

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
фармацевтического техникума

Автор программы:  
Саакян В.О.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности  
№01-1497 от 01.09.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме

обучения: 2 года 10 месяцев

срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме

обучения: 1 год 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	7
2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>35</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно сформировать и развить у обучающихся коммуникативную компетенцию, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в производственной практике, так и в дальнейшей производственной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

– формирование базовых знаний, языковых и речевых умений студентов для их практического владения английским языком как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, относящейся к фармации;

– совершенствование умений студентов в работе технического перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, а также сбора и передачи нужной информации, полученной из англоязычных источников;

– развитие в речи студентов умения, составляющие коммуникативную компетентность на базе четырех основных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

– мотивирование студентов на самостоятельное изучение различных аспектов английского языка: расширение словарного запаса и кругозора знаний о странах изучаемого языка, повышение общей культуры и культуры речи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

**умения:**

У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знания:**

З.1. Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);

З.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объём образовательной программы учебной дисциплины 150 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 138 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<i>150</i>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<i>138</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>112</i>
семинары	<i>8</i>
консультации	<i>8</i>
промежуточная аттестация – 1 семестр изучения дисциплины, в форме – зачёта	<i>2</i>
промежуточная аттестация – 2 семестр изучения дисциплины, в форме – зачёта	<i>2</i>
промежуточная аттестация – 3 семестр изучения дисциплины, в форме – зачёта	<i>3</i>
промежуточная аттестация – 4 семестр изучения дисциплины, в форме – дифференцированного зачёта	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<i>12</i>
<i>1 семестр изучения дисциплины</i>	
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<i>36</i>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
семинары	<i>2</i>
консультации	<i>2</i>
промежуточная аттестация в форме – зачёта	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<i>2</i>
<i>2 семестр изучения дисциплины</i>	
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<i>36</i>

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	28
семинары	2
консультации	2
промежуточная аттестация в форме – зачёта	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>2</b>
<i>3 семестр изучения дисциплины</i>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<b>39</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<b>35</b>
в том числе:	
практические занятия	28
семинары	2
консультации	2
промежуточная аттестация в форме – зачёта	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4</b>
<i>4 семестр изучения дисциплины</i>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>	<b>39</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<b>35</b>
в том числе:	
практические занятия	28
семинары	2
консультации	2
промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
<b>1 курс 1 семестр</b>		<b>Σ 36</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>Σ 2</b>		
<b>Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.			
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>Σ28</b>		
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Чрезвычайные ситуации, оказание первой помощи. Кровотечение, перелом, ожог, обморожение, отравление.			
	2. Отработка лексики «Части тела и внутренние органы». Описание человека по картинке.			
	3. Симптомы шока и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Чтение текста, задания на понимание.			
	4. Грамматический практикум. Повелительное наклонение. Предложения с let's, do/don't, make sure.			
<b>Тема 2.2. Боль, симптомы, уход</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Описание видов боли. Типы, локация, продолжительность.			
	2. Симптомы при различных заболеваниях. Описание болезней по выбору.			
	3. Уход за престарелыми. Программы помощи. Обсуждение распространённых проблем со здоровьем у пожилых людей.			
	4. Грамматический практикум. Составление вопросов. 5 типов вопросов.			
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 1</b> по пройденному материалу.			
<b>Тема 2.3. Питание и диета</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4,
	1. Роль питания в жизни человека. Чтение текста про белки, жиры, углеводы.			
	2. Просмотр фильма «Двойная порция». Ответы на вопросы по фильму.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	3. Проведение дискуссии на тему: важность ЗОЖ. Плюсы и минусы здорового образа жизни.	2		ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	4. Грамматический практикум: причастие. Практические задания.	2		
	5. Грамматический практикум: герундий/инфинитив. Практические задания.	2		
Промежуточная аттестация, 1 семестр	<b>Зачёт</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	Сдача зачёта по пройденному материалу.			
	<b>Консультация</b>	2		
	Подготовка к зачёту. Ответы на вопросы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка к зачёту.			
<b>1 курс 2 семестр</b>		<b>Σ 36</b>		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>Σ30</b>		
Тема 2.4. Гигиена	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Вирусные инфекции, правила гигиены, анализ лабораторных исследований.			
	2. Гигиена рук, полости рта и тела. Правила гигиены во время пандемии.			
	3. Грамматический практикум: Повторение временных групп. Практические задания.			
	4. Грамматический практикум: Условные предложения 0I типов. Практические задания.			
	5. Грамматический практикум: Условные предложения II и III типов. Практические задания.			
	<b>Семинар</b>			
<b>Семинар № 2</b> по пройденному материалу.	2			
Тема 2.5. Методы лечения	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Лексика по типам лекарственных средств. Употребление в устной и письменной речи.			
	2. Интенсивные методы лечения. Аудирование.			
	3. Альтернативные методы лечения. Массаж, акупунктура, музыкальная терапия, гидротерапия, рейки, пиявки.			
	4. Грамматический практикум: Согласование времен. Практические задания.			
	5. Грамматический практикум: Прямая и косвенная речь. Практические задания.			
	6. Передача прямой речи в косвенную. Практические задания.			
<b>Тема 2.6. Система здравоохране-</b>	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
ния	1. Недостатки и преимущества служб здравоохранения в России, Англии, США. Доклады.	2		ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	2. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях. Практические задания.			
	3. Комплексное повторение грамматических структур. Практические задания.			
Промежуточная аттестация, 2 семестр	<b>Зачёт</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	Сдача зачёта по пройденному материалу.			
	<b>Консультация</b>	2		
	Подготовка к зачёту. Ответы на вопросы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Подготовка к зачёту.				
<b>2 курс 3 семестр</b>		<b>Σ 39</b>		
<b>Раздел 3. Профессия – фармацевт</b>		<b>Σ 30</b>		
Тема 3.1. Лекарственные средства	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Разработка и производство новых лекарственных средств. Основные этапы.			
	2. Перечни лекарственных средств. Работа с лексическим материалом.			
	3. Упаковка лекарственных средств. Творческое задание.			
	4. Отработка лексики. Задания на сопоставление.			
	5. Грамматический практикум: времена группы Present. Практические задания.			
Тема 3.2. Фармация	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Аптека, виды аптек в России и за рубежом. Чтение и работа с текстом.			
	2. Профессия фармацевт. Ожидания от будущей работы.			
	3. Профессиональные качества фармацевта. Дискуссия на тему.	2		
	<b>Семинар</b>			
	<b>Семинар № 3</b> по пройденному материалу.			
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2		
	4. Грамматический практикум: времена группы Past. Практические задания.			
	5. Права и обязанности фармацевта. Этический кодекс фармацевта.			
	6. Сложности в работе фармацевта. Работа с возражениями.			
7. Правила коммуникации с покупателем. Моделирование конфликтных ситуаций.				
8. Грамматический практикум: Страдательный залог. Практические задания.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	9. Комплексное повторение грамматических структур. Практические задания.	2		
Промежуточная аттестация, 3 семестр	<b>Зачёт</b>	3	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	Сдача зачёта по пройденному материалу.			
	<b>Консультация</b>	2		
	Подготовка к зачёту. Ответы на вопросы.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовка к зачёту.				
<b>2 курс 4 семестр</b>		<b>Σ 39</b>		
<b>Раздел 4. Отпуск лекарственных препаратов</b>		<b>Σ 30</b>		
Тема 4.1. Лекарственные формы	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Лекарственные формы. Таблетка, мазь, капсула, капли, порошок.	2		
	2. Отработка лексики по теме. Упражнения на использование лексики в разговорной речи.			
	3. Классификация лекарственных средств. Составление схемы с подробной характеристикой.	2		
	4. Грамматический практикум: Модальные глаголы. Практические задания.	2		
Тема 4.2. Работа с аннотациями на лекарственные препараты	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1, У.2, У3, 3.1, 3.2
	1. Аннотация к лекарственному препарату. Перевод и анализ.	2		
	2. Отработка лексики по теме. Изучение всех составляющих аннотации.	2		
	3. Побочные эффекты, повторение лексики по теме «Симптомы».	2		
	4. Повторение грамматического материала. Практические задания.	2		
	<b>Семинар</b>	2		
	<b>Семинар № 4</b> по пройденному материалу.			
	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>	2		
	5. Аннотация к таблеткам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2		
	6. Аннотация к ампульным препаратам. Перевод с русского на английский и наоборот.			
	7. Аннотация к мазям/ кремам/ гелям. Перевод с русского на английский и наоборот.	2		
	8. Аннотация к сиропам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2		
	9. Аннотация к порошкам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2		
10. Комплексное повторение грамматических структур. Практические задания.	2			
Промежуточная аттестация, 4 семестр	<b>Дифференцированный зачёт</b>	3	1, 2, 3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09,
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	<b>Консультация</b>	2		ОК.10, ОК.12, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, У.1,
	Подготовка к дифференцированному зачёту. Ответы на вопросы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка к дифференцированному зачёту.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Практические занятия	Семинары	Консультации	Зачёт/дифференцированный зачёт	
<b>1 курс 1 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	–	–	–
Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения	2	2		–	–	–
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	–	–	–
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации	8	8		–	–	–
Тема 2.2. Боль, симптомы, уход	10	8	2	–	–	–
Тема 2.3. Питание и диета	10	10		–	–	–
<b>Промежуточная аттестация, 1 семестр</b>	<b>6</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1 курс 2 семестр</b>						
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	–	–	–
Тема 2.4. Гигиена	12	10	2	–	–	–
Тема 2.5. Методы лечения	12	12	–	–	–	–
Тема 2.6. Система здравоохранения	6	6	–	–	–	–
<b>Промежуточная аттестация, 2 семестр</b>	<b>6</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2 курс 3 семестр</b>						
<b>Раздел 3. Профессия – фармацевт</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	–	–	–
Тема 3.1. Лекарственные средства	10	10	–	–	–	–
Тема 3.2. Фармация	20	18	2	–	–	–
<b>Промежуточная аттестация, 3 семестр</b>	<b>9</b>	–	–	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2 курс 4 семестр</b>						

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Практические занятия	Семинары	Консультации	Зачёт/дифференцированный зачёт	
<b>Раздел 4. Отпуск лекарственных препаратов</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	–	–	–
Тема 4.1. Лекарственные формы	8	8	–	–	–	–
Тема 4.2. Работа с аннотациями на лекарственные препараты	22	20	2	–	–	–
<b>Промежуточная аттестация, 4 семестр</b>	<b>9</b>	–	–	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>150</b>	<b>112</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

Мебель: парта 2-х местная – 16 шт, стул СР-41 – 29 шт, стол письменный 1400\*600\*750 – 1 шт, тумба подвесная 2 ящика – 1 шт.

Оборудование учебного кабинета: кронштейн д/крепления ТВ поворотный – 1 шт, DVD плеер Samsung – 1шт, телевизор ж/к LG42LK 451 – 1шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491941> (дата обращения: 01.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

##### **Дополнительные источники:**

Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12915-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476379> (дата обращения: 01.03.2022).

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

09287-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 01.03.2022).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09886-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491346> (дата обращения: 01.03.2022).

Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08001-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493385> (дата обращения: 01.03.2022).

#### **Периодическая литература:**

Chimica Techno Acta : международный рецензируемый международный журнал на английском языке / Издательство: Уральский федеральный университет. – Екатеринбург, 2018. – Ежекварт. – ISSN: 2409-5613. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77937.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Наноиндустрия : журнал на английском языке / Издательство: Техносфера. – Москва, 2018. – Ежемес. – ISSN: 1993-8578. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76317.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет-источники:**

Словарь Мультитран : сайт. – URL: <https://www.multitrans.com/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Грамматика английского языка : сайт. – URL: <https://www.native-english.ru/grammar/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Медицинский английский. Блог : сайт. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2017/02/09/meditsinskiy-angliyskiy-yazyik/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

### **3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200–1400 ЛЕ)	– воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; – написание лексической единицы по правилам орфографии; – определение значения лексической единицы; – сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; – соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; – узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.
– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; – определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; – дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; – формулирование грамматического правила и название исключений из правила; – название грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.
Умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	– распознавание значений лексических единиц; – составление предложений из изученных лексических единиц; – составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>– выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>– формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>– составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>– формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>– формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>– составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>– формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>– выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>– заполнение анкеты, бланка;</li> <li>– изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>– оформление собственного письма;</li> <li>– составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>– составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>– осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>– извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>– выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>– выделение в тексте фрагментов, которые</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>– составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>– выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>– извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>– перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>– составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.</p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Неделя
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
1	Английский язык как средство международного общения. Вводное занятие.	2	1
2	Чрезвычайные ситуации, оказание первой помощи. Кровотечение, перелом, ожог, обморожение, отравление.	2	2
3	Отработка лексики «Части тела и внутренние органы». Описание человека по картинке.	2	3
4	Симптомы шока и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Чтение текста, задания на понимание.	2	4
5	Грамматический практикум. Повелительное	2	5

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Неделя
	наклонение. Предложения с let's, do/don't, make sure.		
6	Описание видов боли. Типы, локация, продолжительность.	2	6
7	Симптомы при различных заболеваниях. Описание болезней по выбору.	2	7
8	Уход за престарелыми. Программы помощи. Обсуждение распространённых проблем со здоровьем у пожилых людей.	2	8
9	Грамматический практикум. Составление вопросов. 5 типов вопросов.	2	9
10	<b>Семинар № 1</b> по пройденному материалу.	2	10
11	Роль питания в жизни человека. Чтение текста про белки, жиры, углеводы.	2	11
12	Просмотр фильма «Двойная порция». Ответы на вопросы по фильму.	2	12
13	Проведение дискуссии на тему: важность ЗОЖ. Плюсы и минусы здорового образа жизни.	2	13
14	Грамматический практикум: причастие. Практические задания.	2	14
15	Грамматический практикум: герундий/инфинитив. Практические задания.	2	15
<b>1 курс, 2 семестр</b>			
1	Вирусные инфекции, правила гигиены, анализ лабораторных исследований.	2	1
2	Гигиена рук, полости рта и тела. Правила гигиены во время пандемии.	2	2
3	Грамматический практикум: Повторение временных групп. Практические задания.	2	3
4	Грамматический практикум: Условные предложения 0\I типов. Практические задания.	2	4
5	Грамматический практикум: Условные предложения II и III типов. Практические задания.	2	5
6	<b>Семинар № 2</b> по пройденному материалу.	2	6
7	Лексика по типам лекарственных средств. Употребление в устной и письменной речи.	2	7
8	Интенсивные методы лечения. Аудирование.	2	8
9	Альтернативные методы лечения. Массаж, акупунктура, музыкальная терапия, гидротерапия, рейки, пиявки.	2	9

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Неделя
10	Грамматический практикум: Согласование времен. Практические задания.	2	10
11	Грамматический практикум: Прямая и косвенная речь. Практические задания.	2	11
12	Передача прямой речи в косвенную. Практические задания.	2	12
13	Недостатки и преимущества служб здравоохранения в России, Англии, США. Доклады.	2	13
14	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях. Практические задания.	2	14
15	Комплексное повторение грамматических структур. Практические задания.	2	15
<b>2 курс, 3 семестр</b>			
1	Разработка и производство новых лекарственных средств. Основные этапы.	2	1
2	Перечни лекарственных средств. Работа с лексическим материалом.	2	2
3	Упаковка лекарственных средств. Творческое задание.	2	3
4	Отработка лексики. Задания на сопоставление.	2	4
5	Грамматический практикум: времена группы Present. Практические задания.	2	5
6	Аптека, виды аптек в России и за рубежом. Чтение и работа с текстом.	2	6
7	Профессия фармацевт. Ожидания от будущей работы.	2	7
8	Профессиональные качества фармацевта. Дискуссия на тему.	2	8
9	<b>Семинар № 3</b> по пройденному материалу.	2	9
10	Грамматический практикум: времена группы Past. Практические задания.	2	10
11	Права и обязанности фармацевта. Этический кодекс фармацевта.	2	11
12	Сложности в работе фармацевта. Работа с возражениями.	2	12
13	Правила коммуникации с покупателем. Моделирование конфликтных ситуаций.	2	13
14	Грамматический практикум: Страдательный залог. Практические задания.	2	14
15	Комплексное повторение грамматических	2	15

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Неделя
	структур. Практические задания.		
<b>2 курс, 4 семестр</b>			
1	Лекарственные формы. Таблетка, мазь, капсула, капли, порошок.	2	1
2	Отработка лексики по теме. Упражнения на использование лексики в разговорной речи.	2	2
3	Классификация лекарственных средств. Составление схемы с подробной характеристикой.	2	3
4	Грамматический практикум: Модальные глаголы. Практические задания.	2	4
5	Аннотация к лекарственному препарату. Перевод и анализ.	2	5
6	Отработка лексики по теме. Изучение всех составляющих аннотации.	2	6
7	Побочные эффекты, повторение лексики по теме «Симптомы».	2	7
8	Повторение грамматического материала. Практические задания.	2	8
9	<b>Семинар № 4</b> по пройденному материалу.	2	9
10	Аннотация к таблеткам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2	10
11	Аннотация к ампульным препаратам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2	11
12	Аннотация к мазям/ кремам/ гелям. Перевод с русского на английский и наоборот.	2	12
13	Аннотация к сиропам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2	13
14	Аннотация к порошкам. Перевод с русского на английский и наоборот.	2	14
15	Комплексное повторение грамматических структур. Практические задания.	2	15

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: опрос (устный ответ), тестирование, семинар, реферат, доклад, решение ситуационных задач и кейсов, другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

### Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Номер инструкционной карты
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
10	Семинар № 1 по пройденному материалу.	2	1
<b>1 курс, 2 семестр</b>			
6	Семинар № 2 по пройденному материалу.	2	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>			
9	Семинар № 3 по пройденному материалу.	2	3
<b>2 курс, 4 семестр</b>			
9	Семинар № 4 по пройденному материалу.	2	4

### Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Инструкционная карта к семинару по дисциплине  
«Иностранный язык» № 1*

**Номер занятия по КТП: 10**

**Тема занятия: Семинар № 1 по пройденному материалу.**

**Количество часов: 2**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знания:**

З.1. Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);

З.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

**Место проведения:** «Кабинет иностранного языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример билета:

**Задание 1.** Соотнесите словосочетания и перевод.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. gnawing pain   | a) тупая        |
| 2. cramping pain  | b) острая       |
| 3. dull ache      | c) стреляющая   |
| 4. sharp pain     | d) пульсирующая |
| 5. burning pain   | e) колющая      |
| 6. throbbing pain | f) жгучая       |
| 7. stabbing pain  | g) грызущая     |
| 8. shooting pain  | h) судорожная   |

**Задание 2.** Соотнесите заболевание и симптомы.

Stroke	Heart attack	Lung problems	Skin problems	Emotional problems	Headache problems	Eating and weight problems	Muscle or joint problems
--------	--------------	---------------	---------------	--------------------	-------------------	----------------------------	--------------------------

Bladder problems	Muscle or joint problems	Stomach or digestive problems
------------------	--------------------------	-------------------------------

Constipation, frequently at night to urinate or wetting the bed at night, depression fatigue, chronic cough, arm weakness, excessive hunger, extreme thirst, shortness of breath, repeated bouts of bronchitis or pneumonia, inability to walk, pain or discomfort in other areas of the upper body, heartburn or acid reflux, inflammation or redness of face and neck, difficulty with speech, feeling tense, dehydration, facial drooping, vomiting blood, stiffness, nausea, vomiting, diarrhea

**Задание 3.** Рассказ об оказании первой помощи при: кровотечении, переломе, обморожении, отравлении, ожоге (на выбор студента).

## **Критерии оценки:**

### **«отлично»:**

Перевод текста. Полный перевод (100%). Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и до 70-90% деталей текста.

Оценка устной речи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный материал (6-7 ошибок). Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **«хорошо»:**

Перевод текста. Неполный перевод (80-90%). Присутствуют незначительные искажения смысла и терминологии. Не нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 80% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие языковых ошибок (10-11) на изученный программный материал. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **«удовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод (60-70%). Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 60% основных фактов и смысловых связей между ними.



Оценка устной речи. Достаточный объем знаний для осуществления коммуникации. Усвоение основного программного материала. Владение основными языковыми средствами, наличие основных умений речевого общения на иностранном языке. Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Использование языковых средств с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание смысла высказывания.

**«неудовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень исполнения заданий, наличие грубых ошибок.

***Инструкционная карта к семинару по дисциплине  
«Иностранный язык» № 2***

**Номер занятия по КТП: 6**

**Тема занятия: Семинар № 2 по пройденному материалу.**

**Количество часов: 2**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знания:**

З.1. Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);

З.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

**Место проведения:** «Кабинет иностранного языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример билета:

**Задание 1.** Восстановить перевод к данным словам.

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1. Cancer       | корь       |
| 2. Stroke       | ветрянка   |
| 3. Chickenpox   | инфаркт    |
| 4. Dislocation  | рак        |
| 5. Heart attack | инсульт    |
| 6. Inflammatio  | вывих      |
| 7. Smallpox     | воспаление |
| 8. Measles      | оспа       |

**Задание 2.** Составьте предложения с данными выражениями на английском: нормы, правила и требования; в достаточном количестве; личная гигиена; водопровод; спектр услуг; изгнать болезнь; продлить жизнь; резко отказаться; частые гигиенические процедуры.

**Задание 3.** Рассказ о правилах гигиены: рта, тела, сна, питания (на выбор студента).

### **Критерии оценки:**

#### **«отлично»:**

Перевод текста. Полный перевод (100%). Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и до 70-90% деталей текста.

Оценка устной речи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный материал (6-7 ошибок). Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **«хорошо»:**

Перевод текста. Неполный перевод (80-90%). Присутствуют незначительные искажения смысла и терминологии. Не нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 80% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие языковых

ошибок (10-11) на изученный программный материал. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.

**«удовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод (60-70%). Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 60% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточный объем знаний для осуществления коммуникации. Усвоение основного программного материала. Владение основными языковыми средствами, наличие основных умений речевого общения на иностранном языке. Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Использование языковых средств с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание смысла высказывания.

**«неудовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень исполнения заданий, наличие грубых ошибок.

***Инструкционная карта к семинару по дисциплине  
«Иностранный язык» № 3***

**Номер занятия по КТП: 9**

**Тема занятия: Семинар № 3 по пройденному материалу.**

**Количество часов: 2**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знания:**

3.1. Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);

3.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

**Место проведения:** «Кабинет иностранного языка».

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример билета:

**Задание 1.** Переведите следующие названия лекарственных средств.

Антигистаминное, антибиотик, бронхолитик, желчегонное, жаропонижающее, отхаркивающее, противорвотное, слабительное, снотворное.

**Задание 2.** Расставьте следующие пункты аннотации в правильном порядке.

1. Side effects
2. Manufacturer
3. Indications
4. Shelf life
5. Overdosage
6. Contraindications
7. Brand name/ non-proprietary name
8. Terms and conditions of distributions through pharmacies
9. Storage

**Задание 3.** Составьте диалог между пациентом и фармацевтом.

### **Критерии оценки:**

#### **«отлично»:**

Перевод текста. Полный перевод (100%). Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и до 70-90% деталей текста.

Оценка устной речи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный материал (6-7 ошибок). Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **«хорошо»:**

Перевод текста. Неполный перевод (80-90%). Присутствуют незначительные искажения смысла и терминологии. Не нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 80% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие языковых ошибок (10-11) на изученный программный материал. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.

**«удовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод (60-70%). Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 60% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточный объем знаний для осуществления коммуникации. Усвоение основного программного материала. Владение основными языковыми средствами, наличие основных умений речевого общения на иностранном языке. Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Использование языковых средств с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание смысла высказывания.

**«неудовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень исполнения заданий, наличие грубых ошибок.

***Инструкционная карта к семинару по дисциплине  
«Иностранный язык» № 4***

**Номер занятия по КТП: 9**

**Тема занятия: Семинар № 4 по пройденному материалу.**

## **Количество часов: 2**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

### **умения:**

У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **знания:**

З.1. Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);

З.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

**Место проведения:** «Кабинет иностранного языка».



**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Пример билета:

**Задание 1.** Сопоставьте лекарственную форму с её определением.

1.Aerosol	a. a very small amount of liquid that forms a round shape
2.Drops	b. a smooth, thick substance to rub on the skin for healing
3.Inhaler	c. an oily liquid to rub on painful body parts to reduce pain
4.Liniment	d. a medication on material or cloth placed on the skin
5.Ointment	e. a small, round peace of medicine to be swallowed without chewing
6.Patch	f. a container with a liquid that is administered in spray form
7.Pill	g. a liquid in which another substance has been dissolved
8.Solution	h. a solid medicine which melts slowly in the rectum or vagina
9.Suppository	i. a sweet, liquid medicine taken with a spoon or cup
10.Syrop	j. a small device with medicine to breathe in through the mouth

**Задание 2.** Вставьте следующие слова в пропуски в предложениях:

Dosage/drops/patch/pills/suppository/syrup/tablets

Calculating the correct \_\_\_\_\_ foe some patients isn't always easy.

Children and older people often have trouble swallowing large \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_.

Wearing a \_\_\_\_\_ may create problems for people with skin allergies.

Some medications are available in liquid form, such as \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_.

We often use a \_\_\_\_\_ to administer medication to babies or other patients who are not able to take drugs orally.

**Задание 3.** Перечислите побочные эффекты, которые характерны для одной из систем организма: пищеварительная, респираторная, мочеполовая (по выбору студента).

**Критерии оценки:**

**«отлично»:**

Перевод текста. Полный перевод (100%). Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и до 70-90% деталей текста.

Оценка устной речи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы для осуществления общения на иностранном языке. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами, умение использовать их для решения научных и профессиональных задач. Речь лексически и грамматически разнообразна. Способность самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный материал (6-7 ошибок). Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**«хорошо»:**

Перевод текста. Неполный перевод (80-90%). Присутствуют незначительные искажения смысла и терминологии. Не нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 80% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения. Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Наличие языковых ошибок (10-11) на изученный программный материал. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.

**«удовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод (60-70%). Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание 60% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Достаточный объем знаний для осуществления коммуникации. Усвоение основного программного материала. Владение основными языковыми средствами, наличие основных умений речевого общения на иностранном языке. Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Использование языковых средств с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание смысла высказывания.

**«неудовлетворительно»:**

Перевод текста. Неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста.

Чтение. Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.

Оценка устной речи. Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень исполнения заданий, наличие грубых ошибок.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **В.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель промежуточной аттестации** – зачёт (1, 2, 3 семестры) или дифференцированный зачёт (4 семестр) по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений. Проверка освоения компетенций, знаний, умений проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

#### **умения:**

У.1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У.2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **знания:**

З.1. Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);

З.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: зачёта (1, 2, 3 семестры) или дифференцированного зачёта (4 семестр).

**Порядок проведения.** Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

**Периодичность промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии каждого семестра по данной дисциплине.

**Место проведения:** «Кабинет иностранного языка».

**Количество часов:**

1 семестр, зачёт, 2 часа

2 семестр, зачёт, 2 часа

3 семестр, зачёт, 3 часа

4 семестр, дифференцированный зачёт, 3 часа

## **В.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**

### ***Перечень заданий к зачёту за 1 курс, 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык»***

Пример билета.

Билет содержит 6 заданий. Задания 1-5 содержат в себе 5 предложений на определённое грамматическое правило. Задание 6 подразумевает развёрнутый ответ.

**Task 1. Turn these sentences from Active into Passive Voice.**

1. I am reading a very interesting book that my mom has advised me.
2. Poll drinks beer a lot.
3. We always speak Italian since we have met each other.
4. I do prefer horror films!
5. They are throwing snowballs to his friends. It can be dangerous!
- 6.

**Task 2. There is one situation in which you should make up 5 different Conditional sentences. Don't forget to write the type of each sentence.**

*You have been living in London for 4 months and your apartment is just a mess. You need to find a new one. But you still barely speak English.*

**Task 3. Write 5 different types of questions to this sentence.**

Listen! My children are getting under my skin the whole day. Don't touch me, please.

**Task 4. Choose the right form of Non-Finite forms of the verb (Infinitive or Gerund).**

- 1) It's so pleasant (see) you here.
- 2) We enjoy (eat) ice-cream in park.
- 3) Our college is looking forward to (hear) from you.
- 4) He cannot afford (buy) a new car.
- 5) We might (be) so late.

**Task 5. Translate these sentences and choose the right tenses.**

1. Мы всегда приносим большой торт на день рождения нашей тёти. Это уже традиция.
2. Тебе очень идёт эта форма.
3. Я никогда не ем много.
4. Он основал эту фирму еще в 1950 году.
5. Когда я добралась до дома, мама уже позвонила всем моим друзьям.

**Task 6. Answer this question.**

What do you think about working with people?

**Критерии оценки:**

В каждом задании 1-5 максимальный балл – «5». В 6 задании максимальный балл – «3». В 6 задании учитываются лексические, грамматические ошибки и полнота ответа.

«Зачёт» выставляется за 19 и более баллов.

***Перечень заданий к зачёту за 1 курс, 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык»***

Пример билета.

Билет содержит 6 заданий. Задания 1-5 содержат в себе 5 предложений на определённое грамматическое правило. Задание 6 подразумевает развёрнутый ответ.

**Task 1. Turn these sentences from Active into Passive Voice.**

- 1) I have just read the most interesting and scary book in my life.
- 2) My doctor diagnosed me smallpox.
- 3) I visited this museum last year.
- 4) I made a list of things you should do.
- 5) He opened the door for me.

**Task 2. There is one situation in which you should make up 5 different Conditional sentences. Don't forget to write the type of each sentence.**

*There is no way for you to have a good time today. Your headache is too bad.*

**Task 3. Write 5 different types of questions to this sentence.**

*I explained to George and William Harris how I felt when I got up in the morning.*

**Task 4. Choose the right form of Non-Finite forms of the verb (Infinitive or Gerund).**

- 1) Student enjoys (listen) to the music.
- 2) My boss offered (work) without days off.
- 3) The company has delayed (send) the data.
- 4) He promised (finish) the work on time.
- 5) My mom must (be) there.

**Task 5. Translate these sentences and choose the right tenses.**

- 1) Мы были очень хорошими друзьями последние 6 лет.
- 2) Когда я позвонила, он был на приёме у врача.
- 3) Я уже все купила, когда она предложила мне свою скидочную карту.
- 4) Мы возвращались домой в полной тишине.
- 5) С 6 до 7 я плавала в бассейне.

**Task 6. Answer this question.**

Are you afraid of getting sick with something?

**Критерии оценки:**

В каждом задании 1-5 максимальный балл – «5». В 6 задании максимальный балл – «3». В 6 задании учитываются лексические, грамматические ошибки и полнота ответа.

«Зачёт» выставляется за 19 и более баллов.

***Перечень заданий к зачёту за 2 курс, 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык»***

Пример билета.

Билет содержит 6 заданий. Задания 1-5 содержат в себе 5 предложений на определённое грамматическое правило. Задание 6 подразумевает развёрнутый ответ.

**Task 1. Turn these sentences from Active into Passive Voice.**

1. I can solve this problem for you even if you don't want to.
2. Thank you for being so nice to me. You saved my dog!
3. Actually I am pessimist. I was crying the whole day, when I have lost my keys.
4. Can you believe that? My friend buys these flowers every week.
5. My dad doesn't eat meet. My mom has to cook fish for him every day.

**Task 2. There is one situation in which you should make up 5 different Conditional sentences. Don't forget to write the type of each sentence.**

You had some plans for weekends, but the weather has changed. You have to stay at home.

**Task 3. Write 5 different types of questions to this sentence.**

The biggest fear of mine is being alone at my birthday.

**Task 4. Choose the right form of Non-Finite forms of the verb (Infinitive or Gerund).**

- 1) It is nice (sit) in the garden at night.
- 2) She apologized for (be) late.
- 3) He hates (be) kept waiting.
- 4) I don't like (get) bills
- 5) We decided (split) up.

**Task 5. Translate these sentences and choose the right tenses.**

- 1) Я никогда не хотела быть так далеко от своей семьи.
- 2) Я бы хотела выбрать другой подарок.
- 3) Мы играли в саду, когда нам позвонили с радостными новостями.
- 4) Она не верит в судьбу.
- 5) Ты очень долго собираешься!

**Task 6. Answer this question.**

What was the worst illness you had?

### **Критерии оценки:**

В каждом задании 1-5 максимальный балл – «5». В 6 задании максимальный балл – «3». В 6 задании учитываются лексические, грамматические ошибки и полнота ответа.

«Зачёт» выставляется за 19 и более баллов.

### ***Перечень заданий к дифференцированному зачёту за 2 курс, 4 семестр по дисциплине «Иностранный язык»***

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

#### **Билет № 1.**

##### Здоровый образ жизни.

Рассказ об основных компонентах ЗОЖ, выразить личное мнение и рассказать о своем образе жизни.

Passive Voice. Правила образования. Случаи употребления. 3 примера.

#### **Билет № 2.**

##### Опасные болезни.

Общая информация.

Выбрать одно заболевание. Рассказать: симптомы, лечение, профилактика, известные личности.

Множественное число. Правила образования. Исключения.

#### **Билет № 3.**

##### Оказание первой помощи.

Описание способов оказания первой помощи при:

- 1) Кровотечении
- 2) Сердечном приступе
- 3) Солнечном ударе
- 4) Сломанном пальце

2 времени группы Present. Образование, случаи употребления, по 2 примера.

#### **Билет № 4.**

##### Боль. Описание симптомов.

Описание симптомов при поражении различных органов.

2 времени группы Past. Образование, случаи употребления, по 2 примера.

#### **Билет № 5.**

##### Питание. Советы по здоровому питанию.

Советы по здоровому питанию для различных групп заболеваний.

Прямая – Косвенная речь. Способы образования (утвердительное предложение, общий вопрос, специальный вопрос). Примеры.



**Билет № 6.**

Гигиена.

Гигиена полости рта, рук, сна и питания.

Модальные глаголы. Оттенки значения. Примеры.

**Билет № 7.**

Альтернативные методы лечения.

Описание одного альтернативного метода лечения:

- 1) Рейки
- 2) Музыкальная терапия
- 3) Банки
- 4) Иглоукалывание
- 5) Гидротерапия
- 6) Рефлексология

Инфинитив – герундий. Правила употребления. Примеры.

**Билет № 8.**

Аптека.

Рекомендации фармацевта.

Типы вопросов. Способы образования. Примеры.

**Билет № 9.**

Моя будущая профессия.

Рассказ

Условные предложения. 3 типа. Примеры.

**Билет № 10.**

Аннотация к лекарству.

Перевод.

Present Simple. Образование. Условия употребления.

**Критерии оценки:**

На подготовку устного ответа отводится 20-25 минут, ответ длится 2-3 минуты, объём ответа не меньше 15 предложений. Оценка ставится с учётом лексических, грамматических ошибок, произношения и скорости речи. Преподаватель вправе при выставлении итоговой оценки учитывать текущую успеваемость студента по дисциплине.

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
отлично	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично»

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
хорошо	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо» и/или «отлично»
удовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «неудовлетворительно»