

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Автор программы:
Васильева Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Методического совета
фармацевтического техникума
Протокол № 1 от 26.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор фармацевтического техникума
Д.С. Лисицкий

22 ноября 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

ОПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных
продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
квалификация: лаборант-микробиолог ↔ лаборант химико-бактериологического анализа
↔ пробоотборщик
срок обучения СПО по ППКРС на базе среднего общего образования в очной форме
обучения: 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 6 |
| 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 14 |
| 3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... | 17 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 21 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.. | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1571 от 09.12.2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-194 от 28.06.2022 г., регистрационный номер 42, протокол № 2 от 08.11.2021 г.

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников профессии 18.01.33. «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

– принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

– выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

– своевременного оказания доврачебной помощи;

– развития в себе необходимых познавательных, физических, психологических и профессиональных качеств, отвечающих требованиям военной службы;

– противостояния вредным и опасным привычкам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 | <p>У.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У.4. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У.6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У.7. Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> | <p>3.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3.3. Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3.6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3.7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>3.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> |

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|----------------|--------|--|
| | | 3.9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 3.10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------|--------------|------------------|-------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------|---|----|-----------|---|---|
| | | Экзамены | Диффер. зачеты | Объём ОП | Самост. | Консультации | С преподавателем | | | Промежут. аттестация | Курс 1 | | | | Семестр 2 | | |
| | | | | | | | Все-го | в том числе | | | 11 (11) недель | | | | | | |
| | | Уроки, семинары | Пр. и лаб занятия | Объём ОП | Самост. | Консульт. | | С препод. | в том числе | | Промежут. аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | Уроки, семинары | | Пр. и лаб занятия | Уроки, семинары | | Пр. и лаб занятия | | | | | |
| ОПЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | – | 2 | 53 | 6 | | 44 | 44 | – | 3 | 53 | 6 | – | 44 | 44 | – | 3 |

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|--|--|-------------|------------------|---|
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве | | Σ 9 | | |
| Тема 1.1. Человек и среда обитания. Организационные элементы обеспечения безопасности и охраны здоровья населения | Содержание учебного материала | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Характеристика среды обитания человека. Возможные условия в системе «Человек – Среда обитания». Цепь взаимозависимых параметров безопасности – «Цель – Средства – Процесс деятельности – Результат». Опасные факторы и негативные процессы, воздействующие на человека и окружающую среду. Роль человека в системе безопасности. Организационно-распорядительные и социально-психологические методы обеспечения безопасности человека в производственной среде. Комплекс мероприятий, направленных на анализ ситуации, принятие решений, разработку плана и осуществление конкретных профессиональных действий в среде обитания. Контроль и координация подготовки специалистов в области защиты и безопасности жизнедеятельности. | | | |
| Тема 1.2. Техногенные источники поражения, влияющие на состояние здоровья человека. Защитные мероприятия. | Содержание учебного материала | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Ситуации техногенного характера: взрыво- и пожароопасные, химически-опасные, радиационно-опасные, биологически опасные. Идентификация и анализ опасностей, явлений и средств поражения. Производственный травматизм. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ. Первичные средства пожаротушения. Основные принципы и меры защиты работающих на производстве. Субъекты и объекты защиты населения. Характерные критерии выбора способов защиты. Морально-психологическая подготовка и психологическая защита. Мероприятия и средства обеспечения безопасности труда на компьютеризированных рабочих местах. | | | |
| Тема 1.3. Опасности | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|---|---|-------------|------------------|---|
| негативных факторов техносферы, влияющие на состояние здоровья человека Охрана окружающей среды | Первичные и вторичные поражающие факторы техносферы. Методы и средства защиты атмосферы и гидросферы от техногенных загрязнений. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов. Методы и средства контроля экологического состояния окружающей среды. | | | 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| Тема 1.4. Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Условия возникновения, стадии развития и критерии чрезвычайных ситуаций. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | | |
| Тема 1.5. Предупредительные меры, защитные мероприятия и средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Невоенные меры безопасности: политико-дипломатические, экономические, информационно-психологические, правовые. Основные мероприятия по защите населения в ЧС: обучение и подготовленность, оповещение и информация, медико-биологическая, радиационная и химическая, противопожарная и инженерная защита. Критерии по формированию спроса вариантов защиты. Контроль поражающих факторов в районе ЧС. Защитные сооружения. Средства защиты органов дыхания, кожных покровов и одежды. Медицинские средства защиты. Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ – ФЭСТ – 147. Правила пользования СИЗ и средствами коллективной защиты. Изучение и подбор СИЗ. Медицинские средства защиты. Комплектация аптечки медицинской универсальной с учётом факторов поражения. | | | |
| Тема 1.6. Правовые, | Содержание учебного материала | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|--|---|-------------|------------------|---|
| организационные и экономические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Управление охраной труда в РФ. Порядок обучения и проверку знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности | | | 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| Раздел 2. Учебные сборы (для юнош) | | Σ 35 | | |
| Тема 2.1. Основы безопасности военной службы | Содержание учебного материала | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | | | |
| Тема 2.2. Тактическая подготовка | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя | 1 | | |
| | Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста | 1 | | |
| Тема 2.3. Огневая подготовка | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 3 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | | | |
| | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | | |
| | Выполнение упражнений начальных стрельб | 3 | | |
| Тема 2.4. Радиацион- | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|--|---|-------------|------------------|---|
| ная, химическая и биологическая защита | Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения | | | 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| Тема 2.5. Общевоинские уставы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих | | | |
| | Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени | | | |
| | Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте | | | |
| | Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин | | | |
| | Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия | | | |
| | Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование | | | |
| | Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих | | | |
| Тема 2.6. Строевая подготовка | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом | | | |
| | Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | | | |
| | Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объём часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|---|---|-------------|------------------|---|
| | Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода | 1 | | |
| Тема 2.7. Физическая подготовка | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км) | 1 | | |
| | Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке | 1 | | |
| | Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | 1 | | |
| | Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м | 1 | | |
| | Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км | 1 | | |
| Тема 2.8. Военно-медицинская подготовка | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия | | | |
| Раздел 2. Военно-профессиональная ориентация для девушек | | Σ 35 | | |
| Тема 2.1. Законодательная основа и система мер по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время. Федеральные законы. Мероприятия по охране здоровья военнослужащих. Основопологающий документ - Конституция Российской Федерации (ст.41), а также Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ» - Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», статья 25. Устав внутренней службы – проведение мероприятий по оздоровлению военнослужащих. | | | |
| Тема 2.2. Характеристика очагов массового поражения современных вооружённых конфлик- | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Основы оценки бактериологической, химической и радиационной обстановки военного периода. Принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объём часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|--|--|-------------|------------------|---|
| тов и войн. Взаимодействующие элементы защиты населения. | питания, воды и на этапах медицинской эвакуации. Меры и ограничения при введении военного положения. Стратегия поведения в зоне вооружённых конфликтов или военных действий. Предупредительные меры, защитные мероприятия, средства защиты. Медицинские средства профилактики химических, радиационных и бактериологических поражений. | | | |
| Тема 2.3. Медицинские и фармацевтические учреждения, предназначенные для оказания медико-фармацевтической помощи населению в военное время | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Профессионально ориентированные основы военной службы и обороны государства. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения и осуществление медико-санитарной и медико-фармацевтической помощи населению в условиях военного времени. Варианты развития ситуации для медико-фармацевтических организаций. Порядок развёртывания отделений госпиталя и аптечных учреждений в выделенных помещениях. | | | |
| Тема 2.4. Способы и методы выполнения мероприятий первой помощи | Содержание учебного материала | 1 | 1, 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |
| | Этапная система оказания медико-санитарной помощи в условиях военного времени. | | | |
| | Алгоритм выявления возможных внешних нарушений, повреждений и их последствий. Оценка состояния функций жизненно важных органов и систем. | | | |
| | Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации на манекене-тренажёре «Володя». | | | |
| | Извлечение раненых из боевых машин, труднодоступных мест, очагов пожара и из-под завалов. | | | |
| | Остановка кровотечения временным доступным способом при ранении или ожоге. | | | |
| | Десмургия. Наложение асептических и фиксирующих повязок и ран. | | | |
| | Иммобилизация поврежденной области простейшими способами с использованием табельных и подручных средств | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объём часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|---|
| | Частичная санитарная обработка открытых участков кожи и дегазация прилегающего к ним обмундирования индивидуальным противохимическим пакетом при химических поражениях. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при применении химического оружия | 2 | | |
| | Частичная и полная санитарная обработка при радиационных поражениях. Алгоритм оказания медицинской помощи при применении ядерного оружия. | 2 | | |
| | Экстренная профилактика и оказание первой помощи при применении бактериологического оружия. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация* | | Σ 6 | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт | 3 | 2, 3 | ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, У.1-7, 3.1-10 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, маркерная доска, набор СИЗ, дозиметры, манекен-симулятор полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска.

Для обеспечения реализации дисциплины используются стандартные комплекты программного обеспечения (ПО), включающие регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Выход в сеть «Интернет» в наличии (с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду), скорость подключения 100 мбит/сек.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2022. – 313 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 10.11.2022).

Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 340 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497731> (дата обращения: 10.11.2022).

3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Раскрывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Называет принципы | Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Раскрывает правила оказания первой помощи.</p> <p>Раскрывает основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> | |
| <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и</p> | <p>Точно и быстро выбирает средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.</p> <p>Точно и грамотно использует конкретные</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---------------|
| <p>их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>средств защиты. Грамотно использует первичные средства пожаротушения. Правильно действует, согласно схеме эвакуации. Выполняет стрельбу из пневматической винтовки, согласно правилам стрельбы и технике безопасности. Правильно выполняет не полную разборку и сборку автомата Калашникова. Выбирает оптимальные пути и методы поведения в конфликтах. Быстро и качественно оказывает первую помощь возможным пострадавшим.</p> | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Что учитывают при оценке размеров зоны химического заражения?
2. Укажите последовательность действий при внезапном применении противником химического оружия.

3. Укажите последовательность действий по выходе из очага химического заражения.

4. Укажите факторы, влияющие на объём медицинской помощи в очагах химического поражения и на этапах медицинской эвакуации.

5. Укажите мероприятия первой помощи при химических поражениях.

6. Что понимают под комплексом организационных и технических мероприятий по обезвреживанию и удалению с поверхности тела человека и различных объектов химически опасных веществ?

7. Что включает в себя понятие «частичная санитарная обработка»?

8. Какие средства предназначены для проведения частичной санитарной обработки при заражении ядами военной химии?

9. В течение какого времени с момента заражения наиболее эффективна частичная санитарная обработка?

10. При каких условиях возникает необходимость в проведении дегазации?

11. Каким действием обладает дегазирующая рецептура из индивидуальных противохимических пакетов (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11) при попадании на слизистые оболочки?

Тестовый контроль

Установить последовательность действий

Алгоритм действий по оказанию первой помощи в очаге химического поражения:

1. Приступить к оказанию помощи в объёме, соответствующем виду химического поражения.

2. Вынести из зоны заражения.

3. Удалить с поверхности химически вещества (использовать индивидуальные противохимические пакеты), проверить проходимость дыхательных путей и защитить (противогаз, респиратор) органы дыхания поражённого.

4. Снять средства защиты, одежду и смыть водой с кожных покровов и слизистых химические вещества.

5. При крайней необходимости оказать помощь по жизненным показаниям (остановить артериальное кровотечение, сердечно-лёгочная реанимация)

6. Обеспечить безопасную транспортировку.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите виды транспортной иммобилизации.

2. Основные требования выполнения транспортной иммобилизации.

3. Алгоритм иммобилизации при переломах костей.

4. Техника иммобилизации с помощью шин Крамера, шины Дитерихса и подручными средствами.

5. Иммобилизация конечности при переломе костей кисти и пальцев.

6. Иммобилизация конечности при переломе костей предплечья.

7. Иммобилизация конечности при переломе ребер и грудины.
8. Иммобилизация конечности при переломе лодыжек и костей стопы.
9. Иммобилизация конечности при переломе костей голени.
10. Иммобилизация конечности при переломе бедра.
11. Иммобилизация конечности при переломе позвоночника.
12. Параметры оценки и контроля качества выполнения иммобилизации.

Тестовый контроль

Выберите несколько правильных ответов

1. Виды иммобилизации:
 - а) эвакуационная;
 - б) транспортная;
 - в) лечебная;
 - г) профилактическая;
 - д) разгрузочная.

2. Показания к транспортной иммобилизации:
 - а) переломы костей;
 - б) разрывы сухожилий;
 - в) обширное повреждение мягких тканей;
 - г) касательные ранения;
 - д) острые воспалительные процессы конечностей.

3. Своевременная и качественно выполненная транспортная иммобилизация предупреждает:
 - а) повреждение крупных кровеносных сосудов и нервных стволов;
 - б) развитие травматического шока;
 - в) развитие вторично открытого перелома;
 - г) возникновение зоны молекулярного сотрясения;
 - д) развитие инфекции в области повреждения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает десмургия?
2. Основные современные перевязочные материалы.
3. Что входит в комплект, используемый для наложения повязки?
4. Назначение и правила наложения асептических и фиксирующих повязок.
5. Повязка «чепец», показания для использования, алгоритм наложения.
6. Крестообразная повязка, показания для использования, алгоритм наложения.
7. Колосовидная повязка, показания для использования, алгоритм наложения.

8. Повязка «варежка», цель и показания для использования, алгоритм наложения.

9. Повязка «перчатка», цель и показания для использования, алгоритм наложения.

10. Восьмиобразная повязка, цель и показания для использования, алгоритм наложения.

11. Спиральная повязка на грудную клетку, цель и показания для использования, алгоритм наложения.

12. Працевидная повязка, цель и показания для использования, алгоритм наложения.

Решение ситуационной задачи

У пострадавшего имеются резаные раны тыльной поверхности первого и второго пальцев правой кисти.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

1. Какую повязку необходимо наложить на первый палец?
2. Какую функцию первого пальца позволяет сохранить эта повязка?
3. Какую повязку следует наложить на второй палец?
4. В чем назначение повязок?

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один

вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Оценка тестового задания:

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Основные задачи и мероприятия, проводимые Службой Медицины Катастроф (СМК).

2. Защитные мероприятия и способы защиты населения при воздействии поражающих факторов.

3. Основные требования к средствам защиты рук (перчатки из латекса и сортов резины) и правила пользования перчатками.

4. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) – состав, характеристика и правила пользования.

5. Комплектация аптечки медицинской универсальной (АМУ) и целевое назначение медикаментов из состава аптечки.

6. Медицинское обеспечение населения и основные направления структур здравоохранения при ликвидации последствий ЧС.

7. Основные мероприятия на этапе оказания первой помощи поражённым в условиях ЧС.

8. Алгоритм этапной системы оказания медпомощи поражённым в ЧС.

9. Основные факторы (их характеристика), которые следует выделять при оценке состояния здоровья поражённого в районе ЧС.

10. Характеристика возможных внешних нарушений или повреждений и их последствий при воздействии поражающих факторов.

11. Основные признаки нарушения функций нервной системы в условиях ЧС и мероприятия первой медицинской помощи.

12. Основные формы нарушения функций дыхательной системы в условиях ЧС. Алгоритм действий при нарушениях функций системы дыхания.

13. Основные формы нарушения функций сердечно сосудистой системы в условиях ЧС. Мероприятия медицинской помощи на догоспитальном этапе.

14. Основные причины внезапной остановки кровообращения в экстремальных ситуациях и признаки клинической смерти.

15. Алгоритм базовой СЛР (первичный реанимационный комплекс). Критерии эффективности первичной СЛР.

16. Медицинская помощь при открытой механической травме и артериальном кровотечении (способы остановки кровотечения).
17. Алгоритм действий при механической травме (открытой и закрытой) в области головы.
18. Алгоритм действий при механической травме (открытой и закрытой) в области грудной клетки.
19. Алгоритм действий при механической травме (открытой и закрытой) в области живота.
20. Алгоритм действий при механической травме в результате сдавления (синдром длительного сдавления - СДС) в процессе извлечения и сразу после извлечения, поражённого из-под давящих (сдавливающих предметов).
21. Термические поражения. Показания ожоговых поражений, при которых необходимо вызвать бригаду «Скорой помощи».
22. Признаки ожога пламенем по степени поражения и алгоритм оказания доврачебной помощи поражённому в условиях ЧС.
23. Степени тяжести электротравм. Алгоритм первой помощи поражённым при электротравме.
24. Острые отравления химически опасными веществами. Алгоритм действий при острых отравлениях в очаге поражения.
25. Методы удаления токсических (ХОВ) из организма.
26. Специфическая (антидотная) терапия (методы и принцип действия).
27. Радиационные поражения. Система оказания неотложной помощи в очаге радиационного поражения.
28. Факторы, влияющие на организм человека от воздействующих ионизирующих излучений в районе ЧС.
29. Механизмы противолучевого эффекта радиопротекторов.
30. Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – периоды развития заболевания.
31. Биологические (бактериологические) поражения. Особо опасные инфекции и распространение массовых инфекционных заболеваний.
32. Медицинские (противоэпидемические) мероприятия и средства, используемые в очагах поражения.
33. Роль фармацевтических служб в обстановке чрезвычайных ситуаций (в условиях экстремальности).
34. Система взаимодействия управленческих структур с поставщиками, производителями и потребителями в обстановке ЧС
35. Обязательные условия для устойчивого обеспечения функционирования фармацевтических служб в условиях ЧС.
36. Алгоритм действий аптечных организаций в системе «Управление путём гибкого реагирования в условиях ЧС».
37. Возможные направления изменений в обстановке чрезвычайности во внутренней аптечной среде.
38. Анализ проблем и оценка последствий чрезвычайной обстановки в пределах сферы аптечных учреждений.

39. Какие категории задач в условиях экстремальности выделены для аптечных учреждений с целью выполнения их установленным способом и в заданные сроки?

40. Возможные варианты для аптечных организаций, если крупномасштабная ЧС произошла в областном центре и принято решение об эвакуации населения и предприятий в безопасные места.

41. Возможные варианты для аптечных организаций, если крупномасштабная ЧС произошла в областном центре и принято решение о продолжении работы предприятий в районе ЧС.

42. Основные требования для обеспечения работы аптечных организаций в районе ЧС.

43. Организация работы и основные обязанности персонала аптеки в условиях ЧС.

44. При расположении производственных отделов аптеки в выделенных местной администрацией помещениях обязательным условием является выделение и создание отдельных или изолированных помещений (секций) для каких отделов? Обосновать решение.

45. При отсутствии необходимого количества выделенных помещений для аптеки, какие производственные отделы в условиях ЧС допускается совмещать в одном помещении? Обосновать решение.

46. По каким группам классифицируется имущество, необходимое для работы аптечных учреждений в условиях ЧС? Источники медицинского имущества для работы в условиях ЧС.

47. Основные задачи по обеспечению и снабжению медицинским имуществом лечебных учреждений и населения в условиях ЧС.

48. Порядок оформления приходно-расходной документации и их выполнимость при использовании нормируемых источников снабжения в условиях ЧС.

49. Порядок оформления приходно-расходной документации для пополнение аптек медикаментами из ненормируемых источников (ЦФБ, аптечные склады, аптеки города, района, аптечные базы, заводы медпрепаратов, запасы больниц района ЧС).

50. Порядок получения (обязательные требования) медицинского имущества в аптеке в соответствии с приходными документами (наряд, накладная, счёт-фактура).

Пример билета:

1. Комплектация аптечки медицинской универсальной (АМУ) и целевое назначение медикаментов из состава аптечки.
2. Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – периоды развития заболевания.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Критерии оценивания:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией,

проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.

| Результат промежуточной аттестации | Характеристика |
|------------------------------------|--|
| отлично | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично» |
| хорошо | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо» и/или «отлично» |
| удовлетворительно | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «неудовлетворительно» |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа.

По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной

работы, проводятся консультации. Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <https://spo-spcpu.ru/>

Консультирование: <https://spo-spcpu.ru/>

Контроль: <https://spo-spcpu.ru/>

Размещение учебных материалов: <https://spo-spcpu.ru/>

Методические указания по Практическому занятию «Десмургия»:

В зависимости от вида перевязочного материала различают: повязки из марли (бинтовые, безбинтовые); повязки из тканей (косынка, одежда); гипсовые повязки; шинные повязки (транспортные и лечебные шины); специальные повязки (цинк-желатиновая повязка Унна).

Мягкие повязки

Косыночная повязка. Косынка – прямоугольный равнобедренный треугольник из плотной ткани. Ею может служить женский головной платок, сложенный углом. Самую длинную сторону косынки именуют основанием, угол, расположенный против основания - вершиной, а два острых угла - концами. Чаще всего косынкой фиксируют верхнюю конечность, но в случае необходимости ее можно наложить и на другие части тела (голову, грудную клетку, ягодицы, промежность, коленный сустав, кисть, стопу).

На верхнюю конечность косынку накладывают следующим образом.

1-й вариант - большая перевязь. Поврежденную руку сгибают в локтевом суставе под прямым углом. Косынку подводят под предплечье таким образом, чтобы основание ее было параллельно средней линии тела, а вершина направлена в сторону локтевого сустава больной конечности. При этом один конец косынки лежит на надплечье больной стороны, а другой - свешивается вдоль туловища вниз. Нижний конец косынки поднимают, огибая надплечье больной руки, и перекидывают через надплечье здоровой стороны. Оба конца связывают на задней поверхности шеи. Вершиной огибают плечо и прикалывают на передней поверхности косынки булавкой;

2-й вариант - малая перевязь. Косынку складывают, начиная с вершины, в виде длинной ленты. Больную руку, согнутую в локтевом суставе под прямым углом, подвешивают на эту ленту. Концы связывают сзади на шее. Такой способ используют чаще как дополнение при иммобилизации шиной.

3-й вариант - большая косынка на верхнюю конечность. Косынку накладывают основанием вокруг талии, а вершина, свисая вниз, направлена на коленный сустав, одноименный с больной рукой. Концы косынки туго связывают на талии сзади, смещая от середины в сторону здоровой руки с таким расчетом, чтобы один конец остался максимально длинным. Больную руку сгибают в локтевом суставе под прямым углом. Вершину косынки

поднимают, асправляют и перебрасывают через надплечье больной стороны, затем снизывают на спине с длинным концом косынки. Наложённая таким способом косынка полностью закрывает всю руку и надёжно прижимает ее к грудной клетке.

Косынка на плечевой сустав. Для этой цели делают заготовку: на вершину косынки кладут ленту материала или кусок бинта длиной 1 м. Заворачивают эту ленту вершину косынки 2-4 раза. Накладывают эту заготовку на плечевой сустав таким образом, чтобы основание косынки было направлено и сторону локтя, а лента, завернутая вершиной косынки,- в сторону шеи. Ленту ведут по спине и груди к подмышечной области и связывают. Концами косынки оборачивают среднюю треть плеча и тоже связывают.

Косынка на кисть. Малую косынку располагают по тыльной поверхности кисти таким образом, чтобы основание ее было направлено к предплечью, а вершина выходила за кончики пальцев. Вершину косынки поворачивают на ладонную поверхность кисти, а затем концами оборачивают кисть и завязывают узлом на лучезапястной области. Руку, согнутую в локтевом суставе под прямым углом, подвешивают на ленте бинта.

Косынка на голову. Основание косынки охватывает затылок и височные области, вершина опускается на лицо. Концы связывают на лбу одним узлом, затем вершину натягивают, расправляют и поднимают в сторону темени, огибая первый узел. Поверх вершины концы связывают вторым узлом. Все лишнее аккуратно подворачивают и расправляют, а концы косынки заправляют в образовавшиеся боковые карманы.

Косынка на бедро. При повреждении мягких тканей верхней и средней трети бедра (ожог, рана, воспаление) можно применить косыночную повязку. Для этой цели вершину косынки оборачивают 2-3 раза вокруг ленты (отрезок бинта более 1 м). Перевязочный материал накладывают на повреждение, а сверху его фиксируют косынкой, которую располагают на бедре основанием вниз, а вершину с лентой - на талии. Ленту завязывают вокруг талии на противоположной от повреждения стороне, Основание косынки оборачивают вокруг бедра. Концы ее зазывают на передней поверхности средней трети бедра.

Косынка на промежность. Основание косынки располагается спереди вокруг талии, вершина опускается вниз по срединной линии. Вершиной огибают промежность и связывают ее сзади с обоими концами косынки.