

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Направление подготовки: 18.04.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Уполномоченное лицо по качеству

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2021

Срок получения образования: очно-заочная форма обучения – 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент Завершинская Н. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 910

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева Светлана Александровна	Рассмотрено	03.06.2021, № 12
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии	Алексеева Галина Михайловна	Согласовано	29.06.2021, № 9
3	Кафедра технологии лекарственных форм	Ответственный за образовательную программу	Шигарова Лариса Владимировна	Согласовано	30.06.2021

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Марченко Алексей Леонидович	Согласовано	30.06.2021, № 11

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция(и), индикатор(ы) и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов бытия науки и техники

УК-1.1/Зн2 Знать содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть навыками критического мышления

УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знать содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Уметь применять основные принципы системности в научном познании

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеть понятиями и принципами системного подхода в научном познании

УК-1.3 Критически оценивает надежность информации, полученной из различных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать категориальный аппарат, основные положения и концепции философии науки и техники

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь использовать основные категории и концепции философии науки и техники для оценивания и анализа надежности информации

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации в профессиональной области на основе системного и междисциплинарных подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знать специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации и методологии, механизмов, форм и методов научного познания

УК-1.4/Зн2 Знать о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем медико-фармацевтического и химико-технологического знания, проблем новых технологий в своей предметной области.

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания, с позиций междисциплинарности оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеть навыками подбора литературы по философским проблемам науки и техники; чтения и интерпретации философских текстов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 «Философские проблемы науки и техники» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестр(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контроль СРС (часы)	Семинар (часы)	Лекции (часы)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	19	1	8	4	6	87	Зачет (2)
Всего	108	3	19	1	8	4	6	87	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Самостоятельная работа студента	Семинар	Контроль СРС	Консультации в период теоретического обучения	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

			Са			Кс тео	
Раздел 1. Философские проблемы науки	36	2	30	2		2	
Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.	12		10			2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.2. Понятие науки	14	2	10	2			
Тема 1.3. Научные традиции и научные революции	10		10				
Раздел 2. Философские проблемы техники	26	2	20	2		2	
Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.	14	2	10			2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.	12		10	2			
Раздел 3. Философские проблемы естествознания	44		37	4	1	2	
Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.	12		10	2			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.	12		10	2			
Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.	20		17		1	2	
Итого	106	4	87	8	1	6	

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Философские проблемы науки

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.

Предмет и задачи философии науки. Взаимосвязь философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. О. Конт и классический позитивизм. Неопозитивизм и его программа. Критический рационализм К. Поппера. Структура научных революций Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест

Тема 1.2. Понятие науки

Специфика науки как сферы деятельности. Историческая эволюция научного знания. Преднаука и становление опытно-экспериментальной науки. Античная философия и античная наука. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Возникновение экспериментального естествознания в Новое время. Эмпиризм и рационализм: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Лейбниц. Знание как философская проблема (Кант, Гегель, позитивизм и др.). Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии различения и структурные элементы. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания. Философия как всеобщая методология научного познания. Классификация методов научного познания. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Механизмы и факторы научного развития: основные подходы. Проблема взаимодействия традиций и новаций. Глобальные научные революции как перестройки оснований науки. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Синергетика как теория и метод познания постнеклассической науки. Математизация и компьютеризация наук. Коммерциализация знания, бизнес и наука.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест

Раздел 2. Философские проблемы техники

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.

Объект, предмет и задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. Онтологический, антропологический, инструменталистский, эволюционный, феноменологический, религиозный подходы к пониманию сущности техники. «Технократическая концепция природы техники» и ее критика. Соотношение философии техники и философии науки.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

Понятие техники. История техники: основные этапы развития. Наука и техника. Проблема единства естественного, технического и гуманитарного знания. Технонаука как новый этап развития и принцип организации современной науки. Техника и технологии. Причины и движущие силы развития технологии и техники. Диалектика развития технологии и техники. Содержание, структура и функции технологии и техники. Технологические революции. Традиционные и современные технологии. Современные тенденции и противоречия развития техногенной цивилизации. Этика ответственности в эпоху "высоких технологий".

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение

Раздел 3. Философские проблемы естествознания

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.

Теория самоорганизации (синергетика) и проблема системной организации в биологии. Характеристики живых систем. Диалектика социального и биологического в природе человека. Комплексное решение социально-биологической проблемы как путь создания медицины будущего. Основные уровни организации живого. Учение о биосфере и ноосфере. Биосфера как саморегулирующаяся система. Человек как «геологический» фактор биосферы. Мировоззренческий смысл понятия ноосферы. Понятие коэволюции. Основные направления развития биологии на современном этапе. Внедрение новейших информационных технологий в биологию и генную инженерию. Использование биотехнологии в фармакологии (производство химических препаратов, биологически активных соединений, ферментов и др.). Развитие медицинских биотехнологий и биоэтика.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.

Философия химии как “метатеоретический “ уровень научного познания. Связь химии и философии. Философский смысл законов и теоретических концепций в химии. Основные концептуальные системы химии. Теория саморазвития открытых каталитических систем А.Д. Руденко (химия саморазвития). Тенденции физикализации химии. Сущность химико-фармацевтического знания. История фармации и становление фармации как науки. Фармакология, биофармация, клиническая фармация – ведущие научные дисциплины в системе фармацевтического познания. Химико-фармацевтическое познание как подсистема общего научного познания. Методология химического и фармацевтического познания. Единство эмпирического и теоретического уровней в системе химико-фармацевтического познания. Теоретические и частнонаучные методы. Значение практики как составной части химико-фармацевтического познания. Фармация и новые технологии лекарственных препаратов. Нравственные нормы фармацевтической этики.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.

Экофилософия как область философского знания. Структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Законы и нормативы взаимоотношения природы и общества как предмет социальной экологии. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регуляторов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Необходимость взаимного согласования законов общества и природы. Воздействие общества на биосферу с целью повышения ее организованности, устойчивости и целостности за счет повышения степени разумности антропогенной деятельности человека.

Текущий контроль (очно-заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы

4.3. Содержание занятий лекционного типа.

Очно-заочная форма обучения. Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (2 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.

Тема 1.2. Понятие науки (2 ч.)

Понятие науки и структура научного знания. Методы научного познания. Основания науки.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы техники (2 ч.)

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (2 ч.)
Философские проблемы техники и технологий.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

Раздел 3. Философские проблемы естествознания

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.

4.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очно-заочная форма обучения. Семинар (8 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (2 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.

Тема 1.2. Понятие науки (2 ч.)

Понятие науки, ее специфика, основные черты и функции. Методология научного познания.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы техники (2 ч.)

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания. (2 ч.)

Понятие техники и природы технического знания.

Раздел 3. Философские проблемы естествознания (4 ч.)

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины. (2 ч.)
Философские проблемы биологии и медицины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации. (2 ч.)

Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.

4.5. Содержание занятий семинарского типа.

Очно-заочная форма обучения. Контроль СРС (1 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.

Тема 1.2. Понятие науки

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы техники

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

Раздел 3. Философские проблемы естествознания (1 ч.)

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (1 ч.)

Студенту необходимо в течение периода освоения дисциплины, в сроки установленные календарно-тематическим планом, выполнить индивидуальное задание в соответствии с выбранным вариантом. Порядок оформления и выполнения индивидуального задания определены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины: Завершинская Н.А. Философские проблемы науки и техники : электронный учебно-методический комплекс / Н.А. Завершинская, С.А. Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcru.ru/course/view.php?id=3343>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4.6. Содержание занятий семинарского типа.

Очно-заочная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (6 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (2 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания. (2 ч.)

1. Консультация по разъяснению порядка выполнения самостоятельной работы.

Тема 1.2. Понятие науки

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Раздел 2. Философские проблемы техники (2 ч.)

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (2 ч.)

1. Консультация по разъяснению порядка выполнения самостоятельной работы и по сложным вопросам по теме.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

Раздел 3. Философские проблемы естествознания (2 ч.)

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (2 ч.)

1. Консультация по разъяснению порядка проведения промежуточной аттестации и сложным вопросам по теме "Предмет экофилософии и социальной экологии".

4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очно-заочная форма обучения. Самостоятельная работа студента (87 ч.)

Раздел 1. Философские проблемы науки (30 ч.)

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания. (10 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Понятие науки (10 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции (10 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Раздел 2. Философские проблемы техники (20 ч.)

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (10 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания. (10 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

Раздел 3. Философские проблемы естествознания (37 ч.)

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины. (10 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации. (10 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.
3. Подготовка к мини-конференции.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (17 ч.)

Подготовка к промежуточному контролю знаний.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. В рамках аттестации предусмотрено последовательное оценивание портфолио и результата автоматизированного тестирования по дисциплине.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки или при условии прохождения студентом идентификации в установленном порядке.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется

в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

По результатам проверки портфолио выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». При наличии оценки "зачтено" по портфолио, обучающийся приступает к автоматизированному тестированию по дисциплине.

Тестирование проводится в электронной информационно-образовательной среде СПХФУ с применением SafeExam Browser и видеofиксации процесса прохождения промежуточной аттестации. Тестирование проводится с ограничением по времени не более 1 минуты на одно тестовое задание, не более 70 минут на тестирование в целом. Студенту для получения положительного результата предоставляется 1 попытка для прохождения тестирования.

Оценивание осуществляется следующим образом:

60% и более правильных ответов - "зачтено"

менее 60% правильных ответов - "не зачтено"

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенций), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Васильева Н. А., Завершинская Н. А., Неронова М. Ю., Неронов А. В., Комарков А. Ю. История и философия науки [Электронный ресурс]: - Москва: , 2018. - 640 с.

2. Бережная И. Н. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 117 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57282.html>

3. Прытков В. П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 64 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68407.html>

Дополнительная литература

1. Хрусталеv Ю. М. История и философия науки [Электронный ресурс]: Библиотека студента - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 476, [1] с.

2. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Электронный ресурс]: Высшее образование-Аспирантура - Москва: Инфра-М, 2014. - 272 с.

3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html>

4. Четкина И. И. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 160 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100658.html>

5. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы [Электронный ресурс]: История и философия науки - М.: Гардарики, 2006. - 382, [1] с.

6. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" к использованию в образовательных организациях, реализующих образ - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>

7. Петина М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты [Электронный ресурс]: - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 130 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105086.html>

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал Института Философии РАН
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]
3. <http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента» : / ООО «Политехресурс». – Москва
4. <https://biblio-online.ru/bcode/433109> - ЭБС Юрайт : [сайт] / издательство Юрайт
5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
6. [youtube.com](https://www.youtube.com) - YouTube видеохостинг

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3343>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3343>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3343>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3343>

Учебно-методическое обеспечение:

Завершинская Н.А. Философские проблемы науки и техники : электронный учебно-методический комплекс / С.А. Воробьева, Н.А. Завершинская, ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3343>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

В рамках консультаций проводится контроль выполнения обучающимся самостоятельной работы. Контроль осуществляется в следующей форме:

Реферата

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы рефератов

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Семинар

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Тест

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий

Доклада, сообщения

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.