

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Экологические риски в организациях фармацевтической отрасли

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: очная форма обучения – 2 года
заочная форма обучения – 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат философских наук Пучкова И. С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.08.2021 №737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н; "Инженер-технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2015 № 1149н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	11.05.2023, № 10
2	Методическая комиссия УГСН 19.00.00	Председатель методической комиссии/совета	Топкова О. В.	Согласовано	24.05.2023
3	Кафедра промышленной экологии	Ответственный за образовательную программу	Склярова Н. А.	Согласовано	24.05.2023

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	24.05.2023

Содержание (рабочая программа)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ОП
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:
 - 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля
5. Порядок проведения промежуточной аттестации
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК-П4.1 Организует экспертизу и подготовку к утверждению программно-методической документации

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знать современные методы, приемы обучения и педагогические технологии.

ПК-П4.1/Зн2 Знать основные принципы и этапы проектирования образовательных программ и подготовки учебных материалов.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Уметь планировать и организовывать экспертную оценку программно-методической документации в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-П4.2 Контролирует и оценивает качество программно-методической документации

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знать основные разделы ФЗ-271 "Об образовании в РФ" и требования федеральных нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в области дополнительного образования.

ПК-П4.2/Зн2 Знать особенности обучения детей и взрослых, специфические закономерности освоения ими знаний и умений.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Уметь проводить экспертизу программно-методической документации для определения ее эффективности и соответствия нормативно-правовым требованиям.

ПК-П4.2/Ум2 Уметь оценивать соответствие выбора методов, приемов обучения и современных педагогических технологий возрастным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Основы педагогики и проектирования образовательных программ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(У) учебная практика (педагогическая практика);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Контактные часы на аттестацию в период обучения (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Зачет							
Первый семестр	108	3	65	5	4	24	32	43	Зачет
Всего	108	3	65	5	4	24	32	43	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Контактные часы на аттестацию в период обучения (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Контроль самостоятельной работы (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Зачет								
Первый семестр	108	3	16	2	2	4	8	1	91	Зачет
Всего	108	3	16	2	2	4	8	1	91	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Лекции в период обучения	Практические занятия в период обучения	Самостоятельная работа студента	Промежуточная аттестация

	Всего	Консультации теоретическог Конта	на аттестацию	Лекции	Практические	Самостоятели студен	Планируемые обучения, соот результатами с программы
Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ	108	5	4	24	32	43	ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 1.1. Теоретические основы педагогики	32	2		8	10	12	
Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики	31	1		8	10	12	
Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ	45	2	4	8	12	19	
Итого	108	5	4	24	32	43	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период теоретического обучения	Контактные часы на аттестацию в период обучения	Контроль самостоятельной работы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ	108	2	2	1	4	8	91	ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 1.1. Теоретические основы педагогики	32	2			2	2	26	
Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики	34					4	30	
Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ	42		2	1	2	2	35	
Итого	108	2	2	1	4	8	91	

4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ

(заочная: Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Контактные часы на аттестацию в период обучения - 2ч.; Контроль самостоятельной работы - 1ч.; Лекции - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа студента - 91ч.; очная: Консультации в период теоретического обучения - 5ч.; Контактные часы на аттестацию в период обучения - 4ч.; Лекции - 24ч.; Практические занятия - 32ч.; Самостоятельная работа студента - 43ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

(заочная: Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Лекции - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа студента - 26ч.; очная: Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Лекции - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа студента - 12ч.)

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Методология педагогической науки. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные понятия дидактики. Воспитание в образовательном процессе. Основы андрологии.

Текущий контроль (заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Кейс-задача

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Кейс-задача

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

(очная: Консультации в период теоретического обучения - 1ч.; Лекции - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа студента - 12ч.; заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа студента - 30ч.)

Педагогическая деятельность и личность преподавателя. Личность и профессиональные способности преподавателя. Психология личности обучающегося.

Текущий контроль (заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Доклад, сообщение

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Доклад, сообщение

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

(очная: Консультации в период теоретического обучения - 2ч.; Контактные часы на аттестацию в период обучения - 4ч.; Лекции - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа студента - 19ч.; заочная: Контактные часы на аттестацию в период обучения - 2ч.; Контроль самостоятельной работы - 1ч.; Лекции - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа студента - 35ч.)

Модели проектирования обучения. Планирование и оценка образовательных результатов. Современные педагогические технологии. Активные и интерактивные методы обучения.

Текущий контроль (заочная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Проект

Текущий контроль (очная форма обучения)

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Проект

4.3. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (5 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (5 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (2 ч.)

Консультации для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (1 ч.)

Консультация для ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Консультация для ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Заочная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (2 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (2 ч.)

Консультации для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ

4.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Контактные часы на аттестацию в период обучения (4 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (4 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (4 ч.)

Заочная форма обучения. Контактные часы на аттестацию в период обучения (2 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

4.5. Содержание занятий лекционного типа.

Очная форма обучения. Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (24 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

1. Педагогика как наука. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)
3. Основные понятия дидактики. (2 ак.ч.)
4. Воспитание в образовательном процессе. (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (8 ч.)

1. Педагогическая деятельность и личность преподавателя. (4 ак.ч.)
2. Психология личности обучающегося. (4 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (8 ч.)

1. Модели проектирования обучения (2 ак.ч.).
2. Планирование и оценка образовательных результатов (2 ак.ч.)
3. Педагогические технологии (2 ак.ч.).
4. Активные и интерактивные методы обучения (2 ак.ч.)

Заочная форма обучения. Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (4 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (2 ч.)

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Современные педагогические технологии.

4.6. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Практические занятия (32 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (32 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (10 ч.)

1. Методология педагогической науки. (2 ак.ч.)
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. (2 ак.ч.)
3. Основные понятия дидактики. (2 ак.ч.)
3. Воспитание в образовательном процессе. (2 ак.ч.)
4. Основы андрологии. (2 ак.ч.)

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (10 ч.)

1. Мини-конференция "Личность и профессиональные способности преподавателя". (4 ак.ч.)
2. Мини-конференция "Психология личности обучающегося". (6 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (12 ч.)

Модели проектирования обучения (4 ак.ч.).

Планирование и оценка образовательных результатов (2 ак.ч.).

Современные педагогические технологии (2 ак.ч.).

Активные и интерактивные методы обучения (2 ак.ч.)

Электронная образовательная среда (2 ак.ч.)

Заочная форма обучения. Практические занятия (8 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (8 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (2 ч.)

Основные понятия дидактики.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (4 ч.)

1. Мини-конференция "Личность и профессиональные способности преподавателя". (2 ак.ч.)
2. Мини-конференция "Психология личности обучающегося". (2 ак.ч.)

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (2 ч.)

Модели проектирования обучения.

4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (43 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (43 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (12 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (19 ч.)
Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа студента (91 ч.)

Раздел 1. Основы педагогики и проектирования образовательных программ (91 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы педагогики (26 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.2. Психологические аспекты педагогики (30 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний.

Тема 1.3. Основы проектирования образовательных программ (35 ч.)

Подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Промежуточная аттестация: заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко,, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко,, А. Д. Ложечкина,. - Педагогика и психология - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 106 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Калюжный,, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный,. - Психология и педагогика - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - 978-5-4486-0138-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Змеёв,, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв,. - Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - 978-5-4486-0844-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Столяренко,, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко,. - Психология и педагогика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01679-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская,, Н. Н. Биктина,, Е. В. Логутова,, А. М. Молокостова,. - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - 978-5-7410-1254-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа: по подписке

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Очное обучение:

Информирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3709>

Консультирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3709>

Контроль: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3709>

Размещение учебных материалов: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3709>

Учебно-методическое обеспечение:

Пучкова, И.С. Основы педагогики и проектирования образовательных программ : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3709>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Заочное обучение:

Информирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3720>

Консультирование: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3720>

Контроль: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3720>

Размещение учебных материалов: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3720>

Учебно-методическое обеспечение:

Пучкова, И.С. Основы педагогики и проектирования образовательных программ : электронный учебно-методический комплекс / И.С. Пучкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2022. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=3720>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения. Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях и проводится в форме:

Кейс-задачи

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную

ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: задания для решения кейс-задачи.

Портфолио

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: структура портфолио.

Проект

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы групповых и/или индивидуальных проектов.

Доклад, сообщение

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.