

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Производство готовых лекарственных средств

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2021

Срок получения образования: очная форма обучения – 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент Пучкова И. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 922

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева Светлана Александровна	Рассмотрено	03.06.2021, № 12
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии	Алексеева Галина Михайловна	Согласовано	29.06.2021, № 9
3	Кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов	Ответственный за образовательную программу	Басевич Анна Викторовна	Согласовано	30.06.2021

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Марченко Алексей Леонидович	Согласовано	30.06.2021, № 11

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция(и), индикатор(ы) и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знать основные исторические типы, направления, теории и проблемы философии

УК-1.4/Зн2 Знать особенности методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений

УК-1.4/Ум2 Уметь аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественного и мировоззренческого характера

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.22 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.14 Аналитическая химия;

Б1.В.03 Инженерная графика;

Б1.О.05 Информатика;

Б1.О.02 Математика;

Б1.В.ДВ.03.03 Оптические методы в физической химии;

Б1.В.06 Основы автоматизированного проектирования элементов технологического оборудования;

Б1.О.08 Основы теории вероятности и математической статистики;

Б1.В.ДВ.02.01 Приложение линейной алгебры для решения технологических задач;

Б1.О.18 Статистические методы обработки данных с использованием программного обеспечения;

Б1.О.13 Физическая химия;

Б1.В.ДВ.03.01 Физические основы дизайна молекул;

Б1.В.ДВ.03.02 Цифровые устройства измерения, контроля и управления;

Б1.В.ДВ.02.02 Численные методы;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.06.02 Биотрансформация лекарственных веществ;

Б1.В.ДВ.06.03 Введение в фармакологию;

Б1.О.29 Метрологическое обеспечение фармацевтических производств;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Семинар (часы)	Лекции (часы)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	46	24	18	4	60	Дифференцированный зачет (2)
Всего	108	3	46	24	18	4	60	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Самостоятельная работа студента	Семинар	Консультации в период теоретического обучения	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Философия	106	18	60	24	4	УК-1.4
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	12	2	6	2	2	
Тема 1.2. Учение о развитии	10	2	6	2		
Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)	10	2	6	2		
Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования	12	2	6	4		
Тема 1.5. Проблема сознания	10	2	6	2		
Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)	10	2	6	2		
Тема 1.7. Научное познание	12	2	6	4		
Тема 1.8. Учение об обществе	12	2	6	4		
Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации	18	2	12	2	2	
Итого	106	18	60	24	4	

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Философия

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Основные типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное и научное. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как рефлексия мировоззрения.

Предмет философии. Понятие мудрости. Становление философии. Философия и мифология: общее и различие. Предмет философии в историческом контексте.

Основные аспекты философского знания. Структура философии. Основные философские дисциплины. Основной вопрос философии и основные философские направления. Философия как самосознание культуры. Функции философии, специфика философских проблем.

Философия и наука. Понятие науки: основные критерии. Понятие научно-философского мировоззрения.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
рабочая тетрадь

Тема 1.2. Учение о развитии

Идея развития и ее исторический смысл. Изменение, движение, развитие. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика – противоположные подходы к развитию. Современные подходы к диалектике. Категории, принципы, законы развития.

Принцип системности. Понятие системы, структуры, элемента, функции.

Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Основные концепции эволюции (ламаркизм, катастрофизм, униформизм) и их принципы. Принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Основы синтетической теории эволюции. Понятие микроэволюции и макроэволюции.

Методологическая роль категорий диалектики в медицине и фармации.

Особенности принципа детерминизма в медико-биологическом познании (понятие функциональной, вероятностной причинности; моноказуализм, кондиционализм, полиэтиологизм).

Особенности действия законов диалектики в медицине и фармации.

Особенности действия законов диалектики в химии. Характер и формы проявления внутренних противоречий в химических веществах. Качество и количество в химии.

Особенность действия закона отрицания отрицания в развитии атомно-молекулярного учения и в химических превращениях.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)

Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции.

Религиозные, философские и научные картины мира, их взаимовлияние и различия. Религиозная концепция происхождения и сущности мира. Единство мира, становление идеи научной картины мира.

Современная научная картина мира. Понятие материи. Атомистическая гипотеза, ее применение к объяснению химических явлений (Д. Дальтон, И. Берцелиус). Теория химического строения (А.М. Бутлеров). Периодический закон элементов (Д.И. Менделеев).

Проблема происхождения и сущности жизни. Системная организация материального мира, самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы.

Понятие движения. Основные типы и формы движения, их соотношение. Понятие механического редукционизма. Движение и развитие.

Пространство и время как формы бытия материи. Особенности пространства и времени на уровнях живой, неживой и социальной материи.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в истории философии. Отношение человека к миру в объективистских (натурализм, бихевиоризм) и субъективистских (экзистенциализм, психоанализ) концепциях человека.

Биосоциальная природа человека. Биологизаторство, его специфика и разновидности (расизм, социобиология) и социологизаторство (марксизм). Современные представления о биосоциальности человека. Теория антропосоциогенеза. Основные факторы антропосоциогенеза.

Природа и сущность человека. Духовно-экзистенциальные аспекты человеческого существования. Человек в социуме. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество, его сущность, этапы, механизмы.

Индивид, личность, индивидуальность. Концепция личности как социального качества человека. Личность и общество.

Медико-биологическая форма бытия человека. Состояния человека, изучаемые медициной. Здоровье как социальная ценность. Болезнь как стесненная свобода

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.5. Проблема сознания

Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, космологии. Концепция отражения. Формы отражения. Сознание как эволюция форм отражения. Понятие “опережающего отражения”. Сознание и мозг.

Проблема происхождения сознания. Основные этапы становления человека. Отличие зачатков психической деятельности животных от сознательной деятельности человека. Интеллект и его структура. Уровни и стадии развития интеллекта. Свойства сознания.

Проблема сознания в медицине и фармации. Взаимодействие психического и соматического. Современные подходы к проблеме психосоматики. Влияние болезни на психику человека. Социальная значимость психосоматической проблемы в настоящее время.

Взаимосвязь свойств головного мозга и особенностей практики лечения и назначения лекарств. Учет действия различных химических средств и составов (транквилизаторов, стимуляторов, депрессантов и др.) на головной мозг, а также веса мозга в применении фармакологических средств. Понятие анатомической нормы головного мозга.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)

Познание как философская проблема. Проблема познания в истории философии. Агностицизм и его формы (античный скептицизм, агностицизм Беркли и Юма; Канта).

Субъект и объект познания. Сознание и познание. Познавательные возможности человека. Знание и информация: общее и отличия. Объяснение и понимание. Познание как деятельность и отражение.

Чувственное познание и его элементы. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и умозаключения. Роль абстракций в процессе познания. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.

Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, фальсификация, когеренция, корреспонденция и др. Интуиция, ее роль в познании. Истина и правда. Истина и оценка. Факторы, стимулирующие и искажающие истину.

Закономерности процесса познания в медицинской деятельности. Значение чувственного опыта врача при постановке диагноза. Соотношение чувственного и абстрактного во врачебной деятельности. Понятие клинического мышления и его влияние на диагностику заболевания и назначение лекарственных средств. Типы клинического мышления. Диагностический процесс как процесс взаимодействия субъекта и объекта. Возможность диагностических ошибок, их объективные и субъективные причины. Роль интуиции в деятельности врача.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.7. Научное познание

Наука как специфическая форма познания. Наука как форма духовного производства и социальный институт. Научное и вненаучное знание: критерии отличия. Проблема возникновения науки. Наука и практика. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Традиции и новаторство в науке.

Генезис научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Понятие “этики науки”.

Основные направления философии науки XX века.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания: основные отличия. Особенности эмпирического познания. Специфика теоретического познания и его формы. Основные формы организации эмпирического и теоретического познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория). Научное предвидение.

Методология научного познания. Понятие научного метода. Роль научно-теоретических принципов и методов естественных и общественных наук в разработке собственно медицинских и фармацевтических методов и методик исследования. Роль эксперимента и теоретического синтеза в медицине, биологии, химии, фармации.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.8. Учение об обществе

Эволюция представлений об обществе в истории философии. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества.

Общество как подсистема объективной реальности, социальный способ бытия человека. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа, ее значение.

Цивилизация как философская категория. Культура и цивилизация.

Общественное сознание и его структура. Понятие общественного сознания.

Логика истории и ее смысл. Специфика социального детерминизма. Основные законы социума и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Вариативность конкретных исторических процессов (прогресс, регресс, отставание и др.).

Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Ж.Б. Вико, И. Гердер, Ж.-Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегель, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Н.А. Бердяев).

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Человечество как субъект истории. Современная техногенная цивилизация, ее особенности и противоречия. Научно-технический прогресс и его последствия. Антропогенное воздействие, его возможности и результаты.

Информационное общество: перспективы его развития, философские концепции информации. Информационно-компьютерная революция и социальные и духовно-культурные изменения. Понятие “виртуальной реальности”.

Глобальные проблемы: история, сущность, тенденции развития, стратегии решения. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.

Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие коэволюции природы и общества. Синергетические подходы к решению глобальных проблем современности.

Футурология и модели будущего. Гуманистическая миссия социального прогнозирования. Пределы роста и стимулы развития.

Связь естественных наук с глобальными проблемами современности и перспективами будущего.

Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Возможность искажения эволюционного приспособления человека к окружающей среде. Болезни “века” и возможности медико-биологических наук в борьбе с ними. Задачи биотехнологических стратегий на пути оздоровления человечества.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Тест
Доклад, сообщение
рабочая тетрадь

4.3. Содержание занятий лекционного типа.

Очная форма обучения. Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Философия (18 ч.)

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (2 ч.)

Философия, ее предмет и место в культуре.

Тема 1.2. Учение о развитии (2 ч.)

Учение о развитии

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология) (2 ч.)

Учение о бытии (онтология)

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования (2 ч.)

Природа человека и смысл его существования

Тема 1.5. Проблема сознания (2 ч.)

Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология) (2 ч.)

Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание (2 ч.)

Научное познание.

Тема 1.8. Учение об обществе (2 ч.)

Учение об обществе.

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

Проблемы и перспективы современной цивилизации.

4.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Семинар (24 ч.)

Раздел 1. Философия (24 ч.)

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (2 ч.)

Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1.2. Учение о развитии (2 ч.)

Учение о развитии

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология) (2 ч.)

Учение о бытии (онтология)

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования (4 ч.)

1. Основные понятия философской антропологии.

2. Проблема человека в истории философии.

Тема 1.5. Проблема сознания (2 ч.)

Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология) (2 ч.)

Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание (4 ч.)

1. Понятие науки. Структура научного знания.

2. Понимание научного познания в истории философии.

Тема 1.8. Учение об обществе (4 ч.)

1. Эволюция представлений об обществе в истории философии.

2. Теоретические аспекты социальной философии.

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

Проблемы и перспективы современной цивилизации.

4.5. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (4 ч.)

Раздел 1. Философия (4 ч.)

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (2 ч.)

Консультация по порядку выполнения самостоятельной работы

Тема 1.2. Учение о развитии

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология)

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования

Тема 1.5. Проблема сознания

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология)

Тема 1.7. Научное познание

Тема 1.8. Учение об обществе

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (2 ч.)

Консультация о порядке проведения промежуточной аттестации

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (60 ч.)

Раздел 1. Философия (60 ч.)

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Учение о развитии (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Учение о бытии (онтология) (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.4. Природа человека и смысл его существования (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.5. Проблема сознания (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.6. Учение о познании (гносеология) (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.7. Научное познание (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.8. Учение об обществе (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.9. Проблемы и перспективы современной цивилизации (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио и итогового тестирования.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился». При выставлении оценки в равной степени учитываются результаты проверки портфолио и выполнения итогового тестирования.

Портфолио студента оценивается по пятибальной шкале.

В рамках промежуточной аттестации положительная оценка выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Критерии оценивания портфолио:

1. Оценка «отлично» предполагает :

- соответствие всех элементов требованиям;
- умение формулировать обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом не ниже 90% правильных ответов.

2. Оценка «хорошо» предполагает:

- соответствие всех элементов требованиям;
- умение формулировать некоторые обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом не ниже 75% правильных ответов.

3. Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- соответствие всех элементов требованиям, но допущены ошибки, которые исправлены студентом под руководством преподавателя;
- умение формулировать некоторые обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом не ниже 60% правильных ответов.

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- не соответствие элементов портфолио требованиям;
- не умение формулировать обобщения и выводы в рамках итоговой рефлексивной работы;
- выполнение тестовых заданий с результатом от 0% до 59% правильных ответов.

Критерии оценивания теста:

0%-59% правильных ответов - неудовлетворительно

60%-74% правильных ответов - удовлетворительно

75%-89% правильных ответов - хорошо

90%-100% правильных ответов - отлично

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н., Губман Б. Л., Гусейнов А. А. Введение в философию [Электронный ресурс]: - Издание Изд. 5-е, доп. - Москва: Культурная революция, 2012. - 654 с.

2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мель Философия [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки РФ
Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Ф - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

3. Хрусталеv Ю. М. Философия [Электронный ресурс]: учебник - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.

Дополнительная литература

1. Светлов В. А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 202 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html>

2. Борисова Е. М. Философия [Электронный ресурс]: - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 414 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11108.html>

3. Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

4. Узунов В. Н., Узунова Н. С. Философия [Электронный ресурс]: - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 93 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал Института Философии РАН
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 2 шт.

Ноутбук Aser eMachines G525-902G16Mi 14.3 - 1 шт.

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

Ноутбук Aser eMachines G525-902G16Mi 14.3 - 1 шт.

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2052>

Консультирование: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2052>

Контроль: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2052>

Размещение учебных материалов: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2052>

Учебно-методическое обеспечение:

Воробьева С.А. Философия : электронный учебно-методический комплекс / С.А. Воробьева, И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. - URL: <http://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=2052>. - Режим доступа: для авториз. пользователей

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Семинар

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Теста

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий

Доклада, сообщения

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.