

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт международных образовательных программ
Департамент международного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05 ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**

Специальность: 33.05.01 Фармация

Специализация: Подготовка национальных фармацевтических кадров для зарубежных стран

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Год набора: 2023

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.




Разработчики:

Старший преподаватель ИМОП Снежко К.М.


Доцент ИМОП Аббасова З.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС Вп по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России с 27.03.2018 №219, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н; "Провизор", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н; "Специалист в области управления фармацевтической деятельностью", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 428н; "Провизор-аналитик", утвержден приказом Минтруда России с 22.05.2017 № 427н; "Специалист в области клинической лабораторной диагностики", утвержден приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 145н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт международных образовательных программ	Директор, руководитель подразделения, реализующего ОП	Казакова В.С.		14.04.2023 №5
2	Департамент международного образования	Ответственный за образовательную программу	Хапилина Е.В.		19.04.2023
3	Методическая комиссия ИМОП	Председатель методической комиссии	Кадис С.В.		28.06.2023 №4

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Департамент международного образования	Начальник департамента международного образования	Хапилина Е.В.		19.04.2023

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Особенности русского языка при изучении научного стиля речи» реализуется в четвертом семестре.

2. Внешние требования к дисциплине

Таблица 2.1

Компетенция УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
	ИД _{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
	ИД _{УК-4-5} Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Результаты обучения по дисциплине по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
ИД_{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.				
1. Знает нормы, закономерности и тенденции современного русского литературного языка.	-	+	-	+
2. Знает языковые средства, необходимые для работы с текстом.	-	+	-	+
3. Знает общеупотребительную и терминологическую лексику.	-	+	-	+

4. Знает минимум терминологической лексики по дисциплинам: «Фармакология», «Фармакогнозия».	-	+	-	+
5. Знает роль языка в развитии культур и в становлении личности.	-	+	-	+
6. Знает критерии успешного выступления.	-	+	-	+
7. Умеет понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
8. Умеет осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
9. Умеет налаживать взаимоотношения в диалоге.	-	+	-	+
10. Умеет отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с задачами коммуникации.	-	+	-	+
11. Умеет вести дискуссию, полемику.	-	+	-	+

ИДУК-4-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				
12. Знает нормативный, коммуникативный и этический аспект устной и письменной речи.	-	+	-	+
13. Знает стили речи и особенности их функционирования в профессиональной коммуникации.	-	+	-	+
14. Знает лингвистические особенности научного стиля речи.	-	+	-	+
15. Знает особенности построения публичной речи.	-	+	-	+
16. Умеет составить план, тезисы своего сообщения и выступления.	-	+	-	+
17. Умеет составить аннотацию, реферат.	-	+	-	+
18. Умеет воспроизводить тексты научного характера устно в учебно-профессиональной сфере общения, выделяет необходимую информацию и излагает её в определённой форме и последовательности.	-	+	-	+

19. Умеет построить собственное речевое произведение.	-	+	-	+
---	---	---	---	---

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Общая структура дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
Семестр 4		
4.1.1.	Научный стиль речи. Его особенности и реализация.	Общая характеристика научного стиля речи (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие) как функциональной разновидности русского литературного языка. Особенности научного стиля речи. Письменная и устная форма речи. Сфера применения научного стиля.
4.1.2.	Языковые элементы научного стиля речи: термины и профессионализмы.	<i>Определение терминов и профессионализмов. Объяснение правил русского терминообразования на примере словосочетаний. Определение общего компонента значения в терминах, входящих в терминологические системы разных наук. Чтение терминов, определение причин их возникновения. Составление предложений с терминами. Использование их в монологической речи при изучении научного стиля речи.</i>
4.1.3.	Конструкции научного стиля речи.	Конструкции научного стиля речи. Знакомство с конструкциями научного стиля речи, выражающими квалификацию, состав и строение предмета. Замена их синонимичными. Конструкции: <i>что - (это) что; что есть что; что является чем/ каким; что представляет собой что; что составляет что; что имеет что; что характеризуется чем; что состоит из чего; что включает в себя что; что служит чем; что используется для чего.</i> Использование конструкций при

		описании веществ, предметов, характеристике явлений. Вид глагола при выражении факта и результата действия. Образование имен существительных. Употребление конструкций в тексте.
4.1.4.	Жанры текста научного стиля.	Разнообразие жанров научного стиля речи. Их особенности и индивидуальные черты. Различия и сфера их использования. Использование стандартных выражений и клише, раскрывающих структуру текста – первоисточника.

4.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4.2

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Не предусмотрены			

Таблица 4.3

	Темы семинаров/ практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<i>Семестр 4</i>					
4.1.1.	Научный стиль речи. Его особенности и реализация.		8	1,2,12,13,14, 18	Студенты читают научные тексты, находят в них языковые особенности научного стиля речи.
4.1.2.	Языковые элементы научного тилия речи: термины и профессионализмы.		8	1,2,3,12,13, 14,18	Читают термины, определяют причины их возникновения, составляют с ними предложения. Используют их в монологической речи при изучении научного стиля речи, определяют сферы их использования.
4.1.3.	Конструкции научного стиля речи.		8	1,2,3,13,14, 18	Выполняют упражнения с использованием конструкций научного стиля речи.
4.1.4.	Жанры текста научного стиля.		8	1,2,3,13,14, 16,17,18	Знакомятся с жанрами научного стиля речи.

4.2. Лабораторные занятия не предусмотрены.

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Не предусмотрены			

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.5

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
<i>Семестр 4</i>				
1	Выполнение домашнего задания	1,2,3,12,13,14,16,17,18	20	2
	<p>В соответствии с методическими указаниями студенты выполняют часть письменного задания самостоятельно в рамках внеаудиторной работы.</p> <p>Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81402.html</p>			
2	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации (зачет)	1,2,3,12,13,14,16,17,18	16	2
	<p>Изучение материалов практических занятий и литературных источников по всем разделам дисциплины. Методические указания для выполнения самостоятельной работы:</p> <p>1. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81402.html</p> <p>2. Рогачева, Е. Н. Тексты для реферирования [Электронный ресурс] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11294.html</p>			

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся практические занятия. Темы, рассматриваемые и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Информирование	russianlang.dept@pharminnotech.com
Консультирование	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37
Контроль	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37
Размещение учебных материалов	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37

6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Особенности русского языка при изучении научного стиля речи» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

6.1.1. Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Особенности русского языка при изучении научного стиля речи» осуществляется на практических занятиях в процессе изучения тем, проводится в форме устного опроса и проверки письменной работы. По результатам текущего контроля выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 6.1

Наименование или номер раздела дисциплины	Наименование оценочного средства
<i>Семестр 4</i>	
4.1.1. Научный стиль речи. Его особенности и реализация.	Письменная работа. Устный опрос.
4.1.2. Языковые элементы научного тия речи: термины и профессионализмы.	
4.1.3. Конструкции научного стиля речи.	
4.1.4. Жанры текста научного стиля.	

6.1.2. Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности русского языка при изучении научного стиля речи» проводится в виде зачета по билетам.

По результатам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 6.2

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства
Семестр 4	Зачёт	Билет к зачету

6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

В таблице 6.3 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.3

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации		
		Семестр 4		
		Текущий контроль		ПА
		Устный опрос	Письменная работа	Зачет
УК-4	ИД _{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	+	+	+
	УК-4-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.	+	-	+

Таблица 6.4

Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	Семестр 4	
		Зачёт	
		Билет зачета	
		Устный опрос	Письменная работа
ИД _{УК-4-4}	1,2,3,12,13	+	+

ИД _{УК} -4-5	13,14,16,17, 18	+	+
-----------------------	--------------------	---	---

6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях в рамках оценки правильности выполнения письменной работы по условиям домашних заданий и прохождения устного опроса.

Устный опрос. Собеседование проводится на каждом практическом занятии.

Собеседование оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее одного правильного ответа на заданный вопрос. Для получения «зачтено» студенту достаточно ответить на один вопрос.

Письменная работа выполняется студентом выполняется частично на Практическом занятии и в рамках самостоятельной работы, в соответствии с методическими указаниями. На практическом занятии проверяется правильность выполнения заданий письменной работы. Письменная работа оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее одного правильного ответа на каждое задание письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме собеседования по теоретическому вопросу билета и проверки правильности выполнения практического задания билета зачета.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Результат выполнения заданий на зачете оценивается в категориях «зачтено - не зачтено» Если по итогам проведенной промежуточной аттестации результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Критерии выставления общей оценки по результатам промежуточной аттестации представлены в разделе 6.4.

6.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6.5

Код компетенции	Показатель сформированности (индикатор достижения компетенции)	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			не сформирована	сформирована
<i>Семестр 4</i>				

Билет к зачету

УК-4	ИДук-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос	Не знает норм современного русского языка и особенностей функциональных стилей.	Способен воспроизвести прослушанный текст или прочитанный текст из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно.
	ИДук-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
	ИДУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. ИДУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.	Письменная работа	Не знает особенностей построения научной речи, неправильно применяет термины.	При применении терминов допускает ошибки, но исправляется при указании на них.

	взаимодействия.			
--	-----------------	--	--	--

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критерию сформированности компетенции.

Правила принятия решения о сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 6.6. (см. 19)

Таблица 6.6

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Семестр 4					Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Оценочное средство 1 / Структурный элемент 1	Оценочное средство 2 / Структурный элемент 2	Письменное задание	Билет к зачету		
					Вопрос из «категории 1»	Вопрос из «категории 2»	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	+		+	+		Промежуточная аттестация в 5 семестре

6.4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием проведения итоговой аттестации по дисциплине «Особенности русского языка при изучении научного стиля речи» является получение положительных оценок по всем формам текущего контроля и получении оценки «зачтено» при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине в 5 семестрах в виде зачета.

Зачёт считается сданным, если студент продемонстрировал не менее 60 % основ знаний и умений по заданиям зачёта.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформировано на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенций), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

7. Литература

Основная литература

1. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст,

2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81402.html>
2. Рогачева, Е. Н. Тексты для реферирования [Электронный ресурс] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11294.html>
3. Аббасова З.Б., Прасолова В.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев. Часть I Ботаника. –СПб.: Изд-во СПХФА, 2003. - 116 с.
4. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте [Электронный ресурс] : пособие по говорению. Диалогическая речь. Для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, Е. И. Горская, Л. И. Ерёмкина, Н. Э. Луцкая. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2018. — 160 с. — 978-5-88337-288-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79428.html>
5. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — 978-5-88337-447-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>
6. Козлова, Н. А. Мы в России. Будьте здоровы! или Здравствуйте! Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный [Электронный ресурс] / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 72 с. — 978-5-88337-320-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79405.html>

Дополнительная литература:

1. Химик В.В., Волкова Л.В. Основы научной речи: учебное пособие для студентов филологов высш. учеб. заведений/Н.А. Буре, В.М. Быстрых. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
2. Плюснина Т.Д., Успенская И.С. Основы ораторского искусства и риторики II :Учебное пособие.СПб.:ЛТА, 2000.

Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	ЭБС IPR BOOKS [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Богатырева Е.А., [Саратов]. — Электронные данные.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru . — Загл. с экрана.	ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).
2	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс». – Электрон.данные. – URL:	Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является

	http://www.studentlibrary.ru. – Загл. с экрана.	электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.
3	Златоуст http://www.zlat.spb.ru/	
4	Русский язык. Курсы. https://www.rus-lang.ru/	
5	Юрайт https://www.urait.ru/	

8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. . Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-нефилологов / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина, Ю. А. Зеленухина, Г. И. Денисенко ; под ред. З. Б. Аббасовой ; ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава России. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Изд-во СПХФА, 2016. — 216 с. — Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001454-SPHFU

2. Аббасова З.Б., Прасолова В.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев. Часть I Ботаника. –СПб.: Изд-во СПХФА, 2003. - 116 с.

8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект стандартного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое, свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплин представлен в таблице 8.1.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		
2			

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов
для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Jaws for Windows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки, компьютерные классы (сетевые лицензии)

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Правовая БД – Консультант Плюс.

10. Материально-техническое обеспечение

Оборудование общего назначения

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).	Для проведения лекционных и семинарских занятий.
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet).	Для организации самостоятельной работы обучающихся.

Специализированное оборудование

Таблица 10.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения	Учебно-методический отдел,

	увеличения DION OPTIC VISION	текста и подбора контрастных схем изображения.	устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» ЗМ-6-1 (заушный индикатор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)

Перечень наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Таблица 10.4

№	Наименование	Назначение	Место размещения
1	Слайд-конспекты лекций	Иллюстративные материалы для проведения практических занятий	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень и характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-----	----------------------------------	--	---

Текущий контроль			
1	Письменное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект заданий
2	Устный опрос	Перечень вопросов, позволяющих оценить достигнутый уровень коммуникативной компетенции будущего специалиста и контроль освоения обучающимися материалов по соответствующим разделам учебной дисциплины.	Список вопросов по темам
Промежуточная аттестация			
3	Билет зачёта	Комплекс заданий, позволяющий оценить сформированность компетенций на уровне требований к дисциплине.	Комплект заданий

2. Требования к структуре и содержанию оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

3.

3.1. Требования к структуре и содержанию оценочных средств текущего контроля

3.1.1. Письменное задание.

Письменное задание представляет собой комплекс заданий, которые студенту необходимо выполнить в рамках раздела дисциплины.

Семестр 4.

Раздел 4.1.1. Научный стиль речи. Его особенности и реализация.

Задание.

А) Определите стиль речи, укажите его ориентацию и аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста?

Б) Выпишите из текста термины, значения неизвестных терминов определите по «словарю психологических терминов»

В) Подберите синонимы к словам неоднократно, аргумент, сторонник, интроспективен.

Взгляды на то, чем должна заниматься наука психология, неоднократно менялись на протяжении веков. Последние 80 лет принято считать, что психология изучает поведение. Наиболее последовательно этого мнения придерживаются бихеивористы (сторонники психологической школы, которую основал Джон Уотсон и другие американские психологи в начале XX века.) Их главным аргументом было то, что поведение наблюдаемо и изменяемо, поэтому научная психология должна сосредоточиться на нем.

До появления бихевиоризма большинство психологов считали, что главный материал для изучения у психологии – мысли и чувства, о которых психолог узнает со слов тех, кто их испытывает. Этот подход получил название интроспективного, а от бихевиористов- ярлык «ненаучного», так как мысли и чувства нельзя ни пронаблюдать, ни измерить.

Но и метод, принятый бихевиористами, небезупречен и имеет ряд ограничений. Дело в том, что большинству психологов интересно не столько само поведение людей, сколько внутренние процессы, которые им движут. Следовательно, современная психология - это дисциплина, которая стремится выяснить, почему люди и животные ведут себя так, как они себя ведут.

М. Айзек «Психология для начинающих»

Раздел 4.1.2. Языковые элементы научного стиля речи: термины и профессионализмы.

Задание. Выберите (из предложенных в скобках) термин, соответствующий дефиниции. Объясните связь между структурой термина и структурой дефиниции. В затруднительных случаях обратитесь к словарю.

I. Химия, медицина.

1. Предположение относительно прохождения какого-либо явления, развития каких-либо событий (диагноз, прогноз, предсказание, тезис, гипотеза).

2. Воздействие на химические реакции, приводящее к изменению их скорости и механизма, осуществляемое путём промежуточного взаимодействия участников реакции с определёнными веществами (анализ, катарсис, гидролиз, катализ, катализатор).

3. Пониженное содержание сахара в крови (диабет, гипотония, гипофиз, гипертония, гипогликемия).

4. Химические реакции, протекающие с выделением теплоты (гипертермические, экзотерические, эзотерические, эндотермические, экзотермические).

Задание. Дайте определения следующим понятиям. Полученные дефиниции сравните со стандартными, используйте словарь.

I. Ботаника.

Метаболизм, фагосинтез, цитоплазма, мутация, хромосомы, цитокинез, митоз.

II. Медицина.

Дезинфекция, сепсис, фармакология, микстура, суспензия, эмульсия, терапия, валеология, кризис, воспаление, расстройство, дисфункция, прогноз, заболевание, эпикриз.

Раздел 4.1.3. Конструкции научного стиля речи.

Задание. Ответьте на вопрос, используя в ответах слова, данные в скобках.

А) Чем является вода (растворитель для многих веществ).

Что представляет собой рефлекс (ответная реакция организма на раздражение).

Б) Измените предложения, используя конструкции с глаголами являться, называться.

Гистология - наука о тканях и о микроскопическом строении тела.

Ферменты - это биологические катализаторы, способные изменять скорость химических реакций.

В) Расскажите о физических свойствах галогенов с помощью таблицы, используя глаголы иметь, характеризоваться, обладать, являться.

элемент	атомная масса	строение при обычных условиях	цвет	температура кипения
фтор	19,9	газ	светло-зеленый	-18,8°
бром	79,9	жидкость	темный	+59°

Задание. Составьте предложения по опорным словам:

- Алмаз, обладать, твёрдость.
- Воздух, состоять, смесь газов, из.
- Вода, представлять собой, бесцветная жидкость.
- Спинной мозг, выполнять, проводниковая, и, рефлекторная, функция.

Задание. Охарактеризуйте вещество одним предложением.

Хлор - газ жёлто-зелёного цвета. Имеет неприятный запах.

Хлорид натрия NaCl - белое кристаллическое вещество. Не имеет запаха.

Задание. Напишите, каким свойством обладает каждое из следующих веществ.

Кислород - химически активное вещество.

Все металлы - пластичные вещества.

Раздел 4.1.4. Жанры текстов научного стиля.

Задание. К каким стилям относятся данные жанры (заполнить таблицу)?

Реферат, отчет, тезис, протокол, репортаж, повестка, открыток письмо, конспект, роман, докладная, диалог, ода, постановления, анкета, статья, заметка, заметка, аннотация, сказка, рецепт, монография, договор, очерк, реплика, частное письмо.

научный	деловой	публицистический	разговорный	художественный

2.1.2. Устный опрос.

Перечень вопросов, структурированный по разделам:

4.1.1. Научный стиль речи. Его особенности и реализация.

1. Что такое функциональные стили речи?
2. Назовите стилеобразующие факторы.

3. Какие функциональные стили речи выделяются в русском языке?
4. Каковы характерные особенности научного стиля?
5. Расскажите о научном стиле речи.
6. Что составляет его отличия от публицистического и разговорного стилей речи?
7. Назовите подстили научного стиля речи.
8. Назовите жанры научного стиля речи.
9. Назовите лексические особенности научного стиля речи.
10. Сфера применения научного стиля речи.

4.1.2. Языковые элементы научного стиля речи: термины и профессионализмы.

1. Дайте определение дефиниции.
2. Назовите виды дефиниций.
3. Перечислите стандартные использования видов дефиниций.
4. Приведите структуру дефиниций.
5. Дайте определение термина.
6. Назовите способы образования терминов.
7. Приведите примеры общенаучной лексики.

4.1.3. Конструкции научного стиля речи.

1. Назовите языковые конструкции, характерные для научного стиля речи.
2. Назовите языковые конструкции, выражающие квалификацию предмета, явления, процесса.
3. Назовите языковые конструкции, выражающие признак и свойство.
4. Назовите языковые конструкции, выражающие состав и строение.
5. Назовите языковые конструкции, выражающие предназначение, применение.
6. Назовите языковые конструкции, выражающие связь и взаимосвязь предметов, явлений.
7. Назовите языковые конструкции, выражающие пропорциональную зависимость.
8. Назовите языковые конструкции, выражающие сравнение и сопоставление.
9. Какие конструкции используются при описании веществ, предмета, характеристики явления.

4.1.4. Жанры текста научного стиля.

1. Каковы характерные особенности научного стиля речи?
2. Чем отличаются жанры вторичных текстов от первичных?
3. Назовите виды компрессии научного текста?

4. Охарактеризуйте функциональные и структурно-языковые особенности аннотации.
5. Каковы основные виды реферата? Назовите их отличительные черты.

2.2 Требования к структуре и содержанию оценочных средств промежуточной аттестации.

2.2.1. Билет зачёта.

Билет включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Перечень теоретических вопросов.

1. Назовите функциональные особенности научного стиля речи.
2. Назовите подстили научного стиля речи.
3. Назовите конструкции научного тия речи, выражающие квалификацию предмета, явления, процесса.
4. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие признак и свойство.
5. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие состав и строение.
6. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие предназначение, применение.
7. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие связь и взаимосвязи предметов, явлений.
8. Назовите конструкции научного стиля речи, выражающие сравнение и сопоставление.
9. Дайте определение термина.
10. Назовите жанры научного стиля речи.
11. Назовите языковые элементы научного стиля речи.
12. Дайте определение дефиниций.
13. Дайте определение термина.
14. Назовите способы образования терминов.
15. Назовите виды компрессий научного текста.
16. Чем отличаются жанры вторичных текстов от первичных?
17. Каковы основные виды рефератов?

Перечень практических заданий.

1. Дайте определение дисциплин, изучаемых на 2 курсе в 4 семестре.
2. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию предмета, явления, процесса.
3. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие признак и свойство предмета.
4. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие состав и строение предмета.

5. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие предназначение и применение предмета.
6. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие связь и взаимосвязи предметов, явлений.
7. Напишите 5 предложений, используя конструкции научного стиля речи, выражающие сравнение и сопоставление.
8. Дайте определение следующих терминов: микроорганизмы, субстрат, дыхание, ацинус.
9. Запишите предложение, выражающее квалификацию предмета и замените его синонимичными конструкциями.
10. Запишите предложение, выражающее состав и строение и замените его синонимичными конструкциями.