

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Б1.О.08 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 04.03.01 Химия

Профиль подготовки: Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества лекарственных средств

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат философских наук Завершинская Н. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 № 671, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методическая комиссия УГСН 04.00.00	Председатель методической комиссии/совета	Алексеева Г. М.	Согласовано	27.04.2023
2	Кафедра аналитической химии	Ответственный за образовательную программу	Алексеева Г. М.	Согласовано	27.04.2023
3	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	11.05.2023, № 10

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	28.04.2023

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 Знать основные исторические типы, направления, теории и проблемы философии.

УК-1.4/Зн2 Знать особенности методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем.

УК-1.4/Зн3 Знать основные принципы и законы логики, способы и правила логически корректной аргументации, доказательства и опровержения, правила ведения дискуссии и полемики

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 Уметь использовать положения и категории философии для формирования собственного мнения о различных социальных и культурных явлениях и их аргументированной оценки.

УК-1.4/Ум2 Уметь анализировать логическую структуру рассуждений и давать им логическую оценку, обобщать и анализировать информацию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.08 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.03 Биология;

Б1.О.04 Математика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.19 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ФТД.02 Основы логики и теории аргументации;

Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.09 Статистические методы анализа;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	удоемкость сы)	удоемкость ЭТ)	ая работа всего)	ии в период обучения (часы)	ые часы иод обучения (часы)	и (часы)	р (часы)	ьная работа а (часы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая гру	Общая гру	Контактн	Консультац	Контактн	Лекции	Семина	Самостоятел	Промежуточн
	(час	(ЗЕ	(часы,	теоретического	на аттестацию в пер				
Третий семестр	108	3	66	14	4	16	32	42	Зачет
Всего	108	3	66	14	4	16	32	42	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в период теоретического обучения	Контактные часы на аттестацию в период обучения	Лекции	Самостоятельная работа студента	Семинар	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Предмет философии</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	УК-1.4
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре.	12	2		2	4	4	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-1.4
Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье	14	2		2	6	4	
Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	18	2		2	6	8	
<b>Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	УК-1.4
Тема 3.1. Учение о бытии и развитии.	16	2		2	8	4	
<b>Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	УК-1.4
Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования	12	2		2	6	2	
<b>Раздел 5. Сознание и познание.</b>	<b>10</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	УК-1.4
Тема 5.1. Проблема сознания и познания.	10			2	4	4	

<b>Раздел 6. Научное познание.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	УК-1.4
Тема 6.1. Научное познание	10	2		2	4	2	
<b>Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	УК-1.4
Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	16	2	4	2	4	4	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

##### *Раздел 1. Предмет философии*

*Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре.*

Предмет, функции, специфика философского знания, значение философских вопросов в жизни современного человека.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

##### *Раздел 2. Исторические типы философии.*

*Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье*

Проблема первоначала в ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Гераклит. Пифагорейская школа. Проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид). Атомистика Демокрита. Этический рационализм Сократа. Идеалистическая трактовка бытия. Бытие как мир бестелесных идей у Платона. Метафизика Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы в христианской философии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

*Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени*

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм философии Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Социальные доктрины (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли). Значение опытного познания и критика средневековой схоластики в учении Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Идеализм Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Социальная философия эпохи Просвещения.

Основные проблемы немецкой классической философии. Учение об априорных формах познания и стадиях познавательного процесса в философии И. Канта. Система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Современная западная философия. Позитивизм и его исторические формы. “Философия жизни” (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). Психопанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Персонализм, философская антропология, структурализм, интуитивизм о проблемах человека в мире и мира человека.

Особенности и основные этапы русской философии. Социально-философские идеи русского Просвещения XVIII – 1 пол. XIX в.) (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Проблема “Восток-Запад-Россия” в русской философии XIX века (западники и славянофилы). Философия и социология русских революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистское, социологическое, космистское). В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

### ***Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии.***

#### *Тема 3.1. Учение о бытии и развитии.*

Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Религиозная концепция происхождения и сущности мира. Современная научная картина мира. Понятие материи. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения, их соотношение. Пространство и время как формы бытия материи. Особенности пространства и времени на уровнях неживой, живой и социальной материи.

Идея развития в истории философии. Исторические формы диалектики. Современные подходы к диалектике. Категории, принципы, законы развития. Роль категорий и законов диалектики в медицине и фармации.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

### ***Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его***

#### *Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования*

Природа и сущность человека; теория антропосоциогенеза; смысла человеческого существования и важнейшие проблемы философской антропологии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест

Контроль самостоятельной работы
---------------------------------

**Раздел 5. Сознание и познание.**

*Тема 5.1. Проблема сознания и познания.*

Проблемы сознания в философии, структура и важнейшие характеристики сознания, функции сознания. Проблемы сознания в истории философии.

Познание как философская проблема. Концепции познания в истории философии. Основные формы и методы познания, проблема истины в философии и науке (Медицине, фармации).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

**Раздел 6. Научное познание.**

*Тема 6.1. Научное познание*

Структура научного знания, критерии научности, позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и типы научной рациональности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

**Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации.**

*Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации.*

Развитие представлений об обществе в истории философии, общество как саморазвивающаяся система и его структура, многовариантность исторического развития, формационная и цивилизационная концепции общественного развития, роль субъекта в историческом процессе; особенности современной техногенной цивилизации, ее проблемы и перспективы. Антропогенное воздействие, его возможности и результаты. Информационно-компьютерная революция и социальные и духовно-культурные изменения. Глобальные проблемы: история, сущность, тенденции развития, стратегии решения. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Контроль самостоятельной работы

**4.3. Содержание занятий семинарского типа.**

## **Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (14 ч.)**

### **Раздел 1. Предмет философии (2 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. (2 ч.)

Консультация предназначена для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

### **Раздел 2. Исторические типы философии. (4 ч.)**

Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье (2 ч.)

Консультация предназначена для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени (2 ч.)

Консультация предназначена для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

### **Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии. (2 ч.)**

Тема 3.1. Учение о бытии и развитии. (2 ч.)

Консультация предназначена для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

### **Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его (2 ч.)**

Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования (2 ч.)

Консультация предназначена для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

### **Раздел 5. Сознание и познание.**

Тема 5.1. Проблема сознания и познания.

### **Раздел 6. Научное познание. (2 ч.)**

Тема 6.1. Научное познание (2 ч.)

Консультация предназначена для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

### **Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 ч.)**

Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 ч.)

Консультация по порядку проведения промежуточной аттестации.

## **4.4. Содержание занятий семинарского типа.**

### **Очная форма обучения. Контактные часы на аттестацию в период обучения (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Предмет философии**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре.

#### **Раздел 2. Исторические типы философии.**

Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье

Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени

#### **Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии.**

Тема 3.1. Учение о бытии и развитии.



#### **Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его**

Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования

#### **Раздел 5. Сознание и познание.**

Тема 5.1. Проблема сознания и познания.

#### **Раздел 6. Научное познание.**

Тема 6.1. Научное познание

#### **Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (4 ч.)**

Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (4 ч.)

### **4.5. Содержание занятий лекционного типа.**

#### **Очная форма обучения. Лекции (16 ч.)**

##### **Раздел 1. Предмет философии (2 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. (2 ч.)

Философия, ее предмет и место в культуре.

##### **Раздел 2. Исторические типы философии. (4 ч.)**

Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье (2 ч.)

Исторические типы философии. Ч. 1: Философия Античности и Средневековья.

Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени (2 ч.)

Исторические типы философии. Ч. 2: Философия эпохи Нового и Новейшего времени.

##### **Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии. (2 ч.)**

Тема 3.1. Учение о бытии и развитии. (2 ч.)

Учение о бытии и развитии.

##### **Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его (2 ч.)**

Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования (2 ч.)

Философская антропология: человек и смысл его существования.

##### **Раздел 5. Сознание и познание. (2 ч.)**

Тема 5.1. Проблема сознания и познания. (2 ч.)

Проблема сознания и познания.

##### **Раздел 6. Научное познание. (2 ч.)**

Тема 6.1. Научное познание (2 ч.)

Научное познание.

##### **Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 ч.)**

Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 ч.)

Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **4.6. Содержание занятий семинарского типа.**

#### **Очная форма обучения. Семинар (32 ч.)**

##### **Раздел 1. Предмет философии (4 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. (4 ч.)

1. Предмет, функции, структура философского знания. Специфика философских проблем.
2. Основной вопрос философии и основные философские направления.

### **Раздел 2. Исторические типы философии. (12 ч.)**

Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье (4 ч.)

1. Философия Античности.
2. Философия Средневековья.

Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени (8 ч.)

1. Философия эпохи Возрождения и раннего Нового времени (XV–XVIII в.в.)
2. Классический этап философии Нового времени.
3. Русская философия.
4. Современная западная философия.

### **Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии. (4 ч.)**

Тема 3.1. Учение о бытии и развитии. (4 ч.)

1. Учение о бытии.
2. Учение о развитии.

### **Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его (2 ч.)**

Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования (2 ч.)

Философская антропология: человек и смысл его существования.

### **Раздел 5. Сознание и познание. (4 ч.)**

Тема 5.1. Проблема сознания и познания. (4 ч.)

1. Проблема сознания.
2. Проблема познания.

### **Раздел 6. Научное познание. (2 ч.)**

Тема 6.1. Научное познание (2 ч.)

Научное познание.

### **Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (4 ч.)**

Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (4 ч.)

1. Учение об обществе и культуре.
2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

#### **4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### **Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (42 ч.)**

#### **Раздел 1. Предмет философии (4 ч.)**

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. (4 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Работа над темой 1 рабочей тетради.

#### **Раздел 2. Исторические типы философии. (12 ч.)**

Тема 2.1. Исторические типы философии: Античность и Средневековье (6 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Выполнение индивидуального задания (доклада и презентации).
3. Подготовка к участию в мини-конференции.

Тема 2.2. Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени (6 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Выполнение индивидуального задания (доклад и презентация).
3. Выполнение задания по темам раздела 2 рабочей тетради..

#### **Раздел 3. Философская онтология: учение о бытии и развитии. (8 ч.)**

Тема 3.1. Учение о бытии и развитии. (8 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Выполнение индивидуального задания.

#### **Раздел 4. Философская антропология: человек и смысл его (6 ч.)**

Тема 4.1. Философская антропология: человек и смысл его существования (6 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Выполнение заданий по рабочей тетради.
3. Подготовка к участию в мини-конференции.

#### **Раздел 5. Сознание и познание. (4 ч.)**

Тема 5.1. Проблема сознания и познания. (4 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Выполнения задания по рабочей тетради.

#### **Раздел 6. Научное познание. (4 ч.)**

Тема 6.1. Научное познание (4 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Выполнение задания по рабочей тетради.

#### **Раздел 7. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (4 ч.)**

Тема 7.1. Учение об обществе и культуре. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (4 ч.)

1. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
2. выполнение заданий по рабочей тетради.

### **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Зачет, Третий семестр.*

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме оценки портфолио и итогового тестирования.

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Портфолио студента оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». Оценка "зачтено" выставляется при соблюдении студентом требований ко всем элементам портфолио.

Итоговое тестирование оценивается следующим образом: 70% и более правильных ответов - "зачтено", менее 70% правильных ответов - "не зачтено".

Если по итогам проведённой промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденко П. П., Грецкий М. Н., Губман Б. Л., Гусейнов А. А. Введение в философию [Электронный ресурс]: - Издание Изд. 5-е, доп. - Москва: Культурная революция, 2012. - 654 с.

2. Философия: Министерство образования и науки РФ  
Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: непосредственный.

3. Хрусталеv Ю. М. Философия [Электронный ресурс]: - Издание 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 640 с.

4. Хрусталеv Ю. М. Философия [Электронный ресурс]: учебник - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие / В. А. Светлов,. - История философии в схемах и комментариях - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 202 с. - 978-5-4486-0415-7. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия [Электронный ресурс]: - Издание 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2008. - 592 с.

3. Вечканов, В. Э. Философия: курс лекций. учебное пособие для вузов / В. Э. Вечканов,. - Философия - Москва: Экзамен, 2007. - 209 с. - 978-5-377-00524-7. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

4. Узунов, В. Н. Философия: учебное пособие в структурно-логических схемах / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова,. - Философия - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 22 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73274.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

## **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал Института Философии РАН

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

3. <http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента» : / ООО «Политехресурс». – Москва

4. <https://biblio-online.ru/bcode/433109> - ЭБС Юрайт : [сайт] / издательство Юрайт

## **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

Ноутбук Aser eMachines G525-902G16Mi 14.3 - 1 шт.

#### **7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2485>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2485>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2485>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2485>

Учебно-методическое обеспечение:

Завершинская Н.А. Философия : электронный учебно-методический комплекс / Н.А. Завершинская, С.А. Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2485>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Консультации в период теоретического обучения*

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины. В рамках консультаций проводится контроль выполнения обучающимся самостоятельной работы. Контроль осуществляется в следующей форме:

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Рабочей тетради

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы семинаров.

#### *Лекции*

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, вебинар.

#### *Семинар*

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

Доклада, сообщения

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.

Задач и заданий реконструктивного уровня

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой средство, позволяющее

оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: комплект задач и заданий

Рабочая тетрадь Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы семинаров.

Теста

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий.