

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра экономики и управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.17 ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Производство биофармацевтических препаратов

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2022

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и управления Коваленко А. В.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра экономики и управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Орлов А. С.	Рассмотрено	26.05.2022, № 9
2	Кафедра биотехнологии	Ответственный за образовательную программу	Топкова О. В.	Согласовано	07.06.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Алексеева Г. М.	Согласовано	01.07.2022, № 7

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	23.06.2022, № 11

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере гражданского оборота лекарственных средств

Знать:

УК-10.1/Зн1 Знать сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества

УК-10.1/Зн2 Знает основные положения теории государства и права, структуру норм права, источники и методы норм права, основы норматворчества

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Уметь анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию

УК-10.1/Ум2 Уметь оперировать основными юридическими категориями и применять принципы и законы юридической науки в профессиональной деятельности

УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере гражданского оборота лекарственных средств

Знать:

УК-10.2/Зн1 Знать сущность, признаки, причины и предпосылки коррупционных рисков

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Уметь идентифицировать источники, причины и факторы, характерные для зон повышенного коррупционного риска

УК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Знать:

УК-10.3/Зн1 Знать правовые основы антикоррупционной деятельности

Уметь:

УК-10.3/Ум1 Уметь формировать систему документационного обеспечения практической реализации политики противодействия коррупции

3. Шкала оценивания

3.1. Уровни овладения

Компетенция: *УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.*

Индикатор достижения компетенции: *УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере гражданского оборота лекарственных средств.*

Уровень	Характеристика
---------	----------------

Повышенный	Знает основные положения теории государства и права, структуру норм права, источники и методы норм права, основы норматворчества, сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. Умеет оперировать основными юридическими категориями и применять принципы и законы юридической науки в профессиональной деятельности, анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию
Базовый	Знает основные положения теории государства и права, структуру норм права, источники и методы норм права, основы норматворчества, сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. Умеет оперировать основными юридическими категориями и применять принципы и законы юридической науки в профессиональной деятельности, анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию под руководством преподавателя.
Пороговый	Знает отдельные положения теории государства и права, структуру норм права, источники и методы норм права, основы норматворчества, сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. Умеет оперировать некоторыми юридическими категориями и применять отдельные принципы и законы юридической науки в профессиональной деятельности, анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию поведения под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые исправляет при указании на них.
Ниже порогового	Не знает основные положения теории государства и права, структуру норм права, источники и методы норм права, основы норматворчества, сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. Не умеет оперировать основными юридическими категориями и применять принципы и законы юридической науки в профессиональной деятельности, анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию.

Индикатор достижения компетенции: УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере гражданского оборота лекарственных средств.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает сущность, признаки, причины и предпосылки коррупционных рисков. Умеет идентифицировать источники, причины и факторы, характерные для зон повышенного коррупционного риска
Базовый	Знает сущность, признаки, причины и предпосылки коррупционных рисков. Умеет идентифицировать источники, причины и факторы, характерные для зон повышенного коррупционного риска под руководством преподавателя.
Пороговый	Знает некоторые признаки, причины и предпосылки коррупционных рисков. Умеет идентифицировать отдельные источники, причины и факторы, характерные для зон повышенного коррупционного риска под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые исправляет при указании на них.

Ниже порогового	Не знает сущность, признаки, причины и предпосылки коррупционных рисков. Не умеет идентифицировать источники, причины и факторы, характерные для зон повышенного коррупционного риска
-----------------	---

Индикатор достижения компетенции: УК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Уровень	Характеристика
Повышенный	Знает правовые основы антикоррупционной деятельности. Умеет формировать систему документационного обеспечения практической реализации политики противодействия коррупции
Базовый	Знает правовые основы антикоррупционной деятельности. Умеет формировать систему документационного обеспечения практической реализации политики противодействия коррупции под руководством преподавателя
Пороговый	Знает отдельные правовые аспекты антикоррупционной деятельности. Умеет формировать систему документационного обеспечения практической реализации политики противодействия коррупции под руководством преподавателя, но допускает ошибки, которые исправляет при указании на них.
Ниже порогового	Не знает правовые основы антикоррупционной деятельности. Не умеет формировать систему документационного обеспечения практической реализации политики противодействия коррупции

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Основы теории государства и права	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы Собеседование	Дифференцированный зачет
2	Основы отраслей права	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Разноуровневые задачи и задания Тест Доклад, сообщение Контроль самостоятельной работы Собеседование	Дифференцированный зачет

5. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы теории государства и права

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Тема 1.1. Общие положения о государстве

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 3-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Ж. Боден

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву.

Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях.

Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температурой воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве.

Вопросы

1. Каковы способы образования государства по Ж. Бодену?
2. Какие признаки государства выделил Ж. Боден?
3. Разделяете ли вы точку зрения Ж. Бодена на признаки государства? Объясните свое суждение.

Задача 2

Аргур Шопенгауэр

Мы признали в государстве средство, с помощью которого эгоизм, вооруженный разумом, старается избежать своих же собственных дурных последствий, направляющихся против него самого; при этом каждый споспешествует благу всех, так как видит, что в последнем заключается и его собственное. Если бы государство вполне достигло своей цели, то оно, будучи в состоянии посредством объединенных в нем человеческих сил все более и более покорять себе и остальную природу, в конце концов уничтожило бы всякого рода злополучия и могло бы до известной степени обратиться в нечто похожее на кисельное царство. Но, во-первых, оно все еще очень далеко от этой цели, во-вторых, другие все еще бесчисленные горести, присущие жизни как таковой, по-прежнему держали бы ее во власти страдания, и если бы даже все они были устранены, то каждое место, покинутое заботами, сейчас же занимала бы скука, в-третьих, государство никогда и не может совершенно подавить раздора

индивидуумов, так как он в мелочах дразнит там, где его изгоняют в крупном; и, наконец, Эрида, благополучно вытолкнутая изнутри, напоследок обращается к внешней границе: изгнанная государственным укладом как соперничество индивидуумов, она возвращается извне как война народов и подобно возросшему долгу требует сразу и в большой сумме тех кровавых жертв, которые в мелочах были отторгнуты у нее разумной предусмотрительностью. И если даже предположить, что умудренное опытом тысячелетий человечество все это наконец одолеет и устранил, то последним результатом оказался бы действительный избыток населения всей планеты, а весь ужас этого может себе теперь представить только смелое воображение.

Вопросы

1. Какой взгляд на роль государства характерен для А. Шопенгауэра (лишнее зачеркните): а) оптимистический; б) пессимистический;
2. Какую роль, по вашему мнению, отводил А. Шопенгауэр государству: созидательную, разрушительную или примирительную?
3. Что, по вашему мнению, А. Шопенгауэр вкладывал в понятие «кисельное царство»?
4. Оцените последнюю мысль А. Шопенгауэра с точки зрения современного представления о нравственности. Согласны ли вы с ним?

Задача 3

Константин Николаевич Леонтьев

Государство есть, с одной стороны, как бы дерево, которое достигает своего полного роста, цвета и плодоношения, повинувшись некоему таинственному, не зависящему от нас деспотическому поведению внутренней, вложенной в него идеи. С другой стороны, оно есть машина, и сделанная людьми полусознательно, и содержащая людей как части, как колеса, рычаги, винты, атомы, и, наконец, машина, вырабатывающая, образующая людей. <...>

На которое бы из государств древних и новых мы ни взглянули, у всех найдем одно и то же общее: простоту и однообразие в начале, больше равенства и больше свободы (по крайней мере, фактической, если не юридической свободы), чем будет после. <...> Потом мы видим большее или меньшее укрепление власти, более глубокое или менее резкое (смотря по задаткам первоначального строения) разделение сословий, большее разнообразие быта и разнохарактерность областей.

Вместе с тем увеличивается, с одной стороны, богатство, с другой – бедность, с одной стороны, ресурсы наслаждения разнообразятся, с другой – разнообразие и тонкость (развитость) ощущений и потребностей порождают больше страданий, больше грусти, больше ошибок и больше великих дел...

Государственная форма у каждой нации, у каждого общества своя; она в главной основе неизменна до гроба исторического, но меняется быстрее или медленнее в частности, от начала до конца.

Вопросы

1. Какую положительную закономерность в развитии государств выделил К.Н. Леонтьев?
2. Какие отрицательные тенденции в развитии государств подметил автор?
3. Согласны ли вы с его видением государства?
4. Считаете ли вы правомерным утверждение К.Н. Леонтьева о том, что во всех ранних государствах было больше свободы и равенства, а по мере укрепления государства они были уничтожены?

Задача 4

Лев Платонович Карсавин

Государство не что иное как выражение и осуществление, как форма единства некоторого народного или многонародного культурного целого. Государство является необходимою формою личного бытия народа или многонародного целого; однако вторичною формою, ибо первая и истинная личная форма соборного субъекта есть Церковь.

Государство, оставаясь только собою, без греха обойтись не может, а если бездействует, то впадает в худший грех самоубийства. Оно не может не ловить и не наказывать преступников, не может не обороняться, когда на него нападают, не может пренебрегать заботой о своих

границах, если они повреждены, и о своих подданных, если другое государство их у него отняло. Оно вынуждено воевать даже тогда, когда стремится к осуществлению самых законных и правильных целей. Все это – зная необходимость грешного бытия.

Вопросы

1. Как вы понимаете мысль Л.П. Карсавина о том, что государство «является необходимою формою личного бытия народа или многонародного целого»?
2. Прав ли автор, утверждая, что государству без «греха не обойтись»?
3. Согласны ли вы с точкой зрения Л.П. Карсавина, что церковь стоит выше государства? Почему?

Патриарх Тихон

Послание Совету народных комиссаров

«Все взявшие меч мечом погибнут» (Матф. 26, 52).

Это пророчество Спасителя обращаем Мы к вам, нынешним вершителям судеб нашего Отечества, называющим себя «народными комиссарами». Целый год вы держите в руках своих государственную власть и уже собираетесь праздновать годовщину Октябрьской революции, но реками пролитая кровь братьев наших, безжалостно убитых по вашему призыву, вопиет к небу и вынуждает Нас сказать вам горькое слово правды.

Захватывая власть и призывая народ довериться вам, какие обещания давали вы ему и как исполнили эти обещания? <...>

Никто не чувствует себя в безопасности, все живут под постоянным страхом обыска, грабежа, выселения, ареста, расстрела. Хватают сотнями беззащитных, гноят целыми месяцами в тюрьмах, казнят смертью часто без всякого следствия и суда, даже без упрощенного, вами введенного суда. <...>

Вы обещали свободу. <...>

Великое благо – свобода, если она правильно понимается, как свобода от зла, не стесняющая других, не переходящая в произвол и своеволие... Это ли свобода, когда семьи, а иногда и население целых домов выселяются и имущество выкидывается на улицу, и когда граждане искусственно разделены на разряды, из которых некоторые отданы на голод и разграбление. Это ли свобода, когда никто не может высказать от-крыто свое мнение без опасения попасть под обвинение в контрреволюции? Где свобода слова и печати, где свобода церковной проповеди? Уже заплатили своей кровью мученичества многие смелые церковные проповедники, голос общественного и государственного обсуждения и обличения заглушен, печать, кроме узкобольшевистской, задушена совершенно.

Особенно больно и жестоко нарушение свободы в делах веры. Не проходит дня, чтобы в органах нашей печати не помещались самые чудовищные клеветы на Церковь Христову и ее служителей, злобные богохульства и кощунства. Вы глумитесь над служителями алтаря, заставляете епископа рыть окопы. <...> Вы наложили свою руку на церковное достояние, собранное поколениями верующих людей, и не задумались нарушить их последнюю волю. Вы закрыли ряд монастырей и домовых церквей без всякого к тому повода и причины. Вы заградили доступ в Московский Кремль – это священное достояние верующего народа.

«И что еще скажу. Не достанет мне времени» (Евр. 11, 32), чтобы изобразить все те беды, какие постигли родину нашу. Не буду говорить о распаде некогда великой и могучей России, о полном расстройстве путей сообщения, о небывалой продовольственной разрухе, о голоде и холоде, которые грозят смертью в городах, об отсутствии нужного для хозяйства в деревнях. Все это у вас на глазах. Да, мы переживаем ужасное время вашего владычества и долго оно не изгладится из души народной, омрачив в ней образ Божий и запечатлев в ней образ Зверя.

Вопросы

1. О нарушении каких прав человека упоминал патриарх Тихон в своем послании?
2. В чем заключались гонения на церковь и священников и были ли на это причины?
3. Как вы оцениваете данное послание патриарха Тихона? Как оно характеризует его как человека и гражданина?
4. Послание было написано в 1918 г. Что за время это было для России? Как вы полагаете, прав ли патриарх Тихон, обвиняя во всем большевиков?

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий

- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.

- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 19 (номера в БТЗ - А1-А19)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 2 (номера в БТЗ – А20-А21)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» – 3(номера в БТЗ – А22-А24)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Основные теории происхождения государства
2. Типология государств
3. Формы государственного правления на примере стран мира
4. Формы государственного устройства на примере стран мира
5. Нетипичные формы правления в современных государствах
6. Формы и виды демократии

7. Антидемократические политические режимы в истории человечества
8. Государственные символы разных стран мира
9. Проблемы федерализма и государственного суверенитета в современном мире
10. Конфедерации в современном мире

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: государство, публичная власть, государственный аппарат, государственный суверенитет, аппарат принуждения, единое экономическое и правовое пространство, государственная символика, механизм государства, форма правления, форму государственного устройства, форма государственного (политического) режима, монархия, республика, федерация, конфедерация, унитарное государство, политический режим, демократия, тоталитаризм, авторитарный режим.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для собеседования к практическому занятию:

1. Государство: понятие, признаки.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Сущность и функции государства.
4. Механизм государства.
5. Форма государства.

Тема 1.2. Общие положения о праве

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 3-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Проведите разбор норм права на составные части: гипотезу, диспозицию и санкцию. Помните, что не все элементы могут входить в одну правовую норму.

1. Часть 4 ст. 99 Конституции

С момента начала работы Государственной Думы нового созыва полномочия Государственной Думы прежнего созыва прекращаются.

2. ГК РФ Статья 21. Дееспособность гражданина

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

3. ГК РФ Статья 211. Риск случайной гибели имущества

Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества несет его собственник, если иное не предусмотрено законом или договором.

4. УК РФ Статья 153. Подмена ребенка

Подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

5. Статья 117 часть 1 Конституции

Правительство Российской Федерации может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом Российской Федерации.

6. Статья 49 ч 1 Конституции

Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

7. ГК РФ Статья 23. Предпринимательская деятельность гражданина

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

8. КоАП РФ Статья 14.1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)

Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или без государственной регистрации в качестве юридического лица, влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до двух тысяч рублей.

9. ГК РФ Статья 339.3 Условия и форма договора залога.

Договор залога должен быть заключен в простой письменной форме...

Несоблюдение правил, содержащихся в настоящем пункте, влечет недействительность договора залога.

10. ГК РФ Статья 484.3 Обязанность покупателя принять товар.

В случаях, когда покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или договора купли-продажи не принимает товар или отказывается его принять, продавец вправе потребовать от покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

11. ТК РФ Статья 192. Дисциплинарные взыскания

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

12. УК РФ Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности

Незаконное освобождение от уголовной ответственности лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, прокурором, следователем или лицом, производящим дознание, -

наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

13. Статья 63 ТК РФ

Лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

14. УК РФ Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Задача 2

Произведите классификацию правовых норм, приведенных ниже, по их содержанию на:

1. обязывающие

2. запрещающие
3. дозволяющие
4. нормы-дефиниции
5. нормы-принципы
6. нормы рекомендации

1. СК РФ п.1. Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.
2. УК РФ Статья 54. п.1. Арест заключается в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества и устанавливается на срок от одного до шести месяцев.
3. Конституции РФ п.2 Статья 32. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме
4. Конституции РФ п.1 Статья 24. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.
5. УК РФ Статья 56. п.1. Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму.
6. Конституции РФ п.2 Статья 27. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.
7. ЛК РФ Статья 30 п.1. Граждане вправе заготавливать древесину для целей отопления, возведения строений и иных собственных нужд.
8. Конституции РФ п.3 Статья 6. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
9. ГК РФ Статья 454. Договор купли-продажи. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).
10. РФ ст. 14 ч. 1. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
11. Конституции РФ п.3 Статья 81. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков
12. ГК РФ п. 1 ст. 421 Граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена настоящим Кодексом, законом или добровольно принятым обязательством.
13. НК РФ п. 3 Статья 24. Налоговые агенты обязаны вести учет начисленных и выплаченных налогоплательщикам доходов, исчисленных, удержанных и перечисленных в бюджетную систему Российской Федерации налогов, в том числе по каждому налогоплательщику.
14. Конституции РФ п.3 Статья 44. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.
15. НК РФ Статья 19. Налогоплательщиками, плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов признаются организации и физические лица, на которых в соответствии с настоящим Кодексом возложена обязанность уплачивать соответственно налоги, сборы, страховые взносы.
16. Конституции РФ Статья 57. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.
17. УК РФ п.1 Статья 78. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- а) два года после совершения преступления небольшой тяжести;
- б) шесть лет после совершения преступления средней тяжести;
- в) десять лет после совершения тяжкого преступления;
- г) пятнадцать лет после совершения особо тяжкого преступления.

18. УК РФ Статья 53.1. п. 7. Принудительные работы не назначаются несовершеннолетним, лицам, признанным инвалидами первой или второй группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, женщинам, достигшим пятидесятипятилетнего возраста, мужчинам, достигшим шестидесятилетнего возраста, а также военнослужащим.

19. КоАП РФ Статья 25.6. п.2. Свидетель обязан явиться по вызову судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, и дать правдивые показания: сообщить все известное ему по делу, ответить на поставленные вопросы и удостоверить своей подписью в соответствующем протоколе правильность занесения его показаний.

20. ЛК РФ Статья 30 п.4. Граждане осуществляют заготовку древесины для собственных нужд на основании договоров купли-продажи лесных насаждений.

21. ГК РФ Статья 575 п.1. пп.2. Не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей работникам образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, и аналогичных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан.

22. ЛК РФ Статья 7. Лесным участком является земельный участок, который расположен в границах лесничеств и образован в соответствии с требованиями земельного законодательства и настоящего Кодекса.

23. СК РФ Статья 14. пп. 2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Не допускается заключение брака между близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами)

24. КоАП РФ Статья 25.1. п.1. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью защитника, а также иными процессуальными правами в соответствии с настоящим Кодексом.

25. Конституции РФ п.4 Статья 43. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

26. КоАП РФ Статья 4.1. Общие правила назначения административного наказания п. 5. Никто не может нести административную ответственность дважды за одно и то же административное правонарушение.

27. КоАП РФ Статья 25.6. п.3. пп.1. Свидетель вправе не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

28. БК РФ Статья 261 . п.3. Министр финансов имеет право осуществить блокировку расходов при выявлении фактов нецелевого использования бюджетных средств.

29. БК РФ Статья 6. Бюджет - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

30. НК РФ Статья 3 п.2. Налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев

31. ГК РФ Статья 48. п.1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

32. Конституции РФ Статья 10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

33. Рекомендации Минфина ПЗ-11/2013 «Об организации и осуществлении экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» Экономический субъект может применять следующие процедуры внутреннего контроля: документальное оформление, сверку данных, процедуру контроля фактического наличия и состояния объектов, в том числе физическую охрану, ограничение доступа, инвентаризацию, надзор, обеспечивающий оценку достижения поставленных целей или показателей ...

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий

- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.

- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 54 (номера в БТЗ – А1-А24)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» – 3(номера в БТЗ – А25-А27)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Дискуссионные вопросы структурирования норм права
2. Судебная практика как формально-юридический источник российского права
3. Правосознание и правовое мышление :проблемы соотношения
4. Система актов юридической кодификации
5. Особенности правотворческой технологии
6. Стадии правоприменительного процесса
7. Роль института кровной мести в историческом становлении права
8. Мононормы – социальные нормы первобытного общества
9. Правовой обычай, правовой прецедент и нормативный правовой акт
10. Нормативный договор, правовая доктрина и общие принципы права
11. Пробелы в законодательстве и юридические коллизии
12. Развитие идей правового государства
13. Правовая культура и правовое государство
14. Нравственные основы права. Теория права и этика
15. Причины правового нигилизма и пути его устранения
16. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы российского государства»

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: право, принцип законности, принцип демократизма, принцип справедливости, принцип равноправия, принцип гуманизма, система права, норма права, гипотеза, диспозиция, санкция, норма-дефиниция, норма-рекомендация, императивная норма, диспозитивная норма,

источники (формы) права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, законы, подзаконные акты, правоотношение, субъективные права и обязанности, юридический факт, действия, события, правонарушение, проступки, преступления, юридическая ответственность

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для собеседования к практическому занятию:

1. Понятие, сущность и признаки права.
2. Функции и принципы права.
3. Норма права: понятие, структура, виды и способы изложения.
4. Источники (формы) права. Нормативные правовые акты и их виды.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Правовые отношения: понятие, признаки, содержание, структура и состав
7. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.

Тема 1.3. Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 3-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. В римском праве существовал термин *соггуприге*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Соггупрт* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель
2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит
3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье
4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко
5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

Задача 2

Прочитайте выдержку из статьи Гавриила Попова «О коррупции в постиндустриальном обществе». Согласны ли Вы с тем, как автор расставил приоритеты в борьбе с коррупцией.

«...И в отношении коррупции надо чётко понять, что можно здесь сделать: либо выжечь, либо свести к минимуму, либо лечить, лечить постоянно, годами и десятилетиями...

...На первом месте — меры правовые. О них пишут многие юристы. Необходима постоянная чистка законодательства от выявившихся или сознательно заложенных в него зон, допускающих коррупцию, а то и способствующих ей. В арсенале американского законодательства о коррупции есть, например, закон Пэна, принятый ещё в XIX веке (его по-другому называют «законом о добыче»). Победивший на выборах президент имеет право только 5% должностей аппарата предоставлять своей команде. Это обычно места помощников и секретарей. А руководителей президент может только предлагать — утверждает их Сенат. Основная же масса работников аппарата — 95% — осуществляет продвижение по службе в соответствии с регламентом, определяющим чёткие сроки пребывания на постах и соответственно защищающим чиновника от произвола победителя на выборах. Президент США, вновь переизбираясь, не может дальше использовать свой прежний аппарат.

Далее — меры экономические. Главных среди них, на мой взгляд, две. Мера первая: разработка законных, прозрачных, публичных, подконтрольных механизмов выявления у чиновников собственности. Уместно напомнить, что Пётр I, «рукой железной» поднимая Россию «на дыбы», не нашёл ничего более эффективного, чем разрешить талантливым «птенцам» своего «гнезда» участвовать и в предпринимательстве, и в торговле. Но и отвечать за неблагое дела, регулярно попадая под палку царя.

И мера вторая: законное, прозрачное, облагаемое налогами участие бюрократов в доле от полученной в результате их решений прибыли. Когда я заговорил об этом в 1990 году, на меня набросились и левые и правые. Клеймили как покровителя взяточников. А ведь это не я, это Ленин не нашёл ничего лучшего, чем танъемы — участие чиновников советской власти в прибылях. Моё предложение отвергли — ну и что? Вместо того чтобы расколоть бюрократию на большинство, законно зарабатывающее свои установленные доли, и меньшинство, ворующее в произвольном размере, получили круговую поруку чиновничества. Дело дошло до катастрофической стадии криминализации. Чиновники свою долю всё равно получают. Но вовсе не те, кто лучше руководит. Получают нерегламентированно, подпольно, без связи с мерой эффекта. Уходя от налогов. Словом, разрушая систему постиндустриализма.

Среди главных политических мер я бы выдвинул замену нынешней демократии иной, в которой избиратели начнут что-то значить, а депутаты перестанут быть стадом, утром голосующим за автоналог, а вечером — после свистка — хором осуждающим свои заблуждения. И средства массовой информации, особенно электронные, должны стать независимыми. И, тем более, независимыми должны стать суды и вся правоохранительная система.

Среди мер административных на первое место я бы поставил ликвидацию и любых привилегий, и аппарата, созданного для реализации этих привилегий и для добывания для них денег. Надо увеличить зарплату чиновникам: от министров до клерков — пусть в десять раз, но для себя они должны всё приобретать на том же открытом рынке, где и все граждане. Иначе не будет ни рынка, ни нормального госаппарата...

...Только такая элита выработает правильное отношение к коррупции, станет моральным авторитетом для народных масс и передаст им свой подход к коррупции.

Задача 3

Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:

- 1) социальная негативность;
- 2) наличие двух сторон коррупционной сделки;
- 3) особый субъектный состав (должностные лица);
- 4) подрыв авторитета публичной власти.

Задача 4

Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

Задача 5

Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

Задача 6

Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция?

Задача 7

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.

Задача 8

Начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола.

Задача 9

Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил. Имеются ли признаки коррупционного правонарушения?

Задача 10

Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взятки выставлял студентам положительные оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки курсовых работ и знаний. Как выяснилось, в течение месяца, с декабря по январь, преподаватель получил от студентов 30 взяток, размер которых составлял от 1 до 5 тыс. руб. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, которые следует применить в данном случае.

Задача 11

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Изучите документ и перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий
- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.

Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 10 (номера в БТЗ -

A1-A10)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 1 (номера в БТЗ – А11)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» – 7(номера в БТЗ – А12-А20)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Геополитические и геоэкономические причины коррупции в России.
2. КНР против коррупции: стратегия, практика, криминологическая оценка.
3. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
4. Коррупция и ее влияние на эффективность борьбы с организованной преступностью.
5. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами, как проявление коррупции.
6. Коррупция как угроза национальной безопасности государства.
7. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.
8. Обязательства и принципы службы в органах внутренних дел, их значение в предупреждении коррупции.
9. Социальные последствия коррупции.
10. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: коррупция, государственный служащий, взятка, бытовая коррупция, деловая коррупция, коррупция верховной власти, доходы, полученные преступным путем.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для собеседования к практическому занятию:

1. Понятия коррупции и противодействия коррупции.
2. Конвенция ООН против коррупции, федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.
3. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
4. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
5. Антикоррупционная политика на уровне организации.

Раздел 2. Основы отраслей права

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Тема 2.1. Основы конституционного права

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 3-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.

Задача 2

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание:

«Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его» (ч. 3 ст. 6 Конституции РФ).

Задача 3

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений,

цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности

РФ, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной

и религиозной розни» (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ).

Задача 4

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право

свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства» (ч. 1 ст. 27 Конституции РФ).

Задача 5

Какие структурные элементы норм конституционного права отражены:

- в ч. 2 ст. 85 Конституции РФ: «Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ

и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом»;

- в ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ»;

- в ч. 3 ст. 117 Конституции РФ: «Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ»;

- в ч. 1 ст. 93 Конституции РФ: «Президент РФ может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании

выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения?»

Задача 6

Каково значение положений, закрепленных в ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства»?

Задача 7

Что означает такая характеристика конституционного строя РФ, как республиканская форма правления? К какому виду республиканской формы правления можно отнести РФ?

Задача 8

Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства. Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

Задача 9

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий

- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.

- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 29 (номера в БТЗ – А1-А29)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 2 (номера в БТЗ – А30-А31)

Тестовых заданий закрытой формы на установление соответствия – 1 (номера в БТЗ – А32)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором «верно / неверно» – 5 (номера в БТЗ – А33-А37)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Становление и развитие отрасли конституционного права в России.
2. Судебное решение как источник конституционного права.
3. Конституционно-правовой статус политических партий в Российской Федерации.
4. Референдум в Российской Федерации как форма непосредственной демократии.
5. История становления прав и свобод человека в России.
6. Институт омбудсмана в России.
7. Правовое положение российских граждан за пределами территории Российской Федерации.
8. Становление института президентства в России.
9. Правовой статус бывшего Президента России.
10. Парламентский контроль в Российской Федерации.
11. Правовой статус мировых судей.
12. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.
13. Порядок и основания обращения граждан России в Конституционный Суд РФ.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: конституция, конституционно-правовая норма, писаная и неписаная конституция, реальная и фиктивная конституция, народная и октраированная конституция, основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, обязанности человека и гражданина, органы государственной власти, Президент, Парламент, Правительство, судебная власть, Конституционный суд, Верховный суд.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для собеседования к практическому занятию:

1. Понятие и предмет конституционного права как ведущей отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, субъекты, основания возникновения, изменения и прекращения.
3. Система конституционного права: принципы, нормы и институты.
4. Источники конституционного права: понятие и виды.
5. Понятие и сущность конституции. Классификация конституций.
6. Понятие и структурные элементы правового статуса личности.
7. Конституционные основы системы органов государственной власти.
8. Понятие, основные принципы и системы местного самоуправления.
9. Порядок формирования, структура и организация работы органов местного самоуправления.
10. Компетенция органов местного самоуправления.

Тема 2.2. Общие положения об административной и уголовной ответственности

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 13-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Гражданка Ивлева была осуждена к трем годам лишения свободы за незаконное распространение наркотиков. Одновременно, суд принял решение о лишении родительских прав в отношении несовершеннолетнего сына и дочери. Свое решение суд мотивировал тем, что недостойное поведение матери - плохой пример для детей. Правомерны ли решения судьи и почему?

Задача 2

Екатерина Козлова и Федор Ермолаев родители 10 летней Дарьи находятся в разводе. Режим общения родителей с ребенком был определен судебным порядком при расторжении брака. Живет Дарья с мамой и бабушкой, для отца определено время общения: воскресенье и школьные каникулы (1 неделя в течение учебного года и 1 месяц летом). В 2015 году Федор

вывез Дарью на летний отдых за границу не поставив в известность ни мать, ни бабушку. О том, что её дочь находится за границей Екатерина узнала от своей соседки, которой Даша похвастала, что уезжает с папой за границу. Екатерина обратилась в правоохранительные органы с просьбой привлечь её бывшего мужа к уголовной ответственности за похищение ребенка. Возможно ли выполнить требование матери с позиции норм действующего уголовного законодательства? Проанализируйте данную ситуацию.

Задача 3

Три девочки-подростка, Катя 13 лет, Марина 14 лет, Инна 15 лет; избили свою подругу Наташу. У девочки серьезные повреждения лица (сломан нос и кровоподтеки), сотрясение мозга, сломана рука. Мама Наташи обратилась в прокуратуру. Было возбуждено уголовное дело в отношении Марины и Инны. Материалы на Катю были переданы в комиссию по делам несовершеннолетних. Обосновать решение принятое прокуратурой. Кто из подростков подлежит уголовной ответственности?

Задача 4

За участие в несанкционированном митинге, на котором звучали призывы к возрождению нацистской идеологии и символики были задержаны активные участники. Среди задержанных были молодые люди Максим 21 года и Андрей 15 лет. Возможно ли привлечь этих молодых людей к уголовной ответственности?

Задача 5

Михаил, студент выпускного курса фармацевтического техникума заканчивает обучение с «красным» дипломом, что дает ему право на внеконкурсное зачисление в фармацевтический институт. Однако, в день защиты диплома к нему домой прибыл наряд полиции с требованием немедленно явиться в военкомат для прохождения воинской службы. Михаила обвинили в злостном уклонении от исполнения обязанностей военной службы, т.к. отсрочка от призыва закончилась в день окончания среднего специального учебного заведения (ст. 339 УК РФ). Правомерны ли действия наряда полиции. Является ли данное обвинение обоснованным?

Задача 6

Аптеку поселка «Зеленый бор» проверял по жалобе сотрудник Росздравнадзора. В ходе проверки выданная лицензия на право заниматься фармацевтической деятельностью вызвала у сотрудника подозрение. В результате проверки выяснили, что под данным номером была выдана лицензия на иной вид деятельности. Заведующая аптекой не смогла ответить на вопросы проверяющего, сославшись на то, что всю документацию на деятельность аптеки оформлял хозяин гражданин Хрулев. Кто и какую ответственность понесет в данном случае?

Задача 7

В ходе проверки деятельности аптеки обнаружены многочисленные нарушения, которые могли привести к приостановлению деятельности аптеки. С целью избежать закрытия аптеки, заведующая предложила проверяющему сотруднику Роспотребнадзора крупную сумму денег (10 тысяч рублей) с просьбой «закрыть глаза на нарушения». Как можно квалифицировать данные действия заведующей? Какие меры ответственности?

Задача 8

На общедомовую помойку были выброшены несколько упаковок просроченных лекарственных препаратов. Гулявшие около контейнеров с мусором три мальчика 6 и 7 лет решив, что это разноцветные витамины, попробовали их. В результате этих действий один из мальчиков безвозвратно потерял зрение. Виновными в выносе просроченных лекарств были сотрудники аптеки, сделавшие это по указанию заведующей аптекой. Кто виноват в данном случае? Какое наказание понесет виновное лицо?

Задача 9

В учебное заведение позвонили и сообщили о заложенном взрывном устройстве. В течение 30 минут учащиеся, учителя и весь персонал были эвакуированы под руководством оперативной службы «антитеррор», прибывший через 10 минут после сообщения. Обследование помещения показало отсутствие угрозы взрыва. Розыскные мероприятия определили лицо сообщившее о возможном взрыве, им оказался ученик 10 класса Селиванов 16 лет. Возможно ли предъявить обвинение Селиванову и какое?

Задача 10

Семейная пара Антон и Наталья возвращались с дачи в город. На 90-ом километре трассы произошла авария, автомобиль выехал в глубокий кювет и врезался в дерево. Пассажирку выбросило через лобовое стекло на улицу, водитель был «зажат» в машине. Антон остановил машину, Наталья подошла к пострадавшим. Выяснив, что оба пострадавших живы, но без сознания, Наталья, врач по образованию, вызвала скорую помощь, села в машину и велела Антону ехать домой. Пострадавшие остались без помощи на пустынной трассе. Оцените действия семейной пары. Подлежат ли они уголовной ответственности?

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий
- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 14 (номера в БТЗ - А1-А14)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 2 (номера в БТЗ – А15-А16)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором верно/неверно – 4(номера в БТЗ – А17-А20)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль

14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Штраф как мера административного наказания.
2. Административный арест как мера административного наказания.
3. Административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации.
4. Дисквалификация как мера административного наказания.
5. Административная ответственность в области охраны окружающей природной среды.
6. Административная ответственность в области обеспечения здоровья населения, прав и интересов граждан.
7. Должностное лицо как субъект административного правонарушения
8. Добровольный отказ от преступления.
9. Понятие и формы соучастия в преступлении.
10. Виды и ответственность соучастников преступления.
11. Понятие и виды единичного преступления. Формы множественности преступлений.
13. Рецидив преступлений.
14. Необходимая оборона.
15. Амнистия и помилование.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: административное правонарушение, проступок, административная ответственность, управление, уголовный закон, уголовная ответственность, преступление, вина, умысел, наказание.

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для устного собеседования к практическим занятиям:

1. Понятие и содержание уголовного права: предмет, метод, функции, задачи и система уголовного права.
2. Структура Уголовного кодекса РФ.
3. Понятие и признаки преступления и их содержание.
4. Категоризация преступлений, ее практическое значение.
5. Понятие и признаки субъекта преступления.
6. Возраст уголовной ответственности.
7. Понятие невменяемости.
8. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.
9. Основания уголовной ответственности.
10. Понятие, признаки, содержание уголовного наказания.
11. Понятие административного права, его предмет и метод.
12. Источники административного права России: понятие и классификация.
13. Административно-правовые нормы: понятие, признаки, структура.
14. Понятие административно-правовых отношений, их особенности и структура (субъекты, объекты, содержание).
15. Понятие и признаки административного правонарушения.
16. Понятие административной ответственности и ее основные черты.

17. Понятие и виды административных наказаний.
18. Давность привлечения к административной ответственности.
19. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
20. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Тема 2.3. Основы гражданского права

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 3-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Кравцов при попытке развернуть свой грузовик повредил беседку и сбил забор на дачном участке Петровой. В ответ на её претензии он привез ей три тонны цементного раствора, но потерпевшая отказалась принять его, сказав, что цемент ей совсем не нужен, а нужно восстановить разрушенные забор и беседку. Тогда Кравцов стал предлагать ей деньги, но Петрова снова не согласилась.

Права ли Петрова, и какой принцип гражданского права можно применить в данном случае?

Задача 2

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Какое решение вынесет суд?

Задача 3

Кирсанова обратилась в суд с иском к Борисовой о взыскании с неё 5500 рублей. В исковом заявлении она ссылалась на то, что намеревалась купить у Борисовой дом, в связи с чем дала ей задаток в сумме 5500 руб. О получении этой суммы в качестве задатка имеется расписка Борисовой. В дальнейшем Кирсанова от покупки дома отказалась, однако Борисова возвращать эти деньги отказывается. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Является ли решение суда правомерным? Объясните почему.

Задача 4

Соседка гр. Петровой просит у неё 30 000 рублей в долг. Петрова сомневается в том, что соседка вовремя отдаст долг, поэтому обратилась за разъяснением к юристу общественной консультации. Она не знает надо ли оформлять долг у нотариуса и как его можно оформить юридически правильно. Какие разъяснения должны дать Петровой в консультации?

Задача 5

Машина гр. Жукова хранится на платной стоянке недалеко от его дома. Жуков пользовался стоянкой на основании заключенного договора. 17 мая, придя на стоянку за автомобилем, Жуков обнаружил, что обе левые дверцы автомобиля сильно исцарапаны. Жуков обратился к руководству стоянки с требованием возместить причиненный автомашине ущерб. Руководитель отказался возмещать ущерб, сославшись на то, что сторожа стоянки охраняют машины от угона, а не от повреждений.

Кто должен отвечать за повреждение автомобиля? Куда нужно обращаться в данной ситуации?

Задача 6

Иванов предъявил иск к гостинице «Заря» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Задача 7

Гражданин Петров купил у гражданина Иванова дом. В договоре между продавцом и покупателем не была определена иная юридическая судьба принадлежностей, об отделении их от главной вещи. Уезжая, продавец решил забрать новую дверь и вынул замки из оставшихся дверей, а также забрал съёмные жалюзи с окон дома. Покупатель воспротивился этому.

Как разрешить данный спор?

Задача 8

Гражданин Дементьев в возрасте 57 лет, после смерти жены, женился второй раз на женщине много моложе его. Его взрослые дочь и сын не одобряли поступка отца и прекратили с ним общение. Спустя 2 года Дементьев погиб в автокатастрофе. Между наследниками возник спор по поводу раздела имущества. Основным предметом спора стала коллекция старинных монет, сын настаивал на передаче коллекции ему, т.к. они с отцом собирали её вместе. Молодая жена требовала её раздела. За решением спора они обратились в суд.

Как разрешит данный спор суд? Какие свойства вещей учитываются при разделе имущества?

Задача 9

Портниха одной известной актрисы на вечеринке своей подруги рассказала несколько историй из личной жизни певицы. На этой же вечеринке присутствовал молодой журналист одной из газет, который написал статью, в ней были использованы непроверенные факты и материалы этих историй. Напечатанная статья вызвала скандал в обществе. Певица обратилась в суд и подала иск против газеты.

О каком виде защиты гражданских прав идет речь в данной задаче? К кому должен быть обращен данный иск.

Задача 10

В «Вечерней газете» города №. была опубликована статья, содержащая порочащие сведения о ведущей актрисе местного драматического театра. Актриса обратилась с иском в суд, требуя возмещения морального вреда от журналиста Петренко - автора статьи.

Верно ли адресован иск актрисы и почему?

Задача 11

Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Как решить спор?

Задача 12

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась

значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался. Кто из них прав и почему?

Задача 13

Девушка вступила в брак в 16 лет. Однако вскоре после регистрации брака муж начал пить и бить её, плохо относиться к родившемуся ребенку. Через год девушка решила забрать ребенка и сменить место жительства.

Она продала подаренную ей матерью на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Мать, узнав об этом, подала в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как девушка - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно мать просила назначить себя попечителем родившегося у дочери ребенка, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя. Какое решение должен принять суд по иску?

Задача 14

Молодой человек в 17 лет устроился на работу в организацию после окончания средней школы. Через 2 месяца к директору организации пришел отец молодого человека и пожаловался, что сын неразумно расходует весь свой заработок, покупая себе дорогие вещи. В то же время семья, в которой имеется ещё 3 малолетних ребенка, испытывает серьезные материальные затруднения. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать на руки молодому человеку только часть зарплаты, а оставшуюся часть выдавать отцу.

Оцените правомерность поступка директора?

Задача 15

16-летний Сергей Иванов на свою заработную плату приобрел фотоаппарат с телеобъективом у своего коллеги Игоря Степановича, хотя с родителями была договоренность, что с заработной платы он купит себе зимнюю куртку и джемпер для младшего брата. Родители потребовали расторжения сделки и возврата денег от коллеги Сергея. Правы ли родители Сергея?

Как определяется дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18?

Задача 16

6-летний мальчик пианист-виртуоз выиграл на всероссийском конкурсе юных талантов. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию. Его родители сказали, что он не может трудоустроиться, т.к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Возможно ли заключение трудового договора с ребенком вышеназванными организациями? Если да, то между кем и кем? Кто будет распоряжаться заработком?

Задача 17

12-летний мальчик получил в подарок на день рождения от родителей новый велосипед. Поскольку он мечтал о сотовом телефоне, то он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил мобильник. Отец, узнав об этом пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками? 2. Каковы права отца мальчика в этой ситуации и как они могут быть реализованы? 3. Изменилась бы ситуация, если бы мальчику было 15 лет? 19 лет?

Задача 18

12-летний подросток принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности на 3 тыс. руб. Родители посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно.

Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что мальчик совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно. Кто прав в возникшем споре?

Задача 19

Шестилетний мальчик посещал детский сад. По приглашению директора в детский сад пришел фотограф и изготовил портретные фотографии всех детей, групповые снимки и альбом. Родители, просмотрев образцы фотографий, вручили мальчику денежную сумму, необходимую для уплаты за портретную фотографию и групповой снимок. При передаче денег мальчик узнал, что родители дали ему сумму, которой хватает и на приобретение альбома, в котором имелись фотографии всех его друзей. Он приобрел и альбом. Вечером родители потребовали вернуть деньги за альбом, однако фотограф отказался это сделать, утверждая, что мальчик вправе совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными для определенной цели. Родители настаивали на неправомерности действий фотографа и обещали сообщить в полицию о его незаконной деятельности. Кто прав в данном споре?

Задача 20

На улице художник продавал свои рисунки и рисунки своих учеников. Заинтересованная несколькими рисунками, выполненными в одном стиле, покупательница спросила, кто автор этих картин. Художник ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам художник-продавец. Прав ли он?

Задача 21

Выпускник технического ВУЗа Иванов написал в рамках выпускной квалификационной работы новую компьютерную программу, позволяющую проводить тестирование остаточных знаний студентов по ряду преподаваемых дисциплин.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Задача 22

Известный разработчик компьютерных программ Петров И.С. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Post» и «Boot», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни разработчик не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания. Кому после смерти разработчика перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Задача 23

Двое программистов из компании «Бигбосс» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «WINNER».

Кто является автором данного ПО?

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

Задача 24

Выпускник университета информатики разработал программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в высших учебных заведениях. Он заключил лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Орёл» сроком на один год.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?

Задача 25

При написании методических указаний для выполнения лабораторных работ по дисциплине

«Объектно-ориентированное программирование» преподаватель кафедры информатики Илюшин использовал два фрагмента программы, разработанной студентом Кусковым, без его разрешения.

В аннотации методических указаний содержится ссылка на Кускова как автора программы. Правомерно ли использование преподавателем фрагментов указанной программы ?

Задача 26

Частный предприниматель наладил производство мягкой игрушки, среди выпускаемой продукции был поющий медвежонок, исполняющий куплет широко известной песни в исполнении всенародно любимого певца. Через несколько недель на имя предпринимателя пришла повестка в суд. Искренне удивившись, он поспешил в суд, где ему сообщили, что его обвиняют в незаконном использовании музыкального произведения. Какие нарушения допустил предприниматель?

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий
- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 18 (номера в БТЗ - А1-А18)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором верно/неверно – 2 (номера в БТЗ –А19-А20)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Обычаи делового оборота как источники гражданского права
2. Правовое положение индивидуального предпринимателя
3. Гражданская правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства
4. Виды и сущность основных теорий юридического лица
5. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц
6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав
7. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности
8. Ограничения гражданских прав как способ защиты прав и законных интересов
9. Система юридических фактов как оснований возникновения гражданских правоотношений
10. Брачный договор как основание возникновения права общей долевой собственности супругов
11. Защита прав добросовестного приобретателя
12. Обязательства с множественностью лиц

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: имущественные отношения, личные неимущественные отношения, корпоративные отношения, договор, сделка, вещь, гражданская правоспособность, дееспособность, гражданско-правовая ответственность, авторское право

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для устного собеседования к практическому занятию:

1. Понятие и предмет гражданского права как отрасли права.
2. Понятие, характерные черты, элементы и классификация гражданских правоотношений.
3. Правоспособность граждан: понятие и содержание.
4. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность.
5. Понятие, виды и признаки вещных прав.
6. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
7. Гражданско-правовое обязательство: понятие, характерные черты, основания возникновения, виды.
8. Понятие и система принципов исполнения обязательств.

9. Понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности.
10. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

Тема 2.4. Основы трудового права

Форма контроля/оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

Вопросы/Задания:

1. Решите ситуационные задачи

На решение каждой задачи отводится по 3-5 минут. По истечении установленного времени подготовки студенты представляют свои решения задач с обязательным обоснованием вариантов ответов. Остальные студенты слушают, задают вопросы, предлагают свои обоснованные варианты ответов. Решение задач оценивается в категориях "зачтено" - "не зачтено".

Задача 1

Ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» Как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен». Что это может значить?

Задача 2

Блинова А.Ф. окончила фармацевтический техникум и через 1 месяц после окончания учебного заведения устроилась на работу в аптечную сеть «Н+» с условием установления испытательного срока на 1 месяц». Она была удивлена действиям работодателя и обратилась в инспекцию Роструда за разъяснением правомерности действий работодателя. Какие разъяснения даст инспектор Блиновой?

Задача 3

Фармацевт Сидоркина прошла собеседование при поступлении на работу в аптеку «Ф+» на должность фармацевта, написала заявление, которое было завизировано заведующей аптекой. Для заключения договора, на следующий день Сидоркина принесла все необходимые документы, в т. ч. медицинскую книжку и справку о беременности. Узнав, что Сидоркина беременна заведующая отказалась заключать с ней трудовой договор. Правомерны ли действия работодателя? Как поступить Сидоркиной в данном случае?

Задача 4

Тамара поступает на работу на должность замещаемую на конкурсной основе. Она успешно прошла конкурс. В её трудовой договор вписывают условия приема с испытательным сроком 1 месяц. Тамара была удивлена и попросила объяснить сотрудника отдела кадров это условие. Кадровый работник отказалась отвечать на вопросы работника. Оцените ситуацию с правовой точки.

Задача 5

При оформлении приема на работу фармацевта Яшиной И.В. заведующая аптекой «Глория» потребовала представления следующих документов:

- удостоверение личности (ксерокопию этого документа);
- подлинник документа об образовании и ксерокопию документа;
- трудовую книжку и ее ксерокопию;
- сертификат, подтверждающий право заниматься фармацевтической деятельностью в подлиннике, предупредила, что он будет храниться в кадровой службе весь период работы в аптеке;
- санитарную книжку;
- справку о наличии жилья по форме 9 из жилищно-эксплуатационной службы.

Определить правомерность действий зав. аптекой. Какие документы необходимы для приема на работу в соответствии с действующим ТК РФ?

Задача 6

Алферова И.Я., жена военнослужащего, переведенного на новое место службы, обратилась в

кадровую службу поликлиники № 1 г. Саратова с просьбой принять ее на работу заведующей аптечным киоском. При этом предъявила все необходимые документы, в т.ч. сертификат, выданный Новосибирским фармацевтическим училищем 3 года назад. Начмед поликлиники отказал ей в приеме на работу, сославшись на то, что в Саратове действительны только сертификаты, выданные Калужским фармацевтическим колледжем, и что срок действия сертификата уже истек. Определить правомерность действий начмеда в соответствии с действующим трудовым законодательством. Куда может обратиться Алферова за обжалованием действий работодателя?

Задача 7. Работающая пенсионерка Кондакова, написала заявление на отпуск, в котором просила предоставить ей:

- отпуск без сохранения заработной платы со 2 мая по 16 мая;
- очередной ежегодный отпуск с 17 мая по 15 июня;
- уволить с 15 июня по собственному желанию.

Директор магазина, в котором Кондакова работала уборщицей, отказал ей, мотивируя это необходимостью отработать перед увольнением 2 недели и тем, что она не правильно посчитала продолжительность отпуска, т.к. отпуск исчисляется в календарных днях, включая праздники. Какая из сторон конфликта права в этой ситуации и почему?

Задача 8

Фармацевт Ивакина получает высшее образование по заочной форме в Высшей школе управления. Она обратилась к руководителю аптеки с заявлением о предоставлении ей учебного отпуска для сдачи сессии, предъявив справку-вызов. Работодатель отказал фармацевту, объяснив, что получаемое образование не профильное, т.е. не по специальности. Объяснить правильность позиции сторон конфликта. В каком порядке и кому предоставляются учебные отпуска?

Задача 9

Фармацевт Жарикова написала заявление на отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам, в связи с регистрацией брака. Работодатель отказала ей в отпуске сославшись на отсутствие возможности предоставить отпуск, более того, предупредил, что её отсутствие будет расценено как прогул. Правомерны ли действия работодателя? Какому органу подведомственен данный спор?

Задача 10

Провизор аптеки «Н+» отработала в аптеке 2 месяца и попросила заведующую аптекой оформить ей 2 дня в счет ежегодного отпуска. Администратор отказала ей в отпуске, но предложила оформить отпуск за свой счет по семейным обстоятельствам. Кто прав в данном случае? Каков порядок ежегодных отпусков?

Задача 11

Водитель фармацевтической фирмы «Витамин» Иванов был лишен права управления на 1 год личным автомобилем за вождение в состоянии алкогольного опьянения. Работодатель предложил Иванову уволиться по собственному желанию. Иванов отказался и обратился к юристу за консультацией. Какую консультацию должен дать юрист в данной ситуации?

Задача 12

За опоздание на работу на 3 часа санитарке аптеки «Н+» Рыбаковой был объявлен выговор. Её лишили премии и перенесли отпуск на зимнее время. Санитарка обратилась к юристу за консультацией, посчитав такое наказание очень жестким. Какую консультацию даст юрист и почему?

Задача 13

Менеджер фармацевтической сети «Леон+» Семенова подала заявление на увольнение по собственному желанию 10 мая, работодатель обещал произвести увольнение в установленный

законом срок. Спустя 7 дней, 18 мая Семенова обратилась в отдел кадров, с просьбой вернуть её заявление, т.к. её семейные обстоятельства изменились, и уходить с работы она не собирается. Сотрудник отдела кадров отказался отдать заявление, т.к. уже подписан приказ об увольнении с 25 мая. Правильно ли произведено увольнение и почему?

Задача 14. Петров, будучи пенсионером работал охранником в фарммаркете «Ф+» по срочному трудовому договору. Отработав 4 месяца подал заявление на увольнение в связи с необходимостью ухода за парализованной женой. При получении денежного расчета Петров обнаружил, что ему выплатили заработную плату за последний месяц, но не выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск. Петров обратился за консультацией к юристу. Какой ответ даст юрист Петрову ?

Задача 15. В фармацевтической фирме «Фарма+» задержали выплату заработной платы на 15 календарных дней. Сотрудники одной из аптек фирмы отказались выходить на работу, предупредив заведующую аптекой письменно, до тех пор пока заработная плата не будет выплачена в полном объеме. Правомерны ли действия сотрудников и почему?

Форма контроля/оценочное средство: Тест

Вопросы/Задания:

1. Выполните тест

Используются тестовые задания из банка тестовых заданий по дисциплине.

Спецификация тестов, формируемых на основе банка тестовых заданий:

- Длина теста: 10 тестовых заданий
- Временные ограничения: ограничен во времени - 8 минут, среднее время выполнения одного задания: 48 секунд.
- Способ формирования тестовой последовательности: случайный выбор заданий из соответствующей темы банка тестовых заданий.

Полнотекстовые версии банка тестовых заданий размещены в рамках электронного учебно-методического комплекса: <https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3646>

Структура банка тестовых заданий по теме:

Тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа – 16 (номера в БТЗ - А1-А16)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов – 1 (номера в БТЗ – А17)

Тестовых заданий закрытой формы с выбором верно/ неверно– 3(номера в БТЗ – А18-А20)

Форма контроля/оценочное средство: Доклад, сообщение

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте устное сообщение и презентацию по одной из выбранных тем

Каждый студент в период прохождения курса дисциплины должен подготовить не менее одного доклада (сообщения) с презентацией по одной из выбранных тем по каждому разделу дисциплины. Срок представления доклада – в соответствии с темой занятия, но не позднее последнего занятия, завершающего раздел. По результатам выступления с докладом выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если тема доклада (сообщения) раскрыта, использованы современные информационные источники, даны правильно или частично правильно ответы на вопросы преподавателя и других студентов, доклад выполнен в соответствии с требованиями к оформлению.

Устное сообщение должно составлять не более 10 минут и содержать основные выводы по теме.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с наглядным представлением темы доклада (сообщения). Обязательно наличие титульного листа, с указанием темы и автора доклада (сообщения).

Требования к общей структуре доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ

литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению текста доклада: объем текста доклада не более 5-6 страниц формата А4; текстовый редактор MSWord; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал одинарный; отступ абзаца 1,25 см; форматирование по ширине.

Темы докладов (сообщений):

1. Значение коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.
2. Защита персональных данных работников.
3. Право на отдых работников и его гарантии.
4. Охрана труда женщин, несовершеннолетних и инвалидов
5. Право на забастовку: его гарантии и ограничения
6. Материальная ответственность сторон трудового договора.
7. Понятие занятости и содействие в обеспечении занятости и трудоустройства, правовой статус безработного.
8. Право на объединение в профессиональные союзы, их защитная функция, права и гарантии деятельности.
9. Государственный и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства.
10. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Форма контроля/оценочное средство: Контроль самостоятельной работы

Вопросы/Задания:

1. Сформулируйте определения соответствующих ключевых понятий

В рамках темы практического занятия имеется перечень ключевых понятий, содержание каждого из которых необходимо раскрыть студенту. Ключевые понятия: труд, трудовые правоотношения, трудовой договор, работник, работодатель, дисциплинарная ответственность, дисциплинарный проступок, замечание, выговор, увольнение, индивидуальные и коллективные трудовые споры

Форма контроля/оценочное средство: Собеседование

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на представленные вопросы

На каждом занятии осуществляется устный опрос студентов по всем вопросам рассматриваемой темы. Приоритет при выборе отвечающего студента отдается желающим ответить, однако, преподаватель может выбрать любого студента для ответа на поставленные вопросы. Устный опрос считается пройденным на оценку «зачтено», если студентом дано не менее 50% правильных ответов на основные и дополнительные вопросы. При изучении дисциплины каждый студент должен пройти устный опрос как минимум один раз.

Вопросы для устного собеседования к практическому занятию:

1. Понятие, предмет и метод трудового права.
2. Понятие и признаки трудовых отношений.
3. Источники трудового права: общая характеристика, виды и значение.
4. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
5. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Режим труда и отдыха
6. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.

6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Дифференцированный зачет

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на первый вопрос билета по разделу "Основы теории государства и права"

1. Понятие, признаки и сущность государства.
2. Характеристика основных теорий происхождения государства.
3. Типология государств.
4. Форма государственного правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический (государственный) режим.
7. Понятие, сущность, признаки права.
8. Функции и принципы права.
9. Понятие и структура нормы права.
10. Виды (классификация) правовых норм.
11. Понятие и виды форм (источников) права.
12. Правовые системы современности.
13. Понятие и виды нормативных актов.
14. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
15. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
16. Юридические факты и их виды.
17. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды.
18. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
19. Понятия коррупции и противодействия коррупции.
20. Антикоррупционное законодательство.
21. Антикоррупционная политика на уровне фармацевтической организации.

2. Ответьте на второй вопрос билета по разделу "Основы отраслей права"

1. Предмет, методы и нормы конституционного права РФ.
2. Понятие и сущность конституции. Классификация конституций.
3. Основы конституционного строя РФ.
4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.
5. Особенности формы правления и государственного устройства России.
6. Особенности правового статуса Президента РФ.
7. Федеральное Собрание РФ.
8. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
9. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
10. Органы судебной власти в РФ.
11. Правовой статус органов местного самоуправления.
12. Понятие административно-правовых отношений, их особенности и структура (субъекты, объекты, содержание).
13. Понятие административной ответственности и ее основные черты.
14. Понятие и виды административных наказаний.
15. Понятие и признаки преступления. Виды уголовных преступлений.
16. Понятие и основания уголовной ответственности.
17. Понятие, признаки, содержание уголовного наказания.
18. Понятие, предмет, принципы и источники и система гражданского права
19. Гражданские правоотношения
20. Гражданско-правовое обязательство: понятие, виды, основания возникновения
21. Понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности
22. Понятие и признаки трудовых отношений.
23. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
24. Дисциплина труда.
25. Виды дисциплинарных взысканий.
26. Трудовые споры.