

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Биоинженерия и биомедицина

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2022

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент, кафедра
социально-гуманитарных дисциплин Пучкова И. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.08.2021 № 737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н; "Инженер-технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2015 № 1149н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	22.07.2022
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Алексеева Г. М.	Согласовано	22.07.2022
3	Научно-образовательный центр технологии рекомбинантных белков	Ответственный за образовательную программу	Гершович П. М.	Согласовано	22.07.2022

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	23.06.2022, № 11

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК-П4.1 Организует экспертизу и подготовку к утверждению программно-методической документации

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знать современные методы, приемы обучения и педагогические технологии.

ПК-П4.1/Зн2 Знать основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Уметь планировать и организовывать экспертную оценку программно-методической документации в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-П4.2 Контролирует и оценивает качество программно-методической документации

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знать особенности обучения детей и взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений.

ПК-П4.2/Зн2 Знать основные разделы ФЗ-271 "Об образовании в РФ" и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области дополнительного образования.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Уметь проводить экспертизу программно-методической документации для определения ее эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

ПК-П4.2/Ум2 Уметь оценивать соответствие выбора методов, приемов обучения и современных педагогических технологий возрастным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.04 «Основы педагогики и проектирования образовательных программ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.О.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(У) учебная практика, педагогическая практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	61	5	24	32	43	Зачет (4)
Всего	108	3	61	5	24	32	43	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период теоретического обучения				Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента		
Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ	104	5	24	32	43	ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 1.1. Теоретические основы педагогики	32	2	8	10	12	
Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики	31	1	8	10	12	
Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ	41	2	8	12	19	
Итого	104	5	24	32	43	

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Методология педагогической науки. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные понятия дидактики. Воспитание в образовательном процессе. Основы андрологии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Кейс-задача

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Педагогическая деятельность и личность преподавателя. Личность и профессиональные способности преподавателя. Психология личности обучающегося.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Доклад, сообщение

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

Модели проектирования обучения. Планирование и оценка образовательных результатов. Современные педагогические технологии. Активные и интерактивные методы обучения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Проект

4.3. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (5 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (5 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (2 ч.)

Консультации для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (1 ч.)

Консультация для ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Консультация для ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

4.4. Содержание занятий лекционного типа.

Очная форма обучения. Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (24 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

1. Педагогика как наука. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)
3. Основные понятия дидактики. (2 ак.ч.)
4. Воспитание в образовательном процессе. (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (8 ч.)

1. Педагогическая деятельность и личность преподавателя. (4 ак.ч.)
2. Психология личности обучающегося. (4 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (8 ч.)

1. Модели проектирования обучения (2 ак.ч.)
2. Планирование и оценка образовательных результатов (2 ак.ч.)
3. Педагогические технологии (2 ак.ч.)
4. Активные и интерактивные методы обучения (2 ак.ч.)

4.5. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Практические занятия (32 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (32 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (10 ч.)

1. Методология педагогической науки. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)
3. Основные понятия дидактики. (2 ак.ч.)
3. Воспитание в образовательном процессе. (2 ак.ч.)
4. Основы андрогогики. (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (10 ч.)

1. Мини-конференция "Личность и профессиональные способности преподавателя". (4 ак.ч.)
2. Мини-конференция "Психология личности обучающегося". (6 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (12 ч.)

Модели проектирования обучения (4 ак.ч.).

Планирование и оценка образовательных результатов (2 ак.ч.).

Современные педагогические технологии (2 ак.ч.).

Активные и интерактивные методы обучения (2 ак.ч.)

Электронная образовательная среда (2 ак.ч.)

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (43 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (43 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (19 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко,, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко,, А. Д. Ложечкина,. - Педагогика и психология - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 106 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Калюжный,, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный,. - Психология и педагогика - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - 978-5-4486-0138-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Змеёв,, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв,. - Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - 978-5-4486-0844-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Столяренко,, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко,. - Психология и педагогика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01679-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская,, Н. Н. Биктина,, Е. В. Логутова,, А. М. Молокостова,. - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - 978-5-7410-1254-3. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»., гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (

потолочный) - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3696>

Консультирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3696>

Контроль: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3696>

Размещение учебных материалов: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3696>

Учебно-методическое обеспечение:

Пучкова, И.С. Основы педагогики и проектирования образовательных программ : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3696>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения. Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях и проводится в форме:

Кейс-задачи

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: задания для решения кейс-задачи.

Портфолио

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: структура портфолио.

Проект

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и

исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы групповых и/или индивидуальных проектов.

Доклад, сообщение

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.