

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Б1.О.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения

Профиль подготовки: Разработка инновационных биотехнологий для пищевой  
промышленности

Формы обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Кандидат философских наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин Пучкова И. С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 946, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области биотехнологий продуктов питания", утвержден приказом Минтруда России от 24.09.2019 № 633н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	03.11.2022
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Алексеева Г. М.	Согласовано	03.11.2022
3	Кафедра биотехнологии	Ответственный за образовательную программу	Колодязная В. А.	Согласовано	03.11.2022

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	23.06.2022, № 11

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины .....	5
4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий .....	5
4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля .....	6
4.3. Содержание занятий семинарского типа. ....	6
4.4. Содержание занятий лекционного типа .....	6
4.5. Содержание занятий семинарского типа .....	7
4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Порядок проведения промежуточной аттестации .....	7
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся .....	8
6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование .....	9
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....	10
8. Оценочные материалы .....	12

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-6 Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6.1 Разрабатывает учебно-методические материалы для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1 Знать основные разделы ФЗ-271 "Об образовании в РФ" и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования.

ОПК-6.1/Зн2 Знать основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов.

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 Уметь планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

ОПК-6.1/Ум2 Уметь проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

ОПК-6.2 Использует современные методы и приемы обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 Знать основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений.

ОПК-6.2/Зн2 Знать современные методы, приемы обучения и педагогические технологии.

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 Уметь обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02 «Основы педагогики и проектирования образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.О.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.02(У) учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения								
	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	60	24	12	24	44	Зачет (4)
Всего	108	3	60	24	12	24	44	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период теоретического обучения		Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа студента	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
		в.т.ч. Аудиторная контактная работа	в.т.ч. Аудиторная контактная работа		в.т.ч. Аудиторная контактная работа	в.т.ч. Аудиторная контактная работа		
<b>Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
Тема 1.1. Теоретические основы педагогики	32	8	8	4	4	8	8	12
Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики	32	8	8	4	4	8	8	12
Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ	40	8	8	4	4	8	8	20
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

## 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ

#### Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Методология педагогической науки. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные понятия дидактики. Воспитание в образовательном процессе.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Кейс-задача

#### Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Педагогическая деятельность и личность преподавателя. Личность и профессиональные способности преподавателя. Психология личности обучающегося.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Доклад, сообщение

#### Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

Модели проектирования обучения. Планирование и оценка образовательных результатов. Педагогические технологии. Активные и интерактивные методы обучения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Проект

## 4.3. Содержание занятий семинарского типа.

### Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (24 ч.)

#### Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (24 ч.)

##### Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

Консультации по порядку выполнения самостоятельной работы и сложным вопросам изучения дисциплины.

##### Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (8 ч.)

Консультации для ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

##### Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (8 ч.)

Консультации по порядку проведения промежуточной аттестации и ответу на сложные вопросы изучения дисциплины.

## 4.4. Содержание занятий лекционного типа.

### Очная форма обучения. Лекции (12 ч.)

#### Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (12 ч.)

##### Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (4 ч.)

1. Педагогика как наука. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)

##### Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (4 ч.)

1. Педагогическая деятельность и личность преподавателя. (2 ак.ч.)
2. Психология личности обучающегося. (2 ак.ч.)

##### Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (4 ч.)

1. Модели проектирования обучения (2 ак.ч.).

2. Педагогические технологии (2 ак.ч.).

#### **4.5. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Практические занятия (24 ч.)**

##### **Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (24 ч.)**

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

1. Методология педагогической науки. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)
3. Основные понятия дидактики. (2 ак.ч.)
4. Основы андрогогики (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (8 ч.)

1. Мини-конференция "Личность и профессиональные способности преподавателя" (4 ак.ч.)
2. Мини-конференция "Психология личности обучающегося" (4 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (8 ч.)

1. Модели проектирования обучения (2 ак.ч.)
2. Планирование и оценка образовательных результатов (2 ак.ч.)
3. Педагогические технологии (2 ак.ч.)
4. Активные и интерактивные методы обучения (2 ак.ч.)

#### **4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

**Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (44 ч.)**

##### **Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (44 ч.)**

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (20 ч.)

### **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.*

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности

компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Артеменко О. Н., Ложечкина А. Д. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 106 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный,. - Психология и педагогика - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - 978-5-4486-0138-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв,. - Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - 978-5-4486-0844-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко,. - Психология и педагогика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01679-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова,. - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - 978-5-7410-1254-3. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

### **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

### **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения,

с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения,

с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель

для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечного текста; Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>

Учебно-методическое обеспечение:

Пучкова, И.С. Основы педагогики и проектирования образовательных программ : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3899>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Консультации в период теоретического обучения***

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

#### ***Лекции***

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

#### ***Практические занятия***

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения. Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях и проводится в форме:

### Кейс-задачи

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: задания для решения кейс-задачи.

### Портфолио

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: структура портфолио.

### Проект

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы групповых и/или индивидуальных проектов.

### Доклад, сообщение

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6 Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6.1 Разрабатывает учебно-методические материалы для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1 Знать основные разделы ФЗ-271 "Об образовании в РФ" и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования.

ОПК-6.1/Зн2 Знать основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов.

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 Уметь планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

ОПК-6.1/Ум2 Уметь проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

ОПК-6.2 Использует современные методы и приемы обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 Знать основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений.

ОПК-6.2/Зн2 Знать современные методы, приемы обучения и педагогические технологии.

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 Уметь обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

## 2. Шкала оценивания

### 2.1. Уровни овладения

**Компетенция: ОПК-6 Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации.**

*Индикатор достижения компетенции: ОПК-6.1 Разрабатывает учебно-методические*

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Знает основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Умеет самостоятельно планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала производств пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.
Базовый	Знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Знает основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Умеет под руководством преподавателя планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.
Пороговый	Знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Знает некоторые принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Умеет под руководством преподавателя планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям. Допускает ошибки, но может самостоятельно их исправить.
Ниже порогового	Не знает основные разделы ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области профессионального образования. Не знает некоторые принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов. Не умеет планировать и организовывать разработку учебно-методических материалов для подготовки промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности, проводить экспертизу учебно-методических материалов для определения их эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

*Индикатор достижения компетенции: ОПК-6.2 Использует современные методы и приемы обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.*

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений. Знает современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.
Базовый	Знает основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений. Знает современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Умеет под руководством преподавателя выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.
Пороговый	Знает некоторые принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений; некоторые современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Умеет под руководством преподавателя выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности. Допускает ошибки, но в состоянии исправиться при указании на них.
Ниже порогового	Не знает основные принципы обучения взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений. Не знает современные методы, приемы обучения и педагогические технологии. Не умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы, приемы обучения и современные педагогические технологии для обучения промышленно-производственного персонала предприятий пищевой промышленности.

### 3. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Кейс-задача Проект Доклад, сообщение
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Основы педагогики и проектирования образовательных программ	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Кейс-задача Проект Доклад, сообщение	Зачет

## 4. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте обоснованный вариант решения кейс-задач

Необходимо подготовить вариант решения кейс-задачи на основе авторской позиции и анализа возможных алгоритмов действий. Решение кейс-задачи должно содержать развернутое и обоснованное объяснение каждого вопроса и демонстрировать ход решения задачи.

Полнотекстовая версия кейс-задач представлена в разделе "Практические занятия" электронного учебно-методического комплекса <https://edu-spcpu.ru/enrol/index.php?id=3899>.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из заранее выбранных тем

Устное сообщение должно длиться примерно 15-20 минут и отражать основные выводы и результаты проделанной самостоятельной работы. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов и раскрывать основные положения темы.

Список тем размещен в разделе "Практические занятия" в рамках электронного учебно-методического комплекса <https://edu-spcpu.ru/enrol/index.php?id=3899>.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

Форма контроля/оценочное средство: Проект

Вопросы/Задания:

1. Выполните проект и подготовьте его презентацию

В рамках проекта студенты проектируют образовательную программу на самостоятельно выбранную тему.

Описание проекта должно включать ряд обязательных элементов:

1. характеристика целевой аудитории;
2. планируемые образовательные результаты;
3. продолжительность и трудоемкость программы;
4. учебно-тематический план;
5. формы контроля или аттестации;
6. сценарий интерактивного занятия;
7. описание задействованных технологий.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Представьте портфолио

Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины. Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. решение кейс-задач;
2. доклад и презентацию;
3. описание проекта;
4. итоговую рефлексивную работу.

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено – не зачтено».

В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению. К отдельным элементам портфолио дополнительно предъявляются следующие критерии оценивания:

Элемент портфолио «Доклад и презентация»:

- поставлена и раскрыта проблема, обоснованы способы ее решения;
- доклад содержит ссылки на использованные источники информации;
- сделаны выводы с учетом направленности профессиональной подготовки.
- обоснована собственная точка зрения.

Элемент «Кейс-задачи»:

- представлен обоснованный вариант решения на основе авторской позиции и анализа вариантов решения.

Элемент "Проект":

- представлено описание основных элементов спроектированной образовательной программы: целевая аудитория, планируемые результаты, продолжительность и трудоемкость, учебно-тематический план, сценарий интерактивного занятия.

Элемент "Итоговая рефлексивная работа":

- проведен самоанализ работы над изучением дисциплины;
- сделаны выводы об эффективности и качестве реализации своей работы при освоении дисциплины;
- оформлен отчет объемом до 2 страниц.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».