

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Предметная комиссия

фармацевтической технологии и латинского языка



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

И.А. Кочанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности 33.02.01 «Фармация»

квалификация: Фармацевт, базовой подготовки

Срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме
обучения: 3 года 10 месяцев

Срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме
обучения: 2 года 10 месяцев

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ от 12 мая 2014 г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»).

Организация-разработчик: Фармацевтический техникум, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчик:
Недобежкина Татьяна Михайловна, преподаватель высшей категории фармацевтического техникума ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины основы латинского языка с медицинской терминологией рассмотрена и одобрена на заседании предметной комиссии фармацевтической технологии и латинского языка

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель предметной комиссии Гордеева Н.Ю. / Гордеева Н.Ю. /

Рабочая программа учебной дисциплины основы латинского языка с медицинской терминологией рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета техникума

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель педагогического совета Кочанова И.А. / Кочанова И.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи дисциплины: формировать базовые знания, необходимые студентам для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин; подготовить студентов к грамотному использованию современной медицинской терминологии в профессиональной деятельности; мотивировать студентов на самостоятельную работу с литературой и интернетом; развивать общекультурные компетенции с целью повышения уровня общей и профессиональной культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
комбинированные уроки, содержащие элементы лекционного и практического занятия	<i>84</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		Σ 4 (АУ=2+СРС=2)	
Тема 1.1. Краткая история латинского языка, его роль в медицинском образовании	Содержание учебного материала Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой и интернетом; написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	2	
Раздел 2. Фонетика		Σ 14 (АУ=10+СРС=4)	
Тема 2.1. Латинский алфавит	Содержание учебного материала Латинский алфавит. Правило о заглавной букве. Словарная форма записи существительных.	1	1, 2, 3
	Практические занятия Чтение существительных в словарной форме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание и чтение существительных в словарной форме.	0,5	
Тема 2.2. Классификация звуков. Гласные. Дифтонги	Содержание учебного материала Произношение гласных и дифтонгов.	1	1, 2, 3
	Практические занятия Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.	0,5	
Тема 2.3. Согласные	Содержание учебного материала Произношение согласных.	1	1, 2, 3
	Практические занятия Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.	1	
Тема 2.4. Произношение буквенных сочетаний	Содержание учебного материала Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	1	1, 2, 3
	Практические занятия Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.	1	
Тема 2.5. Ударение	Содержание учебного материала Ударение. Понятие о долгих и кратких гласных. Правило постановки ударения.	1	1, 2, 3
	Практические занятия Чтение слов с правильным ударением.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.	1	
Раздел 3. Морфология		Σ 70,5 (АУ=47+СРС=23,5)	
Тема 3.1. Глагол	Содержание учебного материала Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол	2	1, 2, 3
	Практические занятия Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола». Конспектирование.	2	
Тема 3.2. Имя существительное. Существительные 1 склонения	Содержание учебного материала Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е.	2	1, 2, 3
	Практические занятия Определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	1 склонения.		
Тема 3.3. Существительные 2 склонения	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	Практические занятия	3	
	- определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. - употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; - написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; - чтение медицинских терминов.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения.			
Тема 3.4. Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и нервносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.		
	Практические занятия	5	
- определение принадлежности существительных к 3 склонению; - написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	<p>терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения.</p>	4,5	
Тема 3.5. Существительные 4 склонения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	1	1, 2, 3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 4 склонению; - написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения; - чтение медицинских терминов. 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения.</p>	1	
Тема 3.6. Существительные 5 склонения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i>.</p>	1	1, 2, 3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 5 склонению; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование названий сборов; - чтение медицинских терминов. 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	существительные 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме «Сборы».		
Тема 3.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы	Содержание учебного материала Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	1, 2, 3
	Практические занятия определение принадлежности прилагательных к 1 группе; - согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; - написание рецептурных формулировок с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; - чтение медицинских терминов.	3	
	Контрольные работы Контрольная работа №1 Тема: «Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 1 – 2 склонений». Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы.	3,5	
Тема 3.8. Прилагательные 2 группы	Содержание учебного материала Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	2	1, 2, 3
	Практические занятия - определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; - согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; - чтение медицинских терминов.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №2 Тема: «Согласование прилагательных 2-й группы с существительными 1 – 5 склонений».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы.		
Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Практические занятия	1	
	- образование превосходной степени сравнения прилагательных; - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; - чтение медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Работа с учебной литературой. Конспектирование			
Тема 3.10. Имя числительное	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.		
	Практические занятия	1	
	- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
Тема 3.11. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Практические занятия - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предложениями; - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. - чтение медицинских терминов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	1	
Раздел 4. Химическая номенклатура		Σ 12 (АУ=8+СРС=4)	
Тема 4.1. Химические элементы. Кислоты	Содержание учебного материала Названия важнейших химических элементов. Названия кислот.	1	1, 2, 3
	Практические занятия - образование названий кислот; - написание синонимов, в состав названий которых входят кислоты; - чтение медицинских терминов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	
Тема 4.2. Названия оксидов и солей	Содержание учебного материала Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	1	1,2,3
	Практические занятия - образование международных названий оксидов и солей. - написание синонимов, в состав названий которых входят оксиды и соли.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	
Раздел 5. Словообразование		Σ 13,5 (АУ=9+СРС=4,5)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.1. Этимология названий фармацевтических терминов	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Практические занятия	5	
	- выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		
Самостоятельная работа обучающихся	4,5		
Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
Раздел 6. Рецептúra		Σ 17 (AY=12+CPC=5)	
Тема 6.1. Рецепт	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения её грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	Практические занятия	7	
	- оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - чтение рецептов.		
Самостоятельная работа обучающихся	4,5		
Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.			
Тема 6.2. Рецептурные сокращения	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Основные сокращения, употребляемые при выписывании рецептов, согласно действующему приказу МЗ РФ..		
	Практические занятия	2	
	- использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов.		
Самостоятельная работа обучающихся	1,5		
Упражнения по переводу рецептов с сокращениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Промежуточная аттестация		Σ 4 (АУ=2+СРС=2)	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	2	2,3
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к дифференцированному зачёту.		
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:		
	СУММАРНАЯ НАГРУЗКА (Σ):	135	
	АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА (АУ):	90	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС):	45	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией».

Мебель: стол – доска для информации магнитно-меловая – 1 шт, стол письменный 1400*600*750 – 1 шт, тумба подвесная 2 ящика – 1 шт, парта двухместная 1200*500*750 – 18 шт, стул школьный на полозьях, 6 гр. роста – 37 шт.

Оборудование учебного кабинета: не требуется.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / А. А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 383 с. — 978-5-222-22240-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59377.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Любанец, И. И. Латинский язык : учебное пособие / И. И. Любанец. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. — ISBN 978-985-06-2630-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48006.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html> (дата обращения: 11.04.2020). — Режим доступа : по подписке.

Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html> (дата обращения: 11.04.2020). — Режим доступа : по подписке.

Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html> (дата обращения: 11.04.2020). — Режим доступа : по подписке.

Кухарук, М. Ю. Латинский язык : практикум / М. Ю. Кухарук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66046.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Латинский язык : практикум / составители О. А. Ганжара. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75581.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina : учебник / С. А. Лин. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90787.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сорокина, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87229.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодическая литература:

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика : журнал / Издательство: Российский университет дружбы народов. — Москва, 2018. — Ежекварт. — ISSN: 2312-9182. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32473.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет источники:

Латинские словари. Лексикон латыни : сайт. – URL: <http://www.lexicons.ru/old/l/latin/index.html> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Большой латинско-русский словарь : сайт. – URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Русско-Латинский словарь : сайт. – URL: <http://dictionarium.ru/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Lingust. Латинский с нуля : сайт. – URL: <https://lingust.ru/latina> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Lingua Latina : сайт. – URL: <https://www.lingualatina.ru/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) : сайт. – URL: <http://latinsk.ru/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека "Киберленинка" : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека "e-library" : сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты,	Оценка в рамках текущего контроля: – устные ответы; – тестирование; – блиц-опрос; – контроль навыков чтения и письма;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – понятие «частотный отрезок»; – частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; – основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; – 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; – глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – упражнения на выписывание и оформление рецептов; – контроль выполнения упражнений и самостоятельной работы. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

Общие критерии оценивания устного ответа

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует при ответе на занятии, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных

вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на дифференцированном зачёте

Дифференцированный зачёт может проводиться как в устной форме, так и в тестовой форме, в этом случае он оценивается как зачётное задание на оценку по критериям выше.

Оценка за дифференцированный зачёт выставляется как итоговая оценка складывающаяся из оценки за ответ непосредственно на дифференцированном зачёте и оценок текущей аттестации (семинаров, контрольных работ, практических занятий, лабораторных занятий).

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
«отлично»	Оценка за ответ на дифференцированном зачёте «отлично» и текущая аттестация на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично»
«хорошо»	Оценка на дифференцированном зачёте «хорошо» или «отлично» и текущая аттестация на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо» и/или «отлично»
«удовлетворительно»	Оценка на дифференцированном зачёте «хорошо» или «удовлетворительно» и текущая аттестация преимущественно на оценки «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Оценка на дифференцированном зачёте «неудовлетворительно» и текущая аттестация на оценки «неудовлетворительно»