

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета	3
1.4. Количество часов на освоение программы предмета	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1. Личностные результаты	4
2.2. Метапредметные результаты	10
2.3. Предметные результаты	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	17
3.2. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	18
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» .	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	26
4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий	26
5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа составлена с учётом:

– примерной основной образовательной программы СПО (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.);

– примерной основной образовательной программы среднего основного образования (ПООП СОО), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу, подцикл общие учебные предметы (ОУП).

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: опрос, оценка выполнения задания на практическом занятии, выполнение письменного задания на занятии, тестирование и др.

Периодичность текущего контроля успеваемости: каждое практическое занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена в 1 и 2 семестрах первого курса при обучении по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета

Объём образовательной программы учебного предмета 100 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 81 часов;
- самостоятельная работа обучающихся 19 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР-1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– осознание связи языка и истории, культуры русского языка и языков других народов и осмысление общечеловеческих ценностей	– осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)
ЛР-2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на	– осознает свои права и обязанности как члена российского общества, в том числе право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания,

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	протяжении веков	необходимые задания	ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения
ЛР-3) готовность к служению Отечеству, его защите	– воспитание патриотических чувств через осознание гражданской идентичности и чувстве ответственности перед народом (в том числе и через русский язык)	– формирует уважение к национальной принадлежности, которое выражается также в готовности служить и защищать интересы Родины	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения
ЛР-4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	– понимание роли родного языка как основы поддержания современного уровня гражданской общности	– осознает смысл получаемых знаний и умений, понимает личную ответственность за будущий результат; способен к самостоятельному анализу полученной информации	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.),

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
поликультурном мире			подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации
ЛР-5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли знаний русского языка в этом	– познает процесс самостоятельного развития и воспитания личности и способен ответственно регулировать отношение к саморазвитию	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках актуальной информации
ЛР-6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	– понимание основных норм русского языка, национальную специфику русского языка и языковых единиц, прежде всего лексику и фразеологию с национально-культурной семантикой и русский речевой этикет	– знает основы эффективного общения, имеет навыки сотрудничества, ведения диалога; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения,

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям			участие в олимпиадах, дискуссиях на тему
ЛР-7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике с людьми разных возрастных категорий	– умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях	Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, участие в олимпиадах, дискуссиях на тему
ЛР-8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– готовность использовать нормативные, уместные, этичные элементы русского языка	– формирует нравственное поведение через примеры мотивов и проявления поведения людей в разных жизненных ситуациях	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<p>ЛР-9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>– самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение творческих работ и индивидуальных проектов, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации</p>
<p>ЛР-10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; готовность применения на практике речевого общения основные Нормы и ресурсы современного русского литературного языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>– осознает смысл эстетического восприятия мира; совершенствует духовно-нравственное и культурно-эстетическое развитие личности, полагаясь на современные ориентиры; проявляет умение правильно и красиво выражать свои мысли; совершенствует собственную картину мира в соответствии с современными ориентирами и нормами</p>	<p>Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.)</p>
<p>ЛР-12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого</p>	<p>– умеет договариваться и приходить к общему мнению для решения коммуникативных задач в ситуации</p>	<p>Написание эссе, отзывов. Участие в дискуссиях, олимпиадах,</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	самосовершенствовани я	столкновений интересов	конференциях
ЛР-13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– бережное отношение к родному языку, понимать его роль в личной, общественной и профессиональной деятельности	– понимает правильность выбора будущей профессии и понимает личную ответственность за будущий результат; проявляет негативное отношение к проявлениям коррупции, осознаёт ответственность за коррупционные правонарушения	Выступление на конференциях, выполнение творческих работ (сочинение, эссе), выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.) и индивидуальных проектов
ЛР-14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	– бережно и осознанно проявлять себя по отношению к природе, привлекать к эколого-направленной деятельности других людей используя разнообразие русского языка	– осознает свою роль и место в экологическом пространстве и понимает личную ответственность за будущий результат	Выполнение творческих работ, выполнение группового задания (письменные задания, ролевое взаимодействие, дискуссия, решение кейсов и ситуационных задач и т.д.), подготовка реферата, сообщения, поиск в интернет-источниках необходимой информации

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённые личностный результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР-15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– овладение грамотными основами использования русского языка для воспитания будущего поколения с чувствами к своей Родине	– понимает суть и важность семейных и нравственных ценностей	Написание эссе, отзывов. Подготовка реферата, сообщения

2.2. Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД			
МР-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– умение сознательно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; умение адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объеме; умение классифицировать текст по родовидовым признакам	– определяет и формулирует цель занятия; – ставит задачи, которые нужно достичь на занятии; – ставит цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата; – работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости корректирует ошибки самостоятельно; – задает параметры, критерии и стратегии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).
МР-5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	– овладение основными нормами русского литературного языка; осознание собственной роли в достижении и решении задач при	– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовании родного языка с соблюдением норм безопасности, этики и права	окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – определяет влияние действий по достижению цели на личные и общественные факторы.	литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).
MP-7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– умение оценивать и создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности с учетом гражданских и нравственных ценностей общества	– планирует свою деятельность и прогнозирует её результаты; – прогнозирует позитивные и негативные последствия принятых решений; – работает в соответствии с изученными алгоритмами; – осуществляет само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания (эксперимента) и коррекцию своей деятельности; – проводит морально-нравственную оценку последствий собственных действий в режиме прогноза.	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу, работа со словарями и дополнительной литературой, подготовка реферата, сообщения, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение).
Познавательные УУД			
MP-3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	– умение ставить перед собой цель в расширении и использовании навыка применения русского языка;	– классифицирует объекты и явления; – использует знаково-символическое моделирование; – проводит	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	самостоятельный поиск решений задач опираясь на нормы и правила русского языка; умение использовать креативный подход в предоставлении информации по русскому языку; умение редактировать письменные тексты с соблюдением норм и правил русского языка	наблюдение (эксперимент), делает выводы; – применяет навыки в различных методах познания, самостоятельный поиск логических, рациональных и творческих подходов для выполнения задач.	связанные с поиском и анализом информации).
МР-4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи из различных источников; умение соблюдать нормы современного русского языка в устной и письменной речи	– структурирует информацию, составляет сложный план текста (конспекта); – устанавливает причинно-следственные связи; – получает информацию из различных источников, структурирует её, в том числе с применением средств ИКТ; – осуществляет сравнение, делает выводы; – интерпретирует информацию представленную в разных формах (текст, схема, таблица и др.); – владеет навыками интерпретации новой информации; – ориентируется в информационных	Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
		потоках с использованием критического мышления.	
<p>МР-9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>– понимание роли родной речи в развитии связей межпредметной деятельности</p>	<p>– структурирует информацию и преобразовывает её из одной формы в другую; – проводит обобщение, делает выводы; – устанавливает аналогии, делает выводы; – осознает степень собственных познаний для осмысления новых задач и средств их достижения.</p>	<p>Решение ситуационных задач, кейсов, выполнение заданий по образцу (в том числе задания связанные с поиском и анализом информации).</p>
Коммуникативные УУД			
<p>МР-2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>– умение подбирать речевые средства современного литературного русского языка для продуктивного взаимодействия в письменной и устной речи</p>	<p>– строит речевые высказывания в устной и письменной форме; – адекватно воспринимает сообщения других обучающихся; – ведёт диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; – устанавливает рабочие отношения в группе, планирует общие способы работы; – осуществляет учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками;– реализует коммуникацию с</p>	<p>Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.</p>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточнённый метапредметный результат	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
		обходом или разрешением конфликтных ситуаций, избегает личностные суждения.	
MP-6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– понимание роли родного языка как основы поддержания современного уровня гражданской общности	– умеет ориентироваться в социально-политических и экономических событиях; – определяет стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.
MP-8) владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– овладение всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью	– владеет средствами передачи информации; – аргументирует и выражает свою точку зрения; – участвует в дискуссиях для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; – использует богатство языка и логическое последовательное изложение своего мнения.	Работа со справочниками и словарями, дополнительной литературой, подготовка рефератов, сообщений, творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение), выступление на конференции, участие в дискуссиях.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
ПРБ1) Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
	– преобразовывать текст в другие виды передачи информации
ПР62) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
ПР63) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль
ПР64) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
ПР65) Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
ПР66) Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР67) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
ПР68) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
ПР69) Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах

Предметные результаты	Уточненные предметные результаты
интеллектуального понимания	
ПРБ10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	<p>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>
ПРБ11) Для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	– в случае, если обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, предметный результат не формируется
ПРБ12) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	– в случае, если обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, предметный результат не формируется
ПРБ13) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию	– в случае, если обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, предметный результат не формируется

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	<i>100</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	<i>81</i>
в том числе:	
уроки	<i>67</i>
консультации	<i>2</i>
промежуточная аттестация, в форме – экзамена (1 семестр)	<i>6</i>
промежуточная аттестация, в форме – экзамена (2 семестр)	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
<i>1 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	<i>44</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	<i>37</i>
в том числе:	
уроки	<i>30</i>
консультации	<i>1</i>
промежуточная аттестация, в форме – экзамена	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>7</i>
<i>2 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	<i>56</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	<i>44</i>
в том числе:	
уроки	<i>37</i>
консультации	<i>1</i>
промежуточная аттестация, в форме – экзамена	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>

3.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
1 курс 1 семестр				
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	Σ 4	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		
	Практические занятия	2		
Упражнения по освоению общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Подготовка эссе «Роль языка в жизни общества».				
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	Σ 8	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2		
	Практические занятия	2		
	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
	2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2		
	Практические занятия	1		
Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	текста. Семинар			
	Составление плана статьи учебника, подготовка аннотации предложенного источника.	1		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	Σ 9	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2		
	Практические занятия	1		
	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.			
	Семинар	1		
	Использование орфоэпического словаря.			
	3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2		
	Практические занятия	2		
	Правописание безударных гласных. Употребление буквы ь Правописание О/Е после шипящих и Ц.			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Выполнение тренажеров. Самостоятельное выполнение фонетического и орфоэпического разборов слова.				
	Содержание учебного материала	Σ 8	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
Тема 4. Лексикология и фразеология	4.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2		
	Практические занятия	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.			
	Семинар Употребление профессиональная лексика	1		
	4.2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		
	Практические занятия Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление словарной статьи слова.	2		
	Содержание учебного материала	Σ 2		
Тема 5. Морфемика, Словообразование, орфография	5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	Практические занятия			
	Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Общие правила правописания сложных слов. Выполнение упражнений по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	1		
Промежуточная аттестация		Σ 13		
Экзамен	Содержание учебного материала		2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	Сдача экзамена по пройденному материалу.	6		
	Консультация			
	Подготовка к экзамену.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к экзамену.	6		
1 курс 2 семестр				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
Тема 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	Σ 12	1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	6.1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	3		
	Практические занятия	4		
	Имя существительное: род, число, склонение. Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения. Глагол, суффиксы причастий. Наречие.			
Семинар Диктант	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	6.2. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1		
	Практические занятия Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Мягкий знак на конце после шипящих.	3		
	Содержание учебного материала	Σ 15		
Тема 7. Служебные слова	7.1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2		
	Практические занятия			
	Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2		
	7.2. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2		
	Практические занятия			
	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2		
	7.3. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	3		
	Практические занятия			
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
	Семинар			
	Задания на карточках для индивидуальной работы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка тестовых занятий. Подготовка сообщения (презентации): «Отличие производных союзов от слов омонимов». Подготовка план-конспекта на тему: «Роль междометий в нашей речи».	2			
Тема 8. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	Σ 14		
8.1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы	1		1, 2, 3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	<p>построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>			<p>МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)</p>
<p>8.2. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	2			
<p>Практические занятия</p>				
<p>Пунктуация в простом предложении. Односоставное и неполное предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</p>	3			
<p>Семинар</p>				
<p>Задания на карточках для индивидуальной работы.</p>	1			
<p>8.3. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Планируемые результаты
	Практические занятия	3		
	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление таблицы «Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях». Проведение мини-исследования на тему: «Как часто мы используем в речи односоставные предложения». Выполнение заданий и упражнений. Составление небольшого текста с использованием обращений.			
Текущая аттестация		Σ 15		
Экзамен	Содержание учебного материала	6	3	ЛР-1) – ЛР-10), ЛР-12) – ЛР-15), МР-1) – МР-9), ПР61) – ПР613)
	Сдача экзамена по пройденному материалу.			
	Консультация	1		
	Подготовка к экзамену.			
Самостоятельная работа обучающихся	8			
Подготовка к экзамену.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Экзамен	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
1 курс 1 семестр	44	15	12	3	1	6	7
Тема 1. Введение	4	2	2	–	–	–	–
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	8	4	3	1	–	–	–
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9	4	3	1	–	–	1

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часы					Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки			Консультации	Экзамен	
		Лекции	Практические занятия	Семинары			
Тема 4. Лексикология и фразеология	8	4	3	1	–	–	–
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	2	1	1	–	–	–	–
Экзамен 1 семестр	13	–	–	–	1	6	6
1 курс 2 семестр	56	15	19	3	1	6	12
Тема 6. Морфология и орфография	12	4	8	1	–	–	–
Тема 7. Служебные слова	15	6	5	1	–	–	2
Тема 8. Синтаксис и пунктуация	14	5	6	1	–	–	2
Экзамен 2 семестр	15	–	–	–	1	6	8
ИТОГ:	100	30	31	6	2	12	19

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и Литература».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 16 шт; стул – 32 шт, доска магнитно-меловая или маркерная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvidia (Freeware).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень : [В 2 ч.]. Ч. 1. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2022. – 376 с. – Текст : непосредственный.*

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень : [В 2 ч.]. Ч. 2. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2022. – 392 с. – Текст : непосредственный.*

* – соответствует Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа предмета предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

5. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие критерии оценивания устного ответа

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует при ответе на занятии, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос на занятии, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос на занятии (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе занятия или семинара/урока.

Общие критерии оценивания при ответе на тестовые задания

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

Общие критерии оценивания при выставлении итоговой оценки на экзамене/дифференцированном зачёте:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам билета, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам билета, умеет правильно оценивать эти вопросы, дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по нескольким вопросам билета в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос билета, отказался отвечать на вопросы по билету.