

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Предметная комиссия фармацевтической технологии и латинского языка

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании предметной комиссии
фармацевтической технологии и латинского
языка

Протокол № 7 от 26.03.2022 г.

Автор программы:

Недобежкина Т.М., Передистова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности

№01-1497 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Методического совета
фармацевтического техникума
Протокол № 4 от 30.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме
обучения: 2 года 10 месяцев

срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме
обучения: 1 год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	4
2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка»	5
2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы латинского языка»	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Основы латинского языка» формировать базовые знания, необходимые студентам для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин; подготовить студентов к грамотному использованию современной медицинской терминологии в профессиональной деятельности; мотивировать студентов на самостоятельную работу с литературой и интернетом; развивать общекультурные компетенции с целью повышения уровня общей и профессиональной культуры студентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объём образовательной программы учебной дисциплины 68 часов, в том числе:

– объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 64 часа;

– самостоятельная работа обучающихся 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего	68
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	64
в том числе:	
уроки	53
семинары	7
консультации	2
промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	4

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
Раздел 1. Введение		Σ 1		
Тема 1.1. Краткая история латинского языка, его роль в медицинском образовании	Содержание учебного материала	1	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.			
Раздел 2. Фонетика		Σ 9		
Тема 2.1. Латинский алфавит	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Латинский алфавит. Правило о заглавной букве. Словарная форма записи существительных.			
	Практические занятия			
	Чтение существительных в словарной форме. Написание и чтение существительных в словарной форме.			
Тема 2.2. Классификация звуков. Гласные. Дифтонги	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Произношение гласных и дифтонгов.			
	Практические занятия			
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
Тема 2.3. Согласные	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Произношение согласных.	1		
	Практические занятия			
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
Тема 2.4. Произношение буквенных сочетаний	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	1		
	Практические занятия			
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
Тема 2.5. Ударение	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Ударение. Понятие о долгих и кратких гласных. Правило постановки ударения.	1		
	Практические занятия			
	Чтение слов с правильным ударением. Упражнения для чтения, работа с учебником.			
	Семинар	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Семинар по теме: «Фонетика. 1 склонение существительных. Несогласованное определение».			ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
Раздел 3. Морфология		Σ 33		
Тема 3.1. Глагол	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения.			
	Практические занятия	1		
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами.			
Тема 3.2. Имя существительное. Существительные 1 склонения	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на – е.			
	Практические занятия	3		
	Определение принадлежности существительных к 1 склонению; – написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; – образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.			
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.			
Тема 3.3. Существительные 2 склонения	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.			
	Практические занятия	1		
	– определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. – употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; – употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	<p>терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; – написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; – чтение медицинских терминов. <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения.</p>			
Тема 3.4. Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.			
	Практические занятия	2		
	<ul style="list-style-type: none"> – определение принадлежности существительных к 3 склонению; – написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; – употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; – написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; – чтение медицинских терминов. <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения.</p>			
	Семинар			
	Семинар по теме: «Существительные 3 склонения»	1		
Тема 3.5. Существительные 4 склонения	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.			
	Практические занятия	1		
<ul style="list-style-type: none"> – определение принадлежности существительных к 4 склонению; – написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; – употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических 				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	<p>терминах с предлогами; – образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения; – чтение медицинских терминов.</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения.</p>			
Тема 3.6. Существительные 5 склонения	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.			
	Практические занятия	1		
	– определение принадлежности существительных к 5 склонению; – употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; – образование названий сборов; – чтение медицинских терминов.			
Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме «Сборы».				
Тема 3.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.			
	Практические занятия	3		
	– определение принадлежности прилагательных к 1 группе; – согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; – образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; – написание рецептурных формулировок с предлогами; – написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; – чтение медицинских терминов.			
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы.			
Семинар	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 1-2 склонений». Обязательными элементами семинара являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.			ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
Тема 3.8. Прилагательные 2 группы	Содержание учебного материала Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Практические занятия – определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; – согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; – образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; – написание рецептурных формулировок; – написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; – чтение медицинских терминов.	3		
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы.			
	Семинар Семинар по теме: «Согласование прилагательных 2-й группы с существительными 1-5 склонений».	1		
Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	0,5	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Практические занятия – образование превосходной степени сравнения прилагательных; – образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; – образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; – чтение медицинских терминов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
Тема 3.10. Имя числительное	Содержание учебного материала	0,5	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.			
	Практические занятия			
	– перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных			
Тема 3.11. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.			
	Практические занятия			
	– употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; – перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. – чтение медицинских терминов.			
Раздел 4. Химическая номенклатура		Σ 6		
Тема 4.1. Химические элементы. Кислоты	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот.			
	Практические занятия	1		
	– образование названий кислот; – написание синонимов, в состав названий которых входят кислоты; – чтение медицинских терминов. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.			
Тема 4.2. Названия оксидов и солей	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1,
	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Практические занятия – образование международных названий оксидов и солей. – написание синонимов, в состав названий которых входят оксиды и соли. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2		У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Семинары Семинар по теме: «Химическая номенклатура».	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
Раздел 5. Словообразование		Σ 3		
Тема 5.1. Этимология названий фармацевтических терминов	Содержание учебного материала Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Практические занятия – выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; – перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.	1		
	Семинары Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».	1	2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
Раздел 6. Рецептура		Σ 8		
Тема 6.1. Рецепт	Содержание учебного материала Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.	2	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, З.1, З.2, З.3
	Практические занятия – оформление латинской части рецепта; – обозначение количества прописанных веществ; – употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей; – чтение рецептов.	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.			
	Семинары			
	Семинар по теме: «Рецепт».	1	1, 2, 3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
Тема 6.2. Рецептурные сокращения	Содержание учебного материала	1	1,2,3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Основные сокращения, употребляемые при выписывании рецептов, согласно действующему приказу МЗ РФ.			
	Практические занятия	1		
	– использование рецептурных сокращений при написании рецептов; – чтение рецептов.			
Упражнения по переводу рецептов с сокращениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.				
Промежуточная аттестация		Σ 8		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	2,3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК.1.4, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.			
	Консультация	2		
	Подготовка к дифференцированному зачёту. Ответы на вопросы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка к дифференцированному зачёту.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы латинского языка»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачёт	
Раздел 1. Введение	1	1	–	–	–	–
Тема 1.1. Краткая история латинского языка, его роль в медицинском образовании	1	1	–	–	–	–
Раздел 2. Фонетика	9	8	1	–	–	–
Тема 2.1. Латинский алфавит	1	1	–	–	–	–
Тема 2.2. Классификация звуков. Гласные.	1	1	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачёт	
Дифтонги						
Тема 2.3. Согласные	2	2	–	–	–	–
Тема 2.4. Произношение буквенные сочетания	2	2	–	–	–	–
Тема 2.5. Ударение	3	2	1	–	–	–
Раздел 3. Морфология	33	30	3	–	–	–
Тема 3.1. Глагол	2	2	–	–	–	–
Тема 3.2. Имя существительное. Существительные 1 склонение	5	5	–	–	–	–
Тема 3.3. Существительные 2 склонение	2	2	–	–	–	–
Тема 3.4. Существительные 3 склонение	6	5	1	–	–	–
Тема 3.5. Существительные 4 склонение	2	2	–	–	–	–
Тема 3.6. Существительные 5 склонение	2	2	–	–	–	–
Тема 3.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы	6	5	1	–	–	–
Тема 3.8. Прилагательные 2 группы	6	5	1	–	–	–
Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных	0,5	0,5	–	–	–	–
Тема 3.10. Имя числительное	0,5	0,5	–	–	–	–
Тема 3.11. Предлоги, союзы. Наречия, местоимения	1	1	–	–	–	–
Раздел 4. Химическая номенклатура	6	5	1	–	–	–
Тема 4.1. Химические элементы. Кислоты	1	1	–	–	–	–
Тема 4.2. Названия оксидов и солей	5	4	1	–	–	–
Раздел 5. Словообразование.	3	2	1	–	–	–
Тема 5.1. Этимология названий фармацевтических терминов	3	2	1	–	–	–
Раздел 6. Рецептúra.	8	7	1	–	–	–
Тема 6.1. Рецепт	7	6	1	–	–	–
Тема 6.2. Рецептурные сокращения	1	1	–	–	–	–
Промежуточная аттестация	8	–	–	2	2	4
ИТОГО:	68	53	7	2	2	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет основ латинского языка».

Мебель: стол – доска для информации магнитно-меловая – 1 шт, стол письменный 1400*600*750 – 1 шт, тумба подвесная 2 ящика – 1 шт, парта двухместная 1200*500*750 – 18 шт, стул школьный на полозьях, 6 гр. роста – 37 шт.

Оборудование учебного кабинета: не требуется.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14047-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493195> (дата обращения: 01.03.2022).*

* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Дополнительные источники:

Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06160-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493364> (дата обращения: 01.03.2022).*

* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 382 с. – ISBN 978-5-111-35175-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102159.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодическая литература:

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика : журнал / Издательство: Российский университет дружбы народов. – Москва, 2018. – Ежекварт. – ISSN: 2312-9182. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32473.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет источники:

Латинские словари. Лексикон латыни : сайт. – URL: <http://www.lexicons.ru/old/l/latin/index.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Большой латинско-русский словарь : сайт. – URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Lingust. Латинский с нуля : сайт. – URL: <https://lingust.ru/latina> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Lingua Latina : сайт. – URL: <https://www.lingualatina.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Латинск.ру – территория латыни (латинского языка) : сайт. – URL: <http://latinsk.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).

3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов; – основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим минимумом; – объясняет основные правила словообразования; – анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов; – объясняет правила построения рецепта; – решает типовые ситуационные задачи; – обосновывает, чётко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о 	<ul style="list-style-type: none"> – читает и пишет на латинском языке медицинские термины; – читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		

ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
1	1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение и роль латинского языка в современном медицинском и фармацевтическом образовании. Фонетика. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов.	2	1
2	Произношение согласных.	2	1
3	Произношение сочетаний «ngu», «ti». Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2	2
4	Ударение. Долгота и краткость слов. Правила постановки ударения.	2	2
5	Имя существительное. Грамматические категории Имени существительного: род, число, падеж. I склонение существительных. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения на «-е». Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов.	2	3
6	Упражнения в образовании фармацевтических терминов, построенных с помощью несогласованного определения. Повторение темы «Фонетика».	2	3
7	1. Семинар по темам: «Фонетика», «1-ое склонение существительных», «Несогласованное определение». 2. Синонимы.	2	4
8	1. Понятие о глаголе. Словарная форма записи. Деление на 4 спряжения. Образование повелительного наклонения. 2. Повелительное наклонение в рецептурных формулировках.	2	4
9	Предлоги и союзы, употребление в фармацевтической	2	5

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
	терминологии.		
10	Рецепт, его структура согласно приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта.	2	5
11	1. 2-ое склонение существительных. Падежные окончания. Исключения по роду. 2. Фамилии в названиях препаратов. Упражнения в написании и чтении фармацевтических терминов и рецептов.	2	6
12	1. Семинар по темам: «Рецепт», «2-ое склонение существительных». 2. Упражнения в рецептуре.	2	6
13	Имя прилагательное. Прилагательные 1-ой группы. Словарная форма записи. Согласование прилагательных с существительными.	2	7
14	Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия.	2	7
15	Химическая номенклатура на латинском языке. Называние химических элементов, кислот. Упражнения в написании и чтении фармацевтических терминов и рецептов.	2	8
16	1. Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-2 склонений». 2. Этимология названий лекарственных препаратов.	2	8
17	Международный способ образования латинских названий химических соединений. Названия оксидов и солей.	2	9
18	Упражнения в написании названий химических соединений. Синонимы.	2	9
19	1. Семинар по теме: «Химическая номенклатура». 2. Этимология названий лекарственных препаратов.	2	10
20	1. Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов». 2. III склонение существительных. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные 3-го склонения мужского рода. Родовые окончания.	2	10
21	Существительное 3-го склонения женского рода. Родовые окончания.	2	11
22	1. Существительные 3-го склонения среднего рода. Родовые окончания. 2. Существительные 3-го склонения греческого происхождения на -is.	2	11

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
23	1. Семинар по теме: «3-е склонение существительных». 2. Медицинские термины.	2	12
24	Прилагательные 2-ой группы. Родовые окончания. Особенности склонения.	2	12
25	Упражнения на согласование прилагательных 2-ой группы с существительными 1-3 склонений. Употребление в рецептуре.	2	13
26	4-ое склонение существительных. Падежные окончания.	2	13
27	5-ое склонение существительных. Падежные окончания.	2	14
28	Степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. Упражнения в написании и чтении фармацевтических терминов и рецептов.	2	14
29	1. Семинар по темам: «Прилагательные 2-ой группы», «4-ое и 5-ое склонение существительных», «Степени сравнения прилагательных». 2. Синонимы.	2	15
30	Основные рецептурные сокращения.	2	15

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель текущего контроля успеваемости – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

Формы текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: опрос (устный ответ), тестирование, семинар, решение ситуационных задач и кейсов и другое.

Периодичность текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Тема	Часы	Номер инструкционной карты
7	Семинар по темам: «Фонетика», «1-ое склонение существительных», «Несогласованное определение».	1	1
12	Семинар по темам: «Рецепт», «2-ое склонение существительных».	1	2
16	Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-2 склонений».	1	3
19	Семинар по теме: «Химическая номенклатура».	1	4
20	Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».	1	5
23	Семинар по теме: «3-е склонение существительных».	1	6
29	Семинар по темам: «Прилагательные 2-ой группы», «4-ое и 5-ое склонение существительных», «Степени сравнения прилагательных».	1	7

Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 1

Номер занятия по КТП: 7

Тема занятия: Семинар по темам: «Фонетика», «1-ое склонение существительных», «Несогласованное определение».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и

профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

З.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Произношение буквы «Сс».

Примеры.

2. Произношение сочетаний «th», «ngu».

Примеры.

3. Написать по-латински в словарной форме. Подчеркнуть существительные I склонения:

отвар, желчь, крахмал, кислота, бумага, ртуть, левоментол, капсула, вазелин, каолин, кальций, мазь, ревень, подсолнечник, язык, желатин

4. Написать по-латински в именительном и родительном падеже, предварительно выписав словарные формы:

экстракт красавки, таблетки дифенгидрамина (димедрола), лист эвкалипта, корневище валерианы, раствор декстрозы (глюкозы)

5. Сделать фонетический анализ слов – обозначить произношение согласных С, S и сочетаний. Поставить ударение.

Прочитать слова преподавателю.

Tetracyclinum, Schizandra, Anaesthesinum, Tormentilla, Oхуссоссус, oleosus, spissus, liquidus, aethylicus, causticus

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 2

Номер занятия по КТП: 12

Тема занятия: Семинар по темам: «Рецепт», «2-ое склонение существительных».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

З.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- корень солодки
- отвар листьев толокнянки
- сок алоэ
- эмульсия синтомицина
- перцовый пластырь
- масло оливковое
- рисовый крахмал
- раствор протаргола

2. Написать по-латински в словарной форме:
талък, крапива, линимент, лапчатка, адонизид.

3. Перевести на латинский язык:
суппозитории, экстракты.

4. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Настойки красавки 5 мл

Настойки валерианы

Настойки ландыша по 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Метамизол натрия 0,06

Бендазола 0,3
Смешай, пусть образуется порошок
Дай такие дозы числом 6
Обозначь.

Возьми: Мази стрептоцидовой 20,0
Дай. Обозначь.

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 3

Номер занятия по КТП: 16

Тема занятия: Семинар по теме: «Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-2 склонений».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

З.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- глина белая
- ланолин безводный
- глазная мазь
- кислота лимонная
- кислота фосфорная
- кислота уксусная концентрированная
- сера осаждённая
- экстракт валерианы жидкий

2. Перевести на латинский язык: сиропы, экстракты сухие, таблетки.

3. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Кислоты салициловой 0,5

Раствора йода спиртового 5% – 10 мл

Глицерола 10,0

Этанола 70% – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Кислоты борной 0,5

Сульфаниламида 1,5

Ксероформа 0,2

Смешай, пусть образуется порошок.

Дай такие дозы числом 5.

Обозначь.

Возьми: Ихтаммола 1,0

Глицерола 3,0

Воды очищенной 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Эмульсии масла касторового 200,0

Резорцинола 1,5

Масла мятного 0,5

Смешай. Дай. Обозначь.

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 4

Номер занятия по КТП: 19

Тема занятия: Семинар по теме: «Химическая номенклатура».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4 Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах:

кислота азотная

кислота уксусная разведённая

кислота мышьяковистая

свинца оксид

калия перманганат

магния субкарбонат

калия сульфит
натрия йодид
стрептомицина сульфат
фенилсалицилат
раствор хинина дигидрохлорида
спиртовой раствор борной кислоты

2. Написать по-латински синонимы:

Адреналин
Пергидроль

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 5

Номер занятия по КТП: 20

Тема занятия: Семинар по теме: «Этимология названий лекарственных препаратов».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Найти соответствие.
2. Написать латинские названия препаратов.
3. Обозначить частотные отрезки.

№ п/п	Характеристика препарата	Название препарата	
1	Сульфаниламидный препарат	А	Корвалол
2	Растительный препарат	Б	Пентавит
3	Препарат, содержащий яд змей	В	Синэстрол
4	В названии препарата отражён химический состав (наличие атома S). Витамин	Г	Гексаметилентетрамин
5	Сердечно-сосудистый препарат	Д	Стрептомицин
6	Поливитаминовый препарат	Е	Глицерол
7	Препарат, полученный на основе гликозидов, выделенных из коры ивы	Ж	Випросал
8	Препарат является продуктом переработки сланцев, которых содержат останки древних рыб	З	Гербинол
9	Антибиотик	И	Кислота аскорбиновая
10	Ферментный препарат	К	Ихтаммол
11	В названии препарата отражён химический состав	Л	Мезим
12		М	Кислота салициловая
13		Н	Тиамин
14		О	Сульфадиметоксин

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 6

Номер занятия по КТП: 23

Тема занятия: Семинар по теме: «3-е склонение существительных».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- настой корней алтея
- нашатырно-анисовые капли
- уголь активированный
- молочный сахар
- настой травы горичвета
- спиртовой раствор борной кислоты

2. Перевести на латинский язык:

- корневища, цветки
- Выдай в тёмной склянке; через прямую кишку

3. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Настоя корневищ с корнями валерианы из 6,0 – 180 мл

Кофеина-бензоата натрия 0,6

Натрия бромида 3,0

Настойки ландыша 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Камфоры 0,1

Масла подсолнечного

Раствора аммиака 10% по 5 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Серы 1,0

Глицерола 2,0

Воды очищенной 60 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы латинского языка» № 7

Номер занятия по КТП: 29

Тема занятия: Семинар по темам: «Прилагательные 2-ой группы», «4-ое и 5-ое склонение существительных», «Степени сравнения прилагательных».

Количество часов: 1

Цель: Развитие у обучающегося общих и профессиональных компетенций, умения, знаний. Проверка освоения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений проводится по результатам текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Пример задания:

1. Написать по-латински в именительном и родительном падежах, предварительно выписав словарные формы:

- горичвет весенний
- сосна лесная
- сироп простой
- отвар плодов черники
- эфир медицинский

2. Перевести на латинский язык:

- суппозитории ректальные
- средства жаропонижающие
- сбор потогонный
- средство слабительное
- доза токсическая

3. Перевести на латинский язык рецепты:

Возьми: Кодеина фосфата 0,1

Настоя травы термопсиса 200 мл

Эликсира грудного 2 мл

Сиропа сахарного 20 мл

Смешай. Дай. Обозначь.

Возьми: Раствора дифенгидрамина 1% – 50 мл

Натрия хлорида достаточное количество, чтобы образовался изотонический раствор

Смешай.

Простерилизуй!

Дай. Обозначь.

Возьми: Экстракта красавки 0,3

Фенилсалицилата 3,0

Магния оксида 2,0
Смешай, пусть образуется порошок
Раздели на равные части числом 10
Дай. Обозначь.

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине знаний и умений. Проверка освоения знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У.3. Использовать на латинском языке наименования химических элементов и соединений (оксидов, солей, кислот);

У.4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знания:

3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

3.2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных средств и препаратов;

3.3. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: дифференцированного зачёта.

Порядок проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

Периодичность промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии по данной дисциплине.

Место проведения: «Кабинет основ латинского языка».

Количество часов: 2.

В.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Имя существительное:
 - I склонение существительных
 - Существительные греческого происхождения на -ae
 - Несогласованное определение
 - II склонения существительных
 - Фамилии в названиях препаратов
 - III склонение существительных. Существительные мужского, женского и среднего родов.
 - Существительные III склонения греческого происхождения
 - IV склонение существительных
 - V склонение существительных
 - Особенности употребления слова «species» со значением «сбор»
2. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных I-II склонений
3. Прилагательные 1 группы:
 - Согласование прилагательных 1 группы с существительными
4. Наименования химических элементов, кислот
5. Прилагательные 2 группы:
 - Согласование прилагательных 2 группы с существительными
6. Образование фармацевтических терминов с помощью прилагательных 1 и 2 групп
7. Международная химическая номенклатура
8. Образование фармацевтических терминов с помощью международной химической номенклатуры
9. Рецептурные сокращения
10. Этимология лекарственных препаратов
11. Медицинские термины

СТРУКТУРА БИЛЕТА:

Вопрос №1

Написать на латинском языке в именительном и родительном падежах.

Вопрос №2

Перевести на латинский язык.

Вопрос №3

Перевести на латинский язык. Дать профессиональную информацию о препаратах, исходя из названий. Использовать значения частотных отрезков.

Вопрос №4

Объяснить названия клинических терминов.

Вопрос №5

Перевести на латинский язык рецепты.

Вопрос №6

Написать рецепт на латинском языке, раскрыв сокращения и перевести на русский язык.

В.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ЗАДАНИЕ

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.

В.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
отлично	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично»
хорошо	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо»

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
	и/или «отлично»
удовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «неудовлетворительно»