

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический  
 университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

**Факультет промышленной технологии лекарств  
 Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета промышленной  
 технологии лекарств

А.И. Марченко А.И. Марченко

«24» июня 2019 г.

Проректор по учебной работе

Ю.Г. Ильинова Ю.Г. Ильинова

«24» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 Философия**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль): Биотехнология

Форма обучения: очная

Год обучения: 2, семестр: 3

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, час.	18
2	Семинарские занятия, час	24
3	Практические занятия, час	-
4	Лабораторные занятия, час	-
5	Консультации, час	6
6	Занятий в активной и интерактивной форме, час	2
7	Самостоятельная работа, час	58
8	Курсовая работа / курсовой проект (КР, КП)	-
9	Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	Э, 2
10	Всего часов	108
11	Всего зачетных единиц	3

Санкт-Петербург – 2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, введенного в действие приказом Минобрнауки России от 11.03.2015 г. № 193.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.


Рабочая программа утверждена решением совета факультета промышленной технологии лекарств, протокол от 21.06.2019 №9.

Рабочую программу разработали:  
доктор философских наук, доцент  С.А. Воробьева

кандидат философских наук, доцент  И.С. Пучкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол от 10.06.2019 г. № 11

Заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, ответственной за реализацию дисциплины:

Доктор философских наук, доцент  С.А. Воробьева

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры биотехнологии

Кандидат биологических наук, доцент  О.В. Топкова

Председатель методической комиссии факультета:

Заведующая кафедрой аналитической химии,

Кандидат химических наук, доцент  Г.М. Алексеева

### 1. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения дисциплины «Культурология», реализуется в третьем семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1.

### 2. Внешние требования к дисциплине

#### Внешние требования к дисциплине

Таблица 2.1

Компетенция ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; в части следующих индикаторов ее достижения:	
ОК-1.1	Формирует собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам и осуществляет свой ценностный выбор на основе понимания философской и научной картины мира.
ОК-1.2	Использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам с философской точки зрения.

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Результаты обучения по дисциплине по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции	Практические занятия / семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
<b>ОК-1.1 Формирует собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам и осуществляет свой ценностный выбор на основе понимания философской и научной картины мира</b>				
1. Знать основные направления и разделы философии, методы и приемы философского анализа проблем.	+	+	-	+
2. Знать сущность и структуру философского мировоззрения.	+	+	-	+
3. Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений.	-	+	-	+
<b>ОК-1.2 Использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам с философской точки зрения</b>				
4. Знать основные положения философского учения о развитии; философское учение о человеке и развитии личности; закономерности процесса познания, общенаучные проблемы и их динамику в ходе исторического процесса познания; основные концепции общественного развития и типологию исторического процесса	+	+	-	+
5. Уметь сопоставлять и выявлять особенности разных философских концепций общества, культуры, личности, мира в целом.	-	+	-	+
6. Уметь аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	-	+	-	+

проблемам общественного и мировоззренческого характера.				
---	--	--	--	--

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Общая структура дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
4.1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	<p>Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Основные типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное и научное. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как рефлексия мировоззрения.</p> <p>Предмет философии. Понятие мудрости. Становление философии. Философия и мифология: общее и различие. Предмет философии в историческом контексте.</p> <p>Основные аспекты философского знания. Структура философии. Основные философские дисциплины. Основной вопрос философии и основные философские направления. Философия как самосознание культуры. Функции философии, специфика философских проблем.</p> <p>Философия и наука. Понятие науки: основные критерии. Понятие научно-философского мировоззрения.</p>
4.1.2	Учение о бытии (онтология)	<p>Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции.</p> <p>Религиозные, философские и научные картины мира, их взаимовлияние и различия. Религиозная концепция происхождения и сущности мира. Единство мира, становление идеи научной картины мира.</p> <p>Современная научная картина мира. Понятие материи. Атомистическая гипотеза, ее применение к объяснению химических явлений (Д. Дальтон, И. Берцелиус). Теория химического строения (А.М. Бутлеров). Периодический закон элементов (Д.И. Менделеев).</p> <p>Проблема происхождения и сущности жизни. Системная организация материального мира, самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы.</p> <p>Понятие движения. Основные типы и формы движения, их соотношение. Понятие механического редукционизма. Движение и развитие.</p> <p>Пространство и время как формы бытия материи. Особенности пространства и времени на уровнях живой, неживой и социальной материи.</p>
4.1.3	Учение о развитии	<p>Идея развития и ее исторический смысл. Изменение, движение, развитие. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика – противоположные подходы к развитию. Современные подходы к диалектике. Категории, принципы, законы</p>

		<p>развития.</p> <p>Принцип системности. Понятие системы, структуры, элемента, функции.</p> <p>Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Основные этапы становления идеи развития в биологии. Основные концепции эволюции (ламаркизм, катастрофизм, униформизм) и их принципы. Принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Основы синтетической теории эволюции. Понятие микроэволюции и макроэволюции.</p> <p>Методологическая роль категорий диалектики в медицине и фармации.</p> <p>Особенности принципа детерминизма в медико-биологическом познании (понятие функциональной, вероятностной причинности; моноказуализм, кондиционализм, полиэтиологизм).</p> <p>Особенности действия законов диалектики в медицине и фармации.</p> <p>Особенности действия законов диалектики в химии. Характер и формы проявления внутренних противоречий в химических веществах. Качество и количество в химии. Особенность действия закона отрицания отрицания в развитии атомно-молекулярного учения и в химических превращениях.</p>
4.1.4	Природа человека и смысл его существования	<p>Проблема человека в истории философии. Отношение человека к миру в объективистских (натурализм, бихевиоризм) и субъективистских (экзистенциализм, психоанализ) концепциях человека.</p> <p>Биосоциальная природа человека. Биологизаторство, его специфика и разновидности (расизм, социобиология) и социологизаторство (марксизм). Современные представления о биосоциальности человека. Теория антропосоциогенеза. Основные факторы антропосоциогенеза.</p> <p>Природа и сущность человека. Духовно-экзистенциальные аспекты человеческого существования. Человек в социуме. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество, его сущность, этапы, механизмы.</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Концепция личности как социального качества человека. Личность и общество.</p> <p>Медико-биологическая форма бытия человека. Состояния человека, изучаемые медициной. Здоровье как социальная ценность. Болезнь как стесненная свобода человека.</p>
4.1.5	Проблема сознания	<p>Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, космологии. Концепция отражения. Формы отражения. Сознание как эволюция форм отражения. Понятие “опережающего отражения”. Сознание и мозг.</p>

		<p>Проблема происхождения сознания. Основные этапы становления человека. Отличие зачатков психической деятельности животных от сознательной деятельности человека. Интеллект и его структура. Уровни и стадии развития интеллекта. Свойства сознания.</p> <p>Проблема сознания в медицине и фармации. Взаимодействие психического и соматического. Современные подходы к проблеме психосоматики. Влияние болезни на психику человека. Социальная значимость психосоматической проблемы в настоящее время.</p> <p>Взаимосвязь свойств головного мозга и особенностей практики лечения и назначения лекарств. Учет действия различных химических средств и составов (транквилизаторов, стимуляторов, депрессантов и др.) на головной мозг, а также веса мозга в применении фармакологических средств. Понятие анатомической нормы головного мозга.</p>
4.1.6	Познание (гносеология)	<p>Познание как философская проблема. Проблема познания в истории философии. Агностицизм и его формы (античный скептицизм, агностицизм Беркли и Юма; Канта).</p> <p>Субъект и объект познания. Сознание и познание. Познавательные возможности человека. Знание и информация: общее и отличия. Объяснение и понимание. Познание как деятельность и отражение.</p> <p>Чувственное познание и его элементы. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и умозаключения. Роль абстракций в процессе познания. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.</p> <p>Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, фальсификация, когеренция, корреспонденция и др. Интуиция, ее роль в познании. Истина и правда. Истина и оценка. Факторы, стимулирующие и искажающие истину.</p> <p>Закономерности процесса познания в медицинской деятельности. Значение чувственного опыта врача при постановке диагноза. Соотношение чувственного и абстрактного во врачебной деятельности. Понятие клинического мышления и его влияние на диагностику заболевания и назначение лекарственных средств. Типы клинического мышления. Диагностический процесс как процесс взаимодействия субъекта и объекта. Возможность диагностических ошибок, их объективные и субъективные причины. Роль интуиции в деятельности врача.</p>
4.1.7	Научное познание	<p>Наука как специфическая форма познания. Наука как форма духовного производства и социальный институт. Научное и вненаучное знание: критерии отличия. Проблема возникновения науки. Наука и практика. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Традиции и новаторство в науке.</p> <p>Генезис научного знания. Научные революции и смена</p>

		<p>типов научной рациональности. Понятие “этики науки”.</p> <p>Основные направления философии науки XX века.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания: основные отличия. Особенности эмпирического познания. Специфика теоретического познания и его формы. Основные формы организации эмпирического и теоретического познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория). Научное предвидение.</p> <p>Методология научного познания. Понятие научного метода. Роль научно-теоретических принципов и методов естественных и общественных наук в разработке собственно медицинских и фармацевтических методов и методик исследования. Роль эксперимента и теоретического синтеза в медицине, биологии, химии, фармации.</p>
4.1.8	Учение об обществе	<p>Эволюция представлений об обществе в истории философии. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества.</p> <p>Общество как подсистема объективной реальности, социальный способ бытия человека. Структура общества. Гражданское общество и государство.</p> <p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа, ее значение.</p> <p>Цивилизация как философская категория. Культура и цивилизация.</p> <p>Общественное сознание и его структура. Понятие общественного сознания.</p> <p>Логика истории и ее смысл. Специфика социального детерминизма. Основные законы социума и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Вариативность конкретных исторических процессов (прогресс, регресс, отставание и др.).</p> <p>Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Ж.Б. Вико, И. Гердер, Ж.-Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегель, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Н.А. Бердяев).</p>
4.1.9	Проблемы и перспективы современной цивилизации	<p>Человечество как субъект истории. Современная техногенная цивилизация, ее особенности и противоречия. Научно-технический прогресс и его последствия. Антропогенное воздействие, его возможности и результаты.</p> <p>Информационное общество: перспективы его развития, философские концепции информации. Информационно-компьютерная революция и социальные и духовно-культурные изменения. Понятие “виртуальной реальности”.</p> <p>Глобальные проблемы: история, сущность, тенденции развития, стратегии решения. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.</p> <p>Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие</p>

	<p>коэволюции природы и общества. Синергетические подходы к решению глобальных проблем современности.</p> <p>Футурология и модели будущего. Гуманистическая миссия социального прогнозирования. Пределы роста и стимулы развития.</p> <p>Связь естественных наук с глобальными проблемами современности и перспективами будущего.</p> <p>Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Возможность искажения эволюционного приспособления человека к окружающей среде. Болезни “века” и возможности медико-биологических наук в борьбе с ними. Задачи биотехнологических стратегий на пути оздоровления человечества.</p>
--	--

#### 4.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4.2

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
<b>Семестр: 3</b>			
Философия, ее предмет и место в культуре	0	2	1, 2, 3, 4
Учение о бытии (онтология)	0	2	1, 2, 5, 6
Учение о развитии	0	2	1, 4, 5, 6
Природа человека и смысл его существования	0	2	1, 2, 3, 4, 6
Проблема сознания	0	2	1, 2, 3, 5
Познание (гносеология)	0	2	1, 2, 4, 5
Научное познание	0	2	1, 2, 4, 6
Учение об обществе	0	2	1, 3, 4, 5, 6
Проблемы и перспективы современной цивилизации	0	2	1, 3, 4, 5, 6

Таблица 4.3

Темы семинаров / практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<b>Семестр:3</b>				
Философия, ее предмет и место в культуре	0	2	1, 2, 3, 4	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.
Учение о бытии (онтология)	0	2	1, 2, 5, 6	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.
Учение о развитии	0	2	1, 4, 5, 6	В соответствии с темой



				занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.
Природа человека и смысл его существования	2	4	1, 2, 3, 4, 6	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Участвуют в учебной игре: «Что такое человек?». Методические указания: Пучкова, И.С. "Философия" : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <a href="https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007">https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей
Проблема сознания	0	2	1, 2, 3, 5	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.
Познание (гносеология)	0	2	1, 2, 4, 5	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.
Научное познание	0	4	1, 2, 4, 6	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.

Учение об обществе	0	4	1, 3, 4, 5, 6	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.
Проблемы и перспективы современной цивилизации	0	2	1, 3, 4, 5, 6	В соответствии с темой занятия представляются устные доклады с презентацией. Студенты участвуют в дискуссии по теме доклада и занятия в целом. Проходят тестирование.

Таблица 4.4

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Не предусмотрены			

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4.5

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
<b>Семестр: 3</b>				
1	Работа над рабочей тетрадью, ч. 2. Задания по онтологии, гносеологии, философской антропологии и социальной философии включают определения ключевых понятий, проблемные вопросы, тесты, кроссворды, фрагменты оригинальных философских текстов с вопросами к ним. Воробьева, С. А. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине философия студента, обучающегося по направлениям 19.03.01 "Биотехнология", 18.03.01 "Химическая технология" квалификация: бакалавр / С. А. Воробьева, Н. А. Завершинская ; ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России. – Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2016. Часть I / С. А. Воробьева, Н. А. Завершинская ; ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2016. - 88 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека СПХФУ : [сайт]. — URL: <a href="http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&amp;I21DBN=UCH&amp;P21DBN=UCH&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=R&amp;MARCID=00001441%2DSPHFU">http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&amp;I21DBN=UCH&amp;P21DBN=UCH&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=R&amp;MARCID=00001441%2DSPHFU</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	1, 2, 3, 4, 5, 6	34	2
2	Подготовка доклада с презентацией В докладе самостоятельно ставится и раскрывается студентом проблема, обосновывается способы ее решения, ее актуальность, делаются выводы по проблеме, приводится список использованной литературы. Доклад сопровождается презентация, визуализирующая важнейшие положения доклада. Методические указания по выполнению самостоятельной работы: Пучкова, И.С. "Философия" : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <a href="https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007">https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a> . – Режим доступа: для авториз. Пользователей.	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	2

	Подготовка реферата	1, 2, 3, 4, 5, 6	8	2
3	В реферате студент формулирует проблему, цели и задачи, степень разработанности проблемы, методологию исследования, структурирует материал в соответствии с планом работы, обобщает прочитанные труды отечественных и зарубежных авторов, приводит аргументы и доказательства для обоснования положений работы, делает выводы по работе. Работа выполняется самостоятельно, с допустимым количеством заимствований. Методические указания по выполнению самостоятельной работы: Пучкова, И.С. "Философия" : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <a href="https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007">https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.			
	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)	1, 2, 3, 4, 5, 6	16	2
4	Изучение материала по всем разделам дисциплины по лекциям и учебникам, тренировочное решение тестов по учебным пособиям- практикумам по философии. Подготовка к учебной игре. Подготовка к экзамену представляет собой обобщение всего материала дисциплины на основании конспекта лекций и рекомендованных литературных источников и заключается во всестороннем рассмотрении всех тем с обязательным повторением материала семинарских занятий. Методические указания по выполнению самостоятельной работы: Пучкова, И.С. "Философия" : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <a href="https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007">https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.			

## 5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся семинарские занятия. Темы, рассматриваемые самостоятельно, закрепляются на семинарах, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Информирование	<a href="http://humanitar.spcpa.ru/">http://humanitar.spcpa.ru/</a>
Консультирование	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1007">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a>
Контроль	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1007">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a>
Размещение учебных материалов	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1007">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1007</a>

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине применяются следующие интерактивные формы обучения (таблица 5.2).

Таблица 5.2

1	Учебная игра
<b>Краткое описание применения:</b> совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебной задачи формирования мировоззренческой позиции у студента	

## 6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Философия» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

### 6.1.1. Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Философия» осуществляется на семинарских занятиях и заключается в оценке доклада с презентацией, реферата, проведении тестирования, участия студента в учебной игре, а также в организации устного опроса по темам семинарских занятий, в том числе по заданиям рабочей тетради.

Таблица 6.1

Номер и наименование раздела дисциплины	Наименование оценочного средства
1. Философия, ее предмет и место в культуре	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
2. Учение о бытии (онтология)	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
3. Учение о развитии	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
4. Природа человека и смысл его существования	Учебная игра, рабочая тетрадь, реферат, доклад с презентацией, устный опрос, тестирование
5. Проблема сознания	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
6. Познание (гносеология)	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
7. Научное познание	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
8. Учение об обществе	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование
9. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Рабочая тетрадь, доклад с презентацией, реферат, устный опрос, тестирование

### 6.1.2. Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в конце семестра. Формой промежуточной аттестации является экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется путем оценки ответа студента на билет.

Таблица 6.2

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства
Семестр 3	Экзамен	Собеседование

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Фонд оценочных средств).

### 6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

В таблице 6.3 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.3

Коды	Индикаторы достижения	Формы аттестации
------	-----------------------	------------------

компетенции ФГОС	компетенций	Текущий контроль					ПА <sup>1</sup>
		Тест	Круглый стол	Устный опрос	Рабочая тетрадь	Доклад-презентация	Экзамен
ОК-1.1	Формирует собственную мировоззренческую позицию по социо-гуманитарным проблемам и осуществляет свой ценностный выбор на основе понимания философской и научной картины мира.		+	+	+	+	+
ОК-1.2	Использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам с философской точки зрения.	+	+	+	+	+	+

Таблица 6.4 иллюстрирует соответствие структуры оценочных средств промежуточной аттестации результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.4

Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	Семестр 3	
		Экзамен	
		Билет к экзамену	
		Вопрос категории 1	Вопрос категории 2
ОК-1.1	1, 2, 3	+	
ОК-1.2	4,5		+
ОК-1.2	6		

## 6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится на каждом занятии.

**Устный опрос** предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя по каждой теме дисциплины. Задание считается выполненным и студенту ставится «зачтено», если ответ студента представлять собой правильное развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Для получения «зачтено» студенту необходимо ответить на все заданные вопросы.

**Учебная игра:** студенты заранее делятся на 5 групп: 4 игровые и 1 экспертная. Перед каждой игровой группой ставятся одни и те же задачи, которые они должны решать. Каждая игровая группа решает эти задачи на своем историко-философском и культурном материале. Экспертная группа оценивает выполнение игровых заданий участниками игровых групп, подготовив критерии оценки игровых заданий.

<sup>1</sup> ПА – промежуточная аттестация

**Тестирование:** студенту выдается вариант теста, который содержит 20 тестовых заданий. На выполнение теста выделяется 20 минут. Задание считается выполненным, если студент ответил правильно на 70% заданий. Основная задача тематических тестов - проверить уровень усвоения текущего материала.

**Доклад с презентацией** по выбранной теме основывается на результатах самостоятельной работы студента и должен сопровождаться компьютерной презентацией. Продолжительность – 7-10 минут. В течение семестра студент должен подготовить обязательно 1 доклад-презентацию. Задание будет считаться выполненным, если студент полностью раскрыл тему, правильно или частично ответил на вопросы студентов.

**Реферат** выполняется в течение семестра. Тема выбирается студентом и согласуется с преподавателем. В реферате студент формулирует проблему, цели и задачи, степень разработанности проблемы, методологию исследования, структурирует материал в соответствии с планом работы, обобщает прочитанные труды отечественных и зарубежных авторов, приводит аргументы и доказательства для обоснования положений работы, делает выводы по работе. Задание считается выполненным, если текст реферата включает все перечисленные элементы.

**Рабочая тетрадь** – студенту необходимо письменно заполнить дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Основанием для проведения промежуточной аттестации по дисциплине является выполнение на положительную оценку всего перечня видов текущего контроля.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой в течение 40 минут.

**Порядок проведения экзамена:**

1. Экзамен проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение экзамена на последних аудиторных занятиях.

2. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

3. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Ответ студента на экзамене оценивается по пятибалльной шкале. Если по итогам проведенной промежуточной аттестации результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

**6.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине**

Таблица 6.5

Код компетенции	Показатель сформированности (индикатор достижения компетенции)	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			не сформирована	Сформирована
<b>Билет экзамена</b>				

ОК.1	ОК.1.1. Формирует собственную мировоззренческую позицию по социогуманитарным проблемам и осуществляет свой ценностный выбор на основе понимания философской и научной картины мира	Вопросы категории 1	Не демонстрирует общих знаний и понимания фундаментальных философских категорий, принципов, законов, посредством которых конструируется философская картина мира и формируется философское мышление.	Демонстрирует общие знания и понимание фундаментальных философских категорий, принципов, законов, посредством которых конструируется философская картина мира и формируется философское мышление.
	ОК-1.2. Использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам с философской точки зрения.	Вопросы категории 2	Не демонстрирует представления о философской рефлексии деятельности человека в мире, не умеет анализировать и сопоставлять различные этнические, религиозные и ценностные системы, в соответствии с которыми создаются разные философские концепции общества, культуры, личности, мира в целом.	Демонстрирует понимание особенностей философской рефлексии деятельности человека в мире, умеет анализировать и сопоставлять различные этнические, религиозные и ценностные системы, в соответствии с которыми создаются разные философские концепции общества, культуры, личности, мира в целом.
	ОК-1.2. Использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формирует и аргументировано отстаивает		Не демонстрирует умения применять положения и категории философии для анализа социальных явлений и аргументации	Демонстрирует умение применять положения и категории философии для анализа социальных явлений и аргументации собственной позиции по

	собственную позицию по различным проблемам с философской точки зрения.		собственной позиции по различным вопросам.	различным вопросам.
--	--	--	--	---------------------

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

#### **6.4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине**

Основанием проведения промежуточной аттестации по дисциплине является получение положительных оценок по всем формам текущего контроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде собеседования по билету.

Основными критериями оценки знаний, умений и навыков по дисциплине выступают:

- знания фактического материала по дисциплине;
- аргументированность ответа; знание определений, уровень самостоятельного мышления, умение использовать теоретические знания при решении задач.

Экзамен является формой проверки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам экзамена студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

### **7. Литература**

#### *Основная литература*

1. Губин, В.Д., Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 31.05.2020). - Режим доступа : по подписке. Губин, В. Д. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин [и др. ] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. — Загл. с экрана.
2. Хрусталёв, Ю.М., Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html> (дата обращения: 16.05.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Введение в философию : учебное пособие для высших учебных заведений / [И.Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы [и др.] ; науч. ред. П. П. Апрышко, А. П. Поляков]. - Изд. 5-е, доп. - Москва : Культурная революция, 2012. - 654 с.

*Дополнительная литература (в т.ч. учебная)*



1. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Борисова, Е. М. Философия : учебное пособие / Е. М. Борисова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 414 с. — ISBN 978-5-374-00477-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11108.html> (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0415-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html> (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Узунов, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html> (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### *Интернет-ресурсы*

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание назначения Интернет-ресурса
1.	МООК на портале Открытое образование «Философия» - URL : <a href="https://open.spbstu.ru/k-course/02phylos/">https://open.spbstu.ru/k-course/02phylos/</a> -Текст: электронный	Целью МООК-курса «Философия» на платформе «Открытый политех» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Пучкова, И.С. "Философия" : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. - Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. - URL: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=1007> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воробьева, С. А. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине философия студента, обучающегося по направлениям 19.03.01 "Биотехнология", 18.03.01 "Химическая технология" квалификация: бакалавр / С. А. Воробьева, Н. А. Завершинская ; ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России. – Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2016. Часть I / С. А. Воробьева, Н. А. Завершинская ; ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2016. - 88 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека СПХФУ : [сайт]. — URL: <http://lib.pharminnotech.com/cgi->

## 8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины представлен в таблице 8.1.

### Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	не требуется		

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Программа экранного доступа Nvda	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана	Компьютерный класс для самостоятельной работы на кафедре высшей математики

**10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
не требуется

## 11. Материально-техническое обеспечение

Оборудование общего назначения

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и семинарских занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

### Специализированное оборудование

Таблица 10.2

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Назначение</b>	<b>Место размещения</b>
1	не требуется		

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10.3

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Назначение</b>	<b>Место размещения</b>
1	Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеоувеличитель Vigger D2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-6-1 (заушный индиктор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается в мультимедийной аудитории по месту проведения занятий (при необходимости)