

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России)

Аннотация рабочей программы по дисциплине (модулю)

2.1.6 Инновационные методы преподавания в высшей школе

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Шифры и наименования научных специальностей программ аспирантуры:

1.4.2 Аналитическая химия

1.4.3 Органическая химия

1.4.4 Физическая химия

1.4.10 Коллоидная химия

1.4.16 Медицинская химия

1.5.4 Биохимия

1.5.6 Биотехнология

1.5.9 Ботаника

1.5.20 Биологические ресурсы

1.5.21 Физиология и биохимия растений

1.5.22 Клеточная биология

2.6.10 Технология органических веществ

2.6.13 Процессы и аппараты химических технологий

2.7.1 Биотехнологии пищевых продуктов, лекарственных и биологически активных веществ

3.3.4 Токсикология

3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология

3.4.1 Промышленная фармация и технология получения лекарств

3.4.2 Фармацевтическая химия, фармакогнозия

3.4.3 Организация фармацевтического дела

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

1. Знать содержание инновационных технологий обучения в высшей школе;
2. Знать систему современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
3. Уметь выбирать современные образовательные технологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;

4. Владеть основными технологиями проведения занятий в современных условиях;
5. Владеть способами оценки, анализа и интерпретации результатов образовательной деятельности обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.6 Инновационные методы преподавания в высшей школе реализуется в рамках образовательного компонента программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в очной форме обучения.

Дисциплина 2.1.6 Инновационные методы преподавания в высшей школе реализуется на первом курсе во втором семестре.

Освоение дисциплины (модуля) необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики.

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 акад. часов).

Таблица 1

№	Вид работы	Трудоемкость, академических часов
		2 семестр
1	Лекции/из них в интерактивной форме	4
2	Практические занятия/из них в интерактивной форме	12
3	Семинарские занятия/из них в интерактивной форме	-
4	Консультации	2
5	Самостоятельная работа	86
6	Консультация перед экзаменом	-
7	Форма промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский экзамен), зачет, дифференцированный зачет)	3,2
8	Всего часов	108

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы применения инновационных технологий профессиональной деятельности	Инновационные технологии в учебном процессе современной высшей школы. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе». История развития инновационных технологий в учебном процессе. Информационно-коммуникативные технологии в работе преподавателя высшей школы. Инновационные методы обучения в высшей школе. Обзор инновационных технологий в образовании. Инновационные дидактические системы в высшем образовании. Классификация инновационных педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов. Информационные технологии. Технология оценивания учебных достижений. Технологии дифференцированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Теория решения изобретательных задач. Технология «Метод

		кейсов». Здоровьесберегающие технологии.
2	Содержание инновационных технологий профессиональной деятельности.	Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся. Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение). Средства визуализации информации. Групповое взаимодействие в учебной деятельности Требования к организации группового взаимодействия. Активные методы обучения. Характеристика основных активных методов обучения.

Разработчики:

Доктор философских наук, доцент Воробьева С.А.

Кандидат философских наук, доцент Завершинская Н.А.