

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.01 ИСТОРИЯ (МОДУЛЬ)**

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Производство готовых лекарственных средств

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2021

Срок получения образования: очная форма обучения – 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Кандидат исторический наук, доцент Волгушева А. О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 922

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева Светлана Александровна	Рассмотрено	03.06.2021, № 12
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии	Алексеева Галина Михайловна	Согласовано	29.06.2021, № 9
3	Кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов	Ответственный за образовательную программу	Басевич Анна Викторовна	Согласовано	30.06.2021

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Марченко Алексей Леонидович	Согласовано	30.06.2021, № 11

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенция(и), индикатор(ы) и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Знать основы исторического социального взаимодействия в условиях этнического и религиозного многообразия России

УК-5.3/Зн2 Знать особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать общемировые социально-исторические процессы, повлиявшие на формирование России

УК-5.3/Ум2 Уметь вести межкультурное взаимодействие и интеграцию его участников

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 «История (модуль)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.13 Конфликтология;

Б1.В.04 Культурология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Семинар (часы)	Лекции (часы)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	52	32	16	4	54	Зачет (2)

Всего	108	3	52	32	16	4	54	2
-------	-----	---	----	----	----	---	----	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Самостоятельная работа студента	Семинар	Консультации в период теоретического обучения	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. История России</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	УК-5.3
Тема 1.1. Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1613 гг.)	9	2	3	2	2	
Тема 1.2. Российская империя с XVIII в до конца XIX в.	5		3	2		
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв	7	2	3	2		
Тема 1.4. Политика Советской власти в начале XX в	5		3	2		
Тема 1.5. Образование и развитие СССР до начала второй мировой войны (1922-1939)	7	2	3	2		
Тема 1.6. СССР накануне и во время второй мировой и Великой отечественной войны (1939-1945)	5		3	2		
Тема 1.7. СССР в послевоенные годы до распада. (1945-1991 гг)	10	2	6	2		
Тема 1.8. Российская Федерация (1991-2010-е гг.).	5		3	2		
<b>Раздел 2. Всеобщая история</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	УК-5.3
Тема 2.1. История как наука.	7	2	3	2		
Тема 2.2. Первобытная эпоха человечества.	5		3	2		
Тема 2.3. История государств Древнего Востока	7	2	3	2		
Тема 2.4. История античных государств.	5		3	2		
Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации	7	2	3	2		
Тема 2.6. Государства Востока в средние века.	5		3	2		

Тема 2.7. Европа и мир в Новое время (XVII – начало XX в.)	10	2	6	2	
Тема 2.8. Европа и Америка в XX столетии	7		3	2	2
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

##### *Раздел 1. История России*

###### *Тема 1.1. Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1613 гг.)*

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.

Концепции "государственного феодализма" и "общинного строя". Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны. "Смутное время". Земский собор 1613 г. Воцарение и правление династии Романовых.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

###### *Тема 1.2. Российская империя с XVIII в до конца XIX в.*

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Россия в XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

###### *Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв*

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в Первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война. Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия. Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Первые демократические преобразования в стране. События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии. Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевизация власти и образование РСФСР. Политика "военного коммунизма". Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты Гражданской войны. "Красные" и "белые". Основные этапы Гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги Гражданской войны

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

#### *Тема 1.4. Политика Советской власти в начале XX в*

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевизация власти и образование РСФСР. Политика "военного коммунизма". Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты Гражданской войны. "Красные" и "белые". Основные этапы Гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги Гражданской войны

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

#### *Тема 1.5. Образование и развитие СССР до начала второй мировой войны (1922-1939)*

Образование СССР и новых республик. Экономические и политические итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны. Коминтерн. Крах идеи "мировой революции". Преодоление международной изоляции. Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Итоги индустриализации, ее цена. Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Итоги коллективизации, ее цена. Конституция 1936 г. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Ликвидация массовой неграмотности. СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

*Тема 1.6. СССР накануне и во время второй мировой и Великой отечественной войны (1939-1945)*

Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией. Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финляндская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Переход страны на военное положение. Великая Отечественная война: Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г. Советский тыл в годы войны. Военная экономика – еще один фронт. Особенности развития народного хозяйства. Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Освобождение стран Европы. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

*Тема 1.7. СССР в послевоенные годы до распада. (1945-1991 гг)*

"Холодная война": истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. "Пражская весна" 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев: пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Новый внешнеполитический курс страны. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

*Тема 1.8. Российская Федерация (1991-2010-е гг.).*

Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения. Чеченская война 1994–1996 гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление "властной вертикали". Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В. Путина. Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

## **Раздел 2. Всеобщая история**

### *Тема 2.1. История как наука.*

История как наука. Исторические источники. Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Доклад, сообщение

### *Тема 2.2. Первобытная эпоха человечества.*

Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества.

Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.).

Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолитранний палеолит; эпоха производящего хозяйства).

Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории.

Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Доклад, сообщение

### *Тема 2.3. История государств Древнего Востока*



Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства.

Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.

Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).

Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока  
История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство

Доклад, сообщение

#### *Тема 2.4. История античных государств.*

Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.

Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство

Доклад, сообщение

#### *Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации*

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.

Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство

Доклад, сообщение

#### *Тема 2.6. Государства Востока в средние века.*

Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века.

Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат.

Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство

Доклад, сообщение

#### *Тема 2.7. Европа и мир в Новое время (XVII – начало XX в.)*

Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Итоги революции и ее значение. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром Наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Контроль самостоятельной работы
Доклад, сообщение

### Тема 2.8. Европа и Америка в XX столетии

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. "Холодная война. Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо". Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). НТР – важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества. кризис современной цивилизации.

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочное средство
Доклад, сообщение

#### **4.3. Содержание занятий лекционного типа.**

##### **Очная форма обучения. Лекции (16 ч.)**

##### **Раздел 1. История России (8 ч.)**

Тема 1.1. Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1613 гг.) (2 ч.)

Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1890 гг.)

Тема 1.2. Российская империя с XVIII в до конца XIX в.

Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв (2 ч.)

Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв.

Тема 1.4. Политика Советской власти в начале XX в

Тема 1.5. Образование и развитие СССР до начала второй мировой войны (1922-1939) (2 ч.)

Особенности внутренней и внешней политики СССР в 1920-1980 гг

Тема 1.6. СССР накануне и во время второй мировой и Великой отечественной войны (1939-1945)

Тема 1.7. СССР в послевоенные годы до распада. (1945-1991 гг) (2 ч.)

Особенности внутренней и внешней политики СССР во время холодной войны

Тема 1.8. Российская Федерация (1991-2010-е гг.).

##### **Раздел 2. Всеобщая история (8 ч.)**

Тема 2.1. История как наука. (2 ч.)

Особенности истории как науки. Виды исторических источников. Основные этапы развития исторического знания. проблемы периодизации всемирной истории.

Тема 2.2. Первобытная эпоха человечества.

Тема 2.3. История государств Древнего Востока (2 ч.)

Особенности политического и социально-экономического развития государств Древнего Востока

Тема 2.4. История античных государств.

Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

Социально-экономические, политические и культурные особенности европейской цивилизации

Тема 2.6. Государства Востока в средние века.

Тема 2.7. Европа и мир в Новое время (XVII – начало XX в.) (2 ч.)

Особенности исторического развития Европы и мира в Новое время

Тема 2.8. Европа и Америка в XX столетии

#### **4.4. Содержание занятий семинарского типа.**

##### **Очная форма обучения. Семинар (32 ч.)**

##### **Раздел 1. История России (16 ч.)**

Тема 1.1. Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1613 гг.)

(2 ч.)

Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1882 гг.)

Тема 1.2. Российская империя с XVIII в до конца XIX в. (2 ч.)

Особенности развития Российской империи 1721-1860)

Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв (2 ч.)

Особенности развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. до прихода к власти большевиков.

Тема 1.4. Политика Советской власти в начале XX в (2 ч.)

Первые шаги советской власти (1917-1921 гг.)

Тема 1.5. Образование и развитие СССР до начала второй мировой войны (1922-1939) (2 ч.)

Особенности внутренней и внешней политики СССР до и во время второй мировой войны.

Тема 1.6. СССР накануне и во время второй мировой и Великой отечественной войны (1939-1945) (2 ч.)

Особенности внутренней и внешней политики во время второй мировой и Великой отечественной войны.

Тема 1.7. СССР в послевоенные годы до распада. (1945-1991 гг.) (2 ч.)

Особенности внутренней и внешней политики СССР с 1945-1991 гг

Тема 1.8. Российская Федерация (1991-2010-е гг.). (2 ч.)

Особенности внутренней и внешней политики РФ с 1991 по 2010-е гг.

## **Раздел 2. Всеобщая история (16 ч.)**

Тема 2.1. История как наука. (2 ч.)

Особенности истории как науки.

Тема 2.2. Первобытная эпоха человечества. (2 ч.)

Особенности Первобытной эпохи

Тема 2.3. История государств Древнего Востока (2 ч.)

Особенности развития государств Древнего Востока

Тема 2.4. История античных государств. (2 ч.)

Особенности исторического развития античных государств.

Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

Особенности становление и развития европейской цивилизации

Тема 2.6. Государства Востока в средние века. (2 ч.)

Социально-экономические, политические и культурные особенности Государств Востока в средние века

Тема 2.7. Европа и мир в Новое время (XVII – начало XX в.) (2 ч.)

Особенности развития Европы и мира в Новое время

Тема 2.8. Европа и Америка в XX столетии (2 ч.)

Особенности развития Европы и мира в XX веке

## **4.5. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (4 ч.)**

### **Раздел 1. История России (2 ч.)**

Тема 1.1. Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1613 гг.)

(2 ч.)

Консультация для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы по сложным темам дисциплины

Тема 1.2. Российская империя с XVIII в до конца XIX в.

Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв

Тема 1.4. Политика Советской власти в начале XX в

Тема 1.5. Образование и развитие СССР до начала второй мировой войны (1922-1939)

Тема 1.6. СССР накануне и во время второй мировой и Великой отечественной войны (1939-1945)

Тема 1.7. СССР в послевоенные годы до распада. (1945-1991 гг)

Тема 1.8. Российская Федерация (1991-2010-е гг.).

## **Раздел 2. Всеобщая история (2 ч.)**

Тема 2.1. История как наука.

Тема 2.2. Первобытная эпоха человечества.

Тема 2.3. История государств Древнего Востока

Тема 2.4. История античных государств.

Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации

Тема 2.6. Государства Востока в средние века.

Тема 2.7. Европа и мир в Новое время (XVII – начало XX в.)

Тема 2.8. Европа и Америка в XX столетии (2 ч.)

Консультация предназначена для разьяснения сложных вопросов в изучении дисциплины и по порядку проведения промежуточной аттестации

### **4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### **Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (54 ч.)**

##### **Раздел 1. История России (27 ч.)**

Тема 1.1. Особенности развития Руси, Московского государства, России (862-1613 гг.)  
(3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме.
2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

Тема 1.2. Российская империя с XVIII в до конца XIX в. (3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме.
2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв (3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме
2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

Тема 1.4. Политика Советской власти в начале XX в (3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме

2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради  
Тема 1.5. Образование и развитие СССР до начала второй мировой войны (1922-1939) (3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме

2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

Тема 1.6. СССР накануне и во время второй мировой и Великой отечественной войны (1939-1945) (3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме

2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

Тема 1.7. СССР в послевоенные годы до распада. (1945-1991 гг) (6 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме

2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

Тема 1.8. Российская Федерация (1991-2010-е гг.). (3 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний по теме

2. Выполнение письменного задания по теме рабочей тетради

## **Раздел 2. Всеобщая история (27 ч.)**

Тема 2.1. История как наука. (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Тема 2.2. Первобытная эпоха человечества. (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Тема 2.3. История государств Древнего Востока (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Тема 2.4. История античных государств. (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Тема 2.5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Тема 2.6. Государства Востока в средние века. (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Тема 2.7. Европа и мир в Новое время (XVII – начало XX в.) (6 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме

Подготовка к письменному заданию реконструктивного уровня в рамках самостоятельной работы

Тема 2.8. Европа и Америка в XX столетии (3 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний по теме и промежуточной аттестации

## **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.*

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам билета зачета.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.

2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Ответ студента на вопросы билета зачета оценивается в категориях «зачтено - не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент выполнил по текущему контролю все виды работ, необходимые и достаточные для допуска к зачету;
- ответ студента по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах к зачету, является полным и удовлетворяет требованиям программы;
- студент продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя студент дал правильные ответы.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Воскресенская Н. О., Квасов А. С., Кривцова Н. С., Маркова А. Н., Мурашова Е. М., Поляк Г. Б., Черных Р. М. История России [Электронный ресурс]: - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Бабаев Г. А., Иванушкина В. В., Трифонова Н. О. История России [Электронный ресурс]: - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
3. Комарков А. Ю. Рабочая тетрадь по истории Отечества [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: Изд-во СПХФУ, 2019. - 112 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бакирова А. М., Томина Е. Ф. История [Электронный ресурс]: - Саратов: Профобразование, 2020. - 366 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
2. Гацунаев К. Н. История [Электронный ресурс]: - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 153 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>

### **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]
2. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**



Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

## 7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2037>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2037>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2037>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2037>

Учебно-методическое обеспечение:

Волгушева А.О. История : электронный учебно-методический комплекс / А.О. Волгушева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2037>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Консультации в период теоретического обучения*

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины. В рамках консультаций проводится контроль выполнения обучающимся самостоятельной работы. Контроль осуществляется в следующей форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий.

Рабочая тетрадь

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

#### *Лекции*

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

#### *Семинар*

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Доклада, сообщения

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.

