

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт международных образовательных программ  
Департамент международного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.08 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА И КОНСТРУКЦИИ  
НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**

Специальность: 33.05.01 Фармация

Специализация: Подготовка национальных фармацевтических кадров для зарубежных стран

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Год набора: 2023

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.


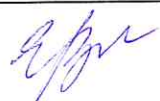

**Разработчики:**

Старший преподаватель ИМОП Снежко К.М.


Доцент ИМОП Аббасова З.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС Вп по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России с 27.03.2018 №219, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист в промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист в промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист в валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист в промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н; "Провизор", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н; "Специалист в области управления фармацевтической деятельностью", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 428н; "Провизор-аналитик", утвержден приказом Минтруда России с 22.05.2017 № 427н; "Специалист в области клинической лабораторной диагностики", утвержден приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 145н.

## Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт международных образовательных программ	Директор, руководитель подразделения, реализующего ОП	Казакова В.С.		14.04.2023 №5
2	Департамент международного образования	Ответственный за образовательную программу	Хапилина Е.В.		19.04.2023
3	Методическая комиссия ИМОП	Председатель методической комиссии	Кади С.В.		28.06.2023 №4

## Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Департамент международного образования	Начальник департамента международного образования	Хапилина Е.В.		19.04.2023

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Терминологическая лексика и конструкции научного стиля речи» реализуется в пятом семестре.

## 2. Внешние требования к дисциплине

Таблица 2.1

<b>Компетенция УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>	
	ИД <sub>УК-4-4</sub> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
	ИД <sub>УК-4-5</sub> Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Результаты обучения по дисциплине по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
<b>ИД<sub>УК-4-4</sub> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</b>				
1. Знает нормы, закономерности и тенденции современного русского литературного языка.	-	+	-	+
2. Знает языковые средства, необходимые для работы с текстом.	-	+	-	+
3. Знает общеупотребительную и терминологическую лексику.	-	+	-	+
4. Знает минимум терминологической лексики по дисциплинам: «Фармакология», «Фармакогнозия».	-	+	-	+

5. Знает роль языка в развитии культур и в становлении личности.	-	+	-	+
6. Знает критерии успешного выступления.	-	+	-	+
7. Умеет понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
8. Умеет осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
9. Умеет налаживать взаимоотношения в диалоге.	-	+	-	+
10. Умеет отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с задачами коммуникации.	-	+	-	+
11. Умеет вести дискуссию, полемику.	-	+	-	+
<b>ИД<sub>УК</sub>-4-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</b>				

12. Знает нормативный, коммуникативный и этический аспект устной и письменной речи.	-	+	-	+
13. Знает стили речи и особенности их функционирования в профессиональной коммуникации.	-	+	-	+
14. Знает лингвистические особенности научного стиля речи.	-	+	-	+
15. Знает особенности построения публичной речи.	-	+	-	+
16. Умеет составить план, тезисы своего сообщения и выступления.	-	+	-	+
17. Умеет составить аннотацию, реферат.	-	+	-	+
18. Умеет воспроизводить тексты научного характера устно в учебно-профессиональной сфере общения, выделяет необходимую информацию и излагает её в определённой форме и последовательности.	-	+	-	+
19. Умеет построить собственное речевое произведение.	-	+	-	+

#### 4. Содержание и структура дисциплины.

##### 4.1. Общая структура дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
<i>Семестр 5</i>		
4.1.1.	Научный стиль речи. Его особенности и реализация.	Общая характеристика научного стиля речи (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие) как функциональной разновидности русского литературного языка. Особенности научного стиля речи. Письменная и устная форма речи. Сфера применения научного стиля.
4.1.2.	Конструкции научного стиля речи.	Конструкции научного стиля речи. Знакомство с конструкциями научного стиля речи, выражающими квалификацию, состав и строение предмета. Замена их синонимичными. Конструкции: <i>что - (это) что; что есть что; что является чем/ каким; что представляет собой что; что составляет что; что имеет что; что характеризуется чем; что состоит из чего; что включает в себя что; что служит чем; что используется для чего.</i> Использование конструкций при описании веществ, предметов, характеристике явлений. Вид глагола при выражении факта и результата действия. Образование имен существительных. Употребление конструкций в тексте.
4.1.3.	Место терминологической лексики в системе русского языка.	Трактовка понятия «термин» последователями терминологических школ. Специфика термина. Разграничение понятий «термин» и «номенклатурное обозначение». Генетическая характеристика терминологии. Суть системной организации терминологии. Разграничение понятия «общенаучная», «межотраслевая», «узкоспециальная» терминология. Лексико-семантические процессы в терминологии. Способы семантизации терминов.
4.1.4.	Термины и общеупотребительные слова при изучении лекарственных	Толкование терминов и общеупотребительных слов при изучении лекарственных растений. Использование их в

	растений.	устной речи.
4.1.5.	Активные способы терминологического образования.	Знакомство с наиболее активными способами образования терминов. Вычленение производных терминов и распределение по словообразовательным типам. Установление слов, от которых они образованы.
4.1.6.	Применение терминов в ботанике и фармакогнозии.	Определение значений терминов, указание причин возникновения терминов. Замена терминов общеупотребительными словами. Использование специальной и общенаучной терминологии в текстах по ботанике и фармакогнозии.

#### 4.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4.2

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Не предусмотрены			

Таблица 4.3

	Темы семинаров/ практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<i>Семестр 5</i>					
4.1.1.	Научный стиль речи. Его особенности и реализация.		6	1,2,12,13,14, 18	Студенты читают научные тексты, находят в них языковые особенности научного стиля речи.
4.1.2.	Конструкции научного стиля речи.		6	1,2,3,13,14, 18	Выполняют упражнения с использованием конструкций научного стиля речи.
4.1.3.	Место терминологической лексики в системе русского		4		Студенты определяют термины и общеупотребительные слова

	языка.				разными способами симантизации Выполняют лексико-грамматические упражнения.
4.1.4	Термины и общеупотребительные слова при изучении лекарственных растений		6		Студенты дают определение следующих терминов: <i>выкапывать, срезать, подвяливать, отряхивать, обмолачивать, скашивать, скирда, примеси, сбор, помет, гниль, штабель, незрелый, респиратор, маркировка, сушка, плесень, затхлый</i> . Читают микротексты с выделением в них общенаучных и узкоспециальных терминов. Составляют предложения и используют их в монологической речи при изучении лекарственных растений.
4.1.5	Активные способы терминообразования		4		Студенты объясняют правила русского терминообразования на примере словосочетаний. Читают термины, определяют причины их возникновения.
4.1.6	Применение терминов в ботанике и фармакогнозии		6		Студенты определяют термины разными способами симантизации, составляют с ними предложения, составляют небольшое сообщение на одну из тем по специальности.

#### 4.2. Лабораторные занятия не предусмотрены.

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<b>Не предусмотрены</b>			

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.5

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
<b>Семестр 5</b>				
1	Выполнение домашнего задания	1,2,3,12,13,14,16,17,18	20	2
	В соответствии с методическими указаниями студенты выполняют часть письменного задания самостоятельно в рамках внеаудиторной работы. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. —			



	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81402.html">http://www.iprbookshop.ru/81402.html</a>			
	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации (зачет)	1,2,3,12,13,14,16,17,18	16	2
2	<p>Изучение материалов практических занятий и литературных источников по всем разделам дисциплины. Методические указания для выполнения самостоятельной работы:</p> <p>1. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81402.html">http://www.iprbookshop.ru/81402.html</a></p> <p>2. Рогачева, Е. Н. Тексты для реферирования [Электронный ресурс] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11294.html">http://www.iprbookshop.ru/11294.html</a></p>			

## 5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся практические занятия. Темы, рассматриваемые и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Информирование	<a href="mailto:russianlang.dept@pharminnotech.com">russianlang.dept@pharminnotech.com</a>
Консультирование	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37</a>
Контроль	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37</a>
Размещение учебных материалов	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37</a>

## 6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Терминологическая лексика и конструкции научного стиля речи» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### 6.1.1. Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

**Текущий контроль** по дисциплине «Терминологическая лексика и конструкции научного стиля речи» на практических занятиях в процессе изучения тем, проводится в форме устного опроса и проверки письменной работы. По результатам текущего контроля выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 6.1

Наименование или номер	Наименование оценочного средства
------------------------	----------------------------------

раздела дисциплины	
<b>Семестр 5</b>	
4.1.1. Научный стиль речи. Его особенности и реализация.	Письменная работа. Устный опрос.
4.1.2.. Конструкции научного стиля речи	
4.1.3. Место терминологической лексики в системе русского языка.	
4.1.4. Термины и общеупотребительные слова при изучении лекарственных растений	
4.1.5. Активные способы терминообразования	
4.1.6 Применение терминов в ботанике и фармакогнозии	

### 6.1.2. Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Терминологическая лексика и конструкции научного стиля речи» проводится в виде зачета по билетам. По результатам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 6.2

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства
Семестр 5	Зачёт	Билет к зачету

### 6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

В таблице 6.3 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.3

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации		
		Семестр 5		
		Текущий контроль		ПА
		Устный опрос	Письменная работа	Зачет
УК-4	ИД <sub>УК-4</sub> -4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и	+	+	+

	иностранным языке.			
	УК-4-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.	+	-	+

Таблица 6.4

Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	<i>Семестр 5</i>	
		Зачёт	
		Билет зачета	
		Устный опрос	Письменная работа
ИД <sub>УК-4-4</sub>	1,2,3,12,13	+	+
ИД <sub>УК-4-5</sub>	13,14,16,17, 18	+	+

## 6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**Текущий контроль** знаний осуществляется на практических занятиях в рамках оценки правильности выполнения письменной работы по условиям домашних заданий и прохождения устного опроса.

**Устный опрос.** Собеседование проводится на каждом практическом занятии.

Собеседование оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее одного правильного ответа на заданный вопрос. Для получения «зачтено» студенту достаточно ответить на один вопрос.

**Письменная работа** выполняется студентом выполняется частично на

Практическом занятии и в рамках самостоятельной работы, в соответствии с методическими указаниями. На практическом занятии проверяется правильность выполнения заданий письменной работы. Письменная работа оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее одного правильного ответа на каждое задание письменной работы.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме собеседования по теоретическому вопросу билета и проверки правильности выполнения

практического задания билета зачета.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Результат выполнения заданий на зачете оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». Если по итогам проведенной промежуточной аттестации результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Критерии выставления общей оценки по результатам промежуточной аттестации представлены в разделе 6.4.

### 6.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6.5

Код компетенции	Показатель сформированности (индикатор достижения компетенции)	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			не сформирована	сформирована
<b>Семестр 5</b>				
<b>Билет к зачету</b>				
<b>УК-4</b>	ИД <sub>ук</sub> -4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос	Не знает норм современного русского языка и особенностей функциональных стилей.	Способен воспроизвести прослушанный текст или прочитанный текст из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно.
	ИД <sub>ук</sub> -4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и			

	язык жестов к ситуациям. взаимодействия.			
	ИДУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. ИДУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.	Письменная работа	Не знает особенностей построения научной речи, неправильно применяет термины.	При применении терминов допускает ошибки, но исправляется при указании на них.

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критерию сформированности компетенции.

Правила принятия решения о сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 6.6. (см. 19)

Таблица 6.6

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Семестр 5					Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Оценочное средство 1 / Структурный элемент 1	Оценочное средство 2 / Структурный элемент 2	Письменное задание	Билет к зачету		
					Вопрос из «категории 1»	Вопрос из «категории 2»	
<b>УК-4</b>	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	+		+	+		Промежуточная аттестация в 5 семестре

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.						
--	---	--	--	--	--	--	--

#### 6.4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием проведения итоговой аттестации по дисциплине «Терминологическая лексика и конструкции научного стиля речи» является получение положительных оценок по всем формам текущего контроля и получении оценки «зачтено» при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине в 5 семестрах в виде зачета.

Зачёт считается сданным, если студент продемонстрировал не менее 60 % основ знаний и умений по заданиям зачёта.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформировано на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенций), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## 7. Литература

### *Основная литература*

1. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81402.html>
2. Рогачева, Е. Н. Тексты для реферирования [Электронный ресурс] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11294.html>
3. Аббасова З.Б., Прасолова В.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев. Часть I Ботаника. –СПб.: Изд-во СПХФА, 2003. - 116 с.
4. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте [Электронный ресурс] : пособие по говорению. Диалогическая речь. Для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, Е. И. Горская, Л. И. Ерёмкина, Н. Э. Луцкая. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2018. — 160 с. — 978-5-88337-288-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79428.html>
5. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю.

Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — 978-5-88337-447-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>

6. Козлова, Н. А. Мы в России. Будьте здоровы! или Здравствуйте! Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный [Электронный ресурс] / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 72 с. — 978-5-88337-320-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79405.html>

*Дополнительная литература:*

1. Химик В.В., Волкова Л.В. Основы научной речи: учебное пособие для студентов нефилологов высш. учеб. заведений/Н.А. Буре, В.М. Быстрых. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
2. Плюснина Т.Д., Успенская И.С. Основы ораторского искусства и риторики II :Учебное пособие.СПб.:ЛТА, 2000.

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	ЭБС IPR BOOKS [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»., гл.ред. Богатырева Е.А., [Саратов]. — Электронные данные.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> . — Загл. с экрана.	ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).
2	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс». – Электрон.данные. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . – Загл. с экрана.	Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.
3	Златоуст <a href="http://www.zlat.spb.ru/">http://www.zlat.spb.ru/</a>	
4	Русский язык. Курсы. <a href="https://www.rus-lang.ru/">https://www.rus-lang.ru/</a>	
5	Юрайт <a href="https://www.urait.ru/">https://www.urait.ru/</a>	

## 8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. . Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-нефилологов / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина, Ю. А. Зеленухина, Г. И. Денисенко ; под ред. З. Б. Аббасовой ; ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава России. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Изд-во СПХФА, 2016. — 216 с. — Режим доступа: [http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001454-SPHFU](http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001454-SPHFU)

2. Аббасова З.Б., Прасолова В.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев. Часть I Ботаника. –СПб.: Изд-во СПХФА, 2003. - 116 с.

## 8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект стандартного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое, свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплин представлен в таблице 8.1.

### Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		
2			

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Jaws for Windows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки, компьютерные классы (сетевые лицензии)

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Правовая БД – Консультант Плюс.

## 10. Материально-техническое обеспечение

### Оборудование общего назначения

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
---	--------------	------------



1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).	Для проведения лекционных и семинарских занятий.
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet).	Для организации самостоятельной работы обучающихся.

Специализированное оборудование

Таблица 10.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения.	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеувеличитель Bigger D2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» ЗМ-6-1 (заушный индикатор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)

Перечень наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Таблица 10.4

№	Наименование	Назначение	Место размещения
1	Слайд-конспекты лекций	Иллюстративные материалы для проведения практических занятий	Электронный учебно-методический комплекс по

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Общая характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень и характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект заданий
2	Устный опрос	Перечень вопросов, позволяющих оценить достигнутый уровень коммуникативной компетенции будущего специалиста и контроль освоения обучающимися материалов по соответствующим разделам учебной дисциплины.	Список вопросов по темам

Промежуточная аттестация			
3	Билет зачёта	Комплекс заданий, позволяющий оценить сформированность компетенций на уровне требований к дисциплине.	Комплект заданий

## 2. Требования к структуре и содержанию оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

### 2.1. Требования к структуре и содержанию оценочных средств текущего контроля

#### 2.1.1. Письменное задание.

Письменное задание представляет собой комплекс заданий, которые студенту необходимо выполнить в рамках раздела дисциплины.

## Семестр 5.

### Раздел 4.1.1. Научный стиль речи. Его особенности и реализация.

#### Задание.

*А) Прочитайте предложения, выделите в них конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию, свойство, состав и сравнение предметов, процессов и явлений. Замените их синонимичными конструкциями. Слова и словосочетания в скобках поставьте в нужном падеже.*

1. У большинства наземных растений клетки тела неодинаковы по ( свои функции, строение и происхождение). 2. Ткани, состоящие из одного типа клеток получили название (простые), а состоящие из разных типов – (сложные или комплексные). 3. Растительные ткани делят на несколько (группы) в зависимости от (основная функция). 4. Клетки меристем отличаются ( высокая метаболическая активность). 5. С повышением (тургор) устьица открываются. 6. Подобно (покровные ткани), проводящие ткани возникли как следствие (приспособление растения к жизни) в двух средах почвенной и воздушной. 7. К (выделительные ткани) относятся разного рода структурные образования, способные активно выделять из растений продукты (метаболизм и капельно-жидкая вода). 8. Функции выделительных тканей растений существенно отличаются от (функции выделительной системы животных).

#### Тест. Закончите следующие предложения.

1. Для построения значимых молекул используется шесть биоэлементов: ....
2. Молекулы в клетках условно делят на две группы: ....
3. Малые органические молекулы можно разделить на четыре группы: ....
4. Нуклеотиды – трехкомпонентные структуры, состоящие из ....

5. В состав липидов входят ....

### Раздел 4.1.2. Конструкции научного стиля речи.

**Задание.**

*А) Прочитайте предложения, выделите в них конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию, свойство, состав и сравнение предметов, процессов и явлений. Замените их синонимичными конструкциями. Слова и словосочетания в скобках поставьте в нужном падеже.*

1. Вегетативное тело взрослого растения слагается из (две системы побегов) и корневой системы. 2. Гормоны представляют собой органические соединения той или иной степени сложности. 3. (Орган) принято называть часть организма, имеющую определенное строение и выполняющую определенные функции. 4. Эндокринные болезни являются результатом повышения или снижения функции желез внутренней секреции. 5. Тело (многоклеточные организмы) представляет собой таллом или слоевище.

6. Гормоны являются весьма активными веществами. 7. Вегетативный побег состоит из (стебель и почки). 8. Открытые почки (специальные чешуи) не имеют. 8. По строению придаточные почки не отличаются от (верхушечные и боковые почки). 9. (Элемент системы побегов) является побег. 10. Щитовидная железа состоит из двух боковых долей и перешейка, который соединяет обе доли.

### Раздел 4.1.3. Место терминологической лексики в системе русского литературного языка.

**Задание.** *Дайте определения следующим понятиям. Полученные дефиниции сравните со стандартными, используйте словарь.*

#### I. Медицина.

Дезинфекция, сепсис, фармакология, микстура, суспензия, эмульсия, терапия, валеология, кризис, воспаление, расстройство, дисфункция, прогноз, заболевание, эпикриз.

#### II. Физика, математика.

Периметр, расстояние, невесомость, вакуум, производительность, продукт, готовое изделие, движение (тела), окружность, плоскость, единица измерения, схема, диаграмма, анализ, синтез.

#### III. Экономика.

Экономия, банкноты, фонд, расход, приход, счёт (в банке), кредитная карта, бартер, экономический фактор (в политике), реструктуризация экономики, экономическая депрессия, рыночная экономика, биржа, валюта, облигация.

**Задание.** Составьте максимальное количество словосочетаний, используя предлагаемые слова для справок.

Принтер, система, язык, процессор, диск, файл, фильтр, слово, плата, устройство, данные.

#### **Раздел 4.1.4. Термины и общеупотребительные слова при изучении лекарственных растений.**

**Задание.** Распределите приведенные слова в две группы: 1) общеупотребительные слова; 2) термины.

Книга, кислород, земля, дыхание, мешать, запах, кислота, сумма, хроматография, ядро, липиды, клетка, тетрадь, ветер, телевизор, корень, алкалоиды, витамины.

**Задание.** Запишите термины, сгруппировав их по сферам употребления.

Фотосинтез, пример, рентген, элемент, клубень, свойство, атом, микроскоп, уравнение, термометр, водород, сорбция, квадрат, аналитический сигнал, множество, операция, организм, ионы, реакция, валентность, ангина, электролиты, аллергия, проводимость.

Биология:

Математика:

Медицина:

Химия:

**Задание.** Выберите (из предложенных в скобках) термин, соответствующий дефиниции. Объясните связь между структурой термина и структурой дефиниции. В затруднительных случаях обратитесь к словарю.

I. Химия, медицина.

1. Предположение относительно прохождения какого-либо явления, развития каких-либо событий (диагноз, прогноз, предсказание, тезис, гипотеза).

2. Воздействие на химические реакции, приводящее к изменению их скорости и механизма, осуществляемое путём промежуточного взаимодействия участников реакции с определёнными веществами (анализ, катарсис, гидролиз, катализ, катализатор).

3. Пониженное содержание сахара в крови (диабет, гипотония, гипофиз, гипертония, гипогликемия).

4. Химические реакции, протекающие с выделением теплоты (гипертермические, экзотермические, эндотермические, экзотермические).

**Задание.** Дайте определения следующим понятиям. Полученные дефиниции сравните со стандартными, используйте словарь.

I. Ботаника.

Метаболизм, фагосинтез, цитоплазма, мутация, хромосомы, цитокinesis, митоз.

II. Медицина.

Дезинфекция, сепсис, фармакология, микстура, суспензия, эмульсия, терапия, валеология, кризис, воспаление, расстройство, дисфункция, прогноз, заболевание, эпикриз.

**Раздел 4.1.5. Активные способы терминологического образования.**

**Задание.** На основе справочной литературы (словарь иностранных слов, энциклопедический словарь) определите значение следующих терминов, входящих в терминологию разных наук. Составьте с ними предложение.

А) Функция – математическая, физиологическая, лингвистическая;

Б) Операция – в медицине, в военном искусстве, в логике, в математике, в экономике;

В) Структура – в лингвистике, в химии, в геологии;

Г) Компрессия – в механике, в лингвистике;

Д) Конверсия – в биологии, в лингвистике;

Е) Культура – в биологии, в ботанике, в культурологии, в лингвистике.

**Раздел 4.1.6. Применение терминов в ботанике и фармакогнозии.**

**Тест.** Найдите правильный и полный вариант ответа на вопрос и поставьте перед ним знак «+».

1. Что представляет собой физиология растений?

А. Учение о процессах жизнедеятельности растительных организмов.

Б. Учение о процессах жизнедеятельности тканей.

В. Учение о процессах жизнедеятельности растительных организмов, их органов, тканей и отдельных клеток.

2. Какие существуют формы ассимиляции?

А. Афототрофная и механическая.

Б. Гетеротрофная и механическая.

В. Афототрофная и гетеротрофная.

3. Что является главным органом транспирации?

А. Стебель.

Б. Лист.

В. Корень.

4. Какие изменения происходят в процессе жизни?

- А. Качественные изменения.
- Б. Качественные и количественные изменения.
- В. Количественные изменения.

5. На что влияет свет?

- А. На образование корневищ и клубней.
- Б. На прорастание семян.
- В. На дыхание и прорастание семян, образование корневищ и клубней.

6. Какие растения встречаются в средних широтах?

- А. Длиннодневные.
- Б. Как длиннодневные, так и короткодневные.
- В. Короткодневные.

### **2.1.2. Устный опрос.**

**Перечень вопросов, структурированный по разделам:**

#### **4.1.1. Научный стиль речи. Его особенности и реализация.**

1. Что такое функциональные стили речи?
2. Назовите стилеобразующие факторы.
3. Какие функциональные стили речи выделяются в русском языке?
4. Каковы характерные особенности научного стиля?
5. Расскажите о научном стиле речи.
6. Что составляет его отличия от публицистического и разговорного стилей речи?
7. Назовите подстили научного стиля речи.
8. Назовите жанры научного стиля речи.
9. Назовите лексические особенности научного стиля речи.
10. Сфера применения научного стиля речи.

#### **4.1.2. Конструкции научного стиля речи.**

1. Назовите языковые конструкции, характерные для научного стиля речи.
2. Назовите языковые конструкции, выражающие квалификацию предмета, явления, процесса.
3. Назовите языковые конструкции, выражающие признак и свойство.
4. Назовите языковые конструкции, выражающие состав и строение.
5. Назовите языковые конструкции, выражающие предназначение, применение.
6. Назовите языковые конструкции, выражающие связь и взаимосвязь предметов, явлений.

7. Назовите языковые конструкции, выражающие пропорциональную зависимость.
8. Назовите языковые конструкции, выражающие сравнение и сопоставление.
9. Какие конструкции используются при описании веществ, предмета, характеристики явления.

#### **4.1.3. Место терминологической лексики в системе русского литературного языка.**

1. Что понимается под термином в современном терминоведении?
2. В чем состоит специфика термина?
3. Разграничение понятия «термин» и «номенклатурное обозначение».
4. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии.

#### **4.1.4. Термины и общеупотребительные слова при изучении лекарственных растений.**

1. Дайте определение термина.
2. В чем состоит системная организация в терминологии?
3. Разграничьте понятия «общенаучные», «узкоспециальные», «общеупотребительные» термины.
4. Расскажите о различных способах семантизации терминов.

#### **4.1.5. Активные способы терминообразования.**

1. Назовите способы терминообразования.
2. Назовите основные средства морфологического способа образования.
3. Назовите основные средства синтаксического способа образования.
4. Приведите примеры заимствованных терминов.
5. Назовите термины-дублиеты.

#### **4.1.6. Применение терминов в ботанике и фармакогнозии.**

1. Назовите причины возникновения терминов.
2. Назовите способы семантизации терминов.
3. Дайте определение терминам: ботаника, фармакогнозия, фитотерапия, лекарственное сырье, водоросль, цитокинез, митоз, мейоз.

## **2.2 Требования к структуре и содержанию оценочных средств промежуточной аттестации.**

### **2.2.1. Билет зачёта.**

Билет включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.



### **Перечень теоретических вопросов.**

1. Назовите функциональные особенности научного стиля речи.
2. Назовите подстили научного стиля речи.
3. Назовите конструкции научного тия речи, выражающие квалификацию предмета, явления, процесса.
4. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие признак и свойство.
5. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие состав и строение.
6. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие предназначение, применение.
7. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие связь и взаимосвязи предметов, явлений.
8. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие сравнение и сопоставление.
9. Дайте определение термина.
10. Назовите жанры научного стиля речи.
11. На какие группы делится необщепотребительная лексика?
11. Дайте определение дефиниций.
12. Назовите способы образования терминов.
13. Назовите основные средства морфологического способа образования.
14. Назовите основные средства синтаксического способа образования

### **Перечень практических заданий.**

1. Дайте определение дисциплин, изучаемых на 3 курсе в 5 семестре.
2. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию предмета, явления, процесса.
3. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие признак и свойство предмета.
4. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие состав и строение предмета.
5. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие предназначение и применение предмета.
6. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие связь и взаимосвязи предметов, явлений.
7. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие сравнение и сопоставление.
8. Дайте определение следующих терминов: микроорганизмы, субстрат, дыхание, ацинус, клетка, ткани, почка, лист, фотосинтез, полисахариды, липиды, алкалоиды.
9. Назовите, какие лекарственные растения живут в природе.
10. Назовите самые полезные травы.

11. Назовите, какие части растений используют в медицине.

12. Расскажите, как применяют лекарственные растения.

