

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета	3
1.4. Количество часов на освоение программы предмета	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1. Личностные результаты	4
2.2. Метапредметные результаты	9
2.3. Предметные результаты	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	16
3.2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	17
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в специальность»	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	32
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	32
5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– примерной основной образовательной программы среднего основного образования (ПООП СОО), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу, подцикл дополнительные учебные предметы (ДУП).

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Введение в специальность» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета

Объём образовательной программы учебного предмета 178 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 156 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 22 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР-1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной фармацевтической науки	– осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной	– осознает свои права и обязанности как члена российского общества, в т.ч. право на получение образования и	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>деятельности на основе развития личных информационных-коммуникационных компетенций; умение с правовой точки зрения толковать вопросы, связанные с гражданским, административным и уголовным правом</p>	<p>обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания</p>	<p>взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения</p>
<p>ЛР-4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>– осознание своего места в информационном обществе, применение информационных и проектных технологий в разных сферах общественной и культурной жизни</p>	<p>– осознать смысл получаемых знаний и умений, понимает личную ответственность за будущий результат; способен к самостоятельному анализу полученной информации</p>	<p>Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации</p>
<p>ЛР-5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и</p>	<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной</p>	<p>– познает процесс самостоятельного развития и воспитания личности и способен ответственно регулировать отношение к саморазвитию</p>	<p>Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие,</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации
ЛР-6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	– знает основы эффективного общения, имеет навыки сотрудничества, ведения диалога; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему
ЛР-7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	– умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
видах деятельности			взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему
ЛР-9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	– самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации
ЛР-11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	– умение с правовой точки зрения толковать вопросы, связанные с употреблением наркотических веществ, опасности их хранения, распространения	– понимает необходимость здорового образа жизни, важность занятий спортом и применение правил безопасности	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
наркотиков			
ЛР-12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	– умение с правовой точки зрения толковать вопросы, связанные с оказанием первой помощи, причинению вреда и здоровья человека	– умеет договариваться и приходить к общему мнению для решения коммуникативных задач в ситуации столкновений интересов	Написание эссе, отзывов. Участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях
ЛР-13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственн о интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	– понимает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат; проявляет негативное отношение к проявлениям коррупции, осознаёт ответственность за коррупционные правонарушения	Выступление на конференциях, выполнение творческих работ (сочинение, эссе), выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.) и индивидуальных проектов
ЛР-14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	– умение с правовой точки зрения толковать вопросы, связанные с экологией и охраной природы	– осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности			ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации
ЛР-15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– умение с правовой точки зрения толковать вопросы, связанные с семейным правом	– понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей	Написание эссе, отзывов. Подготовка реферата, сообщения

2.2. Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД			
МР-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– умеет формулировать цели для эффективной деятельности в обучении, планируют и корректируют параметры.	– определяет и формулирует цель занятия; – ставит задачи, которые нужно достичь на занятии; – ставит цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата; – работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости корректирует ошибки самостоятельно; – задает параметры, критерии и стратегии, по которым можно	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
		определить, что цель достигнута.	
<p>МР-5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– формирование умения поиска и интерпретации информации правовой, а также информационной направленности с помощью компьютерных средств; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – определяет влияние действий по достижению цели на личные и общественные факторы.</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу.</p>
<p>МР-7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>– использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций, т.е. формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; формирование умений осуществления самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности в</p>	<p>– планирует свою деятельность и прогнозирует её результаты; – прогнозирует позитивные и негативные последствия принятых решений; – работает в соответствии с изученными алгоритмами; – осуществляет само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания (эксперимента) и коррекцию своей деятельности;</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу.</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
	соответствии с заданным эталоном на занятиях	– проводит морально-нравственную оценку последствий собственных действий в режиме прогноза.	
Познавательные УУД			
<p>МР-3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>– владеет навыком поиска необходимой информации и выбирает оптимальный вариант эффективного метода</p>	<p>– классифицирует объекты и явления; – использует знаково-символическое моделирование; – проводит наблюдение (эксперимент), делает выводы; – применяет навыки в различных методах познания, самостоятельный поиск логических, рациональных и творческих подходов для выполнения задач.</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).</p>
<p>МР-4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p>– использование различных источников для получения информации по праву, методах сбора, передачи и хранения информации, умение оценить её достоверность для достижения лучших результатов в профессиональной сфере; способность к самостоятельному проведению исследований,</p>	<p>– структурирует информацию, составляет сложный план текста (конспекта); – устанавливает причинно-следственные связи; – получает информацию из различных источников, структурирует её, в том числе с применением</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	средств ИКТ; – осуществляет сравнение, делает выводы; – интерпретирует информацию представленную в разных формах (текст, схема, таблица и др.); – владеет навыками интерпретации новой информации; – ориентируется в информационных потоках с использованием критического мышления.	
MP-9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	– владение универсальными естественнонаучными и способами деятельности, такими, как наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности	– структурирует информацию и преобразовывает её из одной формы в другую; – проводит обобщение, делает выводы; – устанавливает аналогии, делает выводы; – осознает степень собственных познаний для осмысления новых задач и средств их достижения.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).
Коммуникативные УУД			
MP-2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	– использование различных источников для получения информации правовой, автоматизированной технической	– строит речевые высказывания в устной и письменной форме; – адекватно воспринимает сообщения	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	направленности, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата; формирование умения отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	других обучающихся; – ведёт диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; – устанавливает рабочие отношения в группе, планирует общие способы работы; – осуществляет учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками ; – реализует коммуникацию с обходом или разрешением конфликтных ситуаций, избегает личные суждения.	заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.
МР-6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– способность применять знания для анализа прикладных проблем правовой, компьютерной и проектной деятельности.	– умеет ориентироваться в социально-политических и экономических событиях; – определяет стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.
МР-8) владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии	– владеет средствами передачи информации; – аргументирует и выражает свою точку зрения;	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
адекватные языковые средства		<ul style="list-style-type: none"> – участвует в дискуссиях для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; – использует богатство языка и логическое последовательное изложение своего мнения. 	работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
ПР61) Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	– формирует представления по общим принципам и нормам, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации
ПР62) Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	– владеет механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, владеет знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития
ПР63) Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государстве, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	– формирует представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами, правах статуса личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации
ПР64) Сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения	– формирует правовое мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав
ПР65) Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	– формирует умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
ПРб6) Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	– умеет объяснять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе
ПРб7) Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	– читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C++, C#)
ПРб8) Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	– использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПРб9) Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	– соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Понимает правовые принципы использования компьютерных программ, баз данных, информационных систем в сети Интернет.
ПРб10) Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	– умеет взаимодействовать для решения учебно-исследовательских задач; развивает критическое мышление и выстраивает коммуникацию с демонстрацией безконфликтного поведения.
ПРб11) Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	– самостоятельно планирует свои действия по решению задачи в проектной деятельности, ориентируется в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.)
ПРб12) Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	– оценивает и корректирует свою деятельность в ходе проекта; выполняет проект в определенных временных рамках; получает конкретный результат деятельности; представить (защитить) его публично
ПРб13) Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	– соотносить исторические события с явлениями, процессами, персоналиями связанными с фармацией;

Предметные результаты деятельности, поликультурном общении	Уточненные предметные результаты – оценивать роль медицинского работника и фармацевта в отечественной и всемирной истории
---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего	178
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	156
в том числе:	
уроки	40
практические занятия	112
консультации	4
промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>1 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	64
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	61
в том числе:	
уроки	15
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>2 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	114
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	95
в том числе:	
уроки	25
практические занятия	66
консультации	4
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19

3.2. Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
Раздел 1. Проектная деятельность		Σ 31		
1 курс 1 семестр				
		Σ 15		
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования. Роль проектной деятельности в обучении и деловой сфере			
	Практическая работа Работа с конспектом.	1		
Тема 1.2. История проектного метода	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом: Дж. Дьюи, УюХ. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.			
	Практическая работа Работа с конспектом.	1		
Тема 1.3. Основные характеристики и классификации проектов	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов отличающихся по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.			
	Практическая работа Заполнить схему «Проектная деятельность содержит». Разобрать на примерах: исследовательские, творческие, прикладные, информационные, приключенческие, игровые, ролевые проекты. Монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты.	3		
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15),
	Основные этапы организации проектной деятельности. Роль разных участников проекта на этапах проектной деятельности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Практическая работа	2		МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Заполнить схему «Этапы проектной деятельности», «Виды проблем»			
	Семинар	2		
1 курс 2 семестр				
		Σ 16		
Тема 1.5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.			
	Практическая работа	2		
	Проблемные ситуации и подходы к их решению. Метод рефлексии.			
Семинар	1			
Тема 1.6. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.			
	Практическая работа	2		
	Выбор любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Проектирование выбранным методом.			
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению. Публичная защита проекта и требования к ней.			
	Практическая работа	2		
	Учебные исследования в виде информационных, творческих, социальных, прикладных, инновационных разработанных проектов. Результат проектной деятельности. Тренировочные выступления.			
Семинар	1			
Тема 1.8. Критерии оценивания	Содержание учебного материала:	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
проектной работы	Методы экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.	2		ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР610) – ПР612)
	Практическая работа Рефлексия «Мои достижения». Обсуждение работ.			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
1 курс 1 семестр				
		Σ 31		
Тема 2.1. Технические и программные основы информатики. Основные понятия информатики.	Содержание учебного материала Информация. Информационные процессы. Количество информации. Единицы измерения количества информации. Перевод из одних единиц измерения количества информации в другие.	4	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Практические занятия Решение задач на определение объема информации с применением различных подходов.			
Тема 2.2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК)	Содержание учебного материала Структурная схема ПК. Базовая конфигурация ПК. Внешние устройства ПК. Внутренние устройства ПК	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Практические занятия Подключение оборудования к системному блоку.	1		
	Изучение содержимого системного блока.	1		
	Изучение компонентов материнской платы.	1		
Тема 2.3. Программное обеспечение (ПО) персональных компьютеров	Содержание учебного материала Структура ПО. Операционные системы (ОС). Семейство ОС Windows. Основные объекты и приемы управления ОС Windows. Настройка ОС Windows. Файловая система организации данных на диске. Архивация файлов.	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Практические занятия Практика работы в среде ОС Windows.	2		
	Архивация файлов. Работа с архиватором WinRAR.			
Тема 2.4. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Практические занятия Изучить настройки антивирусной программы. Провести тестирование системных областей жесткого диска. Проверить Flash-накопитель на наличие вирусов	2		ПР66) – ПР69)
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на заданную индивидуальную тему под общим названием «Компьютерные вирусы»	1		
Тема 2.5. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office. Обработка информации средствами текстового процессор Microsoft Word	Содержание учебного материала Текстовый процессор Microsoft Word. Назначение и основные возможности. Правила ввода, корректировки и редактирования текста. Настройка пользовательского интерфейс. Перемещение по документу с помощью клавиатуры. Выделение фрагмента текста мышью и клавишами. Приемы копирования и перемещения фрагмента текста. Возможности создания, открытия, сохранения документа. Автосохранение. Форматирование символов, абзацев. Списки. Проверка на правописание, поиск и замена фрагмента текста, автозамена, табуляция. Создание и редактирование таблиц. Колонки, буквица, стилевое форматирование, автособираемое оглавление. Настройка параметров страниц. Колонтитулы, сноски. Иллюстрирование документа. Графические возможности MSWord. Использование WordArt.	3	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Практические занятия MS Word. Создание и редактирование документа. Форматирование символов.			
	MS Word. Форматирование абзацев. Отступы. Создание списков.	3		
	MS Word. Основные инструменты: поиск и замена фрагмента текста, автозамена, проверка правописания, табуляция.	3		
	MS Word. Создание и редактирование таблиц.	3		
	MS Word. Оформление страниц документа. Колонтитулы, сноски, буквица, колонки, иллюстрирование документа, стилевое форматирование.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление ранее созданного реферата строго по действующему ГОСТу.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
1 курс 2 семестр				
		Σ 32		
Тема 2.6. Представление информации в виде электронных презентаций, созданных средствами Microsoft PowerPoint	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Современные способы организации презентаций. Технология создания презентаций. Интерфейс MS PowerPoint. Создание новой презентации. Оформление презентации. Выбор режима просмотра. Настройка гиперссылок.			
	Практические занятия			
	MS PowerPoint. Создание электронных презентаций линейной навигационной структуры.			
	Создание электронных презентаций сложной навигационной структуры, с использованием гиперссылок.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Подготовка презентации на индивидуальную тему.			
Тема 2.7. Обработка информации средствами табличного процессора Microsoft Excel	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Назначение. Интерфейс. Рабочее поле. Выделение элементов таблицы. Содержимое ячеек, их редактирование. Действие со строками, столбцами, диапазонами. Создание примечаний. Тиражирование отдельной ячейки. Создание таблицы и выполнение простейших расчетов. Копирование и перемещение ячеек. Суммирование. Автозаполнение. Относительная, абсолютная и смешанная адресация (ссылки). Выполнение расчетных операций с применением абсолютных ссылок. Использование функций. Защита информации в таблицах. Оформление таблиц. Подготовка к печати. Знакомство с графическими возможностями Excel. Табулирование функции и построение графиков. Использование возможностей встроенных функций категории Дата и время. Ввод информации одновременно в несколько рабочих листов, создание связанных таблиц, консолидация данных. Работа со списками или базами данных в Excel. Сортировка данных. Работа с автофильтром.			
	Практические занятия			
	MS Excel. Создание электронной таблицы. Выполнение простейших расчетов.			
	MS Excel. Выполнение расчетных операций с применением	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	абсолютных ссылок.			
	MS Excel. Выполнение расчетных операций с использованием функций. Табулирование функции. Оформление таблиц. Защита. Подготовка к печати.	3		
	MS Excel. Построение диаграмм и графиков.	3		
	Ввод информации одновременно в несколько рабочих листов, создание связанных таблиц, консолидация данных.	3		
	MS Excel. Работа с датами.	3		
	Работа с Excel как базой данной.	3		
Тема 2.8. Обработка информации средствами СУБД Microsoft Access	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Информационные системы, базы данных (БД), системы управления базами данных (СУБД). Реляционные базы данных. Этапы разработки базы данных, структура базы данных и виды связей между таблицами. Свойства записей и полей базы данных. Режимы работы с объектами СУБД: Интерфейс Microsoft Access. Создание таблицы базы данных в режиме таблицы. Заполнение и редактирование таблицы базы данных. Импорт данных, созданных в других приложениях. Создание связей между таблицами. Создание и использование запросов, форм и отчетов.			
	Практические занятия			
	MS Access. Создание и редактирование базы данных в табличной форме. Импорт данных, созданных в ЭТ MS Excel. Создание связей между таблицами.			
	MS Access Создание и использование запросов. Создание форм и отчетов.	2		
Тема 2.9. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР66) – ПР69)
	Основные понятия компьютерных сетей. Серверы и клиенты. Обмен данным. Топология сети. Локальные сети. Беспроводные сети. Сетевое оборудование Сеть Интернет. Протоколы. Адреса в Интернете. Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Информационные системы. Право и этикет.			
	Практические занятия			
	Основы организации работы в Интернете. Поиск информации в различных поисковых системах.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
Раздел 3. Правоведение				
1 курс 1 семестр				
		Σ 15		
Тема 3.1. Общие понятия права	Содержание учебного материала			
	Понятие государства и права. История возникновения государства и права. История и причины возникновения государства и права, сущность и функции государства, отличие государств друг от друга, основные понятия темы.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Формы права. Система права. Основные принципы права, структура права, правовые нормы их структура и действие, отрасли права, институты права.	1		
	Нормы права. Реализация правовых норм. Норма права как основная категория, Социальные нормы и нормы морали их взаимосвязь в обществе, структура правовой нормы. Формы реализации норм права, источники права, действие правовых норм во времени, пространстве, по кругу лиц.	1		
	Российское государство и право. Понятия правомерного и неправомерного поведения. Признаки правонарушения, исковая давность, меры ответственности по российскому законодательству.	1		
	Законность и правопорядок. Принципы российской законности, правопорядок, гарантии его исполнения, правовое демократическое государство, его признаки, необходимость формирования гражданского общества.	1		
	Семинар			
	Семинар по теме: «Основы теории государства и права». Решение ситуационных задач по теме.	1		
Тема 3.2. Государственное право РФ	Содержание учебного материала			
	Общие положения государственного права. Отличие отрасли государственного права от других отраслей, место в системе права РФ, политическая, экономическая системы и социальная основа РФ.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Правовое положение личности. Понятие российского гражданства, способы приобретения и утраты, личные права и обязанности граждан РФ.	1		
	Органы государственной власти и управления. Порядок	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	формирования органов власти и управления РФ, полномочия органов власти и управления их функции, административно-территориальное устройство РФ.			
	Система правосудия РФ. Правоохранительные органы, их организационная структура, судебная система РФ.	1		
	Семинар	1		
	Семинар по теме: «Конституционное (государственное) право РФ». Решение ситуационных задач по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Решение ситуационных задач, кейсов по темам раздела.				
Тема 3.3. Административное право РФ	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Общие положения административного права. Место отрасли в системе российского права, отличие от других отраслей. Субъекты, объекты и источники административного права.			
	Виды административных правонарушений. Виды административных правонарушений, признаки, субъекты и объекты правонарушений, исковая давность привлечения.	1		
	Ответственность за административные правонарушения. Виды и меры ответственности за административные нарушения, характер и особенности их применения.	1		
	Семинар	1		
	Семинар по теме: «Административное право». Решение ситуационных задач по теме.			
1 курс 2 семестр				
		Σ 16		
Тема 3.4. Семейное право РФ	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Основные понятия семейного права. Место семейного права в системе права РФ, источники, субъекты и объекты, цели и задачи семейного права, действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц, исковая давность по семейному законодательству.			
	Брак по семейному законодательству РФ. Понятие брака и семьи, условия, препятствия и порядок заключения брака, условия и порядок прекращения брака, документальное оформление для граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Права и обязанности родителей. Основания возникновения прав и обязанностей родителей, лишение родительских прав, их восстановление, защита родительских прав.	1		
	Права и обязанности детей. Имущественные и неимущественные права несовершеннолетних детей, право на их защиту, алиментные обязательства родителей, детей и других родственников.	1		
	Семинар Семинар: «Семейное право». Решение ситуационных задач по теме.	1		
Тема 3.5. Трудовое право РФ	Содержание учебного материала Общие положения трудового права. Особенности и основные отличия трудового права в системе права РФ, источники, задачи и цели трудового права, система социального партнерства, коллективные договоры и соглашения порядок их заключения, ответственность сторон.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Семинар Семинар по теме: «Трудовое право». Решение ситуационных задач по теме.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, кейсов по темам раздела.	2		
Тема 3.6. Гражданское право РФ. Право собственности в РФ	Содержание учебного материала Гражданское право РФ. Роль гражданского права в системе российского законодательства, исковая давность, гражданская правоспособность и дееспособность, недееспособность и порядок её установления, предмет, задачи и принципы гражданского права, субъекты и объекты гр. права, честь и достоинство, осуществление и защита гражданских прав, исковая давность.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Право собственности по российскому законодательству. Понятие права собственности, виды собственности и их отличительные черты, основания возникновения и прекращения права собственности, особенности защиты имущественных и неимущественных прав, исковая давность.	1		
	Авторское право. Источники и особенности авторского права, порядок использования, меры ответственности за нарушения,	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	исковая давность. Семинар	1		
	Семинар: «Гражданское право. Право собственности». Решение ситуационных задач по теме.			
Тема 3.7. Экологическое право РФ	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Общие положения природоохранного права. Предмет, задачи и принципы экологического права, субъекты и объекты экологического права, особенности защиты и меры ответственности за его нарушение.			
	Семинар	1		
	Семинар: «Экологическое право». Решение ситуационных задач по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Решение ситуационных задач, кейсов по темам раздела.			
Тема 3.8. Уголовное право РФ	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Общие положения уголовного права. Предмет, задачи и принципы, источники уголовного права, субъекты и объекты уголовного права, уголовные правонарушения.			
	Уголовные преступления и меры ответственности за них. Виды уголовных преступлений, меры ответственности за них, сроки исковой давности, индивидуальный подход в определении меры наказания.	1		
	Семинар	1		
Семинар: «Меры ответственности за уголовные правонарушения». Решение ситуационных задач по теме.				
Раздел 4. История фармации				
1 курс 2 семестр				
		Σ 16		
Тема 4.1. История Фармации – как наука	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР613
	История фармации как наука и учебная дисциплина. Возникновение эмпирической медицины и фармации. Общая и частная история фармации. Периодизация и хронология всемирной истории медицины и фармации. Истоки фармации.			
	Фармация в Древнем мире. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя.	1		
	Семинар	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Семинар по теме: «Общие понятия истории Фармации».			
Тема 4.2. История Зарубежной Фармации	Содержание учебного материала		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР613
	Медицина и фармация Древнего мира (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Тибет).	1		
	Фармация в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).	1		
	Фармация в Средние века. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Вклад арабских ученых в развитие фармации. Средневековые аптеки. Ятрохимическое и ятрофизическое направление в медицине.	1		
	Фармация в Средние века (Византийская империя, средневековый Восток, страны Европы).	1		
	Фармация в Западной Европе в эпоху Возрождения.	1		
	Семинар	1		
	Семинар по теме: «История Зарубежной Фармации».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к семинару. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.			
Тема 4.3. История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ	Содержание учебного материала		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР613
	Фармация в Древней Руси и Московском государстве XI–XIV вв.	1		
	Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.)	1		
	Фармация в России в XVIII в. и XIX вв. Аптечные реформы Петра I. Аптечная монополия. Развитие аптечного дела. Аптечное законодательство. Аптекарские Уставы Фармацевтического образования. Развитие отечественной научной фармации.	1		
	История фармации и здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.).	1		
	Организация и развитие советской химико-фармацевтической и галеновой промышленности в СССР. Первые организаторы советского здравоохранения: Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные и послевоенные годы.	1		
	Фармация в Российской Федерации. Достижения естествознания и развитие медицины и фармации в конце XX	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	вв. – начала XXI вв. Возникновение и развитие научной фармации. Становление и развитие химико-фармацевтической промышленности. Изменение содержания работы аптек. Достижения и проблемы научной фармации XX и в начале XXI вв.			
	Семинар Семинар по теме: «История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.	2		
Промежуточная аттестация				
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.	6	2, 3	ЛР-1) – ЛР-2), ЛР-4) – ЛР-7), ЛР-9), ЛР-11) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61 – ПР613
	Консультация Подготовка к дифференцированному зачету	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в специальность»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
Раздел 1. Проектная деятельность							
1 курс 1 семестр	15	6	7	2	—	—	—
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности.	2	1	1	—	—	—	—

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
Тема 1.2. История проектного метода	3	2	1	—	—	—	—
Тема 1.3. Основные характеристики и классификации проектов	5	2	3	—	—	—	—
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	5	1	2	2	—	—	—
1 курс 2 семестр	16	6	8	2	—	—	—
Тема 1.5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	4	1	2	1	—	—	—
Тема 1.6. Методология проектной деятельности	3	1	2	—	—	—	—
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	5	2	2	1	—	—	—
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	4	2	2	—	—	—	—
Итого по разделу Проектная деятельность	31	12	15	4	—	—	—
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							
1 курс 1 семестр	31	—	31	—	—	—	—
Тема 2.1. Технические и программные основы информатики. Основные понятия информатики.	4	—	4	—	—	—	—
Тема 2.2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК)	4	—	4	—	—	—	—
Тема 2.3. Программное обеспечение (ПО) персональных компьютеров	4	—	4	—	—	—	—
Тема 2.4. Основы информационной и компьютерной безопасности	4	—	4	—	—	—	1
Тема 2.5. Организация профессиональной деятельности с	15	—	15	—	—	—	2

Раздел, тема	Объем учебной нагрузки (всего)	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
помощью средств Microsoft Office. Обработка информации средствами текстового процессор Microsoft Word							
1 курс 2 семестр	32	—	32	—	—	—	—
Тема 2.6. Представление информации в виде электронных презентаций, созданных средствами MS PowerPoint	4	—	4	—	—	—	1
Тема 2.7. Обработка информации средствами табличного процессора Microsoft Excel	20	—	20	—	—	—	—
Тема 2.8. Обработка информации средствами СУБД Microsoft Access	4	—	4	—	—	—	—
Тема 2.9. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных	4	—	4	—	—	—	—
Итого по разделу Информационно-коммуникационные технологии	67	—	63	—	—	—	4
Раздел 3. Правоведение							
1 курс 1 семестр	16	12	—	3	—	—	1
Тема 3.1. Общие понятия права	6	5	—	1	—	—	—
Тема 3.2. Государственное право РФ	6	4	—	1	—	—	1
Тема 3.3. Административное право РФ	4	3	—	1	—	—	—
1 курс 2 семестр	20	11	—	5	—	—	4
Тема 3.4. Семейное право РФ	5	4	—	1	—	—	—
Тема 3.5. Трудовое право РФ	4	1	—	1	—	—	2
Тема 3.6. Гражданское право РФ. Право собственности в РФ	4	3	—	1	—	—	—
Тема 3.7. Экологическое право РФ	4	1	—	1	—	—	2
Тема 3.8. Уголовное право РФ	3	2	—	1	—	—	—
Итого по разделу Правоведение	36	23	—	8	—	—	5
Раздел 4. История фармации							

Раздел, тема	Объем учебной нагрузки (всего)	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
1 курс 2 семестр	20	13	—	3	—	—	4
Тема 4.1. История Фармации – как наука	3	2	—	1	—	—	—
Тема 4.2. История Зарубежной Фармации	8	5	—	1	—	—	2
Тема 4.3. История Фармации в Древней Руси, Российской Империи, СССР, РФ	9	6	—	1	—	—	2
Итого по разделу История фармации	20	13	—	3	—	—	4
Промежуточная аттестация							
Итого по дисциплине	154	48	78	15	—		13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Правоведение», «Основы проектной деятельности», «Информатики», «Истории».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10491-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469560> (дата обращения: 01.03.2022).

Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10255-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 01.03.2022).

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474161> (дата обращения: 01.03.2022).

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474162> (дата обращения: 01.03.2022).

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 01.03.2022).

* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 01.03.2022).

Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03473-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489629> (дата обращения: 01.03.2022).

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491468> (дата обращения: 01.03.2022).

Воробьева, С. А. История и философия науки / Воробьева С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444832.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа : по подписке.

4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирует представления по общим принципам и нормам, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации – владеет механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, владеет знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития – формирует представления о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами, правах статуса личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации – формирует правовое мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав – формирует умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов – умеет объяснять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе – читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в т.ч. массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C++, C#) – использует компьютерно-математические 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> <p>– соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Понимает правовые принципы использования компьютерных программ, баз данных, информационных систем в сети Интернет.</p> <p>– умеет взаимодействовать для решения учебно-исследовательских задач; развивает критическое мышление и выстраивает коммуникацию с демонстрацией безконфликтного поведения.</p> <p>– самостоятельно планирует свои действия по решению задачи в проектной деятельности, ориентируется в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.)</p> <p>– оценивает и корректирует свою деятельность в ходе проекта; выполняет проект в определенных временных рамках; получает конкретный результат деятельности; представить (защитить) его публично</p> <p>– соотносить исторические события с явлениями, процессами, персоналиями связанными с фармацевцией;</p> <p>– оценивать роль медицинского работника и фармацевта в отечественной и всемирной истории</p>	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие критерии оценивания устного ответа

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно

участвует при ответе на занятии, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.