



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета .....	3
1.4. Количество часов на освоение программы предмета .....	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
2.1. Личностные результаты .....	4
2.2. Метапредметные результаты .....	9
2.3. Предметные результаты .....	13
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>15</b>
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	15
3.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» .....	17
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» .....	25
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>27</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	27
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	27
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий .....	27
<b>5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>27</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>31</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– примерной основной образовательной программы среднего основного образования (ПООП СОО), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу, подцикл общие учебные предметы (ОУП).

## **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета

Объём образовательной программы учебного предмета 116 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 109 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 7 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР-1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	– осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира	– осознает свои права и обязанности как члена российского общества, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		<p>необходимые задания</p>	<p>ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения</p>
<p>ЛР-3) готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>– формирует уважение к национальной принадлежности, которое выражается также в готовности служить и защищать интересы Родины</p>	<p>Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения</p>
<p>ЛР-4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>– расширение общего лингвистического кругозора, знакомство с правилами поведения в разных странах, воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне</p>	<p>– осознает смысл получаемых знаний и умений, понимает личную ответственность за будущий результат; способен к самостоятельному анализу полученной информации</p>	<p>Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации</p>
<p>ЛР-6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</p>	<p>– толерантное отношение к проявлениям иной культуры, умение находить общие цели и пути достижения результатов при использовании иностранного языка, доброжелательное</p>	<p>– знает основы эффективного общения, имеет навыки сотрудничества, ведения диалога; проявляет</p>	<p>Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>отношение и уважение к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p>терпимость к иной точке зрения партнера по общению</p>	<p>взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему</p>
<p>ЛР-7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей, формирование новой языковой системы коммуникации</p>	<p>– умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях</p>	<p>Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему</p>
<p>ЛР-8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>– развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства в разных жизненных ситуациях</p>	<p>– формирует нравственное поведение через примеры мотивов и проявления поведения людей в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)</p>
<p>ЛР-9) готовность и способность к</p>	<p>– готовность и способность к непрерывному образованию,</p>	<p>– самостоятельно осваивает новый</p>	<p>Выполнение творческих работ</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в самой сфере иностранного языка	материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации
ЛР-10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранных языков в развитии мировой культуры	– осознает смысл эстетического восприятия мира; совершенствует духовно-нравственное и культурно-эстетическое развитие личности, полагаясь на современные ориентиры; проявляет умение правильно и красиво выражать свои мысли; совершенствует собственную картину мира в соответствии с современными ориентирами и нормами	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	– формирование знаний о реализации спортивно-оздоровительной деятельности, вреде вредных привычек через получение информации о мировом опыте	– понимает необходимость здорового образа жизни, важность занятий спортом и применение правил безопасности	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
алкоголя, наркотиков			
ЛР-12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения через иностранный язык	– умеет договариваться и приходить к общему мнению для решения коммуникативных задач в ситуации столкновений интересов	Написание эссе, отзывов. Участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях
ЛР-13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения	– понимает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат	Выступление на конференциях, выполнение творческих работ (сочинение, эссе), выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.) и индивидуальных проектов
ЛР-14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	– формирует экологическое мышление через расширение кругозора, получение информации о мировом опыте	– осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации
ЛР-15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– формирование знаний о семейных ценностях других стран и народов	– понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей	Написание эссе, отзывов. Подготовка реферата, сообщения



## 2.2. Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Регулятивные УУД</b>			
<p>МР-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии и цели в различных ситуациях общения; планирование деятельности в соответствии с уровнем знания иностранного языка</p>	<p>– определяет и формулирует цель занятия; – ставит задачи, которые нужно достичь на занятии; – ставит цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата; – работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости корректирует ошибки самостоятельно; – задает параметры, критерии и стратегии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).</p>
<p>МР-5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– расширение лингвистического кругозора за счёт совершенствования умения использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы, интерпретация языковых средств, отражающих другую культуру, изучение правовых и этических норм другой культуры основываясь на безопасности своей и чужих жизней</p>	<p>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – определяет влияние действий по достижению цели на личные и общественные факторы.</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).</p>
<p>МР-7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>– возможность самостоятельного выбора в решении использовать речевую направленность, принятие на себя ответственности за</p>	<p>– планирует свою деятельность и прогнозирует её результаты; – прогнозирует позитивные и</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	последствия речевой интерпретации и выбора ответных речевых алгоритмов	негативные последствия принятых решений; – работает в соответствии с изученными алгоритмами; – осуществляет само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания (эксперимента) и коррекцию своей деятельности; – проводит морально-нравственную оценку последствий собственных действий в режиме прогноза.	со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).
<b>Познавательные УУД</b>			
МР-3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– владение навыками познавательной и проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации, поиск творческих подходов в изучении и воспроизведении иностранного языка	– классифицирует объекты и явления; – использует знаково-символическое моделирование; – проводит наблюдение (эксперимент), делает выводы; – применяет навыки в различных методах познания, самостоятельный поиск логических, рациональных и творческих подходов для выполнения задач.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).
МР-4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	– осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, словарей разных типов, критический подход к получаемой информации путем тщательного перевода, интерпретация с учётом особенностей иностранного языка и сравнение вариаций	– структурирует информацию, составляет сложный план текста (конспекта); – устанавливает причинно-следственные связи; – получает информацию из различных источников,	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	перевода, поиск наилучшего употребления языковых средств	структурирует её, в том числе с применением средств ИКТ; – осуществляет сравнение, делает выводы; – интерпретирует информацию представленную в разных формах (текст, схема, таблица и др.); – владеет навыками интерпретации новой информации; – ориентируется в информационных потоках с использованием критического мышления.	
MP-9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	– развитие умения обобщать информацию, выделять её из различных источников, использовать выборочный перевод для понимания всего текста, накопления правил речевого поведения на иностранном языке	– структурирует информацию и преобразовывает её из одной формы в другую; – проводит обобщение, делает выводы; – устанавливает аналогии, делает выводы; – осознает степень собственных познаний для осмысления новых задач и средств их достижения.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).
<b>Коммуникативные УУД</b>			
MP-2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора изучаемого иностранного языка, осуществление самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в	– строит речевые высказывания в устной и письменной форме; – адекватно воспринимает сообщения других обучающихся; – ведёт диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию;	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции,

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью людей в других странах, развитие речевого поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает рабочие отношения в группе, планирует общие способы работы;</li> <li>– осуществляет учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками;</li> <li>– реализует коммуникацию с обходом или разрешением конфликтных ситуаций, избегает личные суждения.</li> </ul>	участие в дискуссиях.
MP-6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– накопление знаний об интернациональной лексике и системном понимании процессов в социальном пространстве других стран для определения собственной нравственной позиции и гибком восприятии иных моделей управления государством	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ориентироваться в социально-политических и экономических событиях;</li> <li>– определяет стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.
MP-8) владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет средствами передачи информации;</li> <li>– аргументирует и выражает свою точку зрения;</li> <li>– участвует в дискуссиях для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию;</li> <li>– использует богатство языка и логическое последовательное изложение своего мнения.</li> </ul>	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.

## 2.3. Предметные результаты

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
<p>ПР61) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> </ul>

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>
<p>ПР62) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</p>
<p>ПР63) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной</li> </ul>

<b>Предметные результаты</b>	<b>Уточненные предметные результаты</b>
	<p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>
<p>ПР64) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	<i>116</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<i>109</i>
в том числе:	
уроки	<i>108</i>
консультации	<i>1</i>
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета (2 семестр)	<i>3</i>

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
<i>1 семестр</i>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<b>47</b>
в том числе:	
уроки	<b>47</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
<i>2 семестр</i>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета, всего</b>	<b>68</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b>	<b>65</b>
в том числе:	
уроки	<b>61</b>
консультации	<b>1</b>
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>



### 3.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>Σ 14</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Приветствие, прощание.	1		
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1		
<b>Тема 1.2. Семья и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2		
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2		
	3. Общение с друзьями и близкими.	2		
<b>Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Грамматика: – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Описание внешности человека.	2		
	2. Образование, национальность, качества личности.	2		
	3. Описание характера.	2		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>Σ 34</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); – предлоги места; – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
<b>Тема 2.1. Описание жилища</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2		
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2		
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
<b>Тема 2.2. Рабочий день и свободное время</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2		
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2		
<b>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2		
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1		
	3. Моя малая родина.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Выполнение упражнений. Чтение текстов на иностранном языке.				
<b>Тема 2.4. Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок.	2		
<b>Тема 2.5. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – еда (egg, pizza, meat etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); – дроби (1/12: one-twelfth)			
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	1. Способы приготовления пищи.	2		
2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2			
3. Еда полезная и вредная.	1			
<b>Тема 2.6. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	1. Здоровый образ жизни.	2		
	2. Физическая культура и спорт.	2		
	3. Занятия физической культуры.	1		
	4. Посещение врача.	2		
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Иностранный язык по всему миру</b>		<b>Σ 34</b>		
<b>Тема 3.1. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2		
	2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2		
<b>Тема 3.2. Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; – used to +the Infinitive structure.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	4. Мой город.	2		
Тема 3.3. Страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)			
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Выполнение упражнений. Чтение текстов на иностранном языке.				
Тема 3.4. Традиции России и англоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.			
	Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2		
	2. Традиции народов России.	2		
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
<b>Раздел 4. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>Σ 28</b>		
<b>Тема 4.1. Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Современный колледж.	2		
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2		
<b>Тема 4.2. Природные и физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Природные явления.	2		
	2. Физические явления.	2		
<b>Тема 4.3. Защита окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.) – защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.) – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1. Флора и фауна.	2		
	2. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	2		
	3. Безопасность жизнедеятельности.	2		
	4. Защита окружающей среды.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выполнение упражнений. Чтение текстов на иностранном языке.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
<b>Тема 4.4. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – виды наук (science, physics, chemistry and etc.) – профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Достижения науки.	2		
	2. Отраслевые выставки.	2		
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Выполнение упражнений. Чтение текстов на иностранном языке.				
<b>Тема 4.5. Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Естественные науки.	2		
	2. Известные ученые и их открытия.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Σ 6</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ЛР-1) – ЛР-4), ЛР-6) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР64)
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.	3		
	<b>Консультация</b>	1		
	Подготовка к дифференцированному зачёту.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Подготовка к дифференцированному зачёту.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>	<b>14</b>	–	<b>14</b>	–	–	–	–
Тема 1.1. Знакомство	2	–	2	–	–	–	–
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	6	–	6	–	–	–	–
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	6	–	6	–	–	–	–
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>34</b>	–	<b>33</b>	–	–	–	<b>1</b>
Тема 2.1. Описание жилища	7	–	6	–	–	–	–
Тема 2.2. Рабочий день и свободное время	6	–	6	–	–	–	–
Тема 2.3. Городская и сельская жизнь	5	–	5	–	–	–	1
Тема 2.4. Покупки	4	–	4	–	–	–	–
Тема 2.5. Еда	5	–	5	–	–	–	–
Тема 2.6. Здоровье и спорт	7	–	7	–	–	–	–
<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Иностранный язык по всему миру</b>	<b>34</b>	–	<b>32</b>	–	–	–	<b>2</b>
Тема 3.1. Путешествия	6	–	6	–	–	–	–
Тема 3.2. Российская Федерация	10	–	10	–	–	–	–
Тема 3.3. Страны изучаемого языка	10	–	8	–	–	–	2
Тема 3.4. Традиции России и англоговорящих стран	8	–	8	–	–	–	–
<b>Раздел 4. Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>28</b>	–	<b>26</b>	–	–	–	<b>2</b>
Тема 4.1. Обучение в колледже	4	–	4	–	–	–	–
Тема 4.2. Природные и физические	4	–	4	–	–	–	–

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Дифференцированный зачет	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
явления							
Тема 4.3. Защита окружающей среды	9	–	8	–	–	–	1
Тема 4.4. Научно-технический прогресс	7	–	6	–	–	–	1
Тема 4.5. Известные учёные	4	–	4	–	–	–	–
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>6</b>	–	–	–	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГ:</b>	<b>116</b>	–	<b>105</b>	–	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvidia (Freeware).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Алексеев, А. А. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 207 с. – Текст : непосредственный.\*

Алексеев, А. А. Английский язык. 11 класс : учебник : Базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек. – Москва : Просвещение, 2022. – 217 с. – Текст : непосредственный.\*

\* – соответствует Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### **4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

## **5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;</li> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>наиболее значимые факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;</li> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие критерии оценивания устного ответа**

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует при ответе на занятии, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один

вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

### **Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания**

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

### **Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:**

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.