

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пучкова И.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С.А.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	5
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	5
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	7
5.	Формы промежуточной аттестации.....	9
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	10
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	11
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
11.	Оценочные материалы.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; качества личности, присущие педагогу-мастеру; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания;</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
		ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии;</p>

			<p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями; работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы;</p>
--	--	--	--

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.08 Основы экологического образования учащихся;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство;

Б1.В.10 Методика преподавания биологии;

Б1.В.14 Возрастная физиология;

Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	5 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	16
практические занятия/ семинарские занятия	-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	40
промежуточная аттестация	-

общая трудоемкость	72
--------------------	----

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Педагогическая деятельность преподавателя	4	4	10	устный опрос / собеседование
Тема раздела: Требования ФГОС к подготовке педагога Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»				
Тема раздела: Профессиональная педагогическая деятельность Понятие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность. Педагогические способности.				
Раздел: Педагогическая культура	6	6	12	доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование
Тема раздела: Базовые компоненты педагогической культуры Педагогическая позиция преподавателя. Личностно-профессиональные качества. Индивидуальный педагогический стиль деятельности. Имидж.				
Тема раздела: Педагогическая рефлексия педагога. Научная организация труда Рефлексия. Педагогическая этика. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания. Личностный и профессиональный рост преподавателя. Научная организация труда				
Тема раздела: Организация конструктивного взаимодействия Стили педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Структура и особенности взаимодействия в педагогическом процессе.				
Раздел: Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	6	6	18	устный опрос / собеседование индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
Тема раздела: Технология конструирования педагогического процесса Специфика педагогической технологии. Осознание педагогической задачи, Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя и учителя-предметника				

Тема раздела: Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства
 Принципы, составляющие, особенности педагогической техники. Саморегуляция. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Невербалика и средства невербального общения. Культура и техника речи преподавателя

Тема раздела: Технология аргументации и речевого информативного воздействия
 Технологические умения. Общие сведения о споре. Технология ведения дискуссии. Техника полемического мастерства преподавателя

Тема раздела: Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления
 Педагогическое общение, оценка, требование, конфликт и информативное воздействие. Создание психологического климата. Групповая деятельность. Создание ситуаций успеха и неуспеха. Этическая защита

Итого часов	16	16	40	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)
 раздел дисциплины: Педагогическая деятельность преподавателя

Примерное задание:

Тема: Педагогические способности

Тематика собеседования:

1. Общая характеристика, структура педагогических способностей
2. Личностные способности
3. Дидактические способности
4. Организаторские способности
5. Авторитарные способности
6. Коммуникативные способности

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)
 раздел дисциплины: Педагогическая культура

Примерное задание:

Темы рефератов:

1. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство: понятие, характеристика, составные элементы.
2. Самопознание: пути самообразования и самосовершенствования.
3. Педагогическое внимание и его специфика. Методы привлечения и удержания внимания учащихся.
4. Культура внешнего вида педагога.
5. Педагогическая диагностика.

Темы докладов:

1. Ведущие репрезентативные сенсорные модальности и их учет при организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Педагогическое общение: виды и стили общения.
3. Личностные качества педагога
4. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.
5. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры) и роль педагога.
6. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.).

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)
раздел дисциплины: Педагогическая культура

Примерное задание:

Тема: Имидж преподавателя

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете, что такое имидж?
2. Назовите виды имиджа
3. Что собой представляет имидж преподавателя и каковы его функции?
4. От чего зависит положительный имидж преподавателя в глазах студенческой аудитории?
5. Технология построения имиджа
6. Дайте основные характеристики существующих этапов создания имиджа
7. Что является центральным звеном в создании первого впечатления от имиджа?

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)

раздел дисциплины: Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства

Примерное задание:

Примерное задание:

тема: Педагогическая культура

Задания:

1. Провести диагностику уровня своей педагогической культуры
2. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога и составление плана саморазвития.

тема: Педагогическая техника

1. Работа над статьей «Публичное выступление»
2. Выбрать упражнение из блока «Секреты общения» и продемонстрировать в группе
3. Работа над упражнениями «Техника речи» в аудитории

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)

раздел дисциплины: Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства

Примерное задание:

темы для обсуждения:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.

15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

Вопросы к зачету.

1. Педагогическое мастерство: понятие, характеристика, составные элементы.
2. Самопознание: пути самообразования и самосовершенствования.
3. Педагогическое внимание и его специфика. Методы привлечения и удержания внимания учащихся.
4. Педагогическая техника: понятие, составные элементы.
5. Культура внешнего вида педагога.
6. Культура и техника речи.
7. Техника вербального воздействия на учащихся.
8. Организация и проведение беседы, классного часа, праздника.
9. Организация и проведение родительского собрания, экскурсии.
10. Научная организация труда учителя.
11. Педагогическое общение: виды и стили общения.
12. Конфликты педагогического взаимодействия и способы разрешения конфликтов
13. Техника невербального общения.
14. Методы привлечения и удержания внимания.
15. Необходимость личностного саморазвития и самосовершенствования стили педагогической деятельности

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Педагогическая культура	2	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	2	

устный опрос / собеседование	Педагогическая деятельность преподавателя	2	
устный опрос / собеседование	Педагогическая культура	2	
устный опрос / собеседование	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	2	
Максимальный текущий балл		10	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		15	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

дополнительная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444634>

2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного

доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Международный онлайн-портал научных публикаций

2. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиоусилитель) «Сонет-PCM» PM-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть

следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; качества личности, присущие педагогу-мастеру; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания;</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других</p> <p>П.ТВ1 Т.Д1_2 Т.У1_2 Т.У1_3 П.ТВ1 Т.У1_1 Т.Д1_2 Т.У1_2 Т.И1_3 Т.У1_3 Т.Д1_2 Т.И1_3 Т.У1_3</p>

			методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
		ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями; работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы;</p>

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

устный опрос / собеседование - Педагогическая деятельность преподавателя	Номер задания
Тематика собеседования: 1. Общая характеристика, структура педагогических способностей 2. Личностные способности	Т.У1_1

3. Дидактические способности 4. Организаторские способности 5. Авторитарные способности 6. Коммуникативные способности	
---	--

доклад / конференция / реферат - Педагогическая культура	Номер задания
<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство: понятие, характеристика, составные элементы. 2. Самопознание: пути самообразования и самосовершенствования. 3. Педагогическое внимание и его специфика. Методы привлечения и удержания внимания учащихся. 4. Культура внешнего вида педагога. 5. Педагогическая диагностика. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие репрезентативные сенсорные модальности и их учет при организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Педагогическое общение: виды и стили общения. 3. Личностные качества педагога 4. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога. 5. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры) и роль педагога. 6. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.). 	Т.Д1_2

устный опрос / собеседование - Педагогическая культура	Номер задания
<p>Тема: Имидж преподавателя</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете, что такое имидж? 2. Назовите виды имиджа 3. Что собой представляет имидж преподавателя и каковы его функции? 4. От чего зависит положительный имидж преподавателя в глазах студенческой аудитории? 5. Технология построения имиджа 6. Дайте основные характеристики существующих этапов создания имиджа 7. Что является центральным звеном в создании первого впечатления от имиджа? 	Т.У1_2

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	Номер задания
<p>тема: Педагогическая культура</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня своей педагогической культуры 2. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога и составление плана саморазвития. 	Т.И1_3

тема: Педагогическая техника 1. Работа над статьей «Публичное выступление» 2. Выбрать упражнение из блока «Секреты общения» и продемонстрировать в группе 3. Работа над упражнениями «Техника речи» в аудитории	
--	--

устный опрос / собеседование - Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	Номер задания
темы для обсуждения: 1. Информационно – коммуникационная технология 2. Технология развития критического мышления 3. Проектная технология 4. Технология развивающего обучения 5. Здоровьесберегающие технологии 6. Технология проблемного обучения 7. Игровые технологии 8. Модульная технология 9. Технология мастерских 10. Кейс – технология 11. Технология интегрированного обучения 12. Педагогика сотрудничества. 13. Технологии уровневой дифференциации 14. Групповые технологии. 15. Традиционные технологии (классно-урочная система)	T.Y1_3

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Зачет. Теоретический вопрос	Номер задания
Вопросы к зачету. 1. Педагогическое мастерство: понятие, характеристика, составные элементы. 2. Самопознание: пути самообразования и самосовершенствования. 3. Педагогическое внимание и его специфика. Методы привлечения и удержания внимания учащихся. 4. Педагогическая техника: понятие, составные элементы. 5. Культура внешнего вида педагога. 6. Культура и техника речи. 7. Техника вербального воздействия на учащихся. 8. Организация и проведение беседы, классного часа, праздника. 9. Организация и проведение родительского собрания, экскурсии. 10. Научная организация труда учителя. 11. Педагогическое общение: виды и стили общения. 12. Конфликты педагогического взаимодействия и способы разрешения конфликтов 13. Техника невербального общения. 14. Методы привлечения и удержания внимания. 15. Необходимость личностного саморазвития и самосовершенствования стили педагогической деятельности	II.TB1

4. Балльная система оценивания по дисциплине

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Педагогическая культура	2	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	2	
устный опрос / собеседование	Педагогическая деятельность преподавателя	2	
устный опрос / собеседование	Педагогическая культура	2	
устный опрос / собеседование	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	2	
Максимальный текущий балл		10	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Критерии оценивания		<p>3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач</p> <p>0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.</p>	
Общий балл по дисциплине		15	100

--	--

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т