

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета	3
1.4. Количество часов на освоение программы предмета	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1. Личностные результаты	4
2.2. Метапредметные результаты	9
2.3. Предметные результаты	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	15
3.2. Содержание учебного предмета «История».....	16
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «История»	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	32
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	32
5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– примерной основной образовательной программы среднего основного образования (ПООП СОО), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу, подцикл общие учебные предметы (ОУП).

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «История» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета

Объём образовательной программы учебного предмета 84 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 75 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 9 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР-1) гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– формирование гордости за свою Родину, языка, принадлежности к своему народу через изучение исторических вех и мировых событий	– осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственном у языку Российской Федерации	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	– формирование гражданской позиции через внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса	– осознает свои права и обязанности как члена российского общества, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		выполнять все необходимые задания	реферата, сообщения
ЛР-3) готовность к служению Отечеству, его защите	– осознание готовности служения Отечеству на примере героического прошлого и настоящего страны	– формирует уважение к национальной принадлежности, которое выражается также в готовности служить и защищать интересы Родины	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения
ЛР-4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– формирование мировоззрения через сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран	– осознает смысл получаемых знаний и умений, понимает личную ответственность за будущий результат; способен к самостоятельному анализу полученной информации	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации
ЛР-5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	– отбор и анализ необходимой исторической информации, способность формировать личные цели в изучении идеалом и ценностей	– познает процесс самостоятельного развития и воспитания личности и способен ответственно регулировать	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	гражданского общества	отношение к саморазвитию	взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации
ЛР-6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– формирование умения применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении, способность самостоятельно противостоять проявлениям экстремизма, национализма, ксенофобии через примеры из истории; толерантное отношение к представителям других народов и стран	– знает основы эффективного общения, имеет навыки сотрудничества, ведения диалога; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему
ЛР-7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– способность к взаимодействию через усвоение интегративной системы знаний о человеке, оперирование разнообразной исторической информацией	– умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.),

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
			подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему
ЛР-8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– осознание многофакторного аспекта в истории, позволяющего показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период и влияния на проявление и формирование мировых нравственных ценностей	– формирует нравственное поведение через примеры мотивов и проявления поведения людей в разных жизненных ситуациях	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	– самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации
ЛР-10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	– формирование у обучающихся системы базовых	– осознает смысл эстетического восприятия	Выполнение творческих работ, выполнение

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество	мира; совершенствуется духовно-нравственное и культурно-эстетическое развитие личности, полагаясь на современные ориентиры; проявляет умение правильно и красиво выражать свои мысли; совершенствует собственную картину мира в соответствии с современными ориентирами и нормами	группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	– формирование экологического мышления через познание истории и традиций нашей Родины, влияние всех процессов на природную и социальную среду	– осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации
ЛР-15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства	– понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей	Написание эссе, отзывов. Подготовка реферата, сообщения

2.2. Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД			
<p>МР-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; определение собственной цели исторического познания и миропонимание на примерах исторического пути страны и мира</p>	<p>– определяет и формулирует цель занятия; – ставит задачи, которые нужно достичь на занятии; – ставит цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата; – работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости корректирует ошибки самостоятельно; – задает параметры, критерии и стратегии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).</p>
<p>МР-5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>– использование различных средств и технологий для получения информации исторического значения с применением всех норм информационной безопасности; определение значения исторической информации, влияния ее на собственное мировосприятие</p>	<p>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – определяет влияние действий по достижению цели на личные и общественные</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
этических норм, норм информационной безопасности		факторы.	
МР-7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– нравственно-этическое оценивание исторического материала, который обеспечивает личностный моральный выбор собственной позиции и определяет поведенческий мотив	– планирует свою деятельность и прогнозирует её результаты; – прогнозирует позитивные и негативные последствия принятых решений; – работает в соответствии с изученными алгоритмами; – осуществляет само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания (эксперимента) и коррекцию своей деятельности; – проводит морально-нравственную оценку последствий собственных действий в режиме прогноза.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).
Познавательные УУД			
МР-3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	– планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня освоения исторических событий, соотнесения того, что уже известно и	– классифицирует объекты и явления; – использует знаково-символическое моделирование; – проводит наблюдение (эксперимент), делает выводы; – применяет навыки в	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно, умение работать с историческими источниками	различных методах познания, самостоятельный поиск логических, рациональных и творческих подходов для выполнения задач.	
МР-4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– способность самостоятельно указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; готовность рассуждать об исторических процессах с точки зрения субъективного восприятия	– структурирует информацию, составляет сложный план текста (конспекта); – устанавливает причинно-следственные связи; – получает информацию из различных источников, структурирует её, в том числе с применением средств ИКТ; – осуществляет сравнение, делает выводы; – интерпретирует информацию представленную в разных формах (текст, схема, таблица и др.); – владеет навыками интерпретации новой информации; – ориентируется в информационных потоках с использованием критического мышления.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).
МР-9) владение навыками	– умение изучать и систематизировать	– структурирует информацию и	Решение ситуационных задач, кейсов,

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определить необходимость получения сведений исторического характера для регулирования собственных познаний о мире</p>	<p>преобразовывает её из одной формы в другую; – проводит обобщение, делает выводы; – устанавливает аналогии, делает выводы; – осознает степень собственных познаний для осмысления новых задач и средств их достижения.</p>	<p>выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).</p>
Коммуникативные УУД			
<p>MP-2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>– владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка с применением исторических фактов, планирование сотрудничества с преподавателями и сверстниками направленное на познание и уточнение исторического материала, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта</p>	<p>– строит речевые высказывания в устной и письменной форме; – адекватно воспринимает сообщения других обучающихся; – ведёт диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; – устанавливает рабочие отношения в группе, планирует общие способы работы; – осуществляет учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками; – реализует коммуникацию с обходом или разрешением</p>	<p>Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
		конфликтных ситуаций, избегает личные суждения.	
МР-6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	– умеет ориентироваться в социально-политических и экономических событиях; – определяет стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.
МР-8) владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах на тему исторических событий и исторических личностей, построение логической цепи рассуждения	– владеет средствами передачи информации; – аргументирует и выражает свою точку зрения; – участвует в дискуссиях для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; – использует богатство языка и логическое последовательное изложение своего мнения.	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
ПРБ1) Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – представлять культурное наследие России и других стран;
ПРБ2) Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
особенном в мировом историческом процессе;	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
ПР63) Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века
ПР64) Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты
ПР65) Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать информацию из различных источников; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	75
в том числе:	
уроки	30
практические занятия	44
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета (2 семестр)	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>1 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	31
в том числе:	
уроки	12
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
<i>2 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	52
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	44
в том числе:	
уроки	18
практические занятия	25
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8

3.2. Содержание учебного предмета «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
1 курс 1 семестр				
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги		Σ 8		
Тема 1.1. Введение. Мир в XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX – начале XXI в. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира			
Тема 1.2. Первая мировая война: фронт и тыл	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г. Кампания 1916 г. и её итоги. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие			
	Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты			
	Семинар	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Семинар по темам 1.1-1.3.			
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами		Σ 15		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
Тема 2.1. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал- демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коминтерна. Национально- освободительная революция в Ирландии. Национально- освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Лидеры национально- освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости</p>	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 2.2. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально- политические последствия Великой депрессии. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса»</p>	3	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 2.3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса»</p>	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Семинар Семинар по темам 2.1-2.3.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 2.4.Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Содержание учебного материала Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Аризация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920-1930-е гг. Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне.	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 2.5.Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Содержание учебного материала Великобритания в начале 1920-х гг. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 2.6. Милитаризм и пацифизм	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
на международной арене	Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности			
	Семинар Семинар по темам 2.1-2.3.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне		Σ 8		
Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Военные действия начального этапа Второй мировой войны. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 3.2. Трудный путь к победе	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в вой ну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 3.3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы. Обобщающее повторение по теме «Мир в 1914–1945 гг.			
	Семинар Семинар по темам 3.1-3.3.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
1 курс 2 семестр				
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		Σ 9		
Тема 4.1. Истоки «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
и создание военно-политических блоков	Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 4.2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др. Глобализация системы союзов и локальные конфликты</p>	3	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 4.3. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка. Уроки «холодной войны». Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы “холодной войны”»</p>	3	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Семинар	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Семинар по темам 4.1-4.3.			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		Σ 14		
Тема 5.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления». Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива			
Тема 5.2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960 – начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х – начале 1980-х гг. Молодёжные движения 1960–1970-х гг.			
Тема 5.3. Неоконсервативный	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
поворот и возникновение информационного общества	Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основопологающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Семинар Семинар по темам 5.1-5.3.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 5.4. Восточная Европа: долгий путь к демократии	Содержание учебного материала Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 5.5. Интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
в Западной Европе и Северной Америке	Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 5.6. Развитие государств на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции». Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения. Обобщающее повторение по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI в.»			
	Семинар Семинар по темам 5.4-5.6.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		Σ 13		
Тема 6.1. Япония и новые	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
индустриальные страны	Япония после Второй мировой войны. Внутривнутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 6.2. Китай на пути модернизации и реформирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества. Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира</p>	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 6.3. Индия во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. Лидеры ИНК и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX – начале XXI в.</p>	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 6.4. Исламский мир: единство	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
и многообразие	Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 6.5. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Содержание учебного материала Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 6.6. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Семинар Семинар по темам 6.1-6.6.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Раздел 7. Наука и культура в XX–XXI вв.		Σ 4		
Тема 7.1. Научно-технический	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
прогресс и общественно-политическая мысль	Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX – начале XXI в. Социология, политология и психология.			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Тема 7.2. Основные направления в искусстве и массовая культура	Содержание учебного материала Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX – первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		Σ 3		
Тема 8.1. Основные проблемы развития современного общества	Содержание учебного материала Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка	2	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Семинар Семинар по темам 7.1-7.2, 8.1.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
Промежуточная аттестация		Σ 15		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	6	3	ЛР-1) – ЛР-10),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Дифференцированный зачет			ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Консультация Подготовка к экзамену.	1	1,2	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену.	8	3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-14) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР65)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «История»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
1 курс 1 семестр							
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги	8	7	—	1	—	—	—
Тема 1.1. Введение. Мир в XX – начале XXI в.	2	2	—	—	—	—	—
Тема 1.2. Первая мировая война: фронт и тыл	3	3	—	—	—	—	—
Тема 1.3. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	3	2	—	1	—	—	—
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	15	13	—	2	—	—	—
Тема 2.1. Революционное движение в	2	2	—	—	—	—	—

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
Европе и Азии после Первой мировой войны							
Тема 2.2. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	3	3	—	—	—	—	—
Тема 2.3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	3	2	—	1	—	—	—
Тема 2.4. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	2	2	—	—	—	—	—
Тема 2.5. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	2	2	—	—	—	—	—
Тема 2.6. Милитаризм и пацифизм на международной арене	3	2	—	1	—	—	—
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	8	7	—	1	—	—	—
Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны	2	2	—	—	—	—	—
Тема 3.2. Трудный путь к победе	2	2	—	—	—	—	—
Тема 3.3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	4	3	—	1	—	—	—
1 курс 2 семестр					—	—	—
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	9	8	—	1	—	—	—
Тема 4.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	2	2	—	—	—	—	—
Тема 4.2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	3	3	—	—	—	—	—
Тема 4.3. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	4	3	—	1	—	—	—

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	14	12	–	2	–	–	–
Тема 5.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	2	2	–	–	–	–	–
Тема 5.2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	2	2	–	–	–	–	–
Тема 5.3. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	3	2	–	1	–	–	–
Тема 5.4. Восточная Европа: долгий путь к демократии	2	2	–	–	–	–	–
Тема 5.5. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	2	2	–	–	–	–	–
Тема 5.6. Развитие государств на постсоветском пространстве	3	2	–	1	–	–	–
Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	13	12	–	1	–	–	–
Тема 6.1. Япония и новые индустриальные страны	2	2	–	–	–	–	–
Тема 6.2. Китай на пути модернизации и реформирования	2	2	–	–	–	–	–
Тема 6.3. Индия во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2	–	–	–	–	–
Тема 6.4. Исламский мир: единство и многообразие	2	2	–	–	–	–	–
Тема 6.5. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	2	2	–	–	–	–	–
Тема 6.6. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	3	2	–	1	–	–	–
Раздел 7. Наука и культура в XX–	4	4	–	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Практические занятия	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачет	
XXI вв.							
Тема 7.1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	2	2	—	—	—	—	—
Тема 7.2. Основные направления в искусстве и массовая культура	2	2	—	—	—	—	—
Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	3	2	—	1	—	—	—
Тема 8.1. Основные проблемы развития современного общества	3	2	—	1	—	—	—
Дифференцированный зачёт		—	—	—	1	6	—
ИТОГ:	90	65	—	9	1	6	9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники*:

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс : учебник : базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под ред. С. П. Карпова. – Москва : Русское слово, 2022. – 287 с. – Текст : непосредственный.*

* – соответствует Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие критерии оценивания устного ответа

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует при ответе на занятия, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность

делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.