

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	4
2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины...5	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	12
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1571 от 09.12.2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-194 от 28.06.2022 г., регистрационный номер 42, протокол № 2 от 08.11.2021 г.

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1	У.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У.2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У.3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	3.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2. Основы здорового образа жизни; 3.3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; 3.4. Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам							
		Экзамены	Диффер. зачеты	Объём ОП	Самост.	Консультации	С преподавателем			Промежут. аттестация	Курс 1						
							Все-го	в том числе			Семестр 1						
								Уроки, семинары	Пр. и лаб занятия		10 (5) недель						
											Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе		Промежут. аттестация
Уроки, семинары	Пр. и лаб занятия	Уроки, семинары	Пр. и лаб занятия														
ОПЦ.04	Физическая культура	–	2	80	3		74	74		3	30			30	30		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам							
		Экзамены	Диффер. зачеты	Объём ОП	Самост.	Консультации	С преподавателем			Промежут. аттестация	Курс 1						
							Все-го	в том числе			Семестр 2						
								Уроки, семинары	Пр. и лаб занятия		11 (11) недель						
											Объём ОП	Самост.	Консульт.	С препод.	в том числе		Промежут. аттестация
Уроки, семинары	Пр. и лаб занятия	Уроки, семинары	Пр. и лаб занятия														
ОПЦ.04	Физическая культура	–	2	80	3		74	74		3	50	3		44	44		3

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
1 курс, 1 семестр		Σ 30		
Введение	Содержание учебного материала Спорт в Российской Федерации. Его формы и основные направления. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и различных спортивных площадок). Формат проведения учебных занятий по дисциплине ОПЦ.04. «Физическая культура» в Фармацевтическом техникуме ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.	Σ 2	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Практическое занятие Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и различных спортивных площадок). Формат проведения учебных занятий по дисциплине ОПЦ.04. «Физическая культура» в Фармацевтическом техникуме ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.	2		
Тема 1. Циклические виды двигательной активности. Бег	Содержание учебного материала Физиологические изменения в организме во время бега на различные дистанции. Технические особенности бега на различные дистанции. Планирование беговой тренировки.	Σ 4	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Практические занятия Бег на короткие дистанции. Функциональная имитация и особенности спринта. Тренировочные забеги по 100 м, 200 м, 400 м.	2		
	Бег на средние дистанции. Интервальный метод тренировки. Тренировочные забеги по 800 м, 1500 м. Коррекция объема и интенсивности беговой тренировки с учетом функциональных показателей организма	1		
	Равномерный метод беговой тренировки. Основные функциональные показатели организма во время бега. Коррекция объема и интенсивности беговой тренировки с учетом функциональных показателей организма.	1		
Тема 2. Скоростно-силовые виды двигательной активности. Прыжки	Содержание учебного материала Физиологические изменения в организме во время прыжков. Технические особенности различных видов прыжков. Особенности использования прыжковых упражнений.	Σ 4	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Практические занятия Прыжки. Функциональные изменения организма во время прыжковой тренировки. Выбор прыжковых упражнений, определение объема и интенсивности с учетом индивидуальных особенностей организма.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
Тема 3. Формы занятия фитнесом. Функциональный тренинг	Содержание учебного материала	Σ 12	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Физиологические изменения в организме во время упражнений на растягивание и миофасциального метода. Технические особенности использования упражнений на растягивание и оборудования для миофасциального метода.			
	Практические занятия	2		
	Стретчинг. Физиологические особенности упражнений на растягивание.	2		
	Стретчинг. Статический метод.	2		
	Стретчинг. Динамический метод.	2		
	Миофасциальный релиз. Использование foam roll.	2		
	Миофасциальный релиз. Использование теннисных мячей.	2		
Миофасциальный релиз. Использование medicine ball.	2			
Тема 4. Спортивные игры	Содержание учебного материала	Σ 8	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Организация и правила игры в баскетбол в форматах: 5×5, 3×3, 1×1. Совершенствование техники перемещений на игровой площадке, ведения мяча, передачи мяча, отбора мяча, броска. Индивидуальные и командные действия в атаке и защите. Учебно-тренировочные игры в форматах: 5×5, 3×3, 1×1. Технические элементы с диском-фрисби.			
	Практические занятия	2		
	Игры с фрисби. Ловля диска и способы перемещения диска в игровом поле. Броски backhand, forehand.	2		
	Игры с баскетбольным мячом. Правила игры 3×3. Совершенствование техники выполнения ведения, передачи мяча. Учебно-тренировочная игра 3×3.	2		
	Игры с баскетбольным мячом. Правила игры 5×5. Совершенствование техники выполнения броска с места, в прыжке. Учебно-тренировочная игра 5×5.	2		
	Игры с баскетбольным мячом. Совершенствование техники дриблинга. Индивидуальные действия игрока в защите, атаке при игре 1×1. Учебно-тренировочная игра 1×1.	2		
1 курс, 2 семестр		Σ 44		
Тема 3. Формы занятия фитнесом. Функциональный тренинг	Содержание учебного материала	Σ 16	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Физиологические изменения в организме во время выполнения упражнений лентами-эспандерами. Технические особенности использования упражнений с лентами-амортизаторами. Физиологические изменения в организме во время выполнения изометрических, изотонических и изокинетических упражнений. Технические особенности использования изометрических, изотонических и изокинетических упражнений.			
	Практические занятия	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	Функциональный тренинг. Использование упражнений с лентой-амортизатором.			
	Функциональный тренинг. Использование упражнений с лентой-кольцом (mini bands).	2		
	Функциональный тренинг. Использование упражнений с резиновым трубчатым эспандером.	2		
	Выбор метода функциональной фитнес-тренировки. Изометрические упражнения.	2		
	Выбор метода функциональной фитнес-тренировки. Изокинетические упражнения.	2		
	Выбор метода функциональной фитнес-тренировки. Изотонические упражнения.	2		
	Стретчинг. Использование резины – амортизатора в упражнениях на растягивание.	2		
	Стретчинг. Использование fit ball, medicine ball и других мячей в упражнениях на растягивание.	2		
Тема 4. Спортивные игры	Содержание учебного материала	Σ 18	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Основные технические элементы спортивных игр. Правила игры в основные спортивные игры. Использование технических элементов в игровых ситуациях.			
	Практические занятия	2		
	Игры с волейбольным мячом. Основные действия с волейбольным мячом. Передача мяча сверху двумя руками партнеру. Передача мяча снизу двумя руками партнеру.			
	Игры с волейбольным мячом. Основные действия с волейбольным мячом. Поддача и блок.			
	Игры с волейбольным мячом. Учебно-тренировочная игра в волейбол.			
	Игры с фризби. Ловля диска и способы перемещения диска в игровом поле. Броски hammer, blade. Игры Guts, Disc-golf.			
	Игры с баскетбольным мячом. Подвижные игры и их использование для совершенствования техники передачи мяча. Подвижные игры и их использование для совершенствования техники броска.			
	Игры с баскетбольным мячом. Подвижные игры и их использование для совершенствования техники дриблинга.			
	Игры с баскетбольным мячом. Учебно-тренировочная игра 3×3.			
	Бадминтон. Высоко-далёкий и высоко-атакующий удары. Переводы и защитные удары. Поддача. Короткая поддача и поддача с подрезкой. Плоская, высокая и высоко-далекая поддача.			
	Игры с фрисби. Броски и ловля диска. Игры Guts, Disc-golf. Учебно-тренировочная игра в алтимат-фрисби			
Тема 5. Силовая тренировка	Содержание учебного материала		Σ 8	1, 2, 3
Физиологические изменения в организме во время выполнения силовых				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, умения, знания
	упражнений. Технические особенности различных методов и видов силовых упражнений.			
	Практические занятия			
	Силовая тренировка. Физиологические изменения и особенности организма во время выполнения силовых упражнений. Методы выполнения силовых упражнений.	2		ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Силовая тренировка. Метод неопредельных усилий. Метод максимальных усилий.	2		
	Силовая тренировка. Скоростно-силовой («взрывной») метод.	2		
	Силовая тренировка. Метод ударных движений («ударный метод»).	2		
Тема 6. Диагностика и контроль функционального состояния организма	Содержание учебного материала			
	Анализ основных функциональных показателей организма перед, после и во время тренировки.	Σ 2	1, 2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5
	Практические занятия			
	Методы и средства диагностики и контроля функционального состояния организма перед, после и во время тренировки.	2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	3	2, 3	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК.2.1, У.1-У.3, 3.1-3.5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: винтовка пневматическая, скамейка гимнастическая с металлическими опорами, стол для настольного тенниса с сеткой, канат для перетягивания, обруч металлический, палка гимнастическая, рама для крепления, сетка волейбольная профессиональная, турник навесной на гимнастическую стенку, часы шахматные, щит «Мастер», гимнастический опорный станок, доска шахматная с шахматами и шашками, скакалка гимнастическая, ракетка для бадминтона, ракетка для настольного тенниса, кетлер с подставкой, маты спортивные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, оптико-электронный стрелковый тренажер ОЭТ2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска.

Ресурсы для осуществления образовательной деятельности по сетевым образовательным программам (договор возмездного оказания услуг между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»):

– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий в составе Спортивного комплекса. Местонахождение: г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 27, лит. А.

Перечень объектов спортивных сооружений и помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование сооружения Организации-участника	Площадь, м2
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	7176
Раздевалка мужская (помещение № 3.26)	30,65
Раздевалка женская (помещение № 3.21)	30,29
Тренерская	8,0
Инвентарная (помещение № 3.27)	11,65

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475516> (дата обращения: 10.11.2022).

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 10.11.2022).

Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475343> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 10.11.2022).

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-11519-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 10.11.2022).

4. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 10.11.2022).

3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Критерии оценки

Методы оценки

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- практические умения и навыки;
- теоретические знания;
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

- динамика (прирост оцениваемых параметров по сравнению с исходными ими предшествующими промежуточными знаниями
- учащийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;
- учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.
- более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;
- учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Учебные результаты студента отражаются в накопительной балльной системе.

Порядок оценки освоения программы дисциплины определяется содержанием следующими элементами текущего контроля успеваемости:

Источники освоения программы дисциплины	Оценочные средства текущего контроля успеваемости (элементы контроля успеваемости – виды активности)
Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура». Все разделы	Участие и активность на учебном занятии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая культура»	Выполнение контрольных нормативов
	Реферат*

* – для специальной медицинской группы

Распределение по группам здоровья и шкала оценивания видов активности в течение семестра:

Группа здоровья студентов	Вид активности	Критерий оценивания активности	Содержание активности	Оценивание/ баллы
Основная группа здоровья	Учебный процесс (аудиторные занятия)	Участие и активность на учебном занятии	Выполнение заданий преподавателя на одном учебном занятии	1 балл
	Учебный	Контрольные	Выполнение	см.

Группа здоровья студентов	Вид активности	Критерий оценивания активности	Содержание активности	Оценивание/ баллы
	процесс (консультации)	нормативы. Сумма баллов за выполнение контрольных нормативов	регламентированных двигательных действий	Таблицы 1, 2
	Альтернативный	Знак отличия ВФСК ГТО	Выполнение нормативов ВФСК ГТО	см. Таблица 4
Подготовительная группа здоровья	Учебный процесс	Участие и активность на учебном занятии	Выполнение заданий на одном учебном занятии	1 балл
Специальная группа здоровья	Учебный процесс	Реферат Критерии оценивания реферата	Написание реферата	см. Таблица 3

Таблица 1 – Показатели тестирования и критерии оценивания для юношей

Норматив	Измерение норматива				
Подтягивание из виса на высокой перекладине	количество повторений	≥ 9	6-8	3-5	< 3
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	количество повторений	≥ 30	16-29	5-15	< 5
Поднимание туловища из положения лежа на спине	количество повторений за 1 мин.	≥ 50	40-49	30-39	< 30
Наклон вниз из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	ниже уровня скамьи, см	+15 и более	+1-14	-5-0	< -5
Баллы		3	2	1	0

Таблица 2 – Показатели тестирования и критерии оценивания для девушек

Норматив	Измерение норматива				
Подтягивание из виса на низкой перекладине	количество повторений	10 и более	7-9	4-6	<4
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	количество повторений	10 и более	7-9	4-6	<4
Поднимание туловища из положения лежа на спине	количество повторений за 1 мин.	40 и более	30-39	20-29	<20
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	относительный уровень скамьи, см	+20 и более	+10-19	+1-9	<+1
Баллы		3	2	1	0

Таблица 3 – Критерии оценивания реферата

Общая характеристика реферата (max – 2 балла)		
1	Обоснование выбора и описание содержания проблематики реферата.	2
2	Реферат выполнен по установленной структуре (введение, основная часть, заключение). Все структурные элементы реферата последовательны и связываются в одну логическую цепочку.	2
Программа реферата (ВВЕДЕНИЕ) (max – 2 балла)		
3	Соответствие цели и задач реферата, корректное определение границ реферата (объект и предмет исследования) в соответствии с выбранной темой.	2
4	Соответствие между определенной целью, поставленными задачами реферата и рефлексией об их выполнении или невыполнении (логическое соответствие ВВЕДЕНИЯ и ЗАКЛЮЧЕНИЯ).	2

Оформление реферата и источники (max – 2 балла)		
5	Реферат составлен и оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению реферата по ОГСЭ.05. Физическая культура.	2
6	Библиографический список, библиографические описания, библиографические ссылки составлены и оформлены и т.п. в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Используемые в реферате эмпирические данные (базы опросных данных, результаты экспериментов, систематизированные данные историографических источников и т.д.) содержатся в Приложении к реферату.	2
Аргументация и использование заимствованной информации (max – 2 балла)		
7	Соответствие содержания материала основной части выбранной теме и программе реферата.	2
8	Информация, представленная в реферате имеет описательный, аналитический и рефлексивный характер (отсутствие необоснованных заявлений и неподтвержденных фактами оценочных суждений)	2
9	Заимствованная информация указывается библиографической ссылкой или примечанием.	2
Изложение материала (max – 2 балла)		
10	Реферат написан в академическом стиле, что означает соответствие текста следующим параметрам: – формально-логический способ изложения материала; – смысловая законченность, целостность и связность текста; – логичный переход от одной мысли к другой, от одного предложения к другому.	2
Итого баллов:		20

Таблица 4 – Распределение баллов в зависимости от степени знака отличия ВФСК ГТО

№ п/п	Степень знака отличия ВФСК ГТО	Кол-во баллов
-------	--------------------------------	---------------

1	«Золото»	5
2	«Серебро»	3
3	«Бронза»	2

Проверка наличия знака отличия ВФСК ГТО просматривается через профиль участника на сайте ВФСК ГТО <https://www.gto.ru/>.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт проводится в формате устного опроса (собеседования).

В процессе собеседования обучающимся предлагается подготовить и изложить в устной форме ответ на один вопрос из списка вопросов к дифференцированному зачёту.

При ответе на вопрос обучающийся должен продемонстрировать:

- знание основных фактов и концепций, подразумеваемых вопросом;
- умение вписывать проблему в междисциплинарный естественно-научный и гуманитарный контекст.

Планирование результатов обучения студентов по дисциплине «Физическая культура» для основной и подготовительной групп здоровья в 1 семестре:

Название (выберите из списка)	Максимальное значение, баллы	Минимальное значение, баллы	Срок сдачи (в неделях)
Активность на учебных занятиях	15	0	15 недель
Выполнение контрольных нормативов	12	0	15 недель
Выполнение нормативов ВФСК ГТО (только для основной группы здоровья)	5	0	15 недель
Дифференцированный зачёт: устный опрос (собеседование).	5	0	В соответствии с расписанием промежуточной аттестации
Итого:	37	0	

Планирование результатов обучения студентов по дисциплине «Физическая культура» для специальной группы здоровья в 1 семестре:

Название (выберите из списка)	Максимальное значение, баллы	Минимальное значение, баллы	Срок сдачи (в неделях)
Написание реферата	20	0	15 недель
Дифференцированный зачёт: устный опрос (собеседование).	5	0	В соответствии с расписанием промежуточной аттестации
Итого:	25	0	

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

- 1) Адаптация, ее сущность и механизм повышения (понижения) функциональных возможностей организма.
- 2) Адаптация, ее сущность и стадии.
- 3) Анаэробный двигательный режим (величина ЧСС).
- 4) Аэробный двигательный режим (величина ЧСС).
- 5) Взаимосвязь двигательного режима и функционального состояния кардиореспираторной системы.
- 6) Виды и режимы двигательной деятельности, направленные на совершенствование кардио-респираторной системы.
- 7) Влияние на организм естественных сил природы.
- 8) Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
- 9) Гиподинамия и гипокинезия «болезнь» цивилизованного мира.
- 10) Двигательная реабилитация (понятие, сущность. Конкретные примеры).
- 11) Двигательная рекреация (понятие, сущность. Конкретные примеры).
- 12) Двигательный режим детей школьного возраста (недельный объем, час) и его взаимосвязь с состоянием здоровья.
- 13) Динамика нагрузки в процессе занятия физическими упражнениями.
- 14) Дыхание и его регуляция при занятиях физическими упражнениями.
- 15) Заключительный бег как средство стимуляции восстановления.
- 16) Здоровье, здоровый образ жизни.
- 17) Значение физической культуры в духовном совершенствовании личности.

18) Принцип индивидуального подхода (адекватности нагрузки) при занятиях физическими упражнениями.

19) Принцип непрерывности при занятиях физическими упражнениями.

20) Принцип волнообразности при занятиях физическими упражнениями.

21) Принцип постепенности при занятиях физическими упражнениями.

22) Принцип наглядности при обучении физическим упражнениям.

23) Принцип доступности при обучении физическим упражнениям.

24) Историческая справка, анализ современной ситуации (результативности национальной команды) и системы проведения соревнований в спортивных играх (на примере одной из учебных дисциплин, включенных в данный курс).

25) Имитационные упражнения и роль в формировании двигательного навыка.

26) Какие могут быть негативные последствия неправильной постановки ноги на опору в беге.

27) Методика построения занятий, составные части отдельного занятия.

28) Методика проведения оздоровительных занятий (выбор средств, и регулирование нагрузки).

29) Мышечный насос и его роль в гемодинамике.

30) Олимпийское движение (история, социальное значение, противоречия).

31) Оперативный самоконтроль.

32) Основные принципы оздоровительной (тренировочной) работы.

33) Основные средства физической культуры.

34) Основы техники физических упражнений (роль техники в профилактике травматизма при занятиях физическими упражнениями).

35) Основы тренировки (реализация принципов спортивной тренировки в оздоровительной физической культуре).

36) Понятие здоровья (определение ВОЗ).

37) Правовые основы физической культуры.

38) Профилактика травматизма при занятиях оздоровительным бегом.

39) Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

40) Работа, нагрузка, восстановление как неразрывные части тренировки.

41) Роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

42) Роль оптимального двигательного режима в поддержании и укреплении здоровья.

43) Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

44) Состояние здоровья населения и возможности профилактики соматических, психических заболеваний и асоциального поведения

средствами физической культуры (декларация Всемирного саммита по физической культуре под патронажем МОК, ЮНЕСКО и ВОЗ).

45) Социальная сущность физической культуры.

46) Спорт, виды спорта (массовый, олимпийский, профессиональный), их отличительные особенности.

47) Техника выполнения постановки ноги на опору в беге и ее значение в профилактике травматизма.

48) Факторы, обуславливающие состояние здоровья и возможности их коррекции средствами физической культуры.

49) Сила и методика ее совершенствования.

50) Выносливость и методика ее совершенствования.

51) Гибкость и методика ее совершенствования.

52) Экипировка при занятиях холодной ветряную погоду.

53) Этапный самоконтроль (оценка кумулятивного эффекта).

54) Роль подготовительной части занятия.

55) Роль заключительной части занятия.

56) Контроль динамики состояния организма при занятиях физическими упражнениями.

57) Почему опасно резко останавливаться после бега?

58) Возможности физической культуры в профилактике нарушения и коррекции осанки.

59) Условия гипоксии и методики ее использования для повышения функциональных возможностей организма.

60) Как измерить ЧСС.

Критерии оценивания устного опроса (собеседования):

«5 баллов» выставляется за полный ответ на заданный вопрос, при этом студент должен продемонстрировать:

- глубокое усвоение теоретических знаний по вопросу;
- изложение ответа на вопрос исчерпывающе и последовательно;
- умение делать обоснованные выводы и аргументировать их.

«4 балла» выставляется за ответ на заданный вопрос, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа, при следующих параметрах ответа студента:

- хорошее знание теоретического материала по вопросу;
- последовательное изложение материала, подтверждающее знание теоретических положений вопроса и их обоснованной аргументации.

«3 балла» выставляется за ответ на вопрос, характеризующийся некоторыми неточностями, при следующих параметрах ответа студента:

- неполное знание теоретических знаний по вопросу;
- допущение отдельных неточностей, недостаточно правильных формулировок;
- допущение некоторых нарушений логической последовательности в изложении материала.

«0 баллов» выставляется за ответ на вопрос при следующих параметрах ответа студента:

- незнание значительной части материала;
- наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;
- бессистемность при ответе на поставленный вопрос;
- ответ на вопрос отсутствует.

Дифференцирование оценки для всех групп здоровья происходит в 1 семестре по следующим критериям:

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
отлично	20 и более баллов
хорошо	15-19 баллов
удовлетворительно	10-14 баллов
неудовлетворительно	менее 10 баллов

Дифференцирование оценки для всех групп здоровья происходит во 2 семестре по следующим критериям (учитывается 2 семестра обучения):

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
отлично	80 и более баллов (учитывается 2 семестра обучения)
хорошо	70-79 баллов (учитывается 2 семестра обучения)
удовлетворительно	40-69 баллов (учитывается 2 семестра обучения)
неудовлетворительно	менее 40 баллов (учитывается 2 семестра обучения)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа.

По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации. Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <https://spo-spcpu.ru/>

Консультирование: <https://spo-spcpu.ru/>

Контроль: <https://spo-spcpu.ru/>

Размещение учебных материалов: <https://spo-spcpu.ru/>

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата по ОПЦ.04. «Физическая культура»

1 Структура и содержание реферата

1) Структура реферата должна включать (в указанной последовательности):

- титульный лист;
- содержание – включает перечисление частей работы (от введения до приложений (план работы)) с указанием страницы, на которой начинается каждая часть;
- введение;
- основная часть (теоретический анализ материала);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

2) По содержанию реферат представляет собой теоретический (реферативный) обзор. Список примерных тем реферативных работ приведён ниже.

3) ВВЕДЕНИЕ (объём: 1-2 страницы) должно содержать следующие данные:

- актуальность темы исследования;
- цель работы;
- задачи работы;
- объект исследования;
- предмет исследования.

Актуальность обоснует важность, значимость выбранной темы в данный момент времени.

Цель работы формулируется исходя из темы курсовой работы.

Пример: для реферативной работы на тему «Особенности оздоровительной тренировки».

Целью работы является раскрыть сущность, обозначить основополагающие закономерности организации и проведения оздоровительной тренировки.

Задачи работы – это результаты работы, которые необходимо получить, чтобы достигнуть поставленной цели. Задачи должны соответствовать цели работы (как правило, 3-5 задач).

Пример:

Были поставлены следующие **задачи:**

1) Познакомиться с ключевыми понятиями «тренировка», «оздоровительная тренировка», «спортивная тренировка».

2) Изучить взаимосвязь эффекта «оздоровления» и эффекта «тренированности».

3) Изучить принципы оздоровительной направленности тренировочной деятельности.

4) Выделить отличительные черты оздоровительной тренировки от спортивной тренировки в процессе организации и проведения занятия.

Объект исследования – явление или процесс, внутри которых существует проблема, исследуемая или освещаемая в работе.

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках, подлежащее исследованию.

При определении объекта и предмета исследования необходимо помнить, что понятие объекта исследования более широкое, чем предмет.

Пример:

Объект исследования: физкультурно-оздоровительная деятельность

Предмет исследования: оздоровительная тренировка, как одна из форм ФСД.

4) **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** работы (объём: до 10 страниц) посвящена анализу теоретического материала. В основной части студенту необходимо раскрыть содержание темы, а также грамотно описать материал и методы проведённого анализа, дать характеристику объекта и предмета исследова-

ния. Основная часть чаще всего при теоретическом анализе состоит из одной главы, которая делится на несколько разделов. В конце каждого раздела должен быть краткий вывод. Обзор литературы должен содержать логичное (в хронологическом или порядке поставленных задач) рассмотрение различных аспектов темы исследования, не должно быть беспорядочного изложения точек зрения различных авторов. При написании данного раздела следует кратко изложить современное состояние вопроса, которому посвящен реферат, обобщив мнения и данные различных авторов с указанием в тексте источника информации. Важно помнить, что для написания курсовой работы нужны не только литературные источники, но и статистические, фактические материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

5) В ЗАКЛЮЧЕНИИ (объём: 1-2 страницы) подводятся итоги работы, формулируются выводы; здесь же возможны и некоторые рекомендации студента по практическому использованию выводов работы и возможности использования полученных результатов в других научных исследованиях. Выводы являются концентрацией основных положений работы и поэтому не могут развивать идеи, не вытекающие из материалов работы. Они должны полностью соответствовать цели работы и характеризовать её результаты. Выводы должны быть краткими, четкими, тезисными. Общее количество выводов должно соответствовать количеству поставленных задач. Выводы логически должны вытекать из поставленных задач и соответствовать им по количеству и содержанию. В случае емкой поставленной задачи можно сделать несколько выводов.

6) В ПРИЛОЖЕНИЯ можно выносить таблицы или рисунки, которые неудобно расположить по ходу текста. Приложения – не обязательная часть работы.

7) При выборе тем обучающемуся стоит обратить внимание на теоретические аспекты данной темы. При поиске информации рекомендуется использовать следующие источники информации:

- поисковая строка Академия Google (<https://scholar.google.ru/>),
- научная электронная библиотека Киберленинка (<https://cyberleninka.ru/>),
- научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru/>),
- нормативные документы системы «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

2 Оформление реферата¹

- 1) Объём реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста.
- 2) Реферат должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Запрещено использовать *курсив*, **полужирный** или подчёркнутый текст, где либо, кроме заголовков и подзаголовков.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

Шрифт – Times New Roman, интервал – полуторный, размер шрифта – 14 кегль. Абзацный отступ – 1,25 см. Цвет шрифта – чёрный. Выравнивание – по ширине. Просьба работать в режиме – «Непечатаемые знаки» (¶), для того чтобы видеть свои ошибки в тексте.

- 3) Все страницы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Таким образом, нумерация начинается со второго листа, на котором располагают содержание. При нумерации страниц использовать шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12 кегль.

4) Титульный лист оформляется в соответствии с *Приложением 2*.

5) Содержание формируется в виде автособираемого оглавления.

6) Заголовки разделов (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) пишутся прописными (заглавными) буквами без подчёркивания и должны быть

¹ В соответствии с ГОСТ 7.32-2017 Отчёт о научно-исследовательской работе Структура и правила оформления

выделены **полужирным начертанием**. Основные составные части введения также должны быть выделены **полужирным начертанием** – актуальность темы исследования, цель работы, задачи работы, объект исследования, предмет исследования.

Размер шрифта текста заголовков разделов – 16 кегль (Times New Roman), заголовков подразделов – 15 кегль (Times New Roman). Выравнивание заголовков разделов (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) по центру страницы, отступа нет, интервал – одинарный. Переносы в словах не допускаются, точка в конце заголовка не ставится. Каждый раздел оформляется с нового листа. Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами без точки.

Внутри разделов могут создаваться подразделы, которые так же должны быть пронумерованы. Нумерация подразделов включает в себя номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой. После номера подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа (выравнивание по ширине, одинарный интервал) и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, должны быть выделены **полужирным начертанием**, не подчеркивая, без точки в конце. Расстояние между заголовком раздела и подраздела, а также текстом составляет один интервал (6 пт). Каждый подраздел не требуется оформлять с нового листа.

7) Все иллюстративные материалы (рисунки) должны быть содержательными (это могут быть графики, схемы, диаграммы, структурные формулы и др.). Их следует располагать непосредственно после текста работы (выравнивание по центру, без абзацного отступа), где они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все рисунки в обязательном порядке должны быть пронумерованы и названы. Их нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например, «Рисунок 1», «Рисунок 2» и т.д.) или в пределах раздела (например, «Рисунок 1.1» или «Рисунок 2.1»

и т.д. Слово «Рисунок» и его название (через тире) помещают под рисунком, выравнивание по центру страницы без точки в конце (без абзацного отступа). На все рисунки в работе должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «...в соответствии с рисунком 1...».

Пример:

Пример комплекса упражнений общей физической подготовки для индивидуальных занятий дома приведён на рисунке 1.

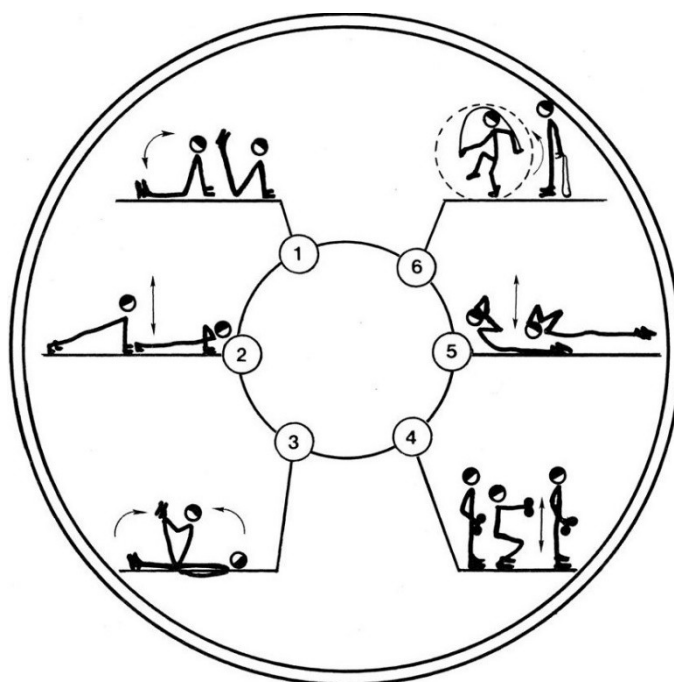


Рисунок 1 – Комплекс упражнений для развития силы (упражнения общей физической подготовки для индивидуальных занятий дома)

8) Все таблицы в обязательном порядке должны быть пронумерованы и названы. Таблицы следует располагать непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. Их нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например, «Таблица 1», «Таблица 2» и т.д.) или в пределах раздела (например, «Таблица 1.1» или «Таблица 2.1» и т.д. Слово «Таблица» и её название (через тире) помещают над таблицей, выравнивание по ширине (без абзацного отступа), интервал – полуторный.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через одинарный межстрочный интервал.

Таблица должна быть выравнена с помощью функции «Автоподбор по ширине окна».

На все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке необходимо писать слово «таблица» и её номер, например: «Общая характеристика витаминов и микроэлементов, применяемых в витаминно-минеральных комплексах для детей до 6 лет, приведена в таблице 1».

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, точки в конце не ставят. Размер шрифта текста в таблице – 12 кегль (Times New Roman), интервал – одинарный. Без абзацного отступа. Рекомендуемое выравнивание текста таблицы – для заголовков таблицы выравнивание «сверху по центру», для строк таблицы выравнивание «сверху по левому краю».

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают её номер. Заголовки граф и строк таблицы в этом случае дублируют.

Расстояние между названием таблицы и таблицей, а также таблицей и текстом после неё должно составлять два интервала (12 пт).

Пример:

Таблица 1 – Контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы здоровья (для женщин)

Тесты	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Скоростные способности. Бег 100 м (сек)	<17,0	17,0-17,9	18,0-19,0	>19,0
2. Силовые способности. Подтягивание на низкой	>15	10-15	6-9	<6

перекладине/(или) сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол.-во повторений).				
3. Координационные способности. Челночный бег 3 × 10 м (сек).	<8,7	8,7-10	10-11,3	>11,3
4. Гибкость. Наклон вперед из положения стоя (см).	>20	15-20	14-5	<5

Продолжение таблицы 1

Тесты	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5. Скоростно-силовые способности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).	>190	170-190	150-169	<150
6. Выносливость. Бег, 6 мин (м).	>1200	900-1200	600-899	<600

9) Формулы в тексте рекомендовано писать с использованием стандартного пакета Microsoft Equation или аналогичного. Формулы пишутся с отступом 3,75 см. Имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами в круглых скобках в конце строки. Затем даётся расшифровка условных обозначений (каждый символ с новой строки). Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца. Формулы следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

$$ИР = \frac{(P2 - 70) + (P3 - P1)}{10}, \quad (1)$$

где ИР – индивидуальный расчет,

P1 – пульс до нагрузки,

P2 – пульс после нагрузки,

P3 – пульс через минуту после нагрузки.

10) Для подготовки следует использовать актуальные источники информации (книги, учебники, статьи из специализированных журналов и т.д.), выпущенные за последние 10 лет. Можно использовать литературу старше, только при условии важности этого источника.

Список использованных источников оформляется по ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», или более позднему ГОСТу действующему на момент написания курсовой работы. Каждую запись списка оформляют с новой строки с абзацным отступом 1,25 см, нумеруют арабскими цифрами (без точки), выравнивание – по ширине, шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал. Список оформляется по АЛФАВИТУ, без разделения на книги, статьи и др.

11) На все литературные источники, которые используются в тексте, работы обязательно следует давать ссылки: указывается номер источника в квадратных скобках в соответствии со списком использованной литературы, например [2]. При ссылке на ряд работ источники перечисляются через запятую, например [2, 3, 10]. Помните, что использование чужого материала без ссылки на автора и источник считается плагиатом!

12) При необходимости, громоздкие таблицы, иллюстративный материал можно вынести в приложения. Каждому приложению должен быть присвоен номер, обозначаемый арабской цифрой (1, 2, 3 и т.д.). На все приложения в основной части работы должны быть ссылки, которые даются в круглых скобках, например, (Приложение 1), или указания в тексте, например, «Образец анкеты приведен в Приложении 1».

Примечание: страницы приложений нумеруются, но не учитываются при подсчёте общего количества страниц работы.

13) Все листы работы должны быть прошиты без использования папок скоросшивателей (дыроколом делаются 2 отверстия и скрепляются белой ниткой). Использование «файлов-вкладышей» не допускается!

14) В работе используются короткое тире, в случае если в тексте описываются %, годы или единицы измерения, например, «5-10%», «1985-90 годы», «10-20 мг». Среднее тире (нажатие сочетания клавиш Ctrl и -) ставиться в случае определений или для связки текста, например, «Конкурентоспособность – это ...».

15) В работе используются ТОЛЬКО кавычки «». Использование кавычек “ ” или " " запрещено.

16) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы при первом упоминании. Например: «В соответствии с методическими рекомендациями (МР) ...».

17) При перечислении каких-либо параметров или данных необходимо использовать нумерацию. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис (средний) или арабскую цифру, после которой ставится скобка. Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разрыва между нумерацией и текстом быть не должно (устранить его можно выделением области между дефисом/буквой и текстом нажатием Shift+Ctrl+Пробел – появится непечатаемый знак – °). Текст пишется со строчной буквы. В конце текста ставится точка с запятой. В последнем пункте перечисления – точка.

Например:

- актуальность;
- цель и задачи работы;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- выводы.

ИЛИ

- 1) актуальность;
- 2) цель и задачи работы;
- ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список примерных тем реферативных работ по дисциплине ОПЦ.04 Физическая культура

1. Адаптация, ее сущность и механизм повышения (понижения) функциональных возможностей организма.
2. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
3. Гиподинамия и гипокинезия «болезнь» цивилизованного мира.
4. Физические (двигательные) способности человека (качества). Методы и средства их развития.
5. Здоровье, здоровый образ жизни. Роль оптимального двигательного режима в поддержании и укреплении здоровья.
6. Оздоровительная и рекреативная физическая культура. Основные современные направления.
7. Спорт как социальное явление. Особенности спортивной деятельности.
8. Влияние лекарственных препаратов на организм профессионального спортсмена.
9. Олимпийское движение (история, социальное значение, противоречия).
10. Основы техники физических упражнений (роль техники в профилактике травматизма при занятиях физическими упражнениями).
11. Основы тренировки (реализация принципов спортивной тренировки в оздоровительной физической культуре).
12. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
13. Роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
14. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
15. Социальная сущность физической культуры.

16. Спорт (социальное значение, виды спорта).
17. Физическая культура в системе общего и профессионального образования.
18. Физическая культура и ее структура.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России)
Фармацевтический техникум

Специальность:

Квалификация:

РЕФЕРАТ ПО ОПЦ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ТЕМА: «Название темы»

Выполнил: обучающийся группы № _____

ФИО обучающегося:

ФИО преподавателя:

Оценка:

Подпись преподавателя:

Санкт-Петербург

20__ год