

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Фармацевтический факультет**

**Кафедра промышленной экологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б1.В.08 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ**

**Направление подготовки: 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология**

**Формы обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Год набора: 2023**

**Срок получения образования: 4 года**

**Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.**

**Разработчики:**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры промышленной экологии Парамонов С. Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра промышленной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Перельгин В.В.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	5
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	6
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	9
5.	Формы промежуточной аттестации.....	14
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	19
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	20
11.	Оценочные материалы.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет, его историю и место в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии; организовывать различные виды внеурочной деятельности; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения; навыками планирования и проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>

			<p>возможностями детей; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;</p>
		<p>ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации олимпиад, конференций в школе и др.;</p>

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.08 Основы экологического образования учащихся относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство;

Б1.В.10 Методика преподавания биологии;

Б1.В.14 Возрастная физиология;

Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	5 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	34
практические занятия/ семинарские занятия	-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	22
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

## 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
<b>Раздел: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности</b>	3	6	4	лабораторная работа индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа
<i>Тема раздела: Введение.</i> Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Экологическое образование в России и за рубежом. Обзор концептуальных подходов. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития.				
<i>Тема раздела: Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности</i> Понятие об экологической культуре как современной цели экологического образования. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.				
<b>Раздел: 2. Основные этапы развития экологического образования</b>	3	6	4	лабораторная работа практическая работа
<i>Тема раздела: Основные этапы развития экологического образования</i>				

<p>Основные этапы развития экологического образования.  Экологическое образование на современном этапе развития общества.  Экологические знания, умения, ценностные ориентации. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования.</p>				
<p><b>Раздел: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.</b></p>	3	6	4	<p>лабораторная работа  индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)  практическая работа</p>
<p><b>Тема раздела: Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты.</b>  Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по экологии и планируемые результаты.</p> <p><b>Тема раздела: Состав и структура содержания школьного экологического образования.</b>  Учебно-методическая литература по экологии и экологическому образованию. Четыре блока содержания ЭО. Фундаментальные и прикладные основы экологического образования: основные понятия, законы и правила классической экологии, законы функционирования биосферы, принципы и правила природопользования, знание глобальных, национальных и региональных экологических проблем.  Человек и его здоровье. Здоровье личное, общественное, национальное достояние и как мотивация эколого-сообразной деятельности.  Социальная и историческая экология. Экологическая культура и экологическое мировоззрение. Обобщения философского уровня в триаде "человек-общество-природа". Развитие ценностный ориентаций человечества.  Традиционные ценности в разных культурах. Структура содержания экологического образования. Познавательный, ценностный, нормативный, нравственный, эстетический и деятельный аспекты - как основа структуры экологического образования. Обобщающие темы с экологическим содержанием в учебных предметах. Проблема интеграции экологических знаний.</p>				
<p><b>Раздел: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</b></p>	3	6	4	<p>лабораторная работа  доклад / конференция / реферат  индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)  практическая работа</p>
<p><b>Тема раздела: Процесс экологического образования.</b>  Процесс экологического образования. Накопление чувственно-эмоциональных восприятий и овладение отдельными видами деятельности, формирующими</p>				

направленность интересов человека к современным экологическим проблемам. Углубление и развитие чувственно-эмоциональной сферы отношений школьников к окружающей среде. Формирование интеллектуальных и практических экологических умений. Прогностические расчеты на основе экологической учебно-исследовательской деятельности в окружающей среде. Формирование идеалов отношения к окружающей среде.

**Тема раздела: Методы и приемы формирования экологической ответственности.**

Методы и приемы формирования экологической ответственности. Руководство экологическим образованием в средней школе. Методы экологических исследований: теоретические, полевые, лабораторные, экспериментальные. Методы учебно-практических исследований основной и полной средней школы. Организация школьного экологического мониторинга.

<p><b>Раздел: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.</b></p>	2	6	4	<p>лабораторная работа доклад / конференция / реферат индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
---	---	---	---	--

**Тема раздела: Экологическое образование в системе дополнительного образования.**

Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки. Научные исследования в области экологического образования. Научные школы и их теоретические разработки. Экспериментальные исследования и практические разработки в области экологии.

<p><b>Раздел: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.</b></p>	2	4	2	<p>лабораторная работа доклад / конференция / реферат индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
--	---	---	---	--

**Тема раздела: Экологическое просвещение и пропаганда.**

Экологическое просвещение и пропаганда. Экологическая тематика в СМИ. Экологические новости. Экологические образовательные программы. Экологическое просвещение.

**Тема раздела: Общественные экологические организации**

Общественные экологические организации. Международные экологические организации.

Российские экологические организации. Региональные и локальные экологические организации.

<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

#### **4. Формы текущего контроля**

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности

##### **Примерное задание:**

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.
2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.
3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.
4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.
5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.
6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности

##### **Примерное задание:**

Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Анализ школьных учебных программ и учебников по биологии.

Составление модели экологического образования в основной школе.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности

##### **Примерное задание:**

1. Анализ общеобразовательных программ по экологии, учебно-методической литературы по экологии и экологическому образованию. Методический анализ учебных программ и учебников по экологии для учащихся разного возраста. Сравнение обязательных и факультативных программ по экологическому образованию.

2. Методы формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной и социальной среде.

Методика работы в малых группах сотрудничества по Дж. Хасарду.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 2. Основные этапы развития экологического образования

##### **Примерное задание:**

Основные этапы становления и развития экологического образования.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)  
раздел дисциплины: 2. Основные этапы развития экологического образования

**Примерное задание:**

1. Экологическое образование на современном этапе развития общества.

Экологические знания, умения, ценностные ориентации.

2. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.

**Примерное задание:**

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.

2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.

3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.

4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.

5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.

6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.

7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.

8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).

9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».

10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.

11. Разработка лабораторного занятия по экологии.

12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.

**Примерное задание:**

Состав и структура содержания школьного экологического образования

Изучение опыта работы учителей по использованию инновационных способов обучения экологии.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.

**Примерное задание:**

1. Методический анализ Федерального государственного образовательного стандарта и предметной области «экология».

2. Организация исследовательской работы с учащимися в городской среде в течение года.

Организация исследовательской работы учащихся в лабораторных условиях. Темы

исследовательских работ и их выполнение. Проведение итоговых учебных конференций.

### 3.Методика проведения экскурсий.

Экологическая тропа. Ее цели, задачи и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)  
раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

#### **Примерное задание:**

##### 6.2.2.Доклад

а) примерные темы

1. Особенности изучения экологии в учреждения дополнительного образования.
2. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии экологического образования.
3. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии экологического образования.
4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.
5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии.
6. Опытническое движение в школе и его значение.
7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.
8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.
9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.
10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.
11. Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.
12. Проектная деятельность по экологии в школе.
13. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)  
раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

#### **Примерное задание:**

##### 6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.
2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.
3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.
4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.
5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.
6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)  
раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

#### **Примерное задание:**

Современные технологии обучения экологии. Классификация методов экологического образования.

Составление конспектов уроков с экологическим содержанием

Разработка системы занятий для кружка, элективного курса по экологии.

Разработка виртуальной экологической экскурсии.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

**Примерное задание:**

1. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся.

Моделирование занятий с применением активных методов обучения.

2. Организация летней полевой экологической практики с учащимися.

Организация исследовательской работы с учащимися в летнем экологическом лагере. Ее цели, задачи, содержание, методы и формы работы.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

**Примерное задание:**

6.2.2. Доклад

а) примерные темы

1. Особенности изучения экологии в учреждениях дополнительного образования.

2. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии экологического образования.

3. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии экологического образования.

4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.

5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии.

6. Опытническое движение в школе и его значение.

7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.

8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.

9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.

10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.

11. Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.

12. Проектная деятельность по экологии в школе.

13. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

**Примерное задание:**

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.

2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.

3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.

4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.

5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.

6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.

7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)  
 раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

**Примерное задание:**

Экологические программы для учреждений дополнительного образования.

Проведение наблюдений в живом уголке.

Разработка, проведение и анализ экологического мероприятия (викторина, конкурс, КВН экологической направленности – тема по выбору студентов).

Проведение экологических наблюдений и экспериментов. Внеклассные и внешкольные (необязательные) формы работы по экологии.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)  
 раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

**Примерное задание:**

1. Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки.

2. Сюжетно-ролевые игры для младшего и среднего школьного возраста при изучении основ экологии в системе дополнительного образования.

Учебно-деловые игры социально-экологической направленности. Методика проведения экологических викторин, конкурсов, КВН и праздников.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)  
 раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

**Примерное задание:**

6.2.2. Доклад

а) примерные темы

1. Особенности изучения экологии в учреждениях дополнительного образования.
2. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии экологического образования.
3. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии экологического образования.
4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.
5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии.
6. Опытническое движение в школе и его значение.
7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.
8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.
9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.
10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.
11. Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.
12. Проектная деятельность по экологии в школе.
13. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

**Примерное задание:**

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.
2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.
3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.
4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.
5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.
6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

**Примерное задание:**

Анализ деятельности общественных экологических организаций и движений.

Общественные экологические организации. Международные экологические организации.

Российские экологические организации. Региональные и локальные экологические организации.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

**Примерное задание:**

Анализ материалов СМИ по экологической тематике.

## 5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 88)

**Примерное задание:**

Типовые вопросы к зачету

1. Экологическое образование в России и за рубежом. Значение экологического образования для реализации Концепции устойчивого развития.
2. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности.
3. Этапы становления природоохранного и экологического образования в России.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная область «экология».
5. Цели и задачи экологического образования. Почему разработка одного школьного курса «Экология» не решает проблемы достижения цели экологического образования?
6. Деятельность неправительственных экологических организаций в России.
7. Экологическая ответственность и экологическая культура. Три аспекта проявления

ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

8. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.

9. Состав содержания экологического образования. Четыре блока содержания.

10. Структура содержания экологического образования. Основные аспекты экологического образования.

11. Реализация экологического образования в средней школе. Модели реализации: однопредметная, многопредметная, комплексная.

12. Блочнo-модульные технологии обучения экологии.

13. Технология развивающего обучения экологии.

14. Технология проблемного обучения экологии.

15. Технология проектного обучения экологии.

16. Методы обучения экологии.

17. Методические приёмы обучения экологии.

18. Основные и дополнительные формы обучения экологии.

19. Процесс экологического образования. Усвоение содержания, присвоение ценностных ориентаций и экологических норм.

20. Урочная и внеурочная деятельность. Реализация принципа взаимосвязи теории и практики в экологическом образовании.

21. Становление экологической ответственности. Охарактеризуйте четыре этапа становления экологической ответственности.

22. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

23. Экологическая тропа. Ее цели, задачи, организация, оборудование и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.

24. Организация и проведение учебных и научных исследований изучению экологии города со школьниками.

25. Организация школьного экологического практикума. Цели, задачи, организация и проведение летней полевой практики с учащимися.

26. Сюжетно-ролевые игры при изучении основ экологии для школьников младшего и среднего возраста.

27. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.

28. Уроки-семинары экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.

29. Деловые игры экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.

30. Методы проведения экологических исследований в школе и в учреждениях дополнительного образования

#### **Критерии оценивания:**

45-88 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-44 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

### **6. Балльная система оценивания по дисциплине**

ОФО

<b>Семестр (Курс) - 5 (3)</b>			
<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Максимальный приведенный балл</b>
доклад / конференция / реферат	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	10	
доклад / конференция / реферат	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	10	
доклад / конференция / реферат	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	10	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий)	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	30	

деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)			
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	30	
лабораторная работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	3	
лабораторная работа	2. Основные этапы развития экологического образования	3	
лабораторная работа	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	3	
лабораторная работа	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	3	
лабораторная работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	3	
лабораторная работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	3	
практическая работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и	1	

	развития личности		
практическая работа	2. Основные этапы развития экологического образования	1	
практическая работа	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	1	
практическая работа	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	1	
практическая работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	1	
практическая работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	1	
Максимальный текущий балл		204	80
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	
Максимальный аттестационный балл		88	20
Общий балл по дисциплине		292	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для зачета:**

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы**

*основная литература*

1. Кондаурова,, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Т. И. Кондаурова,, Н. Е. Фетисова,; под редакцией Т. И.

Кондаурова. - Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - 978-5-4486-0657-1. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке  
*дополнительная литература*

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

*Профессиональные базы данных*

1. <http://docs.cntd.ru> - База нормативных и нормативно-технических документов «Техэксперт»

2. [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - Портал научных публикаций

3. <https://www.gost.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

2. [youtube.com](http://youtube.com) - YouTube видеохостинг

3. <http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента» : / ООО «Политехресурс». – Москва

4. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс :[справочно-правовая система] / ЗАО "КонсультантПлюс". - [Москва]

5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

## **10. Методические указания по освоению дисциплины**

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

***Методические указания по формам работы***

### Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

### Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет, его историю и место в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; П.П1 П.ТВ1 П.Т1 П.Т2 П.Т3 П.Т4 П.Т5 П.Т6 П.Т7 П.Т8 П.Т9 П.Т10 П.Т11 П.Т12 П.Т13 П.Т14 П.Т15

			<p> П.Т16  П.Т17  П.Т18  П.Т19  П.Т20  П.Т21  П.Т22  П.Т23  П.Т24  П.Т25  П.Т26  П.Т27  П.Т28  П.Т29  П.Т30  П.Т31  П.Т32  П.Т33  П.Т34  П.Т35  П.Т36  Т.И1_1  Т.Л1_1  Т.П1_1  Т.Л1_2  Т.П1_2  Т.И1_3  Т.Л1_3  Т.П1_3  Т.Д1_4  Т.И1_4  Т.Л1_4  Т.П1_4  Т.Д1_5  Т.И1_5  Т.Л1_5  Т.П1_5  Т.Д1_6  Т.И1_6  Т.Л1_6  Т.П1_6  П.П1  Т.Л1_1 </p>
			<p> <b>Уметь:</b> объективно  оценивать знания </p>

		<p>обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии; организовывать различные виды внеурочной деятельности; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть формами и методами обучения; навыками планирования и проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;</p>	<p>Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Л1_6 Т.П1_6 П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Л1_6 Т.П1_6</p>
	ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><b>Знать:</b> программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>П.П1 П.ТВ1 П.Т1 П.Т2 П.Т3 П.Т4 П.Т5 П.Т6 П.Т7 П.Т8 П.Т9 П.Т10</p>

			П.Т11
			П.Т12
			П.Т13
			П.Т14
			П.Т15
			П.Т16
			П.Т17
			П.Т18
			П.Т19
			П.Т20
			П.Т21
			П.Т22
			П.Т23
			П.Т24
			П.Т25
			П.Т26
			П.Т27
			П.Т28
			П.Т29
			П.Т30
			П.Т31
			П.Т32
			П.Т33
			П.Т34
			П.Т35
			П.Т36
			Т.И1_1
			Т.Л1_1
			Т.П1_1
			Т.Л1_2
			Т.П1_2
			Т.И1_3
			Т.Л1_3
			Т.П1_3
			Т.Д1_4
			Т.И1_4
			Т.Л1_4
			Т.П1_4
			Т.Д1_5
			Т.И1_5
			Т.Л1_5
			Т.П1_5
			Т.Д1_6

			<p>Т.И1_6 Т.Л1_6 Т.П1_6</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации олимпиад, конференций в школе и др.;</p>	<p>П.П1 Т.И1_1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.И1_3 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Л1_6 Т.П1_6  П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5</p>
--	--	--	---	---

				Т.Л1_6 Т.П1_6
--	--	--	--	------------------

## 2. Контрольные задания. Текущая аттестация

<b>индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности</b>	<b>Номер задания</b>
Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме: 1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии. 2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл. 3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.	Т.И1_1

<b>лабораторная работа - 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности</b>	<b>Номер задания</b>
Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Анализ школьных учебных программ и учебников по биологии. Составление модели экологического образования в основной школе.	Т.Л1_1

<b>практическая работа - 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности</b>	<b>Номер задания</b>
1. Анализ общеобразовательных программ по экологии, учебно-методической литературы по экологии и экологическому образованию. Методический анализ учебных программ и учебников по экологии для учащихся разного возраста. Сравнение обязательных и факультативных программ по экологическому образованию. 2. Методы формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной и социальной среде. Методика работы в малых группах сотрудничества по Дж. Хасарду.	Т.П1_1

<b>лабораторная работа - 2. Основные этапы развития экологического образования</b>	<b>Номер задания</b>
Основные этапы становления и развития экологического образования.	Т.Л1_2

<b>практическая работа - 2. Основные этапы развития экологического образования</b>	<b>Номер задания</b>
1. Экологическое образование на современном этапе развития общества. Экологические знания, умения, ценностные ориентации. 2. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования.	Т.П1_2

<b>индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 3. Федеральный</b>	<b>Номер задания</b>
--	----------------------

<b>государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.</b>	
Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме: 1. Разработка урока-игры для учащихся по экологии. 2. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия. 3. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.	Т.И1_3

<b>лабораторная работа - 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.</b>	<b>Номер задания</b>
Состав и структура содержания школьного экологического образования Изучение опыта работы учителей по использованию инновационных способов обучения экологии.	Т.Л1_3

<b>практическая работа - 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.</b>	<b>Номер задания</b>
1.Методический анализ Федерального государственного образовательного стандарта и предметной области «экология». 2.Организация исследовательской работы с учащимися в городской среде в течение года. Организация исследовательской работы учащихся в лабораторных условиях. Темы исследовательских работ и их выполнение. Проведение итоговых учебных конференций. 3.Методика проведения экскурсий. Экологическая тропа. Ее цели, задачи и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.	Т.П1_3

<b>доклад / конференция / реферат - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</b>	<b>Номер задания</b>
4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО. 5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии. 6. Опытническое движение в школе и его значение. 7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против. 8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний. 9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации. 10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.	Т.Д1_4

<b>индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</b>	<b>Номер задания</b>
Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно	Т.И1_4

<p>выбранной теме:</p> <p>1. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.</p> <p>2. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).</p>	
--	--

<b>лабораторная работа - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Современные технологии обучения экологии. Классификация методов экологического образования.</p> <p>Составление конспектов уроков с экологическим содержанием</p> <p>Разработка системы занятий для кружка, элективного курса по экологии.</p> <p>Разработка виртуальной экологической экскурсии.</p>	Т.Л1_4

<b>практическая работа - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>1. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Моделирование занятий с применением активных методов обучения.</p> <p>2. Организация летней полевой экологической практики с учащимися.</p> <p>Организация исследовательской работы с учащимися в летнем экологическом лагере. Ее цели, задачи, содержание, методы и формы работы.</p>	Т.П1_4

<b>доклад / конференция / реферат - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.</p> <p>Школьная научно-исследовательская работа по экологии.</p> <p>Опытническое движение в школе и его значение.</p>	Т.Д1_5

<b>индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:</p> <p>1. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».</p> <p>2. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.</p>	Т.И1_5

<b>лабораторная работа - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Экологические программы для учреждений дополнительного образования.</p> <p>Проведение наблюдений в живом уголке.</p> <p>Разработка, проведение и анализ экологического мероприятия (викторина, конкурс, КВН экологической направленности – тема по выбору студентов).</p> <p>Проведение экологических наблюдений и экспериментов. Внеклассные и внешкольные (необязательные) формы работы по экологии.</p>	Т.Л1_5

<b>практическая работа - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.</b>	<b>Номер задания</b>
--	----------------------

<p>1. Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры для младшего и среднего школьного возраста при изучении основ экологии в системе дополнительного образования. Учебно-деловые игры социально-экологической направленности. Методика проведения экологических викторин, конкурсов, КВН и праздников.</p>	Т.П1_5
---	--------

<b>доклад / конференция / реферат - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.</p> <p>Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.</p> <p>Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.</p> <p>Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.</p> <p>Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.</p> <p>Проектная деятельность по экологии в школе.</p> <p>Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного</p>	Т.Д1_6

<b>индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:</p> <p>1. Разработка лабораторного занятия по экологии.</p> <p>2. Разработка практического занятия по экологии.</p>	Т.И1_6

<b>лабораторная работа - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Анализ деятельности общественных экологических организаций и движений. Общественные экологические организации. Международные экологические организации. Российские экологические организации. Региональные и локальные экологические организации.</p>	Т.Л1_6

<b>практическая работа - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.</b>	<b>Номер задания</b>
<p>1. Анализ материалов СМИ по экологической тематике.</p>	Т.П1_6

### 3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

<b>Зачет. Практическое задание</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:</p> <p>1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.</p> <p>2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая</p>	П.П1

<p>биология» 9 кл.</p> <p>3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.</p> <p>4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.</p> <p>5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.</p> <p>6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.</p> <p>7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.</p> <p>8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).</p> <p>9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».</p> <p>10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.</p> <p>11. Разработка лабораторного занятия по экологии.</p> <p>12. Разработка практического занятия по экологии.</p>	
--	--

<b>Зачет. Теоретический вопрос</b>	<b>Номер задания</b>
<p>1. Экологическое образование в России и за рубежом. Значение экологического образования для реализации Концепции устойчивого развития.</p> <p>2. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности.</p> <p>3. Этапы становления природоохранного и экологического образования в России.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная область «экология».</p> <p>5. Цели и задачи экологического образования. Почему разработка одного школьного курса «Экология» не решает проблемы достижения цели экологического образования?</p> <p>6. Деятельность неправительственных экологических организаций в России.</p> <p>7. Экологическая ответственность и экологическая культура. Три аспекта проявления ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.</p> <p>8. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.</p> <p>9. Состав содержания экологического образования. Четыре блока содержания.</p> <p>10. Структура содержания экологического образования. Основные аспекты экологического образования.</p> <p>11. Реализация экологического образования в средней школе. Модели реализации: однопредметная, многопредметная, комплексная.</p> <p>12. Блочно-модульные технологии обучения экологии.</p> <p>13. Технология развивающего обучения экологии.</p> <p>14. Технология проблемного обучения экологии.</p> <p>15. Технология проектного обучения экологии.</p> <p>16. Методы обучения экологии.</p> <p>17. Методические приёмы обучения экологии.</p> <p>18. Основные и дополнительные формы обучения экологии.</p>	<p>П.ТВ1</p>

<p>19. Процесс экологического образования. Усвоение содержания, присвоение ценностных ориентаций и экологических норм.</p> <p>20. Урочная и внеурочная деятельность. Реализация принципа взаимосвязи теории и практики в экологическом образовании.</p> <p>21. Становление экологической ответственности. Охарактеризуйте четыре этапа становления экологической ответственности.</p> <p>22. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</p> <p>23. Экологическая тропа. Ее цели, задачи, организация, оборудование и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.</p> <p>24. Организация и проведение учебных и научных исследований изучению экологии города со школьниками.</p> <p>25. Организация школьного экологического практикума. Цели, задачи, организация и проведение летней полевой практики с учащимися.</p> <p>26. Сюжетно-ролевые игры при изучении основ экологии для школьников младшего и среднего возраста.</p> <p>27. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.</p> <p>28. Уроки-семинары экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.</p> <p>29. Деловые игры экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.</p> <p>30. Методы проведения экологических исследований в школе и в учреждениях дополнительного образования</p>	
---	--

<b>Зачет. Тестовый вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Номер задания</b>
Целью экологического образования является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 формирование экологических знаний личности</li> <li>2 формирование экологических знаний и умений личности</li> <li>3 формирование экологических знаний, умений и навыков личности</li> <li>4 формирование ответственного отношения личности и общества к окружающей природной и социальной среде</li> </ol>	П.Т1
Методика преподавания (обучения) экологии это наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 биологическая</li> <li>2 педагогическая</li> <li>3 экологическая</li> <li>4 психологическая</li> </ol>	П.Т2
Методика преподавания (обучения) биологии тесно связана со	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 педагогикой</li> </ol>	П.Т3

<p>следующими науками (вычеркнуть лишнее)</p>	<p>2 биологией 3 экологией 4 лингвистикой</p>	
<p>Концепция Устойчивого развития принятая в Рио-де-Жанейро в 1992 г. предполагает</p>	<p>длительное и устойчивое развитие 1 Санкт-Петербурга при условии решения региональных экологических проблем 2 длительное и устойчивое развитие личности каждого ребёнка в мире длительное и устойчивое развитие 3 человечества при условии решения глобальных экологических проблем длительное и устойчивое развитие 4 Российской Федерации при условии решения национальных экологических проблем</p>	<p>П.Т4</p>
<p>Почему разработка школьного курса «Экология» в рамках классической экологии не решило проблемы достижения целей экологического образования</p>	<p>1 потому, что на этот курс было выделено мало учебных часов 2 потому, что не было необходимого количества учителей - экологов потому, что в содержание курса 3 включало только вопросы биоэкологии, которые только углубляли раздел Общей биологии 4 потому, что курс содержательно оказался неудачным</p>	<p>П.Т5</p>
<p>Экологическая культура это</p>	<p>система социальных отношений, общественных и индивидуальных 1 морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, 2 общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы 3 часть индивидуальной культуры каждого современного человека понимание необходимости сохранения 4 окружающей природной среды на уровне отдельных личностей и общества в целом</p>	<p>П.Т6</p>

<p>Здоровье и продолжительность жизни человека зависят в первую очередь от:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 потребления качественных продуктов питания</li> <li>2 качественного и своевременного оказания медицинской помощи</li> <li>3 состояния окружающей природной среды</li> <li>4 экологичного поведения и ведения здорового образа жизни</li> </ol>	<p>П.Т7</p>
<p>Укажите 3 модели реализации экологического образования в общеобразовательной школе (уберите лишнее):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 однопредметная</li> <li>2 многопредметная</li> <li>3 беспредметная</li> <li>4 комплексная или смешанная</li> </ol>	<p>П.Т8</p>
<p>Однопредметная модель экологического образования предполагает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 экологизацию всех школьных предметов</li> <li>2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</li> <li>3 экологизацию всех школьных предметов и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</li> <li>4 изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей</li> </ol>	<p>П.Т9</p>
<p>Многопредметная модель экологического образования предполагает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 экологизацию всех школьных предметов</li> <li>2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</li> <li>3 экологизацию всех школьных предметов и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</li> <li>4 изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей</li> </ol>	<p>П.Т10</p>
<p>Комплексная (смешанная) модель экологического образования предполагает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 экологизацию всех школьных предметов</li> <li>2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</li> </ol>	<p>П.Т11</p>

	<p>экологизацию всех школьных предметов</p> <p>3 и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</p> <p>изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы</p> <p>4 экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей</p>	
Модульная модель экологического образования предполагает	<p>1 экологизацию всех школьных предметов</p> <p>2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</p> <p>экологизацию всех школьных предметов</p> <p>3 и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</p> <p>изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы</p> <p>4 экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей</p>	П.Т12
Процесс экологического образования предполагает (уберите лишнее):	<p>1 усвоение содержания,</p> <p>2 присвоение ценностных ориентаций</p> <p>3 присвоение экологических норм</p> <p>4 присвоение природных ресурсов.</p>	П.Т13
Экологическая тропа это	<p>1 специально обустроенный и оборудованный маршрут проложенный профессиональными охотниками с целью добычи охотничьих животных</p> <p>2 специально обустроенный прогулочно-познавательный маршрут в естественной или преобразованной природной среде, созданный с целью экологического образования и просвещения населения</p> <p>3 специально обустроенный прогулочно-познавательный маршрут в естественной или преобразованной природной среде, созданный с целью развития туризма</p> <p>4 специально обустроенный прогулочно-познавательный маршрут в естественной или преобразованной природной среде, созданный с целью оздоровления и активного отдыха</p>	П.Т14

	населения	
Деловые игры экологической направленности для старшеклассников позволяют	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 раскрыть некоторые принципы ведения бизнеса</li> <li>2 раскрыть некоторые принципы развития туризма</li> <li>3 раскрыть некоторые принципы рационального использования природных ресурсов</li> <li>4 раскрыть некоторые принципы строительной деятельности в окружающей природной среде</li> </ol>	П.Т15
В процессе изучения экологии в школе учащиеся под руководством педагогов могут проводить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 только учебные экологические исследования</li> <li>2 только научные экологические исследования</li> <li>3 научные и учебные экологические исследования</li> <li>4 не могут проводить никаких экологических исследований</li> </ol>	П.Т16
Методами научного исследования в методике преподавания экологии НЕ являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 наблюдение</li> <li>2 педагогический эксперимент</li> <li>3 тестирование</li> <li>4 компьютерное программирование</li> </ol>	П.Т17
Массовое юннатское движение зародилось в СССР в Москве в:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 в 1812 г.</li> <li>2 в 1918 г.</li> <li>3 в 1945 г.</li> <li>4 в 2012 г.</li> </ol>	П.Т18
Организатором юннатского движения в СССР является	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 М.В. Ломоносов</li> <li>2 Д.И. Менделеев</li> <li>3 К.А. Тимирязев</li> <li>4 Б.В. Всесвятский</li> </ol>	П.Т19
Личностно-ориентированное образование направлено	<p>развитие индивидуальных интересов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 школьника средствами учебной дисциплины</li> </ol>	П.Т20

	<p>на развитие личностных,</p> <p>2 культуросообразных качеств школьника, средствами учебной дисциплины</p> <p>3 на достижение успеха школьником любыми путями и средствами</p> <p>4 на развитие интереса к биологии, на профориентацию школьника</p>	
Быть компетентным это значит:	<p>1 уметь взять от жизни всё – ведь я этого достоин</p> <p>уметь управлять своим настроением и</p> <p>2 волей для решения проблемы в конкретной жизненной ситуации</p> <p>уметь мобилизовать имеющиеся знания</p> <p>3 и опыт, своё настроение и волю для решения проблемы в конкретной жизненной ситуации</p> <p>4 уметь направить свои знания и умения для достижения успеха</p>	П.Т21
Дидактические принципы на которые опирается преподавание экологии в школе (уберите лишнее):	<p>1 принципы научности</p> <p>2 принципы доступности</p> <p>3 принципы системности</p> <p>4 принципы комплементарности</p>	П.Т22
Какой тип обучения экологии считается устаревшим:	<p>1 догматическое</p> <p>2 развивающее</p> <p>3 проблемное</p> <p>4 мультимедийное</p>	П.Т23
Компоненты содержания экологического образования (уберите лишнее)	<p>1 познавательный</p> <p>2 деятельностный</p> <p>3 воспитательный</p> <p>4 психологический</p>	П.Т24
К активным методам обучения экологии относится проведение:	<p>1 дискуссий и научно-учебных конференций</p> <p>2 деловых, ролевых и имитационных игр</p> <p>3 экскурсий в окружающую среду, работу на экологической тропе</p> <p>4 все ответы верны</p>	П.Т25

<p>Натуральные наглядные пособия это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 аудио и видеоматериалы</li> <li>2 муляжи</li> <li>3 рисунки и фотографии</li> <li>4 живые и фиксированные объекты живой (чучела, гербарные образцы) природы</li> </ol>	<p>П.Т26</p>
<p>Наблюдение – это важнейший метод познания окружающего мира. Поставьте этапы рассмотрения объекта в правильной последовательности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 рассмотрение объекта в целом (чтобы сформировать целостное представление об объекте)</li> <li>2 рассмотрению разных частей объекта (что бы потом сформировать целостное представление об объекте);</li> <li>3 обобщение увиденного</li> <li>4 рассмотрение объекта методом дедукции (как Шерлок Холмс), по одной частности представление целого.</li> </ol>	<p>П.Т27</p>
<p>Фенологические наблюдения это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 наблюдения за погодой</li> <li>2 наблюдения за сезонными явлениями в природе</li> <li>3 наблюдения за животными в живом уголке или зоопарке</li> <li>4 изучение жизни растений в природе</li> </ol>	<p>П.Т28</p>
<p>Школьная экологическая экскурсия это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 познавательная прогулка в природной среде с классом или группой учащихся проводимая вне школы с познавательной целью</li> <li>2 любая познавательная деятельность в окружающей среде проводимая с учебной целью</li> <li>3 форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся проводимая вне школы с познавательной целью по темам связанным с учебной программой</li> <li>4 форма учебно-воспитательной работы с учащимися проводимая вне школы с познавательной целью по темам, не связанным с учебной программой</li> </ol>	<p>П.Т29</p>
<p>Организация внеурочной работы учащихся диктуется:</p>		<p>П.Т30</p>

	<p>1 необходимостью длительных наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в рамки расписания учебных занятий</p> <p>2 желанием учеников и их родителей</p> <p>3 желанием учителя</p> <p>4 необходимостью проведения дополнительных занятий для успешной сдачи ЕГЭ</p>	
<p>Основоположниками создания системы экологического образования в нашей стране являются учёные и педагоги:</p>	<p>1 В.Ф. Зуев, М.В. Ломоносов, П.С. Паллас</p> <p>2 К. А.Тимирязев, В. И.Вернадский, Т.Д. Лысенко</p> <p>3 А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Сурапвегина</p> <p>4 Л. Н. Гумилев, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова</p>	П.Т31
<p>Концепция Устойчивого развития была принята:</p>	<p>1 в Москве в 2000 г.</p> <p>2 в Берлине в 1938 г.</p> <p>3 в Рио-де-Жанейро в 1992 г.</p> <p>4 в Лондоне в 1948 г.</p>	П.Т32
<p>Под понятием «редкий вид, нуждающийся в охране» понимают животные и растения:</p>	<p>1 виды, которых обнаружены или сохранились в небольшом количестве и численность которых сокращается</p> <p>2 виды, численность популяций которых сокращается на некоторой части видового ареала</p> <p>3 виды, которых были интродуцированы человеком за пределами естественного ареала</p> <p>4 виды которые находят благоприятные условия обитания рядом с человеком</p>	П.Т33
<p>Красные книги Ленинградской области первого и второго издания были опубликованы в:</p>	<p>1 1960 и 2000 гг.</p> <p>2 2000 м 2012 гг.</p> <p>3 2012 и 2020 гг.</p> <p>4 1917 и 1945 гг.</p>	П.Т34
<p>Классическая экология или биоэкология – это наука, изучающая:</p>	<p>1 Растительный мир</p>	П.Т35

	<p>2 Растительный мир</p> <p>3 Неживую природу</p> <p>4 Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга</p>	
Ученый предложивший тезис, «что человек создал ноосферу...»:	<p>1 Вернадский В.И.</p> <p>2 Гумилев Л.Н.</p> <p>3 Бердяев Н.А.</p> <p>4 Федоров Н.Ф.</p>	П.Т36

#### 4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	10	
доклад / конференция / реферат	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	10	
доклад / конференция / реферат	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	10	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус /	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по	30	

гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.		
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	30	
лабораторная работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	3	
лабораторная работа	2. Основные этапы развития экологического образования	3	
лабораторная работа	3. Федеральный государственный образовательный	3	

	стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.		
лабораторная работа	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	3	
лабораторная работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	3	
лабораторная работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	3	
практическая работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	1	
практическая работа	2. Основные этапы развития экологического образования	1	
практическая работа	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	1	
практическая работа	4. Процесс	1	

	экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.		
практическая работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	1	
практическая работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	1	
Максимальный текущий балл		204	80
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	
Максимальный аттестационный балл		88	20
Критерии оценивания		<p>45-88 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач</p> <p>0-44 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.</p>	
Общий балл по дисциплине		292	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для зачета:**

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено

0-50	Не зачтено
------	------------

## 5. Список используемых сокращений

### Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

### Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т