих коллективов; волонтерские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы и др.

Они позволяют формировать у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
беседа, диспут, объяснение, пример, разъяснение, инструктаж, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

Реализация воспитательной работы в Университете осуществляется в единстве образовательной деятельности по образовательной программе. Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы. В учебном процессе реализация воспитательной работы осуществляется во время проведения учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения. Реализация конкретных видов и форм воспитательной работы во внеучебное время отражена в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение, в том числе рабочая программа воспитания в Университете, календарный план воспитательной работы Университета (годовой), другие ЛНА,
- учебно-методическое обеспечение, в том числе Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), библиотечный фонд, электронные библиотечные системы (ЭБС), др.;

- кадровое обеспечение (декан, заместители декана, тьюторы студенческих групп, лица, курирующие направления (виды) воспитательной деятельности, старосты);

- финансовое обеспечение, том числе: средства государственной субсидии; средства от приносящей доход деятельности; привлеченные средства организаций-партнеров; грантовые средства, специальные стипендии и т.д.;

- информационное обеспечение, в том числе разделы сайта Университета <https://spcru.ru/>, содержащие информацию по направлениям (видам) воспитательной деятельности, сайты структурных подразделений Университета, обеспечивающих воспитательную среду Университета; сайт фармацевтического факультета <https://sites.google.com/spcru.ru/faculty-ff/>, страница факультета в социальной сети Вконтакте и т.д.;

- материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения, иное

2.6. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов. Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Санкт-Петербурга и Ленинградской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции обучающихся - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Организация воспитательного процесса по ОПОП ВО в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в единстве образовательной и научной деятельности по образовательным программам.

Формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Университета при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП ВО.

В образовательном процессе реализация воспитательной работы осуществляется во время проведения учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Функции самостоятельной работы обучающихся:

- развивающая: повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся;
- информационно-обучающая;
- ориентирующая и стимулирующая;
- воспитательная: формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина;
- исследовательская.

3.2. Организация воспитательного процесса по ОПОП ВО в рамках внеаудиторной работы

Реализация конкретных видов и форм воспитательной деятельности во внеучебное время отражена в календарном плане воспитательной работы.

Формы воспитательной деятельности по ОПОП ВО в рамках внеаудиторной работы:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, встречи, проч.);
- интерактивные (дискуссии, мозговые штурмы, деловые игры и т.п.);
- досуговые (праздники, соревнования, тематические вечера, проч.);
- самоуправление (работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, дебат-клубы и т.п.).

IV. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система и система управления воспитательной работой по ОПОП ВО строится в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете и

календарным планом воспитательной работы Университета с учетом всех принципов организации воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы Университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в Университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, факультеты, научно-образовательные центры, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, Совет обучающихся. Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

4.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы по ОПОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (ФОК, стадион, спортивные площадки, музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности и

Университете; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.