

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.В.06 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

**Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.**

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Завершинская Н.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С.А.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	5
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	5
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	9
5.	Формы промежуточной аттестации.....	17
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	20
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	21
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	22
11.	Оценочные материалы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и способность определять проявления нарушений развития	<p>Знать: понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, иметь базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза</p> <p>Уметь: - определять проявления специфических характеристик физического и психического развития; - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
		УК – 9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: основания для рационального выбора и использование методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Уметь: моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
		УК – 9.3. Обладает	Знать: основы

	<p>представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>организации и способы взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, иметь представления о формах организации посредничества между лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальными институтами.</p> <p>Уметь: применять способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья, использовать технологии эффективного общения и рационального поведения в разных сферах социального и профессионально взаимодействия</p>
--	---	---

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.06 Основы дефектологии и инклюзивная практика относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.09 Педагогика и психология;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	4 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-

самостоятельная работа	40
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Философско-методологические основания инклюзии	2	2	2	практическая работа
Тема раздела: Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.				
Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Общие вопросы специального дефектологического образования.				
Раздел: 2 Нормативные правовые основы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную сферы	2	2	4	практическая работа
Тема раздела: Международные, федеральные, региональные, локальные документы.				
Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».				
Раздел: Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	4	18	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа /

Тема раздела: Лица с нарушениями слуха (глухие)

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с нарушениями слуха (слабослышащие)

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с нарушениями зрения (слепые)

Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при

Тема раздела: Лица с нарушениями зрения (слабовидящие)

Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с тяжелыми нарушениями речи

Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Дети с задержкой психического развития

Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.

Тема раздела: Лица с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клиничко-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клиничко-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с умственной отсталостью

Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

Раздел: Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	2	4	практическая работа
--	---	---	---	---------------------

Тема раздела: Оказание помощи детям с ОВЗ в системе образования России.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.

Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типы и виды образовательных организаций в горизонтальной и вертикальной структуре системы специального образования. Переход к инклюзивной образовательной парадигме.

Понятие ФГОС: уровни реализации и содержание для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ за рубежом.

Раздел: Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	4	6	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
--	---	---	---	---

Тема раздела: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

5 Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы.

<p>Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Тьютор в системе инклюзивного образования. Цели и задачи работы тьютора. Основные этапы индивидуального сопровождения. Содержание и специфика деятельности тьютора. Ведение документации. Успешность тьюторской деятельности. Опыт тьюторской деятельности в России и за рубежом</p>				
<p>Раздел: Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику</p>	2	2	6	практическая работа
<p>Тема раздела: Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику</p> <p>Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.</p>				
Итого часов	16	16	40	

4. Формы текущего контроля

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Философско-методологические основания инклюзии

Примерное задание:

Дайте определение следующим категориям дисциплины:

1. Адаптация –
2. Адаптированная образовательная программа –
3. Азбука для слепых –
4. Аутизм –
5. Билингвизм глухих –
6. Воспитание –
7. Вспомогательные технические средства/устройства –
8. Дети возрастной нормы, обычные дети –
9. Дети группы риска –
10. Дети с нарушениями развития –
11. Дополнительное образование –
12. ДЦП –
13. ЗПР –

Критерии оценивания:

5 баллов - ставится студенту, если он:

- дал научные определения категорий, полностью раскрывает содержательно все категории дисциплины, указывает источники откуда взяты определения;
- дал характеристику всех категорий;
- понимает смысл категорий;
- может дать характеристику категорий в устной форме;
- оформил словарь в письменном виде;
- источники должны быть не менее чем за последние 5 лет.

4 балла - ставится студенту, если он:

- дал научные определения, раскрывает 80% категорий дисциплины, указывает источники откуда взяты определения;
- дал характеристику всех категорий;
- понимает смысл категорий;
- может дать характеристику категорий в устной форме;
- оформил словарь в письменном виде;
- источники должны быть не менее чем за последние 5 лет.

3 балла - ставится студенту, если он:

- раскрывает 50% категорий дисциплины, указывает источники откуда взяты определения; источники должны быть не менее чем за последние 5 лет;
- дал характеристику не всех категорий;
- слабо понимает смысл категорий;
- может дать характеристику категорий в устной форме;
- оформил словарь в письменном виде;

2 балла - ставится студенту, если он раскрывает менее 50% категорий дисциплины, указывает источники откуда взяты определения; источники взяты не за последние 5 лет;

- дал недостаточно научные определения категорий;
- дал характеристику не всех категорий;
- не понимает смысл категорий, не корректно их использует;
- не может раскрыть содержание категорий в устной форме;
- не оформил словарь в письменном виде.

1 балл - ставится студенту, если он раскрывает менее 30% категорий дисциплины, указывает источники откуда взяты определения; источники взяты не за последние 5 лет;

- дал недостаточно научные определения категорий;
- дал характеристику не всех категорий;
- не понимает смысл категорий, не корректно их использует;
- не может раскрыть содержание категорий в устной форме;
- не оформил словарь в письменном виде.

Задание 2.

На основе анализа основной литературы составьте сравнительную таблицу основных тенденций развития инклюзивного/интегрированного обучения в России и за рубежом:

1. Содержание тенденции
2. Развития инклюзивного/интегрированного обучения в России
3. Развития инклюзивного/интегрированного обучения за рубежом

Критерии оценивания:

5 баллов – студент даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений - доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами; - способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы.

4 балла - студент даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может выполнить самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач; - владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения данного задания.

3 балла - студент даёт содержательно не полный ответ, требующий значительных

дополнений и уточнений, которые он может выполнить самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач; - владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения данного задания.

2 балла – студент даёт содержательно не полный ответ, требующий значительных дополнений и уточнений, которые он не может выполнить самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует не глубокие учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач; - не владеет в полной мере способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения данного задания.

1 балл – студент даёт содержательно не полный ответ, требующий значительных дополнений и уточнений, которые он не может выполнить самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

- демонстрирует отсутствие учебных умений и навыков в области решения практико-ориентированных задач;

- не владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения данного задания.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: 2 Нормативные правовые основы включения лиц с ОВЗ и инвалидность в социальную и профессиональную сферы

Примерное задание:

Примерное задание:

Изучите нормативные правовые документы, выпишите выходные данные (кем, где и когда документ был принят) и основные положения документа:

1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.)

2. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) 4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.).

5. ФГОС НОО ОВЗ

6. ФГОС УО

7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

8. . Конвенция ООН «О правах инвалидов»

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»

<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

9. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Укажите:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)

2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы)

Критерии оценивания

5 баллов – студент даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию задания ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений - доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами; - способен глубоко анализировать теоретический и практический материал,

обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4 балла - студент даёт содержательно полный ответ по заданию, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач; - владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения данного задания.

3 балла - знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями; - слабо, недостаточно аргументированно может обосновать основные положения документов; - способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

2 балла – студент показывает усвоение им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); - не умеет установить связь теории с практикой; - не владеет способами решения данного задания.

1 балл – студент не показывает усвоение им элементарных знаний не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); - не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения данного задания.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью

Примерное задание:

Примерное задание:

Задание 1

1. Подготовить презентацию по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к людям с ОВЗ и инвалидам.

2. Подготовить презентацию об известном человеке, имеющем ОВЗ, внесшим вклад в развитие разных видов деятельности (спорт, искусство, наука и т.д.)

Критерии оценивания презентации:

5 баллов ставится студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

4 балла ставится студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

3 балла ставится студенту, если: презентация не соответствует теме работы; не корректно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); есть неточности в формулировании и структурировании темы; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в не установленный срок.

2 балл ставится студенту, если: презентация не соответствует теме работы; не оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); есть неточности в

формулировании и структурировании темы; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа не оформлена и предоставлена в не установленный срок.

1 балл ставится студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки по центру. Шрифт текста на слайде 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Задание 2.

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).

Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

Критерии оценивания:

5 баллов - студент даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию задания ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений - доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами; - способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

4 балла - студент даёт содержательно полный ответ по заданию, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач; - владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения данного задания.

3 балла - знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями; - слабо, недостаточно аргументированно может обосновать основные положения документов; - способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

2 балла – студент показывает об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); - не умеет установить связь теории с практикой; - не владеет способами решения данного задания.

1 балл – студент не показывает усвоение им элементарных знаний, студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); - не умеет установить связь теории с практикой; - не владеет способами решения данного задания.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Примерное задание:

Примерное задание:

Изучите учебные материалы, расположенные в списке основной литературы, и определите:

1. В чем состоят преимущества технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании?
2. Каковы особенности формирования инклюзивной образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении?
3. Каковы возможности технологии фасилитации в системе дистанционного обучения лиц с ОВЗ?
4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
5. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
6. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
7. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
8. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании?

Критерии оценивания

5 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

4 балла получает студент, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории, соответствующих содержанию вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

3 балла получает студент, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на вопросы;
- материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

2 балла получает студент, если: обнаружено незнание или непонимание студентом содержания ответов;

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию задания студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

1 балл получает студент, если: показывает незнание или непонимание студентом содержания ответов;

- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию задания студент не дает верных ответов.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью

Примерное задание:

Примерное задание:

Разработайте и защитите проект по теме «Специальные условия организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью конкретной нозологии».

Задание по проекту:

Разработайте программу создания специальных условий организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью конкретного генеза и типа. Определите цели и задачи, охарактеризуйте основные направления деятельности специалиста. Дайте описание особенностей таких людей.

Подберите специальный инструментарий для создания специальных условий организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Составьте программу подготовки данных условий.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

Критерии оценивания

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- разрабатывает программу самостоятельно;
- самостоятельно подбирает инструментарий

4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;
- разрабатывает программу при сопровождении преподавателем;
- подбирает инструментарий, после наводящих вопросов преподавателя.

–

3 балла ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- не способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;
- разрабатывает программу при постоянном сопровождении преподавателем;
- не может подобрать инструментарий, после наводящих вопросов преподавателя.

2 балла ставится если студент:

- не владеет научной терминологией;
- слабо описывает мероприятия, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;
- не может разработать программу;
- не может подобрать инструментарий, после наводящих вопросов преподавателя.

1 балл ставится если студент:

- не владеет научной терминологией;
- не способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;
- не может разработать;
- не может подобрать инструментарий, после наводящих вопросов преподавателя.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику

Примерное задание:

Практическое задание

Охарактеризуйте инклюзивную профессиональную среду с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (выбор организации, реализующей инклюзивную практику, студент осуществляет самостоятельно).

Критерии оценивания

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности инклюзивной профессиональной среды с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- учитывает особенности профессиональной этики и психологической культуры организации, реализующей инклюзивную практику

4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа при помощи наводящих вопросов;
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает не все особенности инклюзивной профессиональной среды с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– учитывает особенности профессиональной этики и психологической культуры организации, реализующей инклюзивную практику

–

3 балла ставится если студент:

– слабо владеет научной терминологией;

– описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа при помощи наводящих вопросов;

– подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

– слабо осознает особенности инклюзивной профессиональной среды с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– слабо учитывает особенности профессиональной этики и психологической культуры организации, реализующей инклюзивную практику

2 балла ставится если студент не владеет научной терминологией;

– слабо описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа при помощи наводящих вопросов;

– не подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

– не достаточно осознает особенности инклюзивной профессиональной среды с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– не достаточно учитывает особенности профессиональной этики и психологической культуры организации, реализующей инклюзивную практику

1 балл ставится если студент:

не владеет научной терминологией;

– не описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа при помощи наводящих вопросов;

– не подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

– не осознает не все особенности инклюзивной профессиональной среды с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– не учитывает особенности профессиональной этики и психологической культуры организации, реализующей инклюзивную практику

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 2 курс, 4 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

2. Общие вопросы специального дефектологического образования.

3. История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Исторические и философские основы современной специальной педагогики и психологии.

5. Понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

6. Нормативные правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

9. Современное состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

10. Оказание помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в системе образования России.

11. Особенности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.

12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

13. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
16. Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику.
17. Профессиональная этика. Понятие психологической культуры.
18. Технология управления конфликтами в инклюзивной практике.

Критерии оценивания:

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 5 балльной системе.

5 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

4 балла получает студент, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории, соответствующих содержанию вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

3 балла получает студент, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на вопросы;
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

2 балла получает студент, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию дисциплины студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

1 балл получает студент, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию дисциплины студент не дает верных ответов.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 4 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	
практическая работа	2 Нормативные правовые основы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную сферы	5	
практическая работа	Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику	5	
практическая работа	Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	
практическая работа	Философско-методологические основания инклюзии	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	
Максимальный текущий балл		30	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Общий балл по дисциплине		35	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433704>
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442261>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые

клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Профессиональные базы данных

Не требуется.

Ресурсы «Интернет»

1. youtube.com - YouTube видеохостинг

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и

стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8(в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» PM-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации

10. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и способность определять проявления нарушений развития	<p>Знать: понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, иметь базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза</p> <p>Уметь: - определять проявления специфических характеристик физического и психического развития; - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
		УК – 9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными	<p>Знать: основания для рационального выбора и использования методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

		<p>возможностями здоровья</p>	<p>Уметь: моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>П.ТВ1 Т.П1_1 Т.П1_2 Т.И1_3 Т.П1_4 Т.С31_5 Т.П1_6</p>
		<p>УК – 9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: основы организации и способы взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, иметь представления о формах организация посредничества между лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальными институтами.</p> <p>Уметь: применять способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья, использовать технологии эффективного общения и рационального поведения в разных сферах социального и профессионально взаимодействия</p> <p>П.ТВ1 Т.П1_1 Т.П1_2 Т.И1_3 Т.П1_4 Т.С31_5 Т.П1_6 П.ТВ1 Т.П1_1 Т.П1_2 Т.И1_3 Т.П1_4 Т.С31_5 Т.П1_6</p>

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

практическая работа - Философско-методологические основания инклюзии	Номер задания
<p>Задание 1 Дайте определение следующим категориям дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация – 2. Адаптированная образовательная программа – 3. Азбука для слепых – 4. Аутизм – 5. Билингвизм глухих – 6. Воспитание – 7. Вспомогательные технические средства/устройства – 8. Дети возрастной нормы, обычные дети – 9. Дети группы риска – 10. Дети с нарушениями развития – 11. Дополнительное образование – 12. ДЦП – 13. ЗПР – 14. Инвалидность – 15. Индивидуальный учебный план – 16. Инклюзивное образование – 17. Инклюзия – 18. Интеграция – 19. Интегрированные группы – 20. Инфантилизм – 21. Качество образования – 22. Кохлеарная имплантация – 23. ММД – 24. Мониторинг – 25. Моторика – 26. Навык – 27. Направленность (профиль) образования – 28. Нарушение развития – 29. Нозология – 30. Обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью – 31. Образование – 32. Образовательная деятельность 33. Образовательная организация – 34. Образовательная программа – 35. Образовательный процесс – 36. Образовательный стандарт – 37. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – 38. Обучение – 39. Общее образование – 40. Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – 41. Ограничения жизнедеятельности – 42. Олигофрения – 43. Организации, осуществляющие образовательную деятельность – 44. Особые образовательные потребности – 45. Примерная основная образовательная программа – 46. Присмотр и уход за детьми – 	Т.П1_1

<p>47. Реабилитация инвалидов – 48. СДВГ – 49. Синдром Каннера – 50. Скрининг – 51. Скрининг развития – 52. Социокультурная реабилитация (СКР) – 53. Социальная защита – слоев населения. 54. Средства обучения и воспитания – 55. Супервизия – 56. Уровень образования – 57. Участники образовательных отношений – 58. Участники отношений в сфере образования – 59. Учебный план – 60. Федеральный государственный образовательный стандарт – 61. Человек с инвалидностью –</p>	
---	--

практическая работа - 2 Нормативные правовые основы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную сферы	Номер задания
<p>Примерное задание: Изучите нормативные правовые документы, выпишите выходные данные (кем, где и когда документ был принят) и основные положения документа: 1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.) 2. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.) 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) 4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.). 5. ФГОС НОО ОВЗ 6. ФГОС УО 7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml 8. . Конвенция ООН «О правах инвалидов» https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0 9. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Укажите: 1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии) 2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится) 3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы)</p>	Т.П1_2

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью	Номер задания
<p>Задание 1 1. Подготовить презентацию по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в</p>	Т.И1_3

<p>обществе к людям с ОВЗ и инвалидам.</p> <p>2. Подготовить презентацию об известном человеке, имеющем ОВЗ, внесшим вклад в развитие разных видов деятельности (спорт, искусство, наука и т.д.)</p> <p>Задание 2.</p> <p>Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).</p> <p>Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).</p>	
---	--

практическая работа - Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	Номер задания
<p>Изучите учебные материалы, расположенные в списке основной литературы, и определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят преимущества технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании? 2. Каковы особенности формирования инклюзивной образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении? 3. Каковы возможности технологии фасилитации в системе дистанционного обучения лиц с ОВЗ? 4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе. 5. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»? 6. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране? 7. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы? 8. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании? 	Т.П1_4

ситуационная задача / ситуационное задание / проект - Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	Номер задания
<p>Разработайте и защитите проект по теме «Специальные условия организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью конкретной нозологии».</p> <p>Задание по проекту:</p> <p>Разработайте программу создания специальных условий организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью конкретного генеза и типа. Определите цели и задачи, охарактеризуйте основные направления деятельности специалиста. Дайте описание особенностей таких людей.</p> <p>Подберите специальный инструментарий для создания специальных условий организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Составьте программу подготовки данных условий.</p>	Т.С31_5

<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ? 2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования? 3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся? 	
---	--

<p>практическая работа - Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику</p> <p>Примерное задание: Практическое задание</p> <p>Охарактеризуйте инклюзивную профессиональную среду с точки зрения социальной, психологической, профессиональной адаптации специалистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (выбор организации, реализующей инклюзивную практику, студент осуществляет самостоятельно).</p>	<p>Номер задания</p> <p>Т.П1_6</p>
---	---

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

<p>Зачет. Теоретический вопрос</p> <p>Примерные вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. 2. Общие вопросы специального дефектологического образования. 3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. 4. История и философия образования лиц с ОВЗ. 5. Исторические и философские основы современной специальной педагогики и психологии. 6. Понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 7. Нормативные правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ОВЗ. 8. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. 9. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ в России. 10. Оказание помощи детям с ОВЗ в системе образования России. 11. Особенности образования лиц с ОВЗ зарубежных странах. 12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. 13. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 15. Организация тьютерского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 16. Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику. 17. Профессиональная этика. Понятие психологической культуры. 	<p>Номер задания</p> <p>П.ТВ1</p>
---	--

18. Психолого-педагогические технологии управления в инклюзивной практике. Личность руководителя организации, реализующей инклюзивную практику. Корпоративная культура и социально-психологический климат организации, реализующей инклюзивную практику.	
19. Технология управления деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной практике.	
20. Технология управления конфликтами в инклюзивной практике.	

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 4 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	
практическая работа	2 Нормативные правовые основы включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную сферы	5	
практическая работа	Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику	5	
практическая работа	Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	
практическая работа	Философско-методологические основания инклюзии	5	
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	
Максимальный текущий балл		30	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		5	20
Критерии оценивания		Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности	

	<p>знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 5 балльной системе.</p> <p>5 балла получает студент, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; – студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; – логично и доказательно раскрывает проблему; – ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; – ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; – студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. <p>4 балла получает студент, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы – имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема; – недостаточно логично изложен вопрос; – студент не может назвать авторов той или иной теории, соответствующих содержанию вопроса; – ответ прозвучал недостаточно уверенно; – студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. <p>3 балла получает студент, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вопроса раскрыто слабо,
--	---

	<p>знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; – студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; – студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; – у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; – у студента отсутствуют представления о межпредметных связях. <p>2 балла получает студент, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части дисциплины; – содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; – на большую часть дополнительных вопросов по содержанию дисциплины студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. <p>1 балл получает студент, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части дисциплины; – содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; – на большую часть дополнительных вопросов по содержанию дисциплины студент не дает верных ответов. 	
Общий балл по дисциплине	35	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т