

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт международных образовательных программ
Департамент международного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 ИНОСТРАННЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Специальность: 33.05.01 Фармация

Специализация: Подготовка национальных фармацевтических кадров для зарубежных стран

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Год набора: 2023

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 10 з.е.
в академических часах: 360 ак.ч.




Разработчики:

Старший преподаватель ИМОП Снежко К.М.


Доцент ИМОП Аббасова З.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВР по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 №219, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н; "Провизор", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н; "Специалист области управления фармацевтической деятельностью", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 428н; "Провизор-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 427н; "Специалист в области клинической лабораторной диагностики", утвержден приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 145н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт международных образовательных программ	Директор, руководитель подразделения, реализующего ОП	Казакова В.С. 		14.04.2023 №5
2	Департамент международного образования	Ответственный за образовательную программу	Хапилина Е.В.		19.04.2023
3	Методическая комиссия ИМОП	Председатель методической комиссии	Кади С.В.		28.06.2023 №4

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Департамент международного образования	Начальник департамента международного образования	Хапилина Е.В.		19.04.2023

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный (русский) язык» реализуется в 1-4 семестрах в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1.

2. Внешние требования к дисциплине

Таблица 2.1

Компетенция УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
	ИД _{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
	ИД _{УК-4-5} Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Результаты обучения по дисциплине по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
ИД_{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.				
1. Знает лексический минимум в объеме 10000 лексических единиц (общего и терминологического характера).	-	+	-	+
2. Знает закономерности и тенденции русского языка.	-	+	-	+
3. Знает правила и принципы вербальной реализации интенций (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
4. Знает языковые средства, необходимые для работы с текстом.	-	+	-	+

5. Умеет использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определённых социально-культурной и учебной сферы общения.	-	+	-	+
6. Умеет использовать основные грамматические конструкции русского языка.	-	+	-	+
7. Умеет понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
8. Умеет осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).	-	+	-	+
ИДук-4-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				
9. Знает минимум терминологической лексики.	-	+	-	+
10. Знает лингвистические особенности научного стиля речи.	-	+	-	+
11. Умеет составить план, тезисы своего сообщения и выступления.	-	+	-	+
12. Умеет строить собственное речевое произведение.	-	+	-	+

13. Умеет воспроизводить тексты научного характера устно в учебно-профессиональной сфере общения, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной форме и последовательности.	-	+	-	+
--	---	---	---	---

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Общая структура дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
Семестр 1		
4.1.1.	Вводно-корректировочный курс по грамматике. Русские падежи.	Предложно-падежная система русского языка. Основные значения предложного, винительного, родительного, дательного, творительного падежей. Беспредложное и предложное употребление падежей. Выражение определенным падежом категорий времени, места, направления движения. Склонение существительных, прилагательных, местоимений. Глаголы, управляющие предложным, винительным, родительным, дательным и творительным падежами.
4.1.2.	Лингвострановедение.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Чтение текстов социально-культурной сферы: «Петропавловская крепость», «Медный всадник», «Исаакиевский собор». Лексическая работа. Просмотр кинофильмов. Монологическое высказывание. Экскурсия по городу. Высшее учебное заведение. Лексическая работа. Чтение текстов «ВУЗ», «Санкт-Петербургский государственный университет», «СПХФУ», «Казанский университет» и выделение основной информации в абзаце и тексте. Ответы на вопросы. Составление назывного плана. Монологическое высказывание. Чтение, прослушивание и составление диалогов.
4.1.3.	Разговорные темы.	«В деканате». Лексическая работа по ознакомлению со структурой деканата, ректората. Синтаксис: конструкции с безличными предложениями, конструкции с

		<p>императивом с соблюдением этических норм общения. Составление диалогов. Ролевые игры.</p> <p>«Значение спорта в жизни общества и человека». Беседа по данной теме. Чтение текстов о значении спорта, об Олимпийских играх. Активизация лексики. Дискуссия по теме. Рассказы студентов о развитии спорта в странах, где проживают иностранные студенты. Подготовка к монологическому высказыванию.</p>
4.1.4.	Язык специальности.	<p>Неорганическая химия. Тема «Периодическая система элементов. Строение и свойства атомов элементов».</p> <p>Чтение текстов «Периодический закон и периодическая система элементов», «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева и строение атомов элементов», «Периодическая система элементов и энергия ионизации». Выполнение предтекстовых заданий на управление глаголов, трансформацию глагольных словосочетаний в именные, причастных оборотов в придаточные предложения со словом который, на конструкции научного стиля речи и упрощение. Монологическое высказывание по теме.</p> <p>Физиология. Текст «Физиология и анатомия, их значение для других наук». Выполнение предтекстовых заданий на управление глаголов. Квалификация предмета, задачи и методы анатомических и физических исследований с использованием конструкций научного стиля речи. Образование отглагольных существительных, отвлеченных существительных, сложных слов. Конструкции с причастным оборотом. Замена их синонимичными конструкциями со словом «который». Выделение и определение в тексте основных понятий по теме. Составление назывного плана. Выделение трудных на восприятие предложений средствами организации текста. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание по теме.</p>
4.1.5.	Оформление официально-деловых документов.	<p>Сфера функционирования. Композиция и оформление заявления, объяснительной записки, автобиографии. Широкое использование отглагольных существительных, приставок, неличных форм глагола (причастие, инфинитив), форм настоящего времени, пассивных конструкций, канцеляризм, сложноподчиненных предложений. Составление официально-</p>

		деловых бумаг.
4.1.6.	Аудирование и конспектирование.	Лабораторная работа №1 «Простые и сложные вещества». Лабораторная работа №2 «Титан и его свойства». Прослушивание текста с указанием описания и применения элемента. Выполнение упражнений, отрабатывающих умения, необходимые для слушания и записи микротекстов усложняющейся последовательности, членение текста на смысловые части, запись информации. Задания, направленные на усвоение, запоминание и воспроизведение материала, необходимого для овладения предметом.
4.1.7.	Художественная литература.	Рассказы современных писателей. Ознакомительное чтение текстов. Обучение умению воспринимать текст целостно, свободно ориентироваться в нем, извлекать нужную информацию, добиться высокой скорости чтения. Чтение текстов «Первые цветы», «До свидания, ласточки», «За что любят?». Выполнение заданий. Пересказ текстов.
4.1.8.	Грамматика.	Глаголы движения без приставок. Лексические значения глаголов движения. Две группы глаголов движения. Глаголы движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Парные глаголы движения без приставок. Глаголы движения без приставок в переносном значении. Глаголы движения с приставками. Приставки по-, в/вы-, при-/у-, под-/от-, пере-, до-, за-, про-, с-, раз-/с-, о-/об-/обо- и их значения с глаголами движения. Парные глаголы движения с приставками. Возвратные глаголы движения. Виды глагола. Категория вида, его главные признаки. Способы образования видов глагола. Глаголы несовершенного вида для обозначения процесса, повторяющегося действия. Несовершенный вид и совершенный вид при передаче одновременности и последовательности действий. Обстоятельственные слова при употреблении глаголов несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. Вид глагола в разных позициях во всех видовременных формах. Вид глагола в инфинитиве и императиве, в утвердительных и отрицательных конструкциях.
4.1.9.	Экскурсии.	Музей-квартира Д.И. Менделеева. Подготовка студентов к экскурсии в музей-квартиру Д.И.

		<p>Менделеева. Знакомство с Санкт-Петербургским государственным университетом, где учились и работали многие выдающиеся представители русской науки и культуры. Расширение лексического запаса и знаний по страноведению, формирование интереса учащихся к истории, культуре и науке России. Экскурсия по маршруту: Стрелка Васильевского острова, Университетская набережная, Кунсткамера, Академия наук. Мозаичная картина «Полтавская битва», созданная Л.В. Ломоносовым. Санкт-Петербургский государственный университет. Рассказ о научных работах Д.И. Менделеева.</p>
4.1.10.	Домашнее чтение.	<p>Усвоение самостоятельно прочитанных художественных текстов. Развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений и навыков в устном репродуцировании.</p>
Семестр 2		
4.1.11.	Разговорные темы.	<p>«Зачётная экзаменационная сессия». Усвоение лексики по теме. Чтение текстов «Зачётная экзаменационная сессия», «Жаркие дни сессии», «Сон студента». Выделение основной информации в абзаце и тексте. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление падежей существительных, вида, времени глаголов. Чтение, прослушивание и составление диалогов. Просмотр фильма «Операция «Ы» и другие приключения Шурика».</p> <p>«Визит к врачу». Активизация лексики по теме «Визит к врачу». Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием конструкций у меня, у него, у вас + именительный падеж, безличных предложений, замена прямой речи косвенной. Чтение и прослушивание диалогов. Беседа по теме.</p> <p>«Мир сегодня». Беседа о событиях, проблемах в мире, России. Обзор материалов, газет, радио, телевидения. Чтение публицистических текстов. Активизация лексики. Обсуждение вопросов социальной и культурной жизни. Рассказ студентов о событиях в странах, где проживают иностранные студенты. Подготовка к монологическому высказыванию.</p> <p>«Внешность и характер человека». Развитие навыков устной речи при описании внешности человека. Знакомство с прилагательными и сочетаниями слов, которые используются для</p>

		<p>характеристики человека, Способы образования прилагательных и замена их синонимичными.</p> <p>«Лев Толстой». Развитие навыков и умений аудирования и говорения, умения беседовать на предлагаемую тему, описывать внешность человека, возраст, физические и моральные качества, давать интеллектуальную характеристику. Беседа на данную тему.</p>
4.1.12.	Лингвострановедение.	<p>Обычаи и традиции русского народа. Знакомство с традициями и обычаями русского народа. Чтение текстов социально-культурной сферы, просмотр кинофильмов, спектаклей, общение по вопросам социальной и культурной жизни страны.</p>
4.1.13.	Язык специальности.	<p>Оборудование в химической лаборатории. Знакомство с оборудованием и посудой в химической лаборатории. Чтение текста «Оборудование в химической лаборатории». Ответы на вопросы. Чтение диалога «На химпрактикуме». Выполнение заданий к диалогу, подготовка к рассказу «В химической лаборатории» и к диктанту.</p> <p>Описание химического опыта. Знакомство студентов с описанием химического опыта. Чтение микротекстов «Восстановление окисла углеродом», «Получение кремния», «Один из способов получения хлора». Значение приставок в-вы-, по-, под-, вос-, в- в глаголах. Введение конструкций мы + глагол в прошедшем времени, во множественном числе (мы растворили, вложили, вылили, прокалили, смешали, подогрели), замена глагольных словосочетаний императивом (нужно хранить - храните, надо быть внимательным – будьте внимательным, нельзя оставлять – не оставляйте), при + существительное в П.п.; образование существительных с суффиксом –ани-. Пересказ текста с использованием конструкций с глаголами в прошедшем времени, во множественном числе. Описание химического опыта.</p> <p>Меры безопасности при работе в химической лаборатории. Знакомство с общими правилами работы в химической лаборатории. Чтение текста «Общие правила работы в химической лаборатории». Тренировка грамматических конструкций: следует, надо, нужно, нельзя + инфинитив. Знакомство с мерами безопасности при работе в химической лаборатории. Чтение текста «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических</p>

		<p>упражнений. Тестовые задания. Пересказ текстов.</p> <p>Физиология. Тема «Дыхание». Выполнение предтекстовых заданий на правильное употребление конструкций научного стиля речи, выражающих квалификацию предмета, состав и строение предмета, на словообразование, трансформацию, управление, упрощение трудных на восприятие предложений и выделение средств организации текста. Чтение текстов по теме «Дыхание». Ответы на вопросы. Монологическое высказывание по теме. Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Общая химия. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий на правильное употребление конструкций научного стиля речи, на словообразование, управление, средства организации текста. Чтение текстов «Водород и его соединения», «Биологическая роль водорода и его соединений, применение их в медицине и фармации». Определение физических и химических свойств водорода. Получение водорода, его применение. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание.</p> <p>Ботаника. Тема «Ткани». Выполнение предтекстовых заданий на правильное употребление конструкций научного стиля речи, выражающих квалификацию предмета, состав и строение предмета, на словообразование, трансформацию, управление, упрощение трудных на восприятие предложений и выделение средств организации текста. Чтение текстов «Ткани», «Основные ткани». Составление назывного и вопросного планов. Конспектирование текста. Пересказ текста с использованием плана и конспекта. Выполнение текстовых заданий.</p>
4.1.14	Художественная литература.	<p>Рассказы современных писателей. Ознакомительное чтение текстов. Обучение умению воспринимать текст целостно, свободно ориентироваться в нём, извлекать нужную информацию, добиться высокой скорости чтения. Чтение текстов «До свиданья, ласточки!», «Как я воспитываю волю», «Охотник за камнем». Извлечение нужной информации. Ответы на вопросы. Пересказ текстов.</p>
4.1.15	Грамматика.	<p>Определительные отношения. Полные и краткие прилагательные. Определительные отношения в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения, согласованное и</p>

		<p>несогласованное определение. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями. Полные и краткие формы прилагательных, их роль в предложении.</p> <p>Причастие. Понятие о причастии. Свойства глагола и прилагательного в причастии. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Понятие о причастном обороте. Трансформация причастного оборота в придаточное определительное предложение со словом «который».</p> <p>Активные и пассивные конструкции. Образование кратких причастий. Функция кратких причастий в предложении. Понятие о двучленных и трёхчленных пассивных конструкциях.</p>
4.1.16.	Экскурсии.	<p>Музей-квартира И.П. Павлова. Подготовка студентов к экскурсии. Вступительное слово преподавателя о музее-квартире И.П. Павлова. Чтение текста о жизни и научной деятельности ученого. Знакомство с музеем, с трудами в области кровообращения, пищеварения, высшей нервной деятельности человека, с мемориальным кабинетом академика И.П. Павлова. Рассказ о жизни и творчестве И.П. Павлова.</p> <p>Ботанический сад. Подготовка к экскурсии. Чтение текста об истории основания Ботанического сада. Знакомство с растениями, имеющимися в оранжереях, с коллекциями растений, представляющими особый интерес для науки, с гербарием Ботанического сада, с библиотекой, с работой научных сотрудников Ботанического института. Рассказ об оранжереях №1 и № 28 и 3-х коллекциях Ботанического музея, представляющих особый интерес.</p>
4.1.17.	Домашнее чтение.	<p>Проверка усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов. Развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений и навыков в устном репродуцировании.</p>
Семестр 3		
4.1.18.	Лингвострановедение.	<p>«Россия сегодня». Рассказ о событиях, проблемах России. Обзор материалов газет, радио, телевидения. Чтение публицистических текстов. Лексическая работа, обсуждение вопросов социальной и культурной жизни страны. Рассказ о событиях в России.</p>
4.1.19.	Разговорная тема.	<p>Искусство в моей жизни. Беседа о видах</p>

		искусства, и о русской культуре. Знакомство с известными русскими художниками, композиторами, писателями и поэтами. Чтение текста «Искусство в жизни человека». Активизация лексики. Дискуссия по теме. Подготовка к монологическому высказыванию.
4.1.20.	Язык специальности.	Микробиология. Тема «Жизнедеятельность микроорганизмов». Выполнение предтекстовых заданий, направленных на снятие трудностей при чтении и понимании научных текстов. Чтение текстов «Первые шаги микробиологии», «Жизнедеятельность микроорганизмов». Выполнение послетекстовых заданий, направленных на понимание текста, на извлечение нужной информации. Составление плана. Монологическое высказывание с опорой на план. Выполнение текстовых заданий. Аналитическая химия. Изучение темы «Основные положения аналитической химии». Выполнение заданий, направленных на обучение чтению, пониманию и восприятию текстов научного стиля, на овладение лексико-грамматическим материалом, на упрощение трудных для восприятия предложений. Чтение микротекстов «Предмет аналитической химии, качественный, количественный и структурный анализ», «Принципы и методы качественного химического анализа». Ответы на поставленные вопросы, определение основных понятий. Выполнение тестовых заданий.
4.1.21.	Художественная литература.	А.С. Пушкин – жизнь и творчество. Проверить знания учащихся о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Усвоение лексики по теме. Чтение текста «А.С. Пушкин». Составление плана. Ответы на вопросы. Чтение и комментирование стихотворений «Я вас любил», «Я помню чудное мгновенье», «Няне», «Зимняя дорога». Пересказ текста «А.С. Пушкин». А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Знакомство с прозой А.С. Пушкина. Беседа о быте и нравах русского дворянства конца XVIII – начала XIX века. Введение новой лексики, нужной для понимания текста и кинофильма. Знакомство с главными персонажами повести, их характеристики. Чтение отрывков из повести. Ответы на вопросы. Просмотр фильма. Рассказ содержания повести от имени Алексея, Лизы. Сочинение на заданную тему. М.Ю. Лермонтов – жизнь и творчество. Расширить знания о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Усвоение лексики по теме.

		<p>«Михаил Юрьевич Лермонтов». Составление плана. Ответы на вопросы. Пересказ текста «Михаил Юрьевич Лермонтов».</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Бэла». Знакомство с романом М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Композиция романа. Знакомство с Г.А. Печориным и другими персонажами романа. Чтение текста «Бэла» и составление тезисов к видеофильму. Просмотр фильма. Монологическое высказывание на тему «Характеристика Г.А. Печорина и его поступков».</p>
4.1.22.	Грамматика.	<p>Деепричастие. Понятие грамматической категории «Деепричастие». Способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот и его значение: время, условие, причины, характеристика действия. Трансформация деепричастного оборота в сложные придаточные предложения. Деепричастие в научном стиле речи.</p> <p>Временные отношения в простом предложении. Наречия времени. Обозначение времени по часам. Обозначение приблизительного времени. Обозначение даты, периода. Временные отношения в сложном предложении. Обозначение одновременности действий придаточными предложениями с союзами <i>когда, пока, в то время как, по мере того как</i>. Обозначение временного предшествования придаточными предложениями с союзами <i>перед тем как, до того как, прежде чем, пока не, до тех пор пока не</i>. Обозначение временной последовательности придаточными предложениями с союзами <i>когда, с тех пор как, после того как, как только</i>.</p> <p>Причинно-следственные отношения. Выражение причины предложно-падежными конструкциями: <i>из, из-за, от, с/со + существительное в Р.п., благодаря, по + существительное в Д.п., деепричастным оборотом</i>. Выражение причинных отношений в сложном предложении. Обозначение причины придаточными предложениями с союзами <i>так как, потому что, оттого что, благодаря тому что, из-за того что</i>.</p> <p>Следственные отношения. Выражение</p>

		<p>придаточными предложениями следствия того, о чем говорится в главной части предложения при помощи союзов <i>так что, поэтому</i>. Место придаточного предложения с союзами <i>так что, поэтому</i> по отношению к главному предложению. Замена союзов <i>так что, поэтому</i> союзами <i>отчего, вследствие чего, в случае чего, ввиду чего, в результате чего, благодаря чему</i>.</p> <p>Цель в простом предложении. Обозначение обстоятельств цели предложно-падежными конструкциями <i>для, ради + существительное в Р.п., за + существительное в Т.п.</i></p> <p>Целевые отношения в сложном предложении. Обозначение цели придаточными предложениями с союзами <i>чтобы/ чтоб, для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы</i>.</p>
4.1.23.	Домашнее чтение.	<p>Проверка усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений и навыков в устном репродуцировании.</p>
4.1.24.	Экскурсии.	<p>Музей-квартира А.С. Пушкина. Подготовка к экскурсии. Беседа о доме Пушкина на набережной Мойки 12. Диалог о семье Пушкина и последних днях жизни поэта в доме. Расширение лексического запаса по теме: «Столичный Петербург XIX века. Дворцы и набережные. Жизнь и быт дворян».</p> <p>Посещение музея-квартиры А.С. Пушкина с целью расширения знаний по творчеству А.С. Пушкина. Рассказ об экскурсии.</p>
Семестр 4		
4.1.25.	Разговорные темы.	<p>«Проблемы экологии». Беседа на тему «Экология», Определение термина «Экология». Основные проблемы экологии. Экология и деятельность человека.</p> <p>Нормативные документы в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.</p> <p>«Проблемы экологии». Лексическая работа по теме. Ответы на вопросы. Дискуссия по теме с обсуждением решений проблем.</p> <p>Монологическое высказывание по теме.</p> <p>«Проблемы больших городов». Вступительная беседа о проблемах больших городов. Чтение текста. Лексическая работа по теме. Ответы на вопросы. Дискуссия по теме с обсуждением</p>

		<p>решения проблем. Рассказы о проблемах больших городов на родине студентов. Подготовка к монологическому высказыванию по теме.</p> <p>«Проблемы современной молодёжи». Выявление данных проблем в странах студентов, обсуждение, поиск решения. Чтение текста по теме. Лексическая работа над текстом. Составление плана для пересказа. Подведение итогов дискуссии. Монологическое высказывание.</p>
4.1.26.	Язык специальности.	<p>Органическая химия. «Основные положения органической химии». Выполнение лексико-грамматических заданий, способствующих развитию навыков и умений чтения, понимания и воспроизведения текстов научного стиля речи, а также направленных на активизацию конструкций научного стиля речи. Чтение микротекстов «Основные положения органической химии», «Общие вопросы и теории химического строения и реакционной способности органических соединений». Ответы на поставленные вопросы. Доказательство положений теории. Монологическое высказывание. Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Микробиология. Тема «Морфология прокариотических микроорганизмов». «Способы размножения грибов». Выполнение предтекстовых заданий, направленных на отработку языкового материала. «Морфология прокариотических микроорганизмов». Выполнение заданий, направленных на извлечение нужной информации. Пересказ текста. Выполнение текстовых заданий.</p>
4.1.27.	Художественная литература.	<p>Жизнь и творчество А.П. Чехова. Лекция-беседа о жизни и творчестве А.П. Чехова. Основные биографические данные. Основные темы коротких рассказов писателя. Повести и пьесы А.П. Чехова. Чтение текста «А.П. Чехов. Биография». Работа над лексикой. Составление вопросов к тексту, ответы на вопросы. Использование высказываний современников об А.П. Чехове. Пересказ текста.</p> <p>А.П. Чехов «Жизнь прекрасна». Работа над серией рисунков Х. Бидструпа «Самоубийство». Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление микротекстов по типу описание и рассуждение. Работа над рассказом А.П. Чехова «Жизнь прекрасна» (Покушение на самоубийство). Выполнение предтекстовых заданий. Чтение (или прослушивание) текста.</p>

		<p>Выполнение послетекстовых заданий, направленных на понимание содержания текста. Сравнение понимания рисунков Бидствупа с текстом Чехова.</p> <p>Ю.Лотман «Мы живем потому, что мы разные». Вступительное слово преподавателя об авторе рассказа. Чтение текста. Лексическая работа. Ответы на вопросы. Анализ произведения и обсуждение темы. Беседа о проблемах человеческого общения, об индивидуальности человеческой личности, об индивидуальности произведения искусства, о терпимости. Подведение итогов дискуссии, подготовка к монологическому высказыванию по прочитанному произведению.</p>
4.1.28.	Грамматика.	<p>Условные отношения в простом предложении предложно-падежными конструкциями при + существительное в П.п., без + существительное в Р.п., деепричастным оборотом, глаголом (инфинитивом в сослагательном наклонении). Условные отношения в сложном предложении. Обозначение условия придаточным предложением с союзом если (реальное условие), с союзом если бы (нереальное условие). Выполнение упражнений.</p> <p>Употребление предложений, выражающих условие в устной и письменной речи.</p> <p>Уступительные отношения в простом предложении предложно-падежными конструкциями несмотря на + существительное в В.п., вопреки + существительное в Д.п., конструкциями со словами при всем желании, деепричастным оборотом. Уступительные отношения в сложном предложении. Придаточные предложения с союзами и союзными словами хотя, пусть/ пускай, несмотря на то что, сколько ни, как ни, куда ни. Выполнение упражнений. Употребление предложений, выражающих уступительные отношения в устной и письменной речи.</p>
4.1.29.	Экскурсии.	<p>Эрмитаж. Подготовка к экскурсии в Эрмитаж. Вступительное слово преподавателя об Эрмитаже. Чтение текста «Эрмитаж».</p> <p>Усвоение лексики по теме. Посещение музея. Беседа об Эрмитаже. Рассказ об экскурсии.</p>
4.1.30.	Домашнее чтение.	<p>Проверка усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений и навыков в устном репродукции.</p>

4.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4.2

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Не предусмотрены			

Таблица 4.3

	Темы семинаров/ практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<i>Семестр 1</i>					
4.1.1.	Вводно-корректировочный курс по грамматике. Русские падежи. Система русских падежей. Беспредложное и предложное употребление падежей. Склонение существительных, прилагательных, местоимений. Глаголы, управляющие предложным, винительным, родительным, дательным и творительным падежами.		6	2,4,6	Студенты выполняют письменные и грамматические задания на употребление падежей. Проводят грамматический тест по вводно-корректировочному курсу «Русские падежи». Осуществляют взаимоконтроль на правильное употребление падежей.
4.1.2.	Лингвострановедение. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Чтение текстов социально-культурной сферы. Экскурсия. Высшее учебное заведение. Лексическая работа по теме «Вуз». Работа с текстом.		4 2	1,4,5,7,8,9,12	Изучают новые слова. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Проводят чтение текстов социально-культурной сферы. Просматривают кинофильмы. Выступают с монологическими высказываниями по теме занятия. Проводят чтение текстов: «Вуз», «СПбГУ», «СПХФУ». Составляют назывной план. Читают и просматривают диалоги. Выступают с монологическими высказываниями по теме занятия.
4.1.3.	Разговорные темы.		2		Студенты проводят лексическую работу по ознакомлению учащихся

	<p>«В деканате».</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Синтаксис: конструкции с безличными предложениями, конструкции с императивом. Этические нормы общения.</p> <p>Значение спорта в жизни и обществе человека.</p>		2	1,4,5,7,9,10,12,13	<p>со структурой деканата, ректората с заполнением анкеты, с формой обращения, по выражению интенций в конкретных ситуациях.</p> <p>Чтение текстов. Ответы на вопросы. Составляют диалогическое интервью с проректором по РИС СПХФУ с использованием карты мира с географией стран студентов СПХФУ.</p> <p>Чтение текста о значении спорта. Лексическая работа по теме. Ответы на вопросы. Дискуссия по теме. Рассказы о видах спорта на родине студентов. Подготовка к монологическому высказыванию.</p>
4.1.4.	<p>Язык специальности.</p> <p>Неорганическая химия.</p> <p>Чтение текстов «Периодическая система элементов». «Строение и свойства атомов элементов». Конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию предмета, состав и строение предмета. Средства организации научного текста.</p> <p>Физиология. Чтение текстов «Физиология и анатомия, их значение для других наук». Конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию предмета, состав и строение предмета.</p>		4	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13	<p>Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Используют конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определяют основные понятия. Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Выполняют тесты. Производят монологическое высказывание.</p> <p>Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Используют конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определяют основные понятия. Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Выполняют тесты. Производят монологическое высказывание</p>
4.1.5.	<p>Оформление официально-деловых документов.</p> <p>Композиция и оформление официально-деловых документов.</p> <p>Отглагольные существительные.</p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Пассивные конструкции.</p>		2	2,3,5,6	<p>Знакомятся с композицией и оформлением заявления, объяснительной записки, автобиографии. Составляют официально-деловые бумаги. Задают вопросы.</p>

	Сложноподчиненные предложения. Составление официально-деловых бумаг.				
4.1.6	Аудирование и конспектирование. Лабораторная работа №1. Прослушивание текста. Упражнения на скоростное написание слов, на запоминание и воспроизведение материала. Лабораторная работа №2. Прослушивание текста. Упражнения на членение текста на смысловые части, на запоминание и воспроизведение материала.		2 2	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,13	Прослушивают тексты с указанием описания и применения элемента. Выполняют упражнения, отрабатывают умения, необходимые для слушания и записи микротекстов усложняющейся последовательности. Проводят членение текста на смысловые части, запись информации.
4.1.7.	Художественная литература. Рассказы современных писателей. Ознакомительное чтение текстов. Восприятие целостного текста. Извлечение нужной информации из текста. Скорость чтения. Пересказ.		4	1,3,4,5,7,8,9, 12	Читают тексты современных писателей, извлекают нужную информацию, отвечают на вопросы. Пересказывают тексты. Составляют назывной план. Производят монологическое высказывание.
4.1.8.	Грамматика. Глаголы движения без приставок. Лексические значения глаголов движения. Переносное значение глаголов движения. Две группы глаголов движения. Глаголы движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с приставками. Основные значения приставок с глаголами движения. Парные глаголы движения с приставками. Возвратные глаголы движения. Вид глагола. Категория вида, его признаки. Способы образования		4 4	2,4,6	Выполняют упражнения на употребление глаголов пространственного значения, на основные значения глагольных приставок, упражнения на использование приставочных глаголов в речи. Составляют микротексты с приставочными глаголами или словосочетаниями. Выполняют тренировочные упражнения, выявляющие осознание учащимися видовых

	видов глагола. Значение несовершенного вида. Значение совершенного вида. Вид глагола в инфинитиве и императиве.				значений. Тренируют категорию вида во всех значениях на письменных и устных микротекстах монологического и идеологического характеров. Составляют самостоятельные связные высказывания глаголами в разных видовых позициях.
4.1.9.	Великие русские ученые Д.И. Менделеев. Музей-квартира Д.И. Менделеева. Подготовка к экскурсии. Чтение текста биографического характера. Проведение экскурсии.		2 2	3,5,7,8,12	Студенты знакомятся с жизнью и научной деятельностью великого русского ученого Д.И. Менделеева. Студенты проводят экскурсию в музей-квартиру Д.И. Менделеева по маршруту: университетская набережная, Кунсткамера, Академия наук, мозаичная картина «Полтавская битва», созданная М.В. Ломоносовым, СПбГУ. Монологическое высказывание об экскурсии.
4.1.10.	Домашнее чтение. Проверка усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов.		2	3,5,8,9,12	Преподаватель проводит проверку усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов, выполнения заданий, направленных на восприятие содержания текста.
Семестр 2					
4.1.11.	Разговорные темы. «Зачетная экзаменационная сессия». Лексическая работа по теме. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение падежной системы, вида и времени глаголов. Просмотр фильма «Операция «Б1» и другие приключения Шурика». «Визит к врачу». Лексическая работа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прямая и косвенная речь. Прослушивание и		2 2	1,4,5,7,9,10, 12, 13	Проводится лексическая работа по теме. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Читают и прослушивают диалоги. Составляют диалоги между профессором и студентом. Беседа двух студентов перед экзаменом. Просматривают фильм. Готовят рассказ о том, как они сдавали свой первый экзамен. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Читают и прослушивают диалоги. Составляют диалоги на данную тему в других ситуациях. Составляют диалоги на разные ситуации. Выполняют лексико-грамматические упражнения с использованием конструкций у меня, у него, у нас+ именительный падеж, безличных предложений, замена прямо речи косвенной. Читают и прослушивают диалоги.

	составление диалогов по теме. «Мир сегодня»		2	1,4,5,7,9,10,12,13	Составляют ситуативные диалоги «У хирурга», «У ЛОРа». Готовят беседу о событиях, проблемах в России, мире по материалам СМИ. Обсуждают вопросы социальной и культурной жизни. Готовят монологическое высказывание о проблемах международной жизни.
	«Внешность и характер человека». Лексическая работа по теме. Описание внешности и характера человека. Чтение текста. Аудирование. Беседа на данную тему.		2		Выполняют предтекстовые задания, читают текст «Лев Толстой», выполняют послетекстовые задания. Составляют монологическое высказывание по теме «Внешний вид моего друга/подруги/мамы/папы». Описывают внешность близкого человека.
4.1.12.	Лингвострановедение. Обычаи и традиции русского народа. Лексическая работа по теме. Чтение текстов. Чтение и пересказ шуток. Ответы на вопросы. Выражение точки зрения. Чтение и составление диалогов.		2	1,4,5,7,8,9,12	Усваивают лексику по теме, читают тексты социально-культурной сферы, отвечают на вопросы, пересказывают текст. Выражают точки зрения по вопросам, связанным с темой. Составляют диалоги на различные темы. Просматривают кинофильмы. Берут интервью у известного актёра или актрисы. Рассказывают об их личной жизни.
4.1.13.	Язык специальности. Оборудование в химической лаборатории. Знакомство с оборудованием и посудой химической лаборатории. Чтение микротекстов и диалога. Выполнение задания к диалогу. Описание химического опыта. Меры безопасности при работе в химической лаборатории. Чтение микротекстов. Значение приставок в глаголах. Грамматические конструкции, необходимые для описания опыта. Физиология. Чтение текстов по теме «Дыхание». Выделение средств организации текста. Конструкции научного стиля речи. Упражнения на		4	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13	Знакомятся с оборудованием и посудой, мерами безопасности и общими правилами работы в химической лаборатории. Читают тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Пересказывают текст. Составляют рассказ «В химической лаборатории».
			4		Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Использование конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определение основных понятий. Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Готовятся к монологическому высказыванию. Выполняют тестовые задания.

	<p>словообразование. Трансформация причастного оборота в придаточные определительные предложения. Общая химия. Чтение текста «Водород, его свойства и соединения». Монологическое высказывание. Конструкции научного стиля речи. Упражнения на словообразование. Ботаника. Лексическая работа по теме. Чтение текстов по теме «Ткани». Составление вопросного и назывного планов. Конспектирование научного текста.</p>		<p>4</p> <p>4</p>	<p>1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13</p>	
4.1.14.	<p>Художественная литература. Рассказы современных писателей. Ознакомительное чтение текстов. Восприятие целостного текста. Извлечение нужной информации из текста. Скорость чтения. Пересказ.</p>		<p>2</p>	<p>1,3,4,5,7,8,9,12</p>	<p>Читают тексты современных писателей, извлекают нужную информацию, отвечают на вопросы. Пересказывают тексты. Составляют назывной план. Производят монологическое высказывание.</p>
4.1.15.	<p>Грамматика. Определительные отношения. Полные и краткие прилагательные. Согласованные и несогласованные определения. Полные и краткие формы прилагательных. Причастие. Свойства глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия: образование и значение. Причастный оборот. Трансформация причастного оборота в придаточное определительное предложение.</p>		<p>2</p> <p>4</p>	<p>2,4,6</p>	<p>Выполняют задания на образование прилагательных, обозначающих оттенки цветов, предтекстовые задания. Читают текст «Разноцветные песни». Выполняют послетекстовые задания. Составляют вопросный план, монологическое высказывания на тему «Внешний вид моего друга». Получают понятие о причастии, образуют действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Получают понятие о причастном обороте, трансформируют причастный оборот в придаточные определительные предложения со словом «который».</p>

	Активные и пассивные конструкции. Краткие причастия. Двучленные и трехчленные пассивные конструкции.		2		Знакомятся с двучленными и трёхчленными пассивными конструкциями. Производят трансформацию, выполняют упражнения. Выполняют самостоятельную работу.
4.1.16.	Экскурсии. Музей-квартира И.П. Павлова. Подготовка к экскурсии. Чтение текста биографического характера. Проведение экскурсии. Ботанический сад. Подготовка к экскурсии. Чтение текста об истории основания Ботанического сада и Ботанического института. Проведение экскурсии.		2 2	3,5,7,8,12 3,5,7,8,12	Студенты посещают музей-квартиру И.П. Павлова, Ботанический сад. Готовят монологические высказывания об экскурсиях.
4.1.17.	Домашнее чтение. Проверка усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов.		2	3,5,8,9,12	Преподаватель проводит проверку усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов, выполнения заданий, направленных на восприятие содержания текста.
<i>Семестр 3</i>					
4.1.18.	Лингвострановедение. «Россия сегодня». Чтение публицистических текстов. Лексическая работа по теме. Монологическое высказывание.		2	1,4,5,7,8,9,12	Усваивают лексику по теме, читают публицистические тексты, отвечают на вопросы, пересказывают текст. Выражают точки зрения по вопросам, связанным с темой. Составляют диалоги на различные темы. Просматривают кинофильмы. Пишут сочинение по теме.
4.1.19.	Разговорная тема. Искусство в моей жизни.		2	1,4,5,7,8,9,12	Знакомство с известными русскими художниками, композиторами, писателями и поэтами. Читают текст «Искусство в жизни человека». Проводят дискуссию по теме. готовят монологическое высказывание.
4.1.20.	Язык специальности. Ботаника. Чтение текстов по теме «Вегетативные органы высших растений». Выполнение лексико-грамматических заданий. Конструкции научного		3	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13	Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Использование конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определение основных понятий.

	<p>стиля речи. Словообразование. Тестовые задания.</p> <p>Микробиология. Чтение текстов по теме «Первые шаги в микробиологии». Выполнение лексико-грамматических заданий. Средства организации текста. Составление плана. Монологическое высказывание.</p> <p>Аналитическая химия. Чтение текстов по теме «Основные принципы и понятия аналитической химии». Выполнение лексико-грамматических заданий. Тестовые задания.</p>		<p>3</p> <p>3</p>		<p>Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Готовятся к монологическому высказыванию. Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Использование конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определение основных понятий. Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Готовятся к монологическому высказыванию. Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Использование конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определение основных понятий. Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Готовятся к монологическому высказыванию.</p>
4.1.21.	<p>Художественная литература. «А.С. Пушкин – жизнь и творчество». Чтение текста биографического характера о А.С. Пушкине. Лексическая работа по теме. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение и комментирование стихотворений. Монологическое высказывание. А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Чтение повести А.С. Пушкина. Лексическая работа по теме. Подготовка к просмотру фильма. Просмотр фильма. «М.Ю. Лермонтов – жизнь и творчество». Чтение текста биографического характера. Лексическая работа по теме. Знакомство с творчеством поэта. Чтение и комментирование стихотворений.</p>		<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>1,3,4,5,7,8, 9,12</p>	<p>Студенты изучают жизнь и творчество русского писателя А.С. Пушкина. Читают и анализируют произведения русской классической литературы, отвечают на вопросы. Готовят монологическое высказывание. Просматривают кинофильмы. Производят монологическое высказывание. Пишут сочинения.</p> <p>Студенты знакомятся с прозой А.С. Пушкина, с бытом нравами русского дворянства конца XVIII-начала XIX века. Читают отрывок из повести, извлекают нужную информацию, отвечают на вопросы. Пересказывают текст. Производят монологическое высказывание.</p> <p>Студенты изучают жизнь и творчество русского писателя М.Ю. Лермонтова. Читают текст «М.Ю. Лермонтов». Составляют план по тексту, отвечают на вопросы.</p>

	Монологическое высказывание. М.Ю. Лермонтов «Бэла». Чтение повести М.Л. Лермонтова. Лексическая работа. Подготовка к просмотру фильма. Просмотр фильма. Монологическое высказывание.		3	1,3,4,5,7,8,9,12	Знакомятся с романом М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», композицией романа, читают текст «Бэла», анализируют отрывок из романа. Отвечают на вопросы. Готовят монологическое высказывание. Просматривают кинофильмы. Пишут сочинения.
4.1.22.	Грамматика. Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот и его значение. Трансформация деепричастного оборота в сложное предложение. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Наречия времени. Точное и приблизительное время. Обозначение даты и периода. Одновременность и последовательность. Союзы придаточного предложения времени. Выражение причинных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину. Союзы придаточного предложения причины. Выражение следственных отношений в простом и сложном предложении. Союзы придаточного предложения следствия.		2 4 2 2	2,4,6 2,4,6	Выполняют задания на образование деепричастий несовершенного и совершенного вида, используя таблицы. Производят замену деепричастного оборота синонимичными конструкциями. Выполняют лексико-грамматические задания по теме. Выполняют самостоятельную работу. Учатся использовать конструкции, выражающие временные отношения в простом и сложном предложениях. Выполняют речевые упражнения, упражнения на наблюдение и трансформацию. Используют грамматический материал устной и письменной речи. Выполняют самостоятельную работу. Учатся использовать конструкции, выражающие причинные отношения в простом и сложном предложениях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют грамматический материал устной и письменной речи. Выполняют самостоятельную работу. Учатся использовать конструкции, выражающие следствие. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют грамматический материал устной и письменной речи. Выполняют самостоятельную работу.
4.1.23	Домашнее чтение. Проверка усвоения самостоятельно прочитанных		2	3,5,8,9,12	Преподаватель проводит проверку усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов, выполнения заданий,

	художественных текстов.				направленных на восприятие содержания текста.
4.1.24.	Экскурсии. Музей-квартира А.С. Пушкина. Подготовка к экскурсии. Чтение текста биографического характера. Проведение экскурсии.		2	3,5,7,8,12	Студенты посещают музей-квартиру А.С. Пушкина. Готовят монологические высказывания об экскурсии.
<i>Семестр 4</i>					
4.1.25.	Разговорные темы. «Проблемы экологии». Лексическая работа по теме. Чтение текстов по теме. Дискуссия. Монологическое высказывание. «Проблемы больших городов». Лексическая работа по теме. Чтение текстов. Дискуссия. Монологическое высказывание. «Проблемы современной молодежи».		2 2 2	 1,4,5,7,9,10,12,13	Проводят лексическую работу по теме. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Читают текст «Проблемы экологии», «Охрана природы». Отвечают на вопросы. Составляют монологическое высказывание на тему «Проблемы экологии». Проводят лексическую работу по теме. Читают текст «Проблемы больших городов». Отвечают на вопросы. Рассказывают о проблемах больших городов на родине. Дискутируют по теме с обсуждением решения проблем. Готовят рассказ о проблемах больших городов. Проводят лексическую работу по теме. Рассказывают о проблемах современной молодежи. Дискутируют по теме с обсуждением решения проблем. Составляют монологическое высказывание.
4.1.26	Язык специальности. Органическая химия. Чтение текстов по теме «Основные положения органической химии». Выполнение лексико-грамматических заданий. Конструкции научного стиля речи. Монологическое высказывание. Микробиология. Чтение текстов по теме «Морфология прокариотических микроорганизмов», «Способы размножения		4 4	 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13	Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Использование конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определение основных понятий. Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Готовятся к монологическому высказыванию. Выполняют предтекстовые задания, облегчающие понимание научных текстов. Использование конструкций научного стиля речи. Читают тексты по темам. Определение основных понятий.

	грибов». Лексико-грамматические задания. Работа с текстом. Монологическое высказывание.				Отвечают на вопросы. Составляют назывной и вопросный планы. Конспектируют тексты. Готовятся к монологическому высказыванию.
4.1.27.	Художественная литература. «Жизнь и творчество А.П. Чехова». Чтение текста биографического характера о А.П. Чехове. Лексическая работа по теме. Работа с текстом. Знакомство с творчеством А.П. Чехове. Монологическое высказывание. А.П. Чехов «Жизнь прекрасна». Работа над рисунками Х. Бидструпа «Самоубийство». Чтение рассказа «Жизнь прекрасна». Лексическая работа. Сопоставление рисунков Бидструпа и рассказа Чехова. Дискуссия. Монологическое высказывание. А.П. Чехов «Произведение искусства». Чтение текста рассказа А.П. Чехова. Лексическая работа над текстом. Монологическое высказывание. Ю. Лотман «Мы живем потому, что мы разные». Знакомство с автором рассказа. Чтение текста. Лексическая работа над текстом. Дискуссия. Монологическое высказывание.		2 2 2 2	1,3,4,5,7,8,9,12	Изучают жизнь и творчество русского писателя: А.П. Чехова. Читают и анализируют произведения русской литературы. Готовят монологические высказывания. Просматривают фильмы. Анализируют и обсуждают проблемы в данных произведениях. Студенты работают над серией рисунков Х. Бидструпа «Самоубийство». Выполняют лексико-грамматические задания. Составляют микротексты по рисункам. Читают текст «Жизнь прекрасна». Выполняют лексико-грамматические задания. Составляют план, краткий пересказ частей текста по плану. Выполняют предтекстовые лексико-грамматические задания. Читают текст. Составляют план. Производят краткий пересказ текста по плану. Слушают вступительное слово преподавателя об авторе рассказа. Читают текст. Проводят лексическую работу, отвечают на вопросы. Производят анализ произведения и обсуждают темы. Беседуют о проблемах человеческого общения, об индивидуальности человеческой личности, об индивидуальности произведения искусства, о терпимости. Готовятся к монологическому высказыванию по прочитанному произведению.
4.1.28.	Грамматика. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные		4		Учатся использовать конструкции, условия в простом и сложном предложениях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют

	конструкции для обозначения условия. Реальное и нереальное условие в сложном предложении. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции для обозначения уступительных отношений.		4	2,4,6	грамматический материал устной и письменной речи. Выполняют самостоятельную работу. Учатся использовать конструкции, выражающие уступительные отношения в простом и сложном предложениях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют грамматический материал устной и письменной речи. Выполняют самостоятельную работу.
4.1.29.	Домашнее чтение. Проверка усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов.		2	3,5,8,9,12	Преподаватель проводит проверку усвоения самостоятельно прочитанных художественных текстов, выполнения заданий, направленных на восприятие содержания текста.

4.2. Лабораторные занятия не предусмотрены.

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Не предусмотрены			

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.5

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр 1				
	Выполнение домашнего задания	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12	20	2
1	В соответствии с методическими указаниями студенты выполняют часть письменного задания самостоятельно в рамках внеаудиторной работы. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU			
2	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации (зачет)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	34	2
	Изучение материалов практических занятий и литературных источников по всем разделам дисциплины. Методические указания для выполнения самостоятельной			

<p>работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU</p>				
Семестр 2				
	Выполнение домашнего задания	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,12	20	2
1	<p>В соответствии с методическими указаниями студенты выполняют часть письменного задания самостоятельно в рамках внеаудиторной работы. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU</p>			
	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации (зачет)	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10, 11,12, 13	34	2
2	<p>Изучение материалов практических занятий и литературных источников по всем разделам дисциплины. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU</p>			
Семестр 3				
	Выполнение домашнего задания	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,12	16	1
1	<p>В соответствии с методическими указаниями студенты выполняют часть письменного задания самостоятельно в рамках внеаудиторной работы. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU</p>			

	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации (зачет)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12, 13	20	1
2	Изучение материалов практических занятий и литературных источников по всем разделам дисциплины. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU			
Семестр 4				
	Выполнение домашнего задания	1,2,3,4,5,6,7,8,9,12	14	2
1	В соответствии с методическими указаниями студенты выполняют часть письменного задания самостоятельно в рамках внеаудиторной работы. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU			
	Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации (зачет)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13	20	2
2	Изучение материалов практических занятий и литературных источников по всем разделам дисциплины. Методические указания для выполнения самостоятельной работы: Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1 : Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU			

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся практические занятия. Темы, рассматриваемые и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Информирование	russianlang.dept@pharminnotech.com
----------------	--

Консультирование	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37
Контроль	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37
Размещение учебных материалов	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=37

6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Иностранный (русский) язык» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

6.1.1. Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный (русский) речи» осуществляется на практических занятиях в процессе изучения тем, проводится в форме устного опроса и проверки письменной работы. По результатам текущего контроля выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»

Таблица 6.1

Наименование или номер раздела дисциплины	Наименование оценочного средства
<i>Семестр 1</i>	
4.1.1. Вводно-корректировочный курс по грамматике. Русские падежи.	Письменная работа. Устный опрос.
4.1.2. Лингвострановедение.	
4.1.3 Разговорные темы.	
4.1.4 Язык специальности.	
4.1.5 Оформление официально-деловых документов.	
4.1.6 Аудирование и конспектирование.	
4.1.7. Художественная литература.	
4.1.8 Грамматика.	
4.1.9 Экскурсии.	
4.1.10 Домашнее чтение.	
<i>Семестр 2</i>	
4.1.11 Разговорные темы.	Письменная работа. Устный опрос.
4.1.12 Лингвострановедение.	
4.1.13 Язык специальности.	
4.1.14 Художественная	

литература.	
4.1.15 Грамматика.	
4.1.16 Экскурсии.	
4.1.17 Домашнее чтение.	
Семестр 3	
4.1.18 Лингвострановедение.	Письменная работа. Устный опрос.
4.1.19 Разговорные темы.	
4.1.20 Язык специальности.	
4.1.21 Художественная литература.	
4.1.22 Грамматика.	
4.1.23 Домашнее чтение.	
4.1.24 Экскурсии.	
Семестр 4	
4.1.25 Разговорные темы.	Письменная работа. Устный опрос.
4.1.26 Язык специальности.	
4.1.27 Художественная литература.	
4.1.28 Грамматика.	
4.1.29 Экскурсии.	
4.1.30 Домашнее чтение.	

6.1.2. Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный (русский) язык» проводится в виде зачета по билетам в 1,2,3 семестрах и итоговой аттестации по дисциплине в виде экзамена в 4 семестре.

Билеты к зачету формируются из двух вопросов. Комплект билетов к зачету должен содержать 20 билетов.

При проведении зачета в 1 семестре по результатам освоения разделов 4.1.1 – 4.1.10 дисциплины «Иностранный (русский) язык» выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», при проведении зачёта во 2 семестре по результатам освоения разделов 4.1.11-4.1.17 дисциплины «Иностранный (русский) язык» выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», при проведении зачёта в 3 семестре по результатам освоения разделов 4.1.18-4.1.24 дисциплины «Иностранный (русский) язык» выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

По результатам освоения дисциплины «Иностранный (русский) язык» при проведении экзамена в 4 семестре по результатам освоения разделов 4.1.25 – 4.1.30 дисциплины «Иностранный (русский) язык» выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» означает успешное итоговой аттестации по дисциплине.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Если по итогам проведенной итоговой аттестации по дисциплине, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Таблица 6.2

№ семестра	Форма промежуточной	Наименование оценочного
------------	---------------------	-------------------------

	аттестации	средства
Семестр 1	Зачёт	Билет к зачету
Семестр 2	Зачет	Билет к зачету
Семестр 3	Зачет	Билет к зачету
Семестр 4	Экзамен	Экзаменационный билет

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение 1).

6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

В таблице 6.3 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.3

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации					
		Семестр 1			Семестр 2		
		Текущий контроль		ПА	Текущий контроль		ПА
		устный опрос	письменная работа	Зачет	устный опрос	письменная работа	Зачет
УК-4	ИД _{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	+	+	+	+	+	+
	УК-4-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.	+	-	+	+	-	+

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации					
		Семестр 3			Семестр 4		
		Текущий контроль		ПА	Текущий контроль		ПА
		устный опрос	письменная работа	Зачет	устный опрос	письменная работа	Экзамен
УК-4	ИД _{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	+	+	+	+	+	+
	ИД _{УК-4-5} Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в	+	-	+			

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.					+	-	+
--	--	--	--	--	---	---	---

В таблице 6.4 иллюстрируется соответствие структуры оценочных средств промежуточной аттестации результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.4

Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	<i>Семестр 1</i>	
		Зачёт	
		Билет зачета	
		Воспроизведение прочитанного текста	Монологическое высказывание
ИДук-4-4	1,5,6,9,10,11	+	+
ИДук-4-5	2,3,4,7,8,12,13	+	+
Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	<i>Семестр 2</i>	
		Зачёт	
		Билет зачета	
		Воспроизведение прочитанного текста	Монологическое высказывание
ИДук-4-4	1,5,6,9,10,11	+	+
ИДук-4-5	2,3,4,7,8,12,13	+	+
Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	<i>Семестр 3</i>	
		Зачёт	
		Билет зачета	
		Воспроизведение прочитанного текста	Монологическое высказывание
ИДук-4-4	1,5,6,9,10,11	+	+
ИДук-4-5	2,3,4,7,8,12,13	+	+
Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	<i>Семестр 4</i>	
		Экзамен	
		Билет экзамена	
		Воспроизведение прочитанного текста	Монологическое высказывание и рассуждение по актуальным проблемам из общественно-политической и социально-бытовой сфер
ИДук-4-4	1,5,6,9,10,11	+	+
ИДук-4-5	2,3,4,7,8,12,13	+	+

6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях в рамках оценки правильности выполнения письменной работы по условиям домашних заданий и

прохождения устного опроса.

Устный опрос. Собеседование проводится на каждом практическом занятии.

Собеседование оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее одного правильного ответа на заданный вопрос. Для получения «зачтено» студенту достаточно ответить на один вопрос.

Письменная работа выполняется студентом частично на практическом занятии и в рамках самостоятельной работы, в соответствии с методическими указаниями. На практическом занятии проверяется правильность выполнения заданий письменной работы. Письменная работа оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее одного правильного ответа на каждое задание письменной работы.

Получение положительных оценок по всем видам текущего контроля является основанием проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится по билетам с предварительной подготовкой в течение 30 минут. Билеты к зачету формируются из двух вопросов. Комплект билетов к зачету должен содержать 10 билетов.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Результат выполнения заданий на зачете оценивается в категориях «зачтено - не зачтено» Если по итогам проведенной промежуточной аттестации результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Основанием проведения итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный (русский) язык» является получение положительных оценок по всем формам текущего контроля и получении оценки «зачтено» при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине в 1,2,3 семестрах в виде зачёта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием шкалы оценок «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется по следующим критериям.

1. Оценка «отлично» предполагает полные и точные ответы на оба вопроса экзаменационного билета. Ответы характеризуются:

- свободным владением основными терминами и понятиями дисциплины;
- последовательным и логичным изложением материала дисциплины;
- логически завершенными выводами и обобщениями по теме вопросов;
- исчерпывающими ответами на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» предполагает полные ответы на оба вопроса экзаменационного билета, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Ответы характеризуются:

- знанием основных терминов и понятий дисциплины;
- последовательным изложением материала дисциплины;
- умением формулировать некоторые обобщения и выводы по теме вопросов;
- правильными ответами на дополнительные вопросы преподавателя, но с некоторыми неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» предполагает допущение погрешностей, неточностей и ошибок в ответах на оба вопроса экзаменационного билета, но при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. При ответе студент:

- допускает ошибки в основных терминах и понятиях дисциплины,
- применяет знания и владеет материалом по программе;
- недостаточно последовательно и полно излагает материал дисциплины.

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает следующие характеристики ответа студента:

- дает ответ на один или два вопроса или на один вопрос экзаменационного билета;
- имеет существенные пробелы в знании основного материала по программе дисциплины;
- допускает существенные ошибки при изложении материала, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Если по итогам проведенной итоговой аттестации по дисциплине, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенций, обучающемуся выставляется оценка «не удовлетворительно».

Критерии выставления общей оценки по результатам промежуточной аттестации представлены в разделе 6.4.

6.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6.5

Код компетенции	Показатель сформированности (индикатор достижения компетенции)	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			не сформирована	сформирована
Семестр I				
Билет к зачету				
УК-4	ИДук-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос	Не знает языковые средства, необходимые для работы с текстом. Не может самостоятельно воспроизвести текст.	Владеет русским языком как средством общения. Способен воспроизвести прослушанный текст или прочитанный текст из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно.
	ИДук-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий			

	партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.			
Семестр 2				
Билет к зачету				
УК-4	ИДук-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос	Не может участвовать в дискуссии, разворачивая систему аргументов, выразить согласие/несогласие.	Способен воспроизвести текст, выделяя необходимую информацию и изложить его в определенной форме и последовательности. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно.
	ИДук-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.			
Семестр 3				
Билет к зачету				
УК-4	ИДук-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос	Не может зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию.	Способен построить собственное речевое сообщение, составить план, тезисы своего сообщения и выступления. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно.
	ИДук-4.5 Выбирает стиль общения на государственном			

	языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.			
Семестр 4				
Экзаменационный билет				
УК-4	ИДук-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Устный опрос	Неадекватно реагирует на устные речевые стимулы преподавателя. Не может участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщать информацию.	Способен построить собственное речевое произведение. Может допускать ошибки, но способен исправить их самостоятельно.
	ИДук-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.			
УК-4	ИДук-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Монологическое высказывание	Не может аргументированно отстаивать свои позиции в дискуссиях, не адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Способен самостоятельно применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия
	ИДук-4.5			

	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. взаимодействия.			
--	---	--	--	--

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимися, отвечают критерию сформированности компетенции.

Правила принятия решения о сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 6.6. (см. 19)

Таблица 6.6

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Семестр 1					Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Оценочное средство 1 / Структурный элемент 1	Оценочное средство 2 / Структурный элемент 2	Письменное задание	Билет к зачету		
					Вопрос из «категории 1»	Вопрос из «категории 2»	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	+	+	-	+	+	Промежуточная аттестация в 1 семестре
Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Семестр 2					Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Оценочное средство 1 / Структурный элемент 1	Оценочное средство 2 / Структурный элемент 2	Письменное задание	Билет к зачету		
					Вопрос из «категории 1»	Вопрос из «категории 2»	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	+	+	-	+	+	Промежуточная аттестация в 2 семестре

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.						
Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Семестр 3					Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Оценочное средство 1 / Структурный элемент 1	Оценочное средство 2 / Структурный элемент 2	Письменное задание	Билет к зачету		
					Вопрос из «категории 1»	Вопрос из «категории 2»	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	+	+	-	+	+	Промежуточная аттестация в 3 семестре
Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Семестр 4					Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Оценочное средство 1 / Структурный элемент 1	Оценочное средство 2 / Структурный элемент 2	Письменное задание	Экзаменационный билет		
					Вопрос из «категории 1»	Вопрос из «категории 2»	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	+	+	-	+	+	Комплексная оценка по результатам применения оценочного средства 1,2 и ответа на 2 вопроса экзаменационного билета.

6.4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием проведения итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный (русский) язык» является получение положительных оценок по всем формам текущего контроля и получении оценки «зачтено» при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине в 1,2,3 семестре в виде зачетов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием шкалы оценок «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется по следующим критериям.

1. Оценка «отлично» предполагает полные и точные ответы на оба вопроса экзаменационного билета. Ответы характеризуются:

- свободным владением основными терминами и понятиями дисциплины;
- последовательным и логичным изложением материала дисциплины;
- логически завершенными выводами и обобщениями по теме вопросов;
- исчерпывающими ответами на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» предполагает полные ответы на оба вопроса экзаменационного билета, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Ответы характеризуются:

- знанием основных терминов и понятий дисциплины;
- последовательным изложением материала дисциплины;
- умением формулировать некоторые обобщения и выводы по теме вопросов;
- правильными ответами на дополнительные вопросы преподавателя, но с некоторыми неточностями.

3. Оценка «удовлетворительно» предполагает допущение погрешностей, неточностей и ошибок в ответах на оба вопроса экзаменационного билета, но при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. При ответе студент:

- допускает ошибки в основных терминах и понятиях дисциплины,
- применяет знания и владеет материалами по программе, но не делает обобщения и выводы по теме вопроса,
- недостаточно последовательно и полно излагает материал дисциплины.

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает следующие характеристики ответа студента:

- дает ответ на один или два вопроса или на один вопрос экзаменационного билета;
- имеет существенные пробелы в знании основного материала по программе дисциплины;
- допускает существенные ошибки при изложении материала, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенция не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не удовлетворительно».

7. Литература

1. Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1: Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001759-SPHFU
2. Аббасова З.Б., Прасолова В.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев. Часть I Ботаника. –СПб.: Изд-во СПХФА, 2003. - 116 с.
3. Скворцова, Г. Л. Глаголы движения — без ошибок [Электронный ресурс] : пособие для студентов, изу чающих русский язык как иностранный / Г. Л. Скворцова. — 10-е изд. — Электрон.

текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 136 с. — 978-5-88337-058-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79416.html>

4. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте [Электронный ресурс] : пособие по говорению. Диалогическая речь. Для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, Е. И. Горская, Л. И. Ерёмкина, Н. Э. Луцкая. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2018. — 160 с. — 978-5-88337-288-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79428.html>

5. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — 978-5-88337-447-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>

6. Козлова, Н. А. Мы в России. Будьте здоровы! или Здравствуйте! Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный [Электронный ресурс] / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 72 с. — 978-5-88337-320-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79405.html>

7. Орлова, Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 100 с. — 978-5-86547-624-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81402.html>

8. Рогачева, Е. Н. Тексты для реферирования [Электронный ресурс] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11294.html>

Дополнительная литература:

1. Родимкина А., Райли З., Ландеман Н. Россия сегодня. Тексты и упражнения. -2-е изд. –СПб.: Златоуст, 1999. - 232 с.

2. Карамышева Л.М., Мирошникова М.Г. Глагольные приставки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. - 160 с.

Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	ЭБС IPR BOOKS [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Богатырева Е.А., [Саратов]. — Электронные данные.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru . — Загл. с экрана.	ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).
2	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс». — Электрон.данные. – URL: http://www.studentlibrary.ru . – Загл. с экрана.	Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.
3	Златоуст http://www.zlat.spb.ru/	
4	Русский язык. Курсы. https://www.rus-lang.ru/	

8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Аббасова, З. Б. Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: часть 1: Технологическая карта : практические занятия : самостоятельная работа. : учебное пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина. / З. Б. Аббасова, К. М. Снежко, Н. В. Потявина ; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=R&MARCID=00001759-SPHFU
2. Аббасова З.Б., Прасолова В.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев. Часть I Ботаника. –СПб.: Изд-во СПХФА, 2003. - 116 с.

8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект стандартного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое, свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплин представлен в таблице 8.1.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		
2			

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Jaws for Windows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки, компьютерные классы (сетевые лицензии)

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Правовая БД – Консультант Плюс.

10. Материально-техническое обеспечение

Оборудование общего назначения

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).	Для проведения лекционных и семинарских занятий.
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet).	Для организации самостоятельной работы обучающихся.

Специализированное оборудование

Таблица 10.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения.	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеувеличитель Bigger D2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» ЗМ-6-1 (заушный индикатор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)

Перечень наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Таблица 10.4

№	Наименование	Назначение	Место размещения
1	Слайд-конспекты лекций	Иллюстративные материалы для проведения практических занятий	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень и характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в таблице 1

Таблица 1

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Письменное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект заданий
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Тестовые задания
Промежуточная аттестация			
4	Билет зачёта	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, позволяющее оценить сформированность компетенций на уровне требований к дисциплине.	Список вопросов

5	Экзаменационный билет	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Список вопросов
---	-----------------------	---	-----------------

2. Требования к структуре и содержанию оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Требования к структуре и содержанию оценочных средств текущего контроля

2.1.1. Письменное задание.

Письменное задание представляет собой комплекс заданий, которые студенту необходимо выполнить в рамках раздела дисциплины.

Семестр 1

4.1.1. Вводно-корректировочный курс по грамматике. Русские падежи.

Письменное задание.

Задание. Раскройте скобки, употребите данные слова и словосочетания в нужном падеже.

1. Гости Петербурга с интересом знакомятся (исторические и архитектурные памятники, прекрасные здания, музеи и театры).
2. Вчера в парке я встретил (твоя младшая сестра и твоя мать).
3. Студенты рассказали о своей родине (их новый преподаватель).
4. Возьми бутылку (масло), банку (сметана), килограмм (картошка), пачку (чай), коробку (конфеты).
5. Студенты пришли в аудиторию (звонок), но некоторые (звонок).

Задание. Напишите выделенные слова во множественном числе.

1. На вечере **пел арабский студент, танцевала студентка** из Индии, а китайская девушка **читала стихи**.
2. Эти картины нарисованы известным русским художником.
3. Эти люди идут **с завода, фабрики, вокзала, станции, почты**.
4. Я обещал своему **школьному другу и учителю** часто писать письма.
5. Утром в воскресенье мы с другом часто ходили **в музей или библиотеку**, а вечером **в театр или на концерт**.

Задание. Допишите предложения.

1. Я мою руки водой, а вытираю
2. Преподаватель химии рассказал нам о жизни
3. Нина купила билеты в театр себе и

4. Мой друг очень интересуется
5. Мы часто говорим о

Задание. Составьте предложения из данных слов.

1. Эти студенты, вчера, быть, на, экскурсия, в, музей.
2. Я, любить, заниматься, в, наша, библиотека.
3. В, мой, родной, город, есть, большой, красивый, парк.
4. Мои братья, учиться, в, большая, новая, школа.
5. В, понедельник, мы, заниматься, в, лингафонный, кабинет.

4.1.2. Лингвострановедение.

Устный опрос.

«Достопримечательности Санкт-Петербурга»

Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

«Высшее учебное заведение», «Санкт-Петербургский государственный университет».

Пересказ текста «Высшее учебное заведение».

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, что вы узнали об истории СПбГУ?
2. Какие выдающиеся учёные, писатели, художники, композиторы учились или работали в Петербургском университете? Что вы можете рассказать о них?
3. Что вы знаете о сегодняшнем дне в СПбГУ?
4. Что представляет собой Центральная научная библиотека имени А.М. Горького?

4.1.3. Разговорные темы.

Устный опрос.

«В деканате».

Составление диалога. Ролевые игры.

«Значение спорта в жизни общества и человека».

Дискуссия по теме, рассказ студентов о развитии спорта в странах, где они проживают.

4.1.4. Язык специальности.

Тест.

Тексты по неорганической химии по теме «Периодическая система элементов. Строение и свойства атомов элементов».

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз каждого задания одну, соответствующую началу предложения, поставьте перед ней знак «+».

- 1.1. Свойства элементов определяются
 - А. атомной массой.
 - В. строением атомов.
 - С. и атомной массой, и строением атомов.
- 1.2. Все периоды начинаются
 - А. со щелочных металлов.

- В. с инертных газов.
 - С. с неметаллов.
- 1.3. Основные подгруппы включают в себя элементы
- А. побочных подгрупп.
 - В. всех периодов.
 - С. вставных декад.
- 1.4. Для элементов второго и третьего периодов характерно заполнение
- А. р- и d-подуровней.
 - В. f- и s-подуровней.
 - С. s- и р-подуровней.
- 1.5. Окислительные свойства элементов в периоде
- А. возрастают.
 - В. не изменяются.
 - С. уменьшаются.
- 1.6. Окислительные свойства элементов в подгруппе
- А. возрастают.
 - В. не изменяются.
 - С. уменьшаются.
- 1.7. Характер изменения значений потенциалов ионизации атомов элементов в периоде «нарушается» в случае
- А. лития и фтора.
 - В. бериллия, азота и кислорода.
 - С. лития и кислорода.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 2.1. Строение атома связано с.....
- 2.2. Сущность периодического закона сводится к тому, что.....
- 2.3. Значение закона Мозли заключается в том, что он устанавливает.....
- 2.4. Различают 3 основных варианта построения периодической системы:
.....
- 2.5. Периодическая система состоит из
- 2.6. Энергия ионизации – это

4.1.5. Оформление официально-деловых документов.

Письменное задание.

Задание. Напишите:

- 1) заявление в связи с поездкой в Москву по поводу продления визы;
- 2) объяснительную записку в связи с опозданием на занятие по русскому языку;
- 3) расписку в получении ноутбука для проведения студенческой конференции.

4.1.6. Аудирование и конспектирование.

Устный опрос.

Лабораторная работа №1. Аудиотекст «Простые и сложные вещества».

Монологическое высказывание по аудиотексту «Простые и сложные вещества» с опорой

на схему классификации.

Письменное задание «Описание и применение титана».

Лабораторная работа №2. Аудиотекст «Титан и его свойства».

4.1.7. Художественная литература.

Устный опрос.

Рассказы современных писателей. «Письмо в газету «Современник»».

Жизненная позиция героев рассказа.

4.1.8. Грамматика.

Письменное задание.

Задание. Вставьте нужный глагол движения в настоящем времени (без приставок).

1. Летом брат ... в лес за грибами. 2. Я часто ... в Москву. 3. Грузчик ... бочку в магазин. 4. Девушка с трудом ... тяжелую сумку. 5. Куда старушка ... корову? 6. Сколько времени Вы ... от станции «Петроградская» до станции «Пионерская»? 7. Он давно занимается в бассейне и очень хорошо... . 8. Я вижу, как мать на коляске ... ребенка к врачу. 9. Змеи очень быстро... . 10. Почему ты сегодня... домой пешком? 11. Зачем этот мужчина ... по лестнице на крышу дома? 12. Вы ... шапку зимой? 13. Сегодня преподаватель ... студентов в Петропавловскую крепость. 14. Он очень торопится домой, рядом с ним ... собака. 15. Дедушка и внука ... на юг со знакомым летчиком. Через три часа они уже будут на Черном море.

Задание. Вставьте нужный глагол движения в неопределенной форме.

1. Женщинам не надо ... тяжелые вещи. 2. Во время белых ночей мы любили ... по городу. 3. Ты умеешь ... машину? 4. Я хочу поймать эту змею, когда она будет ... мимо меня. 5. Вы умеете ... на лыжах? 6. Она любит ... в гости.

Задание. Замените глагол «быть» глаголами движения.

1. Вчера мы были в театре. 2. В прошлом году я был на Украине. 3. Недавно студенты были на экскурсии в Пскове.

Задание. Раскройте скобки, вместо точек вставьте пропущенные предлоги.

На экскурсии

У нас была экскурсия по городу. Мы вышли ... (общезитие) и подошли... (ожидающий нас автобус). Автобус тронулся, и мы поехали ... (экскурсия). Когда мы переехали ... (мост), автобус остановился на площади у Зимнего дворца. Мы вышли ... (автобус) и обошли ... (дворец). Затем мы поехали ... (Исаакиевский собор). Проезжая ... (Адмиралтейство), мы сделали несколько снимков из окна автобуса. Автобус завернул за угол и остановился. По ступенькам лестницы мы взошли ... (площадка), где была касса. Мы купили билеты и вошли ... (собор). После экскурсии гид предложил нам зайти ненадолго ... (Мариинский театр), и мы с радостью согласились.

Задание. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения.

Рано утром я ... из дома и ... на работу. У меня было мало времени, я опаздывал, но когда я ... к трамвайной остановке, трамвай только что Я ... через улицу и встал в очередь на автобусной остановке. ... автобус, но он был переполнен и ... не взял пассажиров. В это время к остановке ... трамвай, и я пожалел, что... с той остановки. Но возвращаться было

поздно. Ну вот, подумал я, справедливо говорит пословица: «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь».

Задание. Ответьте на вопрос, используя в ответах слова, данные в скобках.

Чем является вода (растворитель для многих веществ).

Что представляет собой рефлекс (ответная реакция организма на раздражение).

Задание. Измените предложения, используя конструкции с глаголами *являться*, *называться*.

Гистология - наука о тканях и о микроскопическом строении тела.

Ферменты - это биологические катализаторы, способные изменять скорость химических реакций.

Задание. Расскажите о физических свойствах галогенов с помощью таблицы, используя глаголы *иметь*, *характеризоваться*, *обладать*, *являться*.

элемент	атомная масса	строение при обычных условиях	цвет	температура кипения
фтор	19,9	газ	светло-зеленый	-18,8°
бром	79,9	жидкость	темный	+59°

Задание. Составьте предложения по опорным словам:

- Алмаз, обладать, твёрдость.
- Воздух, состоять, смесь газов, из.
- Вода, представлять собой, бесцветная жидкость.
- Спинной мозг, выполнять, проводниковая, и, рефлекторная, функция.

Задание. Охарактеризуйте вещество одним предложением.

Хлор - газ жёлто-зелёного цвета. Имеет неприятный запах.

Хлорид натрия NaCl - белое кристаллическое вещество. Не имеет запаха.

Задание. Напишите, каким свойством обладает каждое из следующих веществ.

Кислород - химически активное вещество.

Все металлы - пластичные вещества.

4.1.9. Экскурсии.

Устный опрос.

«Санкт-Петербург и его архитектурные ансамбли».

Монологическое высказывание об архитектурных ансамблях Санкт-Петербурга.

«Музей университета»

Монологическое высказывание об истории СПХФУ.

«Музей-квартира Д.И. Менделеева»

Монологическое высказывание о научных работах Д.И. Менделеева.

4.1.10. Домашнее чтение.

Устный опрос по прочитанным дома текстам.

Семестр 2

4.1.11. Разговорные темы.

Устный опрос.

«Зачётная и экзаменационная сессия».

Рассказы студентов об экзаменационной сессии. Сочинение по просмотренному кинофильму «Операция «Ы» и другие приключения Шурика».

«В аптеке».

Составление диалогов.

Письменное задание «Характеристика понравившегося героя рассказа, друга, подруги».

Составление текстов-описания и текстов-рассуждения.

«Внешность и характер человека».

4.1.12. Лингвострановедение.

Устный опрос.

Обычай и традиции русского народа.

Пересказ текстов, составление диалогов.

4.1.13. Язык специальности.

Письменное задание.

Оборудование в химической лаборатории.

Составление краткого конспекта текста.

Устный опрос.

Описание химического опыта.

Порядок проведения опыта в лаборатории.

Меры безопасности при работе в химической лаборатории.

Инструкция по технике безопасности работы в химической лаборатории.

Тест.

Тексты по физиологии по теме «Дыхание».

Тестовое задание. Найдите правильный и полный вариант ответа на вопрос и поставьте перед ним знак «+».

1.1. Что такое дыхание?

А. Это газообмен между окружающей и внутренней средой.

Б. Это поступление кислорода в организм, процесс окисления субстратов в клетках и удаление углекислого газа.

В. Это втягивание и выпускание воздуха легкими.

1.2. Из чего состоит дыхательная система?

А. Из воздухоносных путей и дыхательной части.

Б. Из носовой полости носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и легких.

В. Из хрящевого остова.

1.3. Куда попадает из полости носа вдыхаемый воздух?

А. В гортань, затем в носоглотку.

Б. В носоглотку, затем в гортань.

В. В носоглотку, ротовую часть глотки, затем в гортань.

- 1.4. Что принимает участие в произношении звуков?
А. Язык, губы, полость рта, а также система органов дыхания.
Б. Голосовые связки.
В. Выдыхаемый воздух, который вызывает колебания голосовых связок.
- 1.5. Из чего состоит правое легкое?
А. Из двух долей, отделенных двумя междолевыми бороздами.
Б. Из трех долей, отделенных двумя междолевыми бороздами.
В. Из двух долей, разделенных одной междолевой бороздой.

- 1.6. Что представляет собой плевра?
А. Серозную оболочку легкого.
Б. Оболочку, покрывающую легкое.
В. Наружный отдел серозного мешка легких.

- 1.7. Что является средостением?
А. Пространство, расположенное в грудной полости между правым и левым плевральными мешками.
Б. Место в средней части грудной полости, где находятся сердце, аорта, бронхи.
В. Пространство, состоящее из важных жизненных органов.

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз каждого задания одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+».

- 2.1. Носовая полость выполняет
А. дыхательную функцию.
Б. разные функции.
В. дыхательную функцию и функцию органа обоняния.

- 2.2. Голосовые связки служат:
А. для воспроизведения звуков.
Б. для образования хрящей.
В. для образования голосового аппарата.

- 2.3. Слизистая оболочка трахеи выстлана
А. мерцательным эпителием.
Б. многорядным эпителием.
В. многорядным призматическим реснитчатым эпителием.

- 2.4. По мере уменьшения калибра в бронхах происходит
А. изменение форм клеток.
Б. постепенное уменьшение хрящевых пластин и увеличение мышечной пластины слизистой оболочки.
В. увеличение мышечной пластины.

- 2.5. Малый круг кровообращения характеризуется
А. небольшой длиной сосудов.
Б. небольшой длиной образующих его сосудов, незначительным сопротивлением току крови и почти непосредственным соприкосновением стенок капилляров круга с воздухом.
В. незначительным сопротивлением току крови.

- 2.6. В заднем средостении располагаются
А. пищевод, грудная аорта.
Б. венозные стволы и нервы.
В. пищевод, грудная аорта, грудной лимфатический проток и лимфатические узлы, венозные стволы и нервы.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 3.1. У сложных организмов газообмен между окружающей и внутренней средой осуществляется ...
- 3.2. Носовая полость выполняет ...
- 3.3. Скелет гортани образован ...
- 3.4. Кровообращение в легких осуществляется по ...
- 3.5. Органы средостения окружены ...
- 3.6. В переднем отделе средостения находятся ...

Тексты по общей химии по теме «Водород, его свойства и соединения».

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+».

- 1.1. Водород входит в состав:
 - А. неорганических веществ.
 - Б. органических и неорганических веществ.
 - В. органических веществ.
- 1.2. Водород проявляет:
 - А. окислительные свойства.
 - Б. восстановительные свойства.
 - В. и те, и другие свойства.
- 1.3. В промышленности водород получают:
 - А. взаимодействием цинка с разбавленной серной кислотой.
 - Б. электролизом растворов щелочей.
 - В. конверсией метана.
- 1.4. В лаборатории чистый водород получают:
 - А. электролизом растворов щелочей.
 - Б. конверсией метана.
 - В. взаимодействием цинка с разбавленной серной кислотой.
- 1.5. В человеческом организме водород составляет:
 - А. 10% от массы тела.
 - Б. 20% от массы тела.
 - В. 5 % от массы тела.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 2.1. Водород в обычных условиях – это ...
- 2.2. Особенностью водорода является его ...
- 2.3. Водород взаимодействует с ...
- 2.4. В лаборатории водород получают ...
- 2.5. Для водорода известно 3 изотопа ...
- 2.6. Количество воды в человеческом организме уменьшается с возрастом от ... до ...
- 2.7. В медицине и фармации из неорганических соединений водорода применяют ...

Тексты по ботанике по теме «Ткани».

Тестовое задание. Найдите правильный и полный вариант ответа на вопрос и поставьте перед ним знак «+».

- 1.1. Какие системы клеток называются тканями?
 - А. Одинаковые по строению.
 - Б. Структурно и функционально сходные друг с другом имеющие общее происхождение.
 - В. Неодинаковые по функциям, строению и происхождению.

1.2. Какие ткани обладают способностью к делению и образованию новых клеток?

- А. Покровные ткани.
- Б. Проводящие ткани.
- В. Меристемы.

1.3. Какова главная функция эпидермы?

- А. Барьерная функция.
- Б. Регуляция газообмена и транспирации.
- В. Транспортировка питательных веществ.

1.4. Какие ткани составляют большую часть тела растения?

- А. Ассимиляционные ткани.
- Б. Водоносные ткани.
- В. Основные ткани.

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз каждого задания одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+».

2.1. У большинства наземных растений клетки тела:

- А. Одинаковы по функциям, строению и происхождению.
- Б. Одинаковы по строению и функциям, неодинаковы по происхождению.
- В. Неодинаковы по своим функциям, строению и происхождению.

2.2. Меристемы у животных:

- А. Присутствуют в незначительном количестве.
- Б. Присутствуют в большом количестве, чем объясняется значительный период их роста.
- В. Отсутствуют, чем объясняется ограниченный период их роста.

2.3. Эпидерма – это:

- А. Сложная ткань.
- Б. Простейшая ткань.
- В. Простая ткань.

2.4. У растений запасующие ткани:

- А. Распространены.
- Б. Не распространены.
- В. Широко распространены.

2.5. Функции выделительных тканей растений от функций выделительной системы животных:

- А. Отличаются незначительно.
- Б. Существенно отличаются.
- В. Не отличаются.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 3.1. В зависимости от основной функции растительные ткани делят на ...
- 3.2. Наружная поверхность клеток эпидермы покрыта ...
- 3.3. Устьица представляют собой ...
- 3.4. Назначение аэренхимы в том, ...
- 3.5. Секреты представляют собой ...
- 3.6. Хлоренхимой называют ...

4.1.14. Художественная литература.

Устный опрос.

Рассказы современных писателей. Э. Оффин «До свиданья, ласточки», Л. Некрасов «Как я воспитывал волю», Л. Жданов, З. Саганова «Охотник за камнем».

Пересказ текстов. Диспут.

4.1.15. Грамматика.

Письменное задание.

Задание. Образуйте действительные причастия от данных глаголов:

Помогать, воспринимать, окружать, различаться, достигать, повреждать, чувствовать, состоять.

Задание. Трансформируйте данные словосочетания, используя определительные предложения со словом «*который*»:

1. Вещество, контролирующее обмен веществ.
2. Протопектин, образующий срединную пластинку.
3. Термины, используемые в специальных дисциплинах.
4. Клетка, выполняющая механическую функцию.
5. Нагреваемая посуда.
6. Кипящая вода.
7. Лаборант, наблюдающий за реакцией.
8. Использованная пробирка.
9. Раствор, содержащий летучие кислоты.

Задание. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от следующих глаголов:

Издавать, устраивать, получать, производить, выполнять, открывать.

Задание. От глаголов, данных в предыдущем задании, образуйте глаголь совершенного вида, а от полученных форм - страдательные причастия прошедшего времени.

Издавать, устраивать, получать, производить, выполнять, открывать.

Задание. В данных предложениях замените причастные обороты определительными предложениями со словом «*который*»:

1. Экзотермическими называются реакции, сопровождающиеся выделением энергии.
2. Открытие, сделанное гениальным русским ученым Менделеевым, создало новую эпоху в химии.
3. Лучи, не отклоняющиеся в магнитном поле и не несущие электрического заряда, получили название γ -лучей.
4. Раздел химии, посвященный количественному изучению тепловых эффектов реакций, получил название термохимии.
5. Витамины, получаемые человеком вместе с пищей, необходимы для правильного обмена веществ.
6. Лучи, не видимые глазом человека, называются инфракрасными.
7. Витамин D, получаемый организмом из мяса и рыбы, регулирует обмен веществ.
8. Студенты записали результаты, полученные в ходе эксперимента.
9. Менделеев составил таблицу, названную им периодической системой по группам и рядам.

Задание. Поставьте словосочетания нужном падеже. Запишите предложения.

На собрании выступили...
обмена веществ.

а) студентка, изучающая проблему

На вечере не было...
серьезную статью.

б) студент, написавший

Я дал книгу...

Мы встретили ...

Они вчера познакомились с...

Декан спросил меня о ...

Задание. Перепишите текст. Замените определительные придаточные предложения со словом «который» причастными оборотами.

1. В атмосферном воздухе постоянно присутствует углекислый газ, который выделяется организмами. 2. В процессе фотосинтеза зеленые растения усваивают углевод, который поступает в листья из воздуха в виде углекислого газа. 3. При гниении растений и животных происходит окисление углеводорода с образованием углекислого газа, который поступает в окружающую среду.

Задание. Закончите предложения, используя причастный оборот.

1) Биология - это наука, ...

2) Химия - это наука, ...

3) Артерии - это кровеносные сосуды, ...

Задание. Напишите данные краткие причастия в нужной форме.

1. Магазин ещё ... (открыт), можно войти. 2. Собрание ... (закончен). 3. Эта контрольная работа ... (написан) очень хорошо. 4. Это упражнение ... (выполнен) правильно. 5. Все книги ... (поставлен) на полку. 6. На вечер ... (приглашён) все студенты факультета. 7. Все сочинения (написан и сдан) преподавателю.

Задание. Замените в данных предложениях глаголы краткими причастиями.

1. Это высокое здание построили недавно. 2. Эти статьи опубликовали в научном журнале. 3. Этот дворец отреставрировали к юбилею города. 4. Этим китайских студентов приняли сразу на третий курс. 5. Экзаменационные тесты составили в прошлом месяце. 6. В нашем общежитии открыли кафе. 7. Столовую в учебном корпусе закрыли на ремонт.

Задание. Восстановите предложения, используя данные причастия в нужной форме.

1. Музей, ... Петром I в Петербурге, стал первым музеем в России. Этот музей ... в 1714 году. В музей, ... на берегу Невы, привезли большие коллекции диковинных экспонатов. По указанию Петра I, ... этот музей, часть экспонатов закупили в Голландии.

основавший

основанный

основан

2. Московский университет, ... М.В. Ломоносовым в 1756 году, является крупнейшим учебным заведением России. М.В. Ломоносов, ... университет в Москве, работал в Российской академии наук, ... Петром I. Российская Академия наук ... в 1725 году.

3. Студенты выучили стихи, ... о

написавший

Петербурге. Всем понравились стихи, ...о	написанный
Петербурге. Эти стихи ... в честь 300-летия	написан
Петербурга. Многие поэты, ... стихи о	
Петербурге, напечатали их в журнале	
«Нева».	

Задание. Замените форму актива в данных предложениях формой пассива.

Образец: Эти фотографии сделал мой товарищ.

Эти фотографии сделаны моим товарищем.

1. Эту книгу издало столичное издательство. 2. Эту записку передал мне секретарь. 3. Мой брат собрал большую коллекцию марок. 4. Этот учебник написали для студентов из Германии. 5. Эти стихи перевели на французский язык. 6. В университете организовали выставку фоторабот студентов.

4.1.16. Экскурсии.

Устный опрос.

«Музей-квартира И.П. Павлова».

Монологическое высказывание о впечатлениях об увиденном в музее-квартире И.П. Павлова.

«Ботанический сад».

Монологическое высказывание о впечатлениях об увиденном в Ботаническом саду.

4.1.17. Домашнее чтение.

Устный опрос по прочитанным дома текстам.

И.С. Тургенев «Накануне» (отрывок из романа), «Париж в произведениях русских писателей и поэтов», М.Е. Салтыков-Щедрин «За рубежом» (фрагмент), «Борис Пастернак и Марбург».

Семестр 3

4.1.18. Лингвострановедение.

Устный опрос.

«Россия сегодня».

Монологическое высказывание о сегодняшней России по материалам публицистических текстов.

4.1.19. Разговорные темы.

Устный опрос.

«Искусство в моей жизни».

Монологическое высказывание о видах искусства, о значении искусства, о развитии искусства в России и в стране проживания иностранных студентов.

4.1.20. Язык специальности.

Тест.

Тексты по ботанике по теме «Вегетативные органы высших растений».

Тестовое задание. Найдите правильный и полный вариант ответа на вопрос и поставьте перед ним знак «+».

1.1. Какие бывают основные типы листорасположения?

А. Спиральное, вильчатое, мутовчатое.

Б. Спиральное, супротивное, мутовчатое.

В. Спиральное, мутовчатое, вильчатое, супротивное.

1.2. Каковы основные функции стебля?

А. Проводящая.

Б. Опорная.

В. Опорная и проводящая.

1.3. Чем отличается верхняя и нижняя часть листа?

А. По анатомическому строению.

Б. По анатомическому строению, характеру жилкования и окраске.

В. По окраске и характеру жилкования.

1.4. Какая часть листа осуществляет основные его функции?

А. Черешок.

Б. Черешок и пластинка.

В. Пластинка.

1.5. Что поглощают растения из почвы через корень?

А. Воду, ионы минеральных солей.

Б. Воду.

В. Ионы минеральных солей.

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз каждого задания одну, соответствующую началу предложения. и поставьте перед ней знак «+».

2.1. Основной структурной частью (или органом) побега является:

А. Стебель, корень.

Б. Лист.

В. Стебель и лист.

2.2. Стебель, как и побег в целом, представляет собой:

А. Замкнутую систему роста.

Б. «Открытую систему роста».

В. Дополнительную систему роста.

2.3. Лист представляет собой:

А. Боковую структурную часть побега.

Б. Переднюю структурную часть побега.

В. Нижнюю структурную часть побега.

2.4. Корень выполняет функцию:

А. Минерального питания, закрепления растения в почве.

Б. Минерального и водного питания, а также закрепления растения в почве.

В. Закрепления растения в почве и водного питания.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

3.1. Под листорасположением понимается

3.2. Различают основные типы листорасположения

3.3. Стебель представляет собой

3.4. Лист выполняет главнейшие функции

3.5. Известны два основных типа жилкования у двудольных

Тексты по микробиологии по теме «Первые шаги в микробиологии».

Тестовое задание. Найдите правильный и полный вариант ответа на вопрос и поставьте

перед ним знак «+».

1.1. Что такое микроорганизмы?

- А. Мельчайшие организмы, которые нельзя рассмотреть без микроскопа.
- Б. Некоторые многоклеточные животные, простейшие, многие водоросли и грибы, дрожжи, бактерии и вирусы.
- В. Организмы диаметром меньше 1 мм.

1.2. Кем был открыт мир микробов?

- А. Пастером.
- Б. Антони Ван Левенгуком.
- В. Бюхнером.

1.3. Какое физиологическое значение имеет брожение?

- А. Получение энергии в отсутствие кислорода.
- Б. Это процесс, при котором затрачивается энергия.
- В. Расщепление органического вещества в присутствии кислорода.

1.4. Что показали исследования Пастера?

- А. Брожение не представляет собой жизненно важный процесс.
- Б. Брожение представляет собой жизненно важный процесс, весьма существенный для многих клеток бактерий.
- В. Брожение очень эффективно в качестве источника энергии.

Тестовое задание. Выберите из трёх альтернативных фраз каждого задания одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+»

2.1. Существование мира микробов оставалось неизвестным:

- А. пока не появились микроскопы.
- Б. поскольку величина объектов менее 0.1 мм
- В. так как микроорганизмы до XVII в. никто не изучал.

2.2. Левенгук отличался от современных ему учёных тем, что он:

- А. окончил два университета.
- Б. никогда не посещал университета.
- В. не имел образования.

2.3. Открытие Пастером природы маслянокислого брожения дало ключ к пониманию:

- А. роли брожения в жизни микроорганизмов.
- Б. энергетических процессов в органических продуктах.
- В. физиологических процессов в клетках растений.

2.4. Открытие Бюхнера положило начало развитию:

- А. фармацевтической химии.
- Б. физической и коллоидной химии.
- В. современной биохимии.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 3.1. Микробиология является...
- 3.2. Левенгуком были впервые описаны...
- 3.3. Левенгук выявил не только разнообразие микробов, но и...
- 3.4. Рост микроорганизмов определяется...
- 3.5. Спиртовое брожение это...

Тексты по аналитической химии по теме «Основные принципы и понятия аналитической

химии».

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+».

1.1. Задачей качественного анализа является:

А. обнаружение отдельных элементов в составе вещества или их смеси.

Б. определение количественного состава вещества или их смеси.

В. обнаружение элементов и определение количественного состава веществ или их смеси.

1.2. Задачей количественного анализа является

А. открытие элементов в составе вещества.

Б. определение количественного состава вещества.

В. открытие элементов в составе вещества и определение их количественного состава.

1.3. Методы, которые аналитическая химия использует для решения своих задач, подразделяют:

А. на химические и физические.

Б. на химические и физико-химические.

В. на химические, физические и физико-химические.

1.4. Чувствительность реакции определяется:

А. температурой надлежащей среды.

Б. небольшой концентрацией определяемого иона.

В. большой концентрацией определяемого иона.

1.5. Количественно чувствительность реакции характеризуется:

А. открываемым минимумом.

Б. минимальной или предельной концентрацией.

В. открываемым минимумом и предельной концентрацией.

1.6. Открываемый минимум измеряют:

А. в микрограммах.

Б. в граммах на миллилитр.

В. в граммах.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

2.1. Аналитическая химия это один из разделов химии, изучающий

2.2. Аналитическим сигналом называют такое свойство вещества или системы, которое позволяет судить о

2.3. В физико-химических методах используют

2.4. Физические и физико-химические методы анализа называют..., так как

2.5. Специфической реакцией на данный ион называется такая реакция, которая... .

2.6. Суть систематического анализа в том, что

4.1.21. Художественная литература.

Устный опрос.

«А.С. Пушкин – жизнь и творчество».

Монологическое высказывание.

«Барышня-крестьянка» (повесть А.С. Пушкина).

Монологическое высказывание по фильму «Барышня-крестьянка».

«М.Ю. Лермонтов-жизнь и творчество».

Монологическое высказывание «М.Ю. Лермонтов».

«Бэла» (М.Ю. Лермонтов).

Монологическое высказывание по фильму «Бэла».

4.1.22. Грамматика.

Письменное задание.

Задание. От глаголов, данных в скобках, образуйте деепричастия:

1. ... препараты на холоде, мы продлеваем срок их использования. (держать).
2. Атмосфера, ... потоки солнечной радиации, способствует сохранению всего живого на Земле. (отражать).
3. ... в неведомое, учёные разных стран проводят сложные эксперименты в космосе. (стучаться).
4. ... особенности явлений, исследователь приходит к открытию закономерностей. (замечать).
5. ... жабрами, рыбы усваивают кислород, растворенный в воде. (дышать).
6. Передовая общественность планеты, ... остроту экологических проблем, решительно борется за чистоту воздушного бассейна. (признавать).
7. Мы много увидели и узнали, (жить в этом городе).

Задание. Употребляя деепричастия, образованные от выделенных глаголов, дополните предложения.

Образец: Андрей легко ПРИЗНАЕТ ошибки, указанные научным руководителем. - ПРИЗНАВАЯ ошибки, Андрей становится на верный путь.

1. В середине лета студенты РАССТАЮТСЯ с практикой.
2. На факультете СОЗДАЮТ вычислительный центр.
3. Научное студенческое общество ИЗДАЕТ собственный журнал.
4. Использование новых реактивов ПРИДАЕТ опыту неожиданный характер.
5. Катализаторы ЗАДАЮТ скорость течения химической реакции.

Задание. Передайте содержание данных предложений, употребляя деепричастия образованные от выделенных глаголов.

1. Если бы человечество РАСХОДОВАЛО огромные средства не вооружения, а на социальные нужды, оно избавилось бы от голода, нищеты неграмотности.
2. Д.И. Менделеев СИСТЕМАТИЗИРОВАЛ химические элементы согласно их атомному весу и создал периодическую таблицу.
3. Во время длительных полетов космонавты УЧАСТВУЮТ в различных научных, хозяйственных и медицинских экспериментах и накапливают богатейший исследовательский материал.

Задание. Ответьте на вопросы, используя информацию из высказываний, данных справа. В ответах употребите форму деепричастия.

- | | |
|---|--|
| 1. Каким образом восстанавливаются клетки живых организмов? | ОБРАЗУЮТ новые аналогичные клетки. |
| 2. Каким методом можно способствовать успешному лечению сосудистых заболеваний? | Если пациента ИЗОЛИРОВАТЬ в барокамере. |
| 3. Как можно доказать правильность теоретических выводов? | Если ИССЛЕДОВАТЬ явление экспериментально. |
| 4. Каким образом можно избавить организм от наследственных болезней? | Если ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ на генетический код. |

Задание. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями, используя союзы: когда, если, так как (потому что), хотя:

1. Сильно устав, путешественники упорно шли вперед.
2. Я не могу сдать экзамен, не подготовившись к нему.
3. Студент не мог решить задачу, допустив ошибку в вычислениях.
4. Живя в Москве, мой друг часто ходил в театр.

Задание. Вместо точек вставьте конструкции времени с предлогом или без него

1. Эрмитаж невозможно осмотреть ... (один день),
2. Друзья разговаривали ... (вся ночь).
3. Я слушаю лекции по аналитической химии (9 часов - 12 часов).
4. Практические занятия по микробиологии начнутся... (28 октября).
5. Она приехала в Россию... (2 года).
6. Я всегда прихожу на занятия ...(5 минут) ... (начало).
7. Мой друг уезжает домой ...(2 дня), (получение диплома).

Задание. Вставьте вместо точек предлоги через или после.

1. ... (обед) мы пойдем на экскурсию.
2. ... (неделя) студенты начнут заниматься.
3. ... (мой приезд) мы соберемся у меня.
4. ... (занятия) они поедут в Русский музей.
5. ... (две минуты) ... (звонок) в аудиторию вошел преподаватель.
6. ... (первый день занятий) студенты пошли гулять по городу.

Задание. Вместо точек вставьте союзы когда, пока, перед тем как (прежде чем), после того как, как только.

1. ... он садится у компьютера, он забывает обо всем.
2. ...погода была теплая, семья жила на даче.
3. ... я пришел, он готовился к экзаменам,
4. ... приехать, он позвонил мне.
5. ... она закончит школу, она поедет в Москву.
6. ... написать реферат, он прочитал много литературы.
7. ... я шел домой, я все время думал об озере, нарисованном на картине.
8. ... Анна выучила стихотворение, она пошла гулять.

Задание. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями времени.

1. Закончив лекцию, преподаватель попросил студентов задавать вопросы.
2. Готовясь к экзаменам, мой друг часто занимался библиотеке.
3. Поговорив с преподавателем, она подошла ко мне.
4. Купив билеты на самолет, он начал собираться в дорогу.

Задание. Закончите данные предложения.

1. Больной быстро поправился благодаря ...
2. Мы пошли на экскурсию из-за ...
3. Этот студент отсутствует по ...
4. Девочка засмеялась от ...
5. Живые организмы могут существовать и развиваться благодаря ...

Задание. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу предлог, употребив слова из скобок в нужном падеже.

1. Хотелось петь ... (радость). 2. Мы должны были остаться дома ... (плохая погода). 3. ... (недостаток времени) он не успел подготовиться к занятиям. 4. Лаборант допустил

ошибку ... (невнимательность). 5. Мы ничего не слышали ... (шум). 6. Он никогда не говорит о своих успехах ... (скромность). 7. ... (мама) я полюбила классическую музыку.

Задание. Объедините простые предложения в сложные, употребляя союзы причины.

1. Я с удовольствием готовлю еду для гостей. Я люблю гостей.
2. Ему нравится читать газеты. В них много интересной информации.
3. Мой друг хорошо сдал экзамены. Он много занимался.
4. Ему было стыдно. Он не поздравил маму с днём рождения.
5. Она не могла перевести текст. Многие слова были неизвестны.

Задание. Замените деепричастные обороты придаточными причины.

1. Заболев, он остался дома.
2. Позвонив сестре, она узнала о приезде матери.
3. Забыв номер телефона, я не смог позвонить ей.
4. Не подготовившись к экзамену, он не сдал его.
5. Обидевшись, они рано ушли домой.
6. Интересуясь микробиологией, я много внимания уделяю этой науке.

Задание. Замените данные предложения с придаточными следствия.

1. Он не умел танцевать. Он никогда не ходил на дискотеки.
2. Ольга не смогла купить билеты. Она не пошла на концерт.
3. Погода была жаркая. Мы много купались и прекрасно загорели.
4. Он не боялся опоздать на работу. Он выходил из дома рано.
5. Алюминий и свинец имеют разный удельный вес и температуру плавления. Создать сплав этих металлов невозможно.

Задание. Из данных простых предложений составьте сложные предложения с придаточными причины или следствия.

1. Они не пошли на прогулку в парк. Было очень холодно.
2. Он был болен. Он не пришёл на экзамены.
3. Брат работал и учился. Свободного времени у него было мало.
4. Почти каждый день идёт дождь. Наступила осень.
5. У нас не было опыта. Мы не смогли выполнить эту работу.
6. Стояла ужасная жара. Не хотелось выходить из дома.

Задание. Закончите данные предложения, употребляя в качестве обстоятельства цели инфинитив.

1. Во время сессии я ходил в библиотеку ...
2. Перед отъездом Женя зашёл к нам ...
3. Мы ходим на стадион ...
4. Мне надо зайти к директору ...
5. Мы пришли в музей ...
6. Вечером я ходил на междугородную телефонную станцию ...
7. Студенты собрались ...

Задание. Замените конструкции с инфинитивом на творительный падеж с предлогами «за, с» и на винительный падеж с предлогом «на, в».

1. Он идёт купить билет в кино.
2. Мы пришли нанести вам визит.
3. По дороге домой я зашёл в аптеку купить лекарство.
4. Мы ездили на стадион тренироваться.
5. Врач пошёл в больницу дежурить.
6. Я отнесла в мастерскую отремонтировать свои часы.

Задание. Из двух предложений составьте одно, употребив конструкцию с предлогом «для».

1. Он приехал в санаторий. Ему нужно лечиться и отдыхать.
2. Вы изучаете стенографию. Вы хотите быстро записывать лекции.
3. К вам пришёл ваш друг. Ему надо серьёзно поговорить с вами.

Задание. Замените сложные предложения простыми.

1. Чтобы ускорить химическую реакцию, применяют катализаторы. 2. Студент должен много заниматься, чтобы успешно сдать экзамены. 3. Необходимо использовать метод титрования, чтобы определить состав раствора. 4. Мы пригласили вас, чтобы обсудить план работы. 5. Чтобы выехать в другую страну, мне необходимо получить визу.

Задание. Закончите предложения.

1. Чтобы хорошо усвоить материал, 2. Чтобы делать меньше ошибок, 3. Чтобы вода была чистой, 4. Надо раньше вставать, 5. Надо закалять свой организм,

4.1.23. Экскурсии.

Устный опрос.

Музей-квартира А.С. Пушкина.

Монологическое высказывание о впечатлениях об увиденном в музее-квартире А.С. Пушкина.

4.1.24. Домашнее чтение.

Устный опрос по прочитанным дома текстам.

Семестр 4.

4.1.25. Разговорные темы.

Устный опрос.

«Проблемы экологии».

Монологическое высказывание по теме «Проблема экологии».

«Проблемы больших городов».

Монологическое высказывание по теме «Проблемы большие городов».

«Проблемы современной молодежи».

Монологическое высказывание по теме «Проблемы современной молодежи».

4.1.26. Язык специальности.

Тест.

Тестовое задание. Выберите из трех альтернативных фраз одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+».

1.1. Атомы в молекулах соединены друг с другом

А. хаотично.

Б. непоследовательно.

В. в определённой последовательности в соответствии с их валентностью.

1.2. Изомерами называются вещества

А. тождественные по составу, но отличающиеся по химическому строению.

Б. обладающие одинаковыми физическими и химическими свойствами.

В. тождественные по составу, но отличающиеся по физическому строению.

1.3 Семиполярная связь — это разновидность:

А. ковалентной связи.

Б. водородной связи.

В. ионной связи.

1.4. Радикалы — частицы, имеющие

А. спаренные электроны.

Б. неспаренные электроны.

В. свободные электроны.

- 1.5. Ионным называется разрыв связи, когда общая электронная пара остаётся
- А. у одного атома.
 - Б. у нескольких атомов.
 - В. у всех атомов.

- 1.6. В ионных реакциях выделяют
- А. электрофильные реагенты.
 - Б. нуклеофильные реагенты.
 - В. электрофильные и нуклеофильные реагенты.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 2.1. Органическая химия является основой производства... .
 - 2.2. Основные положения теории химического строения органических соединений сводятся к следующему... .
 - 2.3. Для построения структурной формулы любого органического соединения, кроме четырехвалентности атома углерода, используют ещё три основных его свойства... .
 - 2.4. Различают следующие виды химической связи... .
 - 2.5. Химические реакции бывают... .
 - 2.6. Классификацию органических соединений можно представить в виде такой схемы... .
- Тексты по микробиологии по теме «Морфология прокариотических микроорганизмов»
способы. Способы размножения грибов.

Тестовое задание. Найдите правильный и полный вариант ответа на вопрос и поставьте перед ним знак «+».

- 1.1 Что такое прокариоты?
- А. Организмы, имеющие оформленное ядро.
 - Б. Одноклеточные организмы, различающиеся формой своих клеток.
 - В. Организмы, отличающиеся отсутствием ядерной мембраны, упрощённой организацией других мембранных структур, типом рибосом.
- 1.2. Что относится к прокариотам?
- А. Вирусы, бактерии, актинобактерии, сине-зелёные водоросли.
 - Б. Кокки, бактерии или бациллы, актинобактерии, спиралевидные и вибриоидные бактерии, риккетсии, микоплазмы, цианобактерии.
 - В. Одноклеточные и многоклеточные формы микроорганизмов.
- 1.3. Какую форму имеют микроорганизмы?
- А. Сферическую или цилиндрическую.
 - Б. Спиралевидную или овальную.
 - В. Разнообразную форму.
- 1.4. В чём особенность спиралевидных бактерий?
- А. Это подвижные бактерии спиралевидной формы.
 - Б. Им свойственны три типа движения.
 - В. Это неподвижные бактерии спиралевидной формы.
- 1.5. Какова основная особенность риккетсий?
- А. Облигатный паразитизм.
 - Б. Неподвижны.
 - В. Не образуют спор.
- 1.6. Что является отличительной особенностью микоплазм?
- А. Это большие и подвижные нитчатой формы бактерии.

- Б. Отсутствие ригидной (жесткой) клеточной стенки.
- В. Имеют форму цилиндра.

Тестовое задание. Выберите из трёх альтернативных фраз каждого задания одну, соответствующую началу предложения, и поставьте перед ней знак «+».

2.1. Большинство прокариотов размножаются

- А. простым делением.
- Б. спорами.
- В. почкованием.

2.2. Кокки различаются

- А. подвижностью.
- Б. взаимным расположением клеток после деления.
- В. размножением.

2.3. Цилиндрические бактерии разнообразны

- А. по размерам, взаимному расположению, формам.
- Б. только по передвижению.
- В. только по наличию спор.

2.4. Мицелий представляет собой

- А. структуры, предназначенные для размножения.
- Б. совокупность нитей или гиф, из которых состоит тело гриба.
- В. многоядерную клетку сферической формы.

2.5. Для грибов характерны:

- А. мицелиальная структура вегетативного тела, способность к неограниченному росту, плеоморфизм, гетеротрофный тип питания и сложные ядерные структуры.
- Б. способность размножаться только половым путём.
- В. жить и размножаться только в почве.

2.6. Дрожжи образуют структуру

- А. с одиночными почкующимися и делящимися клетками.
- Б. способную защитить клетки от высоких температур и радиации.
- В. обеспечивающую передвижение по воздуху.

Тестовое задание. Закончите следующие предложения.

- 3.1. Гифы – это...
- 3.2. Актинобактерии отличаются от других прокариотических организмов...
- 3.3. Для цианобактерий источником энергии является...
- 3.4. Передвижение цианобактерий осуществляется...
- 3.5. Грибы размножаются...
- 3.6. Грибы, имеющие несептированный мицелий, относят...
- 3.7. Высшие грибы имеют...
- 3.8. Морфогенез у грибов зависит...
- 3.9. Ряд микроорганизмов – возбудители...

4.1.27. Художественная литература.

Устный опрос.

«Жизнь и творчество А.П. Чехова».

Монологическое высказывание.

А.П. Чехов «Жизнь прекрасна»

Монологическое высказывание по рассказу А.П. Чехова «Жизнь прекрасна» и по рисункам Х. Бидструпа «Самоубийство».

А.П. Чехов «Произведение искусства».

Монологическое высказывание по рассказу «Произведение искусства».

Ю. Лотман «Мы живем потому, что мы разные».

Монологическое высказывание по произведению Ю. Лотмана «Мы живем потому, что мы разные».

4.1.28. Грамматика.

Письменное задание.

Задание. Из двух простых предложений составьте сложное с союзом «Если».

1. Ты хочешь послушать концерт. Надо пойти в филармонию. **2.** Вы хотите быть здоровыми. Надо заниматься спортом. **3.** У тебя есть время. Посмотри этот фильм. **4.** Не знаешь, когда уходит поезд. Позвони в справочное вокзала. **5.** Вы хотите лучше знать язык. Вам нужно больше читать. **6.** Отец приходил поздно домой. Мы волновались за него.

Задание. Допишите главные предложения.

1. Если у тебя будет свободное время, ... **2.** Если ты придёшь ко мне завтра, ... **3.** Если он видел в магазине книгу о шахматах, ... **4.** Если у меня бывает свободное время, ... **5.** Если родители долго не пишут мне, ...

Задание. Допишите придаточные предложения.

1. Завтра мы поедем за город, если ... **2.** Я обязательно помогу тебе, если ... **3.** Он всегда покупал книги, если ... **4.** Передай привет Анне, если, ... **5.** Они пойдут в театр, если, ...

Задание. Замените деепричастные обороты предложениями с союзами «если» и «когда».

1. Решившись взяться за дело, постарайся довести его до конца. **2.** Выходя из университета, прежде всего обращаешь внимание на красавицу Неву. **3.** Дав честное слово, сдержи его. **4.** Сдав успешно экзамены, я поеду отдыхать на юг. **5.** Вставая утром рано, он успевал приготовить себе завтрак.

Задание. Закончите предложения.

1. Несмотря на жару ...
2. Несмотря на свой талант ...
3. При всей своей любви к музыке ...
4. Вопреки советам друзей ...
5. Несмотря на все старания ...
6. Вопреки своему обещанию ...
7. При всём своём уважении ...
8. Независимо от результатов ...

Задание. Из двух простых предложений составьте сложное с союзами хотя, несмотря на то, что ...

1. Было ещё рано. На улицах чувствовался праздник.
2. Студент знал грамматику. В разговоре он допускал много ошибок.
3. Мороз был очень сильный. Мы не замерзли.
4. Моя подруга хорошо сдала экзамены. Из-за болезни она пропустила много занятий.
5. Мама всегда была строгой и требовательной. Она очень любила детей.

Задание. Закончите предложения.

1. Сколько ни спорили об этом... .
2. Как ни трудна задача
3. Как ни сложен вопрос
4. Сколько его ни предупреждали
5. Сколько ни искал он
6. Что бы вы ни говорили
7. Сколько мы его ни просили

Задание. Замените простые предложения сложными.

1. При всём своём умении разбираться в людях на этот раз он ошибся.
2. При всём своём желании я не смогу прийти к вам.
3. Он пошёл учиться в консерваторию вопреки желанию родителей.
4. Несмотря на усталость мы продолжали работать.

Задание. Замените деепричастный оборот придаточным уступительным предложением.

1. Проверив работу много раз, он так и не нашёл ошибки.
2. Пообещав всё выполнить, он ничего не сделал.
3. Бывая часто в центре, он не очень хорошо знал город.
4. Читая книги этого автора, все равно не могу понять его идей.

Задание. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

1. Докладчик выступил ... на конференции.
2. Студент прочитал стихотворение
3. Дети отвечали на вопросы
4. Организаторы концерта ... оформили зал.
5. Мы отдохнули летом
6. Лейла и Саад ходят на занятия

Задание. Закончите предложения.

1. Профессор так объяснял новый материал, что
2. Мальчик так быстро бежал, что
3. Мы не настолько устали, чтобы
4. Сестра так хорошо занимается, что
5. Ты так сильно занят, чтобы

Задание. Составьте 5 предложений, используя предлоги с помощью (при помощи), путём, методом, способом, посредством.

Задание. Используя опорные слова и словосочетания, составьте предложения.

1. Перед дождь, птицы, летать, очень низко.
2. С помощью, микроскоп, можно увидеть, множество, мельчайшие частицы.
3. При высокая, температура, сера, соединяясь, с водород, образовать, сероводород.
4. Процесс, горение, происходить, с, выделение, свет.

Задание. Дополните сложные предложения придаточной частью.

1. Чем ближе подходил поезд,
2. Чем выше мы поднимались в горы,
3. Чем хуже чувствует себя больной

Задание. Передайте содержание двух простых предложений сложным предложением.

1. Известный шведский химик Берцелиус с трудом сдал экзамены в университет. В университете он увлёкся опытами.
2. Против теории электрической диссоциации Аррениуса выступили почти все учёные того времени. Через десять лет эта теория получила полное признание.

4.1.29. Экскурсии.

Устный опрос.

Эрмитаж.

Монологическое высказывание об экскурсии в Эрмитаже.

4.1.30. Домашнее чтение.

Устный опрос по прочитанным дома тестам.

2.2. Требования к структуре и содержанию оценочных средств промежуточной аттестации.

2.2.1. Билет зачёта.

2.2.1.1. Перечень вопросов к зачётному занятию.

Перечень вопросов к зачётному занятию, структурированный по «категориям» – по проверяемым компетенциям.

Семестр 1	
Категория	Формулировка вопросов
1. Вопрос по компетенции УК-4.	1. Рассказ о жизни и деятельности русских учёных, художников, исторических деятелей по прочитанному тексту и пересказ произведений русских писателей. 1) Д.И. Менделеев. 2) В.А. Серов. 3) Петр I. 4) В. Токарева «Тайна Земли». 5) И. Зверев «Задача». 6) А. Алексин «За что любят». 7) А. Сидоров «Тройка». 8) Н. Яковлев «Серёжа». 9) И.Р. Глаубер. 10) Роберт Бойль.
2. Вопрос по компетенции УК-4.	2. Рассказ о достопримечательностях Санкт-Петербурга, об экскурсиях, об СПХФУ, о значении спорта в жизни общества и человека. 1) Обзорная экскурсия по городу. 2) Петропавловская крепость. 3) Университетская набережная. 4) Музей-квартира Д.И. Менделеева. 5) Дворцовая площадь. 6) Площадь Декабристов. 7) Исаакиевская площадь. 8) Невский проспект. 9) СПХФУ. 10) Спорт в жизни общества и человека.
Семестр 2	

1. Вопрос по компетенции УК-4	<p>1. Рассказ о жизни и деятельности русских писателей, учёных, композиторов, исторических деятелей по прочитанному тексту и пересказ произведений русских писателей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л.Н. Толстой. 2) Ф.М. Достоевский. 3) И.А. Бунин. 4) И. П. Павлов. 5) И.И. Мечников. 6) Александр Невский. 7) Д.И. Шостакович «Седьмая симфония». 8) П.И. Чайковский. 9) И.С. Тургенев «Накануне» (отрывок) 10) К. Булычёв «Девочка с Земли».
2. Вопрос по компетенции УК-4	<p>2. Рассказ о внешности и характере человека, об оборудовании, мерах безопасности в химической лаборатории, о зачётной экзаменационной сессии, об обычаях и традициях русского народа, об экскурсии в музей-квартиру И.П. Павлова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внешность и характер человека. 2) Оборудование в химической лаборатории. 3) Меры безопасности в химической лаборатории. 4) Зачётная экзаменационная сессия. 5) Мир сегодня. 6) Обычаи и традиции русского народа. 7) Экскурсия в музей-квартиру И.П. Павлова. 8) Фильм «Операция «Ы» и другие приключения Шурика». 9) Один из рассказов современных русских писателей. 10) Праздники в России.0
Семестр 3	
1. Вопрос по компетенции УК-4	<p>1. Рассказ о жизни, деятельности великих учёных и их научных открытиях по прочитанному тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Э. Циолковский 2) Камилло Гольджи 3) Луи Пастер. 4) Роберт Кох. 5) И.И. Мечников. 6) Г.И. Мендель. 7) И.М. Сеченов. 8) А. Флеминг. 9) А.М. Бутлеров. 10) Лоран Лавуазье.

2. Вопрос по компетенции УК-4	<p>2. Рассказ о жизни и творчестве великих русских писателей, об одном из произведений русской художественной литературы, об одном из кинофильмов по произведениям русских писателей, о музее-квартире – А.С. Пушкина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.С. Пушкин. 2) М.Ю. Лермонтов. 3) А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». 4) М.Ю. Лермонтов «Бэла». 5) Б.Л. Пастернак 6) Просмотренный кинофильм по произведению русских писателей. 7) Одно из произведений художественной литературы. 8) Музей-квартира А.С. Пушкина. 9) Последние события в мире. 10) Искусство в моей жизни.
-------------------------------	---

Семестр 4.

2.2.2. Экзаменационный билет.

Перечень вопросов экзамена, структурированный по «категориям» – по проверяемым компетенциям:

Категория	Формулировка вопросов
1. Вопрос по компетенции УК-4.	<p>1. Перечень произведений художественной литературы, включённой в билет: Пересказ прочитанного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В. Гордеева «Жизнь побеждает». 2) И. Дружинина «Единственная». 3) В. Амлинский «Аптекарьша». 4) Б. Раевский «Говорящее письмо». 5) Текст «Альфред Нобель». 6) А. Грин «Зелёная лампа». 7) А. Грин «Победитель» 8) В. Ардаматский «Таня». 9) А.П. Чехов «Злой мальчик». 10) С.П. Розанов «Озеро-убийца».
2. Вопрос по компетенции УК-4.	<p>2. Монологическое высказывание по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Проблемы современной молодёжи». 2) «Искусство в моей жизни». 3) «Экскурсия, которая мне понравилась». 4) «Проблемы больших городов». 5) «Одно из произведений русской художественной литературы». 6) «Значение спорта в жизни общества и человека» 7) «Мир сегодня». 8) «Фильм, который мне понравился (по произведениям русских писателей)».

	9) «Проблемы экологии». 10) «Борьба с наркоманией, табакокурением, алоголизмом».
--	---

Лист актуализации рабочей программы по дисциплине

Б1.0.04. Иностранный (русский) язык.

направление подготовки (специальность): 33.05.01 Фармация

направленность (профиль): Провизор

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета СПХФУ	Подпись ответственного

